ecca educación

Innovaciones pedagógicas de ECCA:

La Escuela de Padres y Madres, y el Modelo de Implantación Territorial

Novena entrega

Número 9

ecca.edu

© Radio Ecca Fundación Canaria
Avda. Escaleritas, 64, 1.°
35011 Las Palmas de Gran Canaria
Información: info@ecca.edu.es
Tel.: +34 928 930 058
Web: https://ecca.edu.es/
NIF: G35103431

Coordinador de la edición
José María Segura Salvador, SJ

Consejo de Redacción
José María Segura Salvador, SJ
Gorety Almeida Hernández
Claudia Demetrio Verona

Edición
Grupo de Comunicación Loyola
Padre Lojendio, 2
48008 Bilbao – España
Tel.: +34 944 470 358
info@gcloyola.com
gcloyola.com

Fotocomposición
Rico Adrados, S. L. (Burgos)
www.ricoadrados.com

ISSN: 3045-719X

Sumario

5 **Editorial. Seis décadas acompañando, innovando y transformando vidas**

Equipo editorial

6 **Acompañando a las familias**

Heidi Arencibia Quintana
Patricia Guimerá Acevedo

Introducción 7
Alcance de los programas 9
Las necesidades de las familias evolucionan con la sociedad 10
1. Bienestar emocional y salud mental parental 11
2. Ciudadanía y ética digital (IA y redes) 11
3. Convivencia y diversidad (modelos de familia) 11
4. Disciplina positiva y Comunicación No Violenta (CNV) 12
Fuentes 12

13 **Voces que transformaron la educación familiar**

Óscar Medina Fernández, Eva Kñallinsky Ejdelman, Juan Carlos Martín y Jesús Copa Mota

Óscar Medina Fernández 13
Eva Kñallinsky Ejdelman 18
Juan Carlos Martín 20
Jesús Copa Mota 23
Los inicios de la Escuela de Padres en la península 23

27 Seis décadas de acción tutorial y vertebración territorial: una filosofía de acompañamiento

Masé Cabrera López - Amparo Osorio Roque

Introducción: el imperativo de no dejar a nadie atrás 28
La acción tutorial: el nexo entre pedagogía y territorio 29
La evolución de la acción tutorial: del nacimiento del *b-learning* a la era de la IA 30
1. Etapa fundacional y despliegue territorial 30
2. La madurez institucional: la legalidad y la profesionalización 32
3. La consolidación del sistema: adaptación legislativa, descentralización territorial e inicio del proceso multimedia 35
4. Inicio de la era de la conectividad 36
5. Resiliencia e hibridación: el b-learning y la continuidad pedagógica en tiempos de incertidumbre 40
6. Vanguardia y analítica humanista: la acción tutorial en la era de la Inteligencia Artificial 44

Conclusión 45
Anexos 48
Referencias bibliográficas 50

Editorial

Seis décadas acompañando, innovando y transformando vidas

Estimados lectores y lectoras:

En esta nueva entrega de la serie histórica seguimos recuperando elementos significativos de la contribución de ecca a la educación de personas adultas.

En primer lugar, encontrarán un extenso análisis sobre la «Escuela de Padres y Madres», una iniciativa pionera que surgió en los años 70 diseñada para ayudar a las familias en la difícil tarea de educar a sus hijos e hijas. El artículo detalla los orígenes del programa y cómo se transformó radicalmente a partir de 1996, pasando de una metodología informativa a un enriquecedor «Modelo de Aprendizaje Experiencial», donde los conocimientos se adquieren a través de la reflexión sobre el día a día de la familia. Además, explora cómo esta Escuela se adaptó a las necesidades de la sociedad abordando el bienestar emocional y la salud mental parental, la ciudadanía y ética digital, la convivencia y diversidad, y la disciplina positiva junto a la Comunicación No Violenta.

Seguidamente les ofrecemos una porción de la memoria viva de nuestra historia. En la sección de testimonios podrán disfrutar de las voces de Óscar Medina, Eva Kñallinsky, Juan Carlos Martín y Jesús Copa, testimonios en primera persona de quienes concibieron e impulsaron la educación familiar de ECCA, tanto en las islas como en la península y en Latinoamérica.

Finalmente, en este número de **ecca educación**, profundizamos en el rasgo singular del modelo ecca «la acción tutorial». Les presentamos una crónica detallada de cómo el diseño instruccional disruptivo de ECCA democratizó el acceso a la formación combinando la clase audiovisual, el material didáctico estructurado y la tutoría personalizada. Podrán leer sobre la fascinante metamorfosis de nuestro modelo educativo, que ha transitado desde las ondas de radio analógicas y los maestros correctores que viajaban por barrancos, hasta los modernos entornos de inteligencia artificial asistida y el aprendizaje ubicuo.

Esperamos que disfruten de esta lectura que no solo rinde homenaje a nuestro pasado, sino que reafirma nuestro compromiso ético de poner la tecnología al servicio de la creación de comunidades educativas, empoderando a cada persona para que sea dueña de su propia historia.

Adelante, pasen la página y acompáñennos en este viaje.

FIRMADO, EQUIPO EDITORIAL

Acompañando a las familias

Heidi Arencibia Quintana - Patricia Guimerá Acevedo

Resumen: Este artículo repasa el contexto de la educación para las familias desde la década de 1970 hasta la actualidad, caracterizado por el desarrollo de diferentes modelos (unos más academicistas y otros basados en la experiencia). Se argumenta que ecca.edu (Emisora Cultural Canaria) emergió como una institución pionera en la formación de las familias, introduciendo un enfoque metodológico innovador. A través de la combinación estratégica de la radio, material didáctico estructurado y tutorías personalizadas, ecca no solo democratizó el acceso a la formación de padres y madres, sino que también potenció principios pedagógicos activos y de empoderamiento, en alianza con instituciones y personas expertas en la educación parental.

Palabras clave: Escuela de Padres y Madres, Radio ECCA, educación de adultos, educación familiar, educación no formal, andragogía, metodología experiencial, parentalidad positiva, Sistema ECCA, educación a distancia, habilidades parentales, dinámica de grupos.

Bíos: HEIDI ARENCIBIA QUINTANA, feminista de convicción, psicóloga de formación y docente de vocación en Radio ECCA desde enero de 1991. Ha dedicado buena parte de su carrera a la elaboración de materiales didácticos pioneros, especialmente centrados en el ámbito de la familia y en la promoción de la igualdad de género, así como a la formación de personas adultas en la educación secundaria y de profesionales en el ámbito de la integración social. Firme creyente de la frase atribuida a María Montessori «El derecho a la educación es un derecho humano fundamental, y debe ser igual para hombres y mujeres».



PATRICIA GUIMERÁ ACEVEDO, licenciada en Psicología por la ULL, ha dedicado casi 29 años de su trayectoria laboral a la docencia en Radio ECCA, ahora ecca.edu, en los niveles de Educación Secundaria, Formación Profesional del Sistema Educativo y Aula Abierta. Entre sus tareas predomina la elaboración de materiales didácticos, haciendo hincapié en el ámbito social, siendo la familia y las mujeres parte de su objetivo estratégico. Como «consigna docente», valora en su alumnado el desarrollo de ideas y actitudes que siempre sumen en la construcción de la igualdad de oportunidades, el respeto y la tolerancia entre hombres y mujeres.



Introducción

Si hay algo que ha caracterizado a Radio ECCA desde sus inicios, hace más de 60 años, es la atención a la sociedad haciendo hincapié en las personas que más lo necesitan. La Escuela de Padres y Madres fue uno de sus objetivos en ese entonces; una iniciativa formativa diseñada para ayudar a las familias en la difícil tarea de educar a sus hijos e hijas. Su objetivo principal es convertir a los padres y madres en agentes educativos, reforzando su papel y aumentando su participación en los centros docentes.

Por un momento, y con el objetivo de contextualizar sus inicios, pensemos en la España de los primeros años 70. Aún vivíamos bajo la dictadura franquista, pero ya se respiraba la necesidad de cambios en nuestra sociedad. Muchos españoles y españolas habían emigrado a otros países europeos donde la educación y las dinámicas familiares eran diferentes y, de alguna forma, «contagian» de todo ello a sus familias que habían quedado en España. Además, los/as jóvenes cuestionaban las maneras de educar de sus padres y se planteaban que ellos lo harían de forma diferente, más democrática. La cuestión es que se dieron cuenta de que en realidad no conocían aspectos tan básicos como el desarrollo cognitivo o emocional de los niños y las niñas, es decir, sentían la necesidad de informarse y formarse.

Poco a poco empezaron a demandar información sobre cómo educar de otra manera. A esto había que sumar el miedo a no hacerlo bien y el pánico a que los hijos e hijas fueran, como dijo un monitor sacerdote que le habían manifestado algunas madres, «a caer en la droga y el libertinaje». Radio ECCA, atendiendo a su misión, decide que hay que dar respuesta a las familias y pone en marcha la Escuela de Padres.

Al inicio de este artículo hemos dicho «Escuela de Padres y Madres», pero esto no siempre fue así. A partir de la segunda mitad de los años 90, toma cada vez más fuerza la reivindicación de las mujeres de ser visibilizadas, nombradas y reconocidas en su contribución a la sociedad. Nuestra Escuela de Padres era, en realidad, de madres, ya que casi el 90 % de las personas que la seguían eran mujeres. Estas empiezan a manifestar que, siendo justos, deben ser reconocidas en nuestros materiales, y es partir de sus demandas que ECCA decide cambiar el nombre, pasando de Escuela de Padres a Escuela de Padres y Madres.

En sus inicios el sistema combina el uso de la radio con materiales impresos y reuniones presenciales. Tradicionalmente, el curso se estructuraba en ciclos (Ciclo I y Ciclo II) que abordaban temas desde la infancia hasta la problemática juvenil y la relación de pareja. Las sesiones consisten en clases radiofónicas de 30 minutos, complementadas con un esquema impreso, notas informativas, un cuestionario de evaluación y, fundamentalmente, una reunión semanal de grupo con un monitor/a que ejerce la función de guía.

El impulso inicial lo dio Óscar Medina Fernández, del Gabinete de Investigación y Asesoramiento de la emisora, a quien se unió Eva Kñallinsky para elaborar los primeros contenidos a principios de la década de 1970.

A lo largo de su historia, la iniciativa ha contado con el apoyo de diversas instituciones. Unas de tipo académico, como el Departamento de Psicología

Educativa, Evolutiva y Psicobiología de la Universidad de La Laguna (ULL), que ha sido clave en la renovación de contenidos y el asesoramiento técnico. Otras, gubernamentales, como el Cabildo de Tenerife (a través de la Unidad de Infancia, Familia y Mujer) y la Dirección General de Protección al Menor y la Familia del Gobierno de Canarias; y otras, municipales, entre las que tuvieron una gran relevancia los Servicios Sociales de numerosos ayuntamientos de las islas, que colaboran en la implementación y financiación del programa en sus comunidades.

A partir de 1996, la Escuela de Padres y Madres experimentó una renovación total, adoptando un enfoque eminentemente práctico. Esta transformación culminó en la creación del Programa de Apoyo Familiar (PAF), posteriormente denominado Programa de Apoyo Personal y Familiar (PAPF).

El cambio fundamental reside en la metodología, pasando de un modelo informativo a un «Modelo de Aprendizaje Experiencial». Este nuevo sistema se basa en que los padres y madres adquieran conocimientos a través de la reflexión sobre su propia experiencia, estructurándose en varias fases. Primero se procedía a la observación de alternativas, presentando episodios de la vida cotidiana (viñetas) para que el grupo reflexione sobre lo que sucede. A continuación, se explicita la forma de actuar, es decir, cada participante analiza y expone cómo actúa personalmente en situaciones similares. Luego, analizaban las consecuencias y se debatían los efectos positivos o negativos de dichas actuaciones con la ayuda de la persona que ejerce de guía-mediadora. Por último, se establecía un compromiso personal con el que cada participante asumía tareas o cambios concretos para aplicar en su hogar.

Las personas protagonistas de esta formación eran las familias, ya que el programa se dirige a padres, madres o tutores. Se atiende tanto a familias «normalizadas» como a aquellas en situación de riesgo social o prerriesgo, según lo establecido en la Ley Integral del Menor. Estadísticamente, la participación ha sido mayoritariamente femenina; en la década de los 90, las madres representaban aproximadamente el 88 % del alumnado.

Sin embargo, este programa necesitó de una estructura organizativa, compuesta, por un lado, por las monitoras (guías-mediadoras), que eran las encargadas de dinamizar las reuniones semanales, preparar las unidades y guiar el proceso de reflexión del grupo. En programas vinculados a servicios sociales, este rol suele ser desempeñado por profesionales municipales o voluntariado con formación. Por otro lado, existe la figura de la persona coordinadora del programa de formación, que es la responsable de formar a las personas que dinamizan los grupos y organizar toda la gestión de materiales y formación de grupos en diferentes lugares, apoyada por el equipo de docentes de ECCA.

En las primeras décadas, el perfil de las monitoras era variado, incluyendo a profesoras de EGB (Educación General Básica), psicólogas, religiosas, amas de casa con interés en la materia y algunos profesionales del ámbito social o sanitario (como arquitectos o médicos). La presencia de varones como monitores era mínima. La mayor parte de ellos eran profesores u hombres que tenían alguna relación con la religión católica (catequistas y sacerdotes).

Con la implementación del Programa de Apoyo Familiar, el perfil evolucionó hacia una mayor profesionalización y especialización técnica. En este sentido, las guías suelen ser psicólogas, trabajadoras sociales o educadoras familiares vinculadas a los servicios sociales municipales o alumnado de posgrado y del prácticum de la universidad.

Para garantizar el éxito de la metodología experiencial, ECCA imparte formación específica a sus guías-mediadoras. Un componente esencial es el curso de «Dinámica de grupos», el cual tiene como objetivos generales potenciar aspectos como el conocimiento sobre la formación y evolución de los grupos, la identificación y práctica de las actitudes y roles que debe adoptar un guía-mediador y los efectos que estos producen en el grupo y el conocimiento, selección y puesta en práctica de técnicas grupales específicas.

Otro aspecto central en la formación es la participación de las monitoras en reuniones de coordinación quincenales o semanales para preparar las sesiones, unificar criterios y compartir experiencias sobre la marcha de sus respectivos grupos.

Junto a la formación de padres y madres, Radio ECCA, en colaboración con la Facultad de Psicología de la ULL, desarrolló dos programas destinados a menores y adolescentes.

«La Caseta», destinado a la infancia, es un programa que surge por la necesidad de trabajar de forma paralela con los hijos e hijas de los padres y madres que están realizando el Programa de Apoyo Personal y Familiar, cubriendo así dos necesidades importantes: la formación de estos/as menores y su atención mientras sus familias están también en el programa para padres y madres.

Está dirigido a menores de 6 a 12 años y lo que se pretendía era crear espacios de relaciones entre menores a través de actividades, desarrollar habilidades que mejoren esas relaciones interpersonales, aprender estrategias para afrontar situaciones conflictivas y potenciar una educación en valores como la responsabilidad, tolerancia y cooperación.

«Construyendo mi futuro», destinado a adolescentes de entre 13 y 17 años, tiene como objetivo general la promoción y desarrollo de la población adolescente, sirviendo de protección, apoyo y sostén emocional y social para un desempeño adecuado de las tareas evolutivas propias de la etapa. Por lo tanto, tratamos de capacitar a los/as adolescentes para afrontar las situaciones cotidianas, tomar decisiones sobre su propia vida y lograr sus objetivos.

Alcance de los programas

Como hemos comentado, a principios de 1970 tiene lugar el inicio de la Escuela de Padres y Madres y durante unos diez años se va consolidando mediante una metodología academicista. Llegando a los años noventa comienzan las alianzas que apoyan esta escuela, una de ellas con la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).

Desde 1997 se produce un cambio radical de filosofía y metodología con la incorporación de la Universidad de La Laguna, pasando de una metodología

academicista a otra experiencial. Esta etapa fue reconocida por la Dirección General del Menor y la Familia. Además, se realiza una adaptación de la Escuela de Padres y Madres para trabajar con familias en riesgo, de forma presencial. Luego surgen programas para la infancia y la adolescencia. En este caso son los cabildos insulares y la ULL los que sujetan esta red de trabajo.

La Consejería de Educación se incorporó más tarde, tras realizar un convenio con los centros de atención preferente. En definitiva, ha sido un camino largo que incluye distintas metodologías, distintos programas y distintos protagonistas, pero el objetivo por el que surgió en sus inicios era el mismo: atender a las familias y proporcionarles herramientas para educar y construir una sociedad mejor.

Podemos decir que miles de familias se beneficiaron de esta formación en diferentes lugares de las islas y de la península.

Escuela de Padres y Madres	Programa de Apoyo Personal y Familiar	La Caseta	Construyendo mi futuro
Canarias	Gran Canaria	Gran Canaria	Gran Canaria
Madrid	Tenerife	Tenerife	Tenerife
Cáceres	La Palma	La Palma	La Palma
Andalucía	Fuerteventura	Fuerteventura	Fuerteventura
Zaragoza	Sevilla		Castilla y León
León	Soria		
Vigo	Ávila		
Bilbao	León		
	Palencia		
	Valladolid		
	Zamora		
	Salamanca		
	Segovia		
	Huelva		
	Zaragoza		
	Huesca		
	Teruel		

Las necesidades de las familias evolucionan con la sociedad

Actualmente, debido al contexto en el que se están desarrollando las familias, ecca.edu se está planteando la revisión de sus materiales y renovación de alianzas con instituciones con el objetivo de responder a las necesidades y de-

mandas de las familias. En este momento, los padres y madres tienen acceso a miles de vídeos, programas de televisión y artículos, pero les falta un espacio seguro para ensayar conductas, equivocarse y recibir retroalimentación constructiva. Seguimos pensando que el modelo experiencial apoyado en nuestra metodología puede ser una buena respuesta a esa necesidad.

En el momento en que iniciamos nuestra Escuela de Padres y Madres no se oía tanto hablar sobre bienestar emocional, salud mental parental, ciudadanía digital, ética digital, disciplina positiva y comunicación no violenta, aunque algunos de estos temas sí eran abordados, aunque fuera de manera implícita.

Y, precisamente por la evolución de la sociedad, los temas más tratados actualmente se agrupan en cuatro grandes ejes estratégicos:

1. Bienestar emocional y salud mental parental

Tras el auge de la conciencia sobre salud mental, este es el tema número uno. No solo se enseña a regular las emociones de los hijos e hijas, sino las de los propios padres y madres. Por ejemplo, a través de dinámicas grupales se aprende a identificar el agotamiento crónico y realizar ejercicios de autocuidado sin culpa (gestión del *parental burnout*); en talleres de «corregulación», padres e hijos practican cómo calmarse juntos ante una rabieta o un conflicto adolescente; mediante la observación de conductas simuladas se aprende identificar señales de alerta que previenen la ansiedad infantil...

2. Ciudadanía y ética digital (IA y redes)

Ya no se habla solo de «poner filtros parentales», sino de entender el mundo en el que viven los y las menores. Por ello, es imprescindible saber cómo acompañar el uso de la IA para realizar tareas escolares sin anular el pensamiento crítico, o realizar dinámicas de reflexión sobre la sobreexposición de menores en redes sociales (*sharenting*) y sus consecuencias a largo plazo en la propia identidad y en la huella digital, o sobre cómo negociar el tiempo de pantalla sin caer en el autoritarismo o la permisividad extrema...

3. Convivencia y diversidad (modelos de familia)

El enfoque experiencial es clave aquí para romper prejuicios y fomentar la inclusión. Este enfoque potencia la sensibilización para acompañar el desarrollo de la identidad en la infancia y adolescencia permitiendo la diversidad afectivo-sexual y de género. Por otro lado, cada vez se hace más necesario el uso de espacios exclusivos para padres varones donde se trabaje la corresponsabilidad real y la expresión emocional, ayudando a la comprensión e integración de las nuevas masculinidades. Otro punto central de inclusión está relacionado con la neurodiversidad. En este sentido, son necesarias estrategias prácticas para familias con hijos/as con TDAH, autismo o altas capacidades, con el objetivo de adaptar el hogar a sus necesidades sensoriales y cognitivas.

4. Disciplina positiva y Comunicación No Violenta (CNV)

Este aspecto sigue siendo un pilar, pero con un enfoque mucho más práctico y menos teórico. Se trata de pasar de la obediencia a la responsabilidad, por ejemplo, mediante simulaciones de conflictos cotidianos (hora de dormir, comidas) para ensayar consecuencias lógicas en lugar de castigos. Una habilidad central es la escucha activa «de verdad», que se puede potenciar, por ejemplo, mediante ejercicios de espejo, donde los padres practican cómo validar una emoción sin juzgarla ni intentar «arreglarla» inmediatamente.

Este esfuerzo de ECCA por la revisión constante de sus programas, actualizando tanto la temática como la metodología, subraya la comprensión de que la educación parental no es estática. Al igual que en sus orígenes, ECCA busca ser la respuesta concreta a la necesidad sentida por las familias, proporcionando un entorno de formación grupal y experiencial que sigue siendo fundamental para dotar a padres y madres de las competencias necesarias para acompañar a sus hijos e hijas en una sociedad cada vez más compleja y digital.

Fuentes

- Copa, Jesús. *18 años de Escuela de Padres ECCA*.
- Histórico de la Escuela de Padres y Madres y del PAPF.
- Martínez-González, R.-A. (2022). *Programa Guía para desarrollar competencias emocionales, parentales y sociales*. Ediciones Pirámide.
- Recopilatorio de las memorias anuales.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., y Martín, J. C. (2020). *Buenas prácticas en educación parental*. Editorial Síntesis.
- Pérez-Pueyo, A., et al. (2023). *El aprendizaje experiencial y la intervención socioeducativa*. Octaedro.
- Programa de Apoyo Personal y Familiar (PAPF): metodología.
- Testimonios directos de madres y monitoras.

Voces que transformaron la educación familiar

Óscar Medina Fernández, Eva Kñallinsky Ejdelman, Juan Carlos Martín y Jesús Copa Mota

Resumen: Esta sección recoge el testimonio de cuatro voces fundamentales, los tres protagonistas que forjaron la historia de la «Escuela de Padres» de Radio ECCA, Óscar Medina, Eva Kñallinsky, Juan Carlos Martín; y Jesús Copa. Óscar Medina relata cómo impulsó esta iniciativa de educación no formal en 1973. Su objetivo era ofrecer a las familias una orientación sistemática frente a los cambios sociales de la época, mediante el uso de clases a distancia y la introducción de debates grupales. A su visión se sumó Eva Kñallinsky, cocreadora de los contenidos y pionera en la creación de los grupos presenciales. Su trabajo buscaba transformar activamente la actitud de los progenitores hacia la crianza bajo premisas tan directas como «el niño imita». La tercera voz es Juan Carlos Martín, quien tomó el relevo en el año 1985. Él revolucionó el programa al sustituir la mera transmisión de teoría por una metodología puramente experiencial. Su enfoque pionero en el desarrollo personal y la parentalidad positiva consolidó un proyecto que trascendió fronteras y mejoró el bienestar de miles de familias. Finalmente, Jesús Copa, presbítero que coordinó la Escuela de Padres en Madrid durante tres décadas, desde 1976 hasta mediados de los años dos mil.

Palabras clave: Escuela de Padres y Madres, educación familiar, educación de adultos, educación no formal, educación permanente, Sistema ECCA, parentalidad positiva, Programa de Apoyo Personal y Familiar, modelo experiencial, dinámica de grupos, andragogía, orientación familiar.

Óscar Medina Fernández[1]



Estudié psicología y, al terminar la carrera, uno de mis primeros contactos fue precisamente con Radio ECCA. Hablé con Luis Espina y le planteé la posibilidad de hacer

1. Óscar Medina Fernández, psicólogo y doctor en Ciencias de la Educación, es profesor de Educación de Adultos en la ULPGC. Su vínculo con ecca comenzó en 1972, impulsando en enero de 1973 la innovadora «Escuela de Padres», un programa de educación no formal que se convirtió en un referente y se expandió internacionalmente a 18 provincias españolas y países de Sudamérica como México y Venezuela. Autor e investigador, ha publicado diversas obras, así como el informe titulado «Radio ECCA, un hito en la historia de la Educación de Personas Adultas», a propósito del sesenta aniversario de la entidad.

un curso de psicología para padres con la finalidad de formarles en temas relacionados con la evolución y el desarrollo de los hijos. Era el año 1972.

La idea inicial fue vista positivamente. Realizamos una prueba durante casi medio año, sobre dos temas relacionados con la educación de los padres. Uno era «El niño tímido», y el otro era «El oficio de padres». Esta prueba se aplicó a dos grupos sociales: un grupo con un nivel cultural más elevado y otro con un nivel no tan elevado, para comparar la efectividad del programa. Los resultados fueron muy notables. La gente se interesaba y conseguía asimilar la información que le íbamos aportando. Y, al año siguiente, en enero de 1973, comenzó la primera clase de la Escuela de Padres.

En el desarrollo de la Escuela de Padres fue muy relevante la aportación de Eva Kñallinsky que durante mucho tiempo estuvo trabajando conmigo en el desarrollo y evolución de los materiales y el sistema de la Escuela.

Fue un referente, uno de los programas estrella en cuanto a formación de personas adultas en ECCA, duró muchos años. En su día significó un intento organizado, sistemático e institucional de educar a los padres.

A lo largo de la historia, los padres siempre han tenido algún tipo de orientación para educar a los hijos: se basaban en las pautas de la crianza, en la sabiduría proverbial, en el consejo de las abuelas e incluso en el sentido común. Sin embargo, a partir de la Segunda Guerra Mundial aparecen los primeros intentos de que esta orientación de los padres fuera más organizada y, sobre todo a partir de los años 60 y 70, ya se extiende esta preocupación de los estados por la formación de los padres, sobre todo en Estados Unidos y Francia. Y, en el fondo, debido a dos ideas principales que se defendían entonces por la Unesco y que, de alguna forma, se estaban instalando en la población: una idea era la de «educación permanente», que en este caso se traslada a los padres en el sentido de que pueden aprender a educar mejor a sus hijos y pueden contribuir a favorecer su desarrollo. Y la segunda idea era el convencimiento, cada vez más extendido, de que no basta el sentido común para educar, sino que se pueden conseguir determinados objetivos y se pueden evitar algunos errores.

Creo que desde esta perspectiva la Escuela de Padres representó ese intento sistemático y organizado. En el fondo, una experiencia de educación no formal, porque todo esto estaba fuera de lo que era la formación que impartía ECCA en el marco del sistema educativo. Eran experiencias de educación no formal cuya finalidad era la formación de los padres por la función social que eso representaba.

Esta formación, fue una especie de guía para esos padres y madres que hacían lo que veían a su alrededor, lo que habían aprendido de sus padres, abuelos..., y esto creo que fue un referente y por eso fue tan seguido, porque era una carencia que tenía la sociedad y ECCA contribuyó a que esas familias fueran de menos a más.

En la Escuela de Padres el planteamiento general era que íbamos a emplear el sistema ECCA. Lo que sucedía en este caso era que íbamos a procurar que los encuentros entre el profesorado y el alumnado fueran debates sobre casos que se preparaban previamente para discutir en el grupo, casos reales

con los que se podían encontrar. Usábamos la técnica de debate basada en casos concretos o casos ficticios, pero que en general respondían a la realidad. Tanto es así que, en uno de los encuentros con los alumnos, en una de esas reuniones, una señora mayor que formaba parte del alumnado, en un momento dado, dice: «Bueno, ¡qué tarde llegan ustedes! Porque mis hijos ya son mayores, están criados y algunos de ellos tienen hijos y ahora ellos sí que pueden educar mejor a sus hijos, pero yo no tuve esta oportunidad».

Y yo creo que eso respondía a una necesidad. También era un momento en que el mundo estaba cambiando; en los años 60 y 70 había muchos cambios sociales, políticos, económicos, y yo creo que esto sorprendía a buena parte de la población sin recursos, sin suficientes registros y medios para responder a los cambios que, en definitiva, se nos venían encima.

Recuerdo el apoyo que consiguió entre el público y el modo en que rápidamente creció en términos de participantes, no solo en Canarias, sino también en la península, e incluso en Sudamérica. Por ejemplo, en el año en que comenzó la Escuela de Padres, 1973, tuvimos 1085 alumnos.

De acuerdo con la planificación que hacíamos del curso y los valores que se trataban de debatir en esta experiencia educativa, vimos que era necesario que asistiera el propio matrimonio. En la medida de lo posible, pero que el alumno matriculado no fuera un individuo (el padre o la madre), sino el matrimonio.

En el año 1977, el curso de Escuela de Padres ya se impartía en 18 provincias españolas y terminamos ese año con 493 personas que hacían el curso, y ese mismo año ya se inicia la expansión de la Escuela de Padres en México, Venezuela y otros países de Sudamérica. Trascendió más allá de nuestras fronteras y llegó, como llegó en su momento también la radio, y la forma de educar y de enseñar en la radio. La Escuela de Padres fue parte también importante de esos países latinoamericanos.

Hay una idea que fue muy relevante y que tuvo mucha acogida, y que se convirtió en el fondo en un eslogan: que hay que educar en la libertad, para el cambio y para la felicidad; pero había una convicción que exponíamos constantemente: «los hijos no obedecen, más bien imitan».

Y, en el fondo, era una idea que la gente llegó a entender perfectamente. Significaba algo así como que para poder educar también tenemos que educarnos, porque no es posible educar sin que la acción educativa no tenga algún efecto en nosotros como sujetos también de la educación; y esto fue una convicción que se fue extendiendo y se convirtió en un eslogan y en un póster que era el que nos servía para algunas campañas que hacíamos cada año para la promoción del curso: «Los hijos no obedecen, más bien imitan».

La educación de adultos nace en los siglos XVIII y XIX, cuando las mismas leyes educativas que regulan la instrucción de los niños ordenan que se utilicen también algunas clases para la formación de las personas adultas. Como las personas adultas trabajaban y no podían ir a la escuela, se impartían clases los sábados y domingos. Es decir, se trata de una experiencia educativa muy marginal inicialmente, porque lo prioritario era la educación de los niños; donde se enseñaba a las personas adultas lo mismo que a los niños y no existía

ninguna diferencia entre educar a los niños o a las personas adultas. La idea era que lo que había que tener en cuenta para enseñar en ese momento era la materia y, tanto si se trataba de un niño como de una persona adulta, el destinatario daba igual. Lo que importaba era enseñar matemáticas, literatura, historia, etcétera.

Esto representó una dificultad importante, porque al principio el mimetismo escolar e infantil era el que reinaba también en el campo de la educación de adultos. Por tanto, venimos de una época, el siglo XIX, donde la educación de adultos era muy marginal, secundaria, apenas tenía sentido propio; esto luego fue cambiando. A lo largo del siglo XX hay algunas leyes que ya empiezan a darle sentido a la educación de adultos; por ejemplo, la Ley General de Educación de 1970, que es la primera ley que habla de la educación permanente tratando de instalar en el universo educativo esa idea de que la educación no es solo cosa de niños, sino una cuestión que afecta a todos los ciudadanos a lo largo de toda la vida.

Los cambios principales llegan prácticamente coincidiendo con la restauración democrática que tiene lugar en España a finales de los años 70, con la nueva Constitución. Es una etapa de cambios sociales y políticos que se trasladan también al campo de la educación. En ese momento hay dos debates que existen en la sociedad y, sobre todo, entre los profesionales de la educación. Un debate se refiere a que la educación general, el sistema educativo, debe cambiar, para adaptarla a la Constitución. Así surge la primera ley de la democracia que cambia la estructura del sistema educativo, que es la LOGSE. Que nace para adaptar la educación española a lo que representa la Constitución, por una parte, y también a la integración en Europa, que ya se había producido por parte de España unos años antes.

Y el otro gran debate es el que se lleva a cabo en el ámbito de la educación de adultos. Tanto es así que la idea que se planteaba inicialmente era que, por parte del ministerio, se iba a aprobar una ley general de educación de adultos para todo el estado, y eso se prepara con ocasión de la publicación del *Libro Blanco de la Educación de Adultos*, que se publica en España en 1986. Sin embargo, en 1990, cuando ya se publica la LOGSE, vemos que el ministerio abandona esa idea de una ley general para la educación de adultos y todo se limita a introducir, dentro de la LOGSE, un título y varios artículos referidos a la educación de las personas adultas, porque lo ideal hubiese sido mantener esa normativa primera para diferenciarla de la enseñanza de niños y niñas.

Publiqué, a finales de 2024, un libro titulado *La educación de las personas adultas y el aprendizaje permanente*. En él abordo la situación actual de la educación de adultos y los retos que enfrentamos. En España, pese a los avances de la LOGSE y otras leyes educativas democráticas que mantuvieron sus planteamientos iniciales, aún tenemos cuestiones pendientes. Por ejemplo, la enseñanza formal debe adaptarse mejor a las características de las personas adultas, y debemos replantear la formación básica y las competencias básicas en el currículo de la educación secundaria para adultos. También se esperan cambios en la educación no formal, que apenas es considerada por las políticas educativas.

Los tiempos avanzan, cambian; las leyes se adaptan relativamente... y con la llegada de la tecnología se abren nuevas puertas a la formación. Hoy sabemos más acerca de la educación de adultos, tenemos muchas investigaciones sobre los participantes, sobre las distintas ofertas educativas e incluso sobre los déficits. También tenemos mucha investigación sobre los efectos e impacto que tiene la educación de las personas adultas en la sociedad y en los propios participantes.

Así pues, como todo eso ya ha avanzado mucho, está claro que hay que abordar esos temas pendientes que todavía no se han resuelto. Sabemos que la metodología que está teniendo fortuna y que se adapta perfectamente a la educación de las personas adultas es la que se conoce como *andragogía*. Es decir, las pautas generales que se establecen para la educación de los niños y niñas en su aplicación a las personas adultas tienen que contar con un margen amplio de flexibilidad y, al mismo tiempo, diríamos, darle la palabra a los propios profesionales de la educación para que puedan adaptarse mejor a las demandas, características y necesidades de las personas adultas. Y, en este sentido, la tecnología viene a aportarnos una enorme cantidad de medios y recursos para ser más flexibles, para llegar a más gente a través de más medios, sin tantas restricciones. Por ejemplo, las restricciones tradicionales que representaban la asistencia a clase hoy están superadas por lo que se conoce como la enseñanza a distancia, la educación a través de internet.

Cuando se les pregunta a las personas adultas por qué quieren continuar formándose, nos responden dos tipos de motivos que son fundamentales. Quieren aprender, quieren saber más, quieren entender el mundo en el que viven, quieren mejorar en su trabajo y también quieren aprovechar las oportunidades de aprendizaje para relacionarse con los demás, para comunicar, para salir de casa, para establecer comunicaciones con otros colectivos. Y esta es una cuestión importante que no podemos perder de vista.

Este aspecto lo tuvimos siempre muy presente en la Escuela de Padres: la educación a distancia tiene que contar también con encuentros presenciales que cubran esta demanda que tiene toda la ciudadanía de aprovechar las oportunidades de aprendizaje para relacionarse, estar en compañía y ampliar su campo de comunicación.

Eso es lo que seguimos haciendo en ECCA. Radio ECCA, cuando se fundó, aprovechó la tecnología más avanzada del momento, la radio, para llegar a todo el mundo. Ahora, ecca.edu aprovecha las plataformas digitales para también seguir formando a las personas adultas, pero manteniendo ese encuentro semanal, los centros de orientación, para que el alumnado se encuentre y no solo resuelva dudas sobre la materia o el contenido, sino que comparta con el vecino, con otras personas, porque al fin y al cabo la educación es socialización y aquí queda patente este hecho. Los efectos que tienen los encuentros presenciales en todas las personas y, en este caso, en las personas adultas son impresionantes porque generan cohesión social, una mayor estabilidad y un mayor bienestar. Esto no podemos perderlo de vista.

Considero que la labor de ECCA perdurará en el tiempo y es preciso felicitar a Radio ECCA por comprender desde sus inicios que la educación de

adultos trasciende la enseñanza formal conducente a titulaciones, abarcando también la educación no formal e informal que se vehicula a través de la radio y, actualmente, mediante programas de internet y plataformas digitales. Estimo que este aspecto es relevante y merece reconocimiento la trayectoria de Radio ECCA, que se adhiere a estas directrices consideradas esenciales para el desarrollo, contribuyendo así a la mejora de la calidad de vida de las personas adultas.

En la actualidad nos encontramos en un punto crítico a partir del cual, con el respaldo institucional y las políticas educativas adecuadas, podríamos lograr cambios y mejoras sustanciales. Esto permitiría que instituciones como Radio ECCA continúen su labor y se unan a una iniciativa que ha cobrado fuerza en los últimos años, según me han transmitido diversos colegas: la necesidad de elaborar un nuevo libro blanco de la educación de adultos. Hoy en día poseemos un conocimiento mucho más profundo sobre este sector educativo gracias a la abundante investigación y al liderazgo de instituciones supranacionales como la Unión Europea y la Unesco. Se plantea, por tanto, la posibilidad de alcanzar nuevos acuerdos para este sector, fundamentados en un nuevo libro blanco que podría impulsarse en este momento. Esto revitalizaría la educación de adultos, permitiéndole cumplir su función, incorporando los cambios y las nuevas alternativas disponibles.

Eva Kñallinsky Ejdelman[2]



Llegué de Argentina en 1973 y, al poco tiempo, me llamó Óscar Medina, que trabajaba en Radio ECCA. Me propuso crear una escuela de padres, una idea que me encantó. En Argentina y Francia había estudiado Ciencias de la Educación y trabajé en temas de recreación, así que me sentí preparada. Juntos, Óscar y yo, empezamos a trabajar en un nuevo curso con la metodología ECCA, que me pareció fascinante por su capacidad para llegar a miles de personas. En ese momento, Radio

2. Eva Kñallinsky Ejdelman, doctora en Educación, es catedrática de Escuela Universitaria en el Departamento de Educación de la ULPGC. Su trayectoria académica e investigadora se ha centrado profundamente en mejorar la calidad educativa a través de la articulación de las relaciones entre familia y escuela, promoviendo la participación activa de los padres en el funcionamiento de los centros docentes y la formación del profesorado para facilitar este acercamiento. Autora e investigadora de referencia en este ámbito, ha publicado numerosos artículos y obras fundamentales, destacando libros como *La participación educativa: familia y escuela y Educación familiar (sistema escolar y familia*).

ECCA se centraba en la Educación General Básica (EGB) por radio, y la escuela de padres fue uno de los nuevos cursos que crearon.

El primer nombre del curso fue «Escuela de Padres», porque en esa época no se utilizaba el lenguaje inclusivo que tenemos ahora. Creo que el cambio a «Escuela de Padres y Madres» ocurrió unos años después de que yo me fuera. Yo estuve en Radio ECCA hasta el 77, ya que ese año creamos el centro de educación infantil «Platero». Después me fui a la universidad porque me llamaron para crear la especialidad de Educación Infantil en Magisterio, ya que a los profesores les gustaba mucho mi forma de trabajar. Trabajé con Luis Espina que era un gran intelectual, una persona muy abierta, y fue quien aceptó nuestra idea.

Lo primero que hicimos fue definir los temas que queríamos tratar con los padres. La metodología de ECCA consistía en clases por radio y reuniones de grupo. Cada clase incluía un esquema, un apunte técnico con el contenido y un cuestionario que los alumnos debían contestar. El contenido era redactado por Óscar y por mí. A Pepe Rubén, que hacía los dibujos, nosotros le dábamos las ideas. También supervisábamos el esquema y redactábamos el cuestionario. Era un trabajo de muchas horas, con una intensidad tremenda.

Antes de lanzar el primer curso, hicimos varios ensayos con un grupo en Mesa y López para ver cómo recibía la gente las clases y contestaba los cuestionarios. Esto nos permitió modificar cosas antes de empezar de forma oficial en 1974. El programa se fue extendiendo por toda la isla de Gran Canaria, luego a Tenerife y a las demás islas, y también llegó a la península. Para mí, la creación de grupos presenciales fue una gran innovación, y la inmersión en la comunidad canaria fue impresionante. Yo llevaba el grupo de Mesa y López, donde se reunían 40 o 50 personas, y las reuniones eran muy productivas. La gente participaba mucho y se discutía cada tema.

No existía internet ni ordenadores, era todo a mano, pero era un trabajo apasionante porque el *feedback* que recibíamos era muy bueno y la gente estaba encantada. ECCA fue pionera en esto, ya que no había otra escuela de padres por la radio.

Nuestros principales objetivos eran cambiar la actitud de los padres hacia los hijos y darles a conocer criterios pedagógicos para la crianza. Uno de nuestros lemas era «el niño imita» y otro «el niño aprende jugando», para que los padres cambiaran su forma de relacionarse con los chicos y no menospreciaran el juego. Los temas que tratábamos eran muy variados: el hijo único, el niño tímido, la pareja, las relaciones, los abuelos, el embarazo, el parto y la evolución de los hijos. Hablábamos de la pareja y la sexualidad en una época con muchos temas tabú. Me impactaba mucho el lugar que ocupaba la mujer en la familia y la sumisión que yo veía en las mujeres, algo que en la Argentina de mi época no existía.

El alumnado era muy diverso, desde gente de clase media en Mesa y López hasta gente de zonas rurales. Dábamos charlas por las islas y los pueblos para el alumnado y para el público en general. Los maestros de los colegios, que también eran centros de escuelas de padres, actuaban como monitores y se reunían con nosotros para darnos *feedback* de sus grupos.

El impacto de ECCA fue muy grande en toda la sociedad canaria, no solo en la educación parental, sino también en la alfabetización de adultos. Mucha gente mayor, con analfabetismo funcional, se sentaba a escuchar la radio para aprender. La escuela de padres tuvo un impacto enorme, ya que influía en la vida de las personas, en su autoestima y en cómo se relacionaban con sus hijos y sus parejas. Un señor me llegó a decir en una reunión que él le pegaba a su hijo con el cinturón, y las otras madres reaccionaron, haciendo que él reflexionara.

Cuando Óscar y yo nos fuimos, Juan Carlos Martín continuó nuestro trabajo. Él modernizó y cambió muchas cosas, como el cambio de nombre a «Escuela de Padres y Madres». Más tarde, nos reencontramos, porque él entró en mi departamento de la universidad. Él también fue parte del equipo que organizó el Congreso de Educación Familiar en 2005, un evento muy importante que hicimos con la asociación AFEF.

En cuanto a los monitores, ellos eran colaboradores voluntarios. Lo que se pagaba era la corrección de los cuestionarios. Había un equipo enorme de correctores, psicólogos y maestros.

Juan Carlos Martín[3]



Empecé en 1985, cuando me llamaron para trabajar en ECCA directamente con la Escuela de Padres. En ese momento, la Escuela de Padres y Madres de Radio ECCA, a pesar de tener muy buenas cifras de alumnado, estaba un poco en bajada. De ECCA tenía noción porque, ya antes de 1980, los domingos escuchaba Radio ECCA y su música. Mi madre, que apenas sabía leer ni escribir, pudo estudiar en Radio ECCA. Mi padre había fallecido cuando yo tenía 3 años, y un amigo suyo sacerdote promovió que mi madre trabajara en los colegios de la Sagrada Familia, en la cocina. A través de las monjas de la Sagrada

3. Juan Carlos Martín Quintana, doctor en Psicología, es profesor titular de la ULPGC y director del Máster de Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria. Su trayectoria profesional ha estado estrechamente vinculada a Radio ECCA, donde ejerció como profesor y responsable del Área de Intervención Psicosocial y Familiar. Especialista destacado en parentalidad positiva, coordina el grupo de investigación «Educación Inclusiva, Sociedad y Familia» y forma parte del grupo de expertos del Ministerio de Derechos Sociales en esta materia. Como autor e investigador, preside la Asociación Hestia, impulsando numerosos proyectos y publicaciones centrados en la preservación familiar y la intervención psicoeducativa.

Familia y de los jesuitas mi madre aprendió a leer y a escribir en Radio ECCA. Cuando entré, me propusieron el reto de la Escuela de Padres. Afortunadamente, yo tenía experiencia en trabajo grupal gracias a que estaba ligado a la Iglesia en catequesis.

En aquella época, la institución tenía un régimen de administración especial y la mayoría del personal eran funcionarios adscritos. La contratación de una persona para la Escuela de Padres fue la primera vez que se hizo, y yo fui el primero. Con los años, a finales de la década de 1980, cuando se negoció y salió el concierto, me uní al equipo de Aula Abierta y me quedé de forma indefinida en ECCA. En ese momento, Luis Espina era el director y Jerónimo Saavedra estaba en el gobierno, y se creó la fundación. En esa época, ECCA no tenía más de 30 trabajadores en Canarias. Para mí, el estilo de trabajo era algo muy valioso: poca gente, comprometida al máximo y que se dejaba la piel por ECCA.

Recuerdo haber organizado una campaña con Manolo Martín, Manolo Jiménez y José Antonio González, gente antigua de ECCA. Como soy una persona creativa, se me ocurrió hacer una salida en bici. Todos los participantes llevaban una camiseta blanca con el lema «Radio ECCA en su casa». Un grupo salía desde el Cono Sur, desde donde está el Centro Insular de Deporte, y otro desde el puerto. Las dos masas de ciclistas se concentraron en las oficinas de Mesa y López, y fue tal la movida que hubo que paralizar media ciudad. Aquello fue un evento importante. En esa época, la implicación de la gente era tremenda, vivíamos por y para ECCA. A veces, me iba con los monitores un sábado o un domingo a hacer un asadero con sus familias, era uno más. Lo teníamos muy claro: trabajábamos para la gente. Era una época con mucha precariedad, y la gente necesitaba formación. Cuando salió lo del carné de manipulador de alimentos, matriculamos a muchísima gente. Los exámenes se hacían en colegios como el Castilla (ahora los juzgados), en tandas, y muchos de los que asistían no sabían escribir. Nosotros les ofrecíamos hacer el examen oral si se habían olvidado las gafas. Había una gran sintonía entre la gente y Radio ECCA, y decir que eras de ECCA era un orgullo.

El trabajo de diseminar la Escuela de Padres me llevaba a dar cursos de dinámica de grupo en todas las islas y en la península. Allí, la Escuela de Padres y Madres de ECCA Península era coordinada por Jesús Copa, un sacerdote que era párroco de Parla y que tenía una energía tremenda, y gracias a él pudimos avanzar mucho en la península. Nosotros éramos los que nutríamos a la península y todos los años, en septiembre, organizábamos jornadas de escuelas de padres en distintas comunidades.

En 1989, propuse un cambio porque el número de alumnos empezó a bajar. El problema era que teníamos un primer curso para padres de niños pequeños (0 a 12 años) y un segundo para adolescentes. Los padres de niños pequeños tenían mucho interés, pero no continuaban en el segundo curso, que les parecía muy lejano, y el curso de adolescentes siempre empezaba de cero. Como me gustaba la investigación, aproveché que, en 1991, ECCA organizó en Canarias un congreso de la FIEP, la Federación Internacional de Escuelas de Padres. Al congreso, que se celebró en el colegio de los jesuitas, vinieron

casi 1000 personas de todo el mundo. En ese evento, presenté una investigación donde quise comprobar si había diferencias en las habilidades parentales y los principios conductuales. Mi sorpresa fue que no había diferencias significativas en las habilidades parentales entre los padres que hacían el curso y los que no. Los padres solo adquirían la teoría, no las habilidades, y eso era por la metodología. En ese mismo congreso conocí a María José Rodrigo, una catedrática de la Universidad de La Laguna que me dirigió la tesis. Ella me ayudó a adaptar la metodología a un modelo experiencial. La metodología se basaba en que los padres tomaran conciencia de lo que ya hacían, y que, a partir de ahí, ellos mismos analizaran las consecuencias para generar un cambio. Fue un gran reto adaptar esta metodología a la radio, ya que era un medio más sencillo para transmitir conocimientos teóricos que para abordar las experiencias. El material que creamos ya no estaba segmentado por edades, sino que se abordaba un tema que cada familia adaptaba a su situación.

Esto supuso una revolución. En la península, las escuelas de padres estaban consolidadas, a menudo asociadas a colegios jesuitas, y cada persona coordinaba un solo grupo, a diferencia de nuestro modelo en el que yo coordinaba a 30 o 40 personas que tenían un estilo donde el líder transmitía conocimientos, y nuestra metodología rompía con eso. Explicarles este cambio de rol generó mucha reticencia. Manolo Doreste, que dirigía la Escuela de Padres en Cádiz, asumió la metodología rápidamente. Con él, Luis Espina, que había pasado a SAFA, me invitó a dar un curso en la escuela de verano de Úbeda, lo que permitió que la Escuela de Padres se metiera en todos los centros SAFA a través de sus profesores. Luego, en unas jornadas nacionales en Chipiona, los monitores de Manolo Doreste defendieron el nuevo programa, y no hubo manera de echarlo atrás. Desde entonces, yo visitaba todos los años la península para las jornadas de mayo (evaluación) y septiembre (formación). Estuvimos en muchos sitios: Comillas, Gijón, Covadonga, Ávila, Getxo, Zaragoza y Valencia.

Yo quería adaptar el programa a familias en situación de vulnerabilidad, no a familias normalizadas. Gracias a ECCA tuve la oportunidad de hacer una tesis que se tituló *Cambio de apoyo personal y familiar para familias en situación de riesgo psicosocial*. El programa fue un éxito en toda Canarias, y luego dimos el salto a la península, donde trabajamos con 2000 familias en Castilla y León durante diez años.

Esa etapa final de diseminación de la Escuela de Padres fue muy importante. Éramos referentes, ya que nuestra Escuela de Padres no era solo una charla, sino que tenía una metodología muy clara. Cuando contábamos en congresos lo que era la escuela de ECCA, la gente alucinaba, porque hablábamos de 2000 personas. También tuvimos la iniciativa de involucrar a los niños, grabando cuentacuentos. La nueva metodología requería partir de situaciones cotidianas y dramatizarlas en la radio, y a raíz de eso se nos ocurrió la idea de contar cuentos para los niños. Creamos «El Club de los Cuentistas», con dibujos de Raimundo Gutiérrez, y los profesores de ECCA, como Matías Aragunde, Lola, Heidy, Luis Alberto, Juan Jesús Santana, Maru Albújar y José Antonio González, hacían los personajes. Lo que se necesitaba era gente comprometida, creativa y que te dejaran trabajar.

También se hizo un trabajo impresionante en el área de la salud con un convenio con Sanidad para un curso de educación dietológica y cardiovascular. Se formó a enfermeros y médicos de toda Canarias para que implementaran nuestro programa con sus pacientes. Uno de los enfermeros llegó a ser director general de Infancia y Familia.

El programa que creamos se llamaba «Programa de Apoyo Personal y Familiar», porque sabíamos que los padres necesitaban mejorar sus competencias personales para poder mejorar la relación con sus hijos. A veces, el día a día no te permite estar tranquilo para abordar las cosas con los hijos, y hay que priorizar otras preocupaciones, como la comida o la vivienda. Por eso, en la educación parental, es fundamental combinar las habilidades parentales con el desarrollo personal.

He trabajado toda mi vida en lo que hoy se llama educación parental grupal, e igualmente en intervención y mediación familiar. En la actualidad coordino el máster de Intervención y Mediación Familiar en la universidad, y mis asignaturas siempre están relacionadas con la familia. Desde 2010, colaboro con la FEMP y el Ministerio en parentalidad positiva. Desde 2006, el Consejo de Europa emitió una recomendación sobre el ejercicio positivo de la parentalidad, lo que fue un paraguas importante para nosotros, ya que le dio un sustento legal y valor a nuestro trabajo. Este enfoque ya se ha generalizado por todo el mundo. Desde 2009, el Ministerio propuso a través de la catedrática María José Rodrigo, de la Universidad de La Laguna, elaborar unos documentos sobre parentalidad positiva. Formamos un pequeño equipo para esos documentos, y luego se amplió a siete universidades. Ahora somos asesores del Ministerio y de la FEMP, y toda la documentación se encuentra en la página web familiaspositivo.org. Actualmente, estamos elaborando un programa llamado «Parentalidad entre pantallas» para ayudar a las familias a gestionar el uso de la tecnología desde un enfoque positivo.

Jesús Copa Mota[4]

Los inicios de la Escuela de Padres en la península

Acudí al Centro ECCA, situado entonces en la calle Juan Bravo, en un local contiguo a Radio Popular, para buscar información sobre la educación de adultos, ya que en aquel momento residía en la localidad madrileña de Parla y estaba muy interesado en ese ámbito. Allí me encontré con Óscar Medina, quien me

4. Jesús Copa Mota, presbítero con formación teológica y pastoral por el seminario de Madrid y amplios estudios de Psicología por la UNED, ha compaginado durante décadas su vocación eclesial con una profunda dedicación a la orientación familiar. Su trayectoria ha estado estrechamente vinculada a Radio ECCA y a la Escuela Diocesana de Padres de Madrid, proyecto que coordinó y lideró durante tres décadas tras ser designado por el cardenal Tarancón. Especialista en dinámicas de grupo y en metodologías de casos prácticos, impulsó la formación de cientos de monitores y representó a la institución en el Consejo de Gestión de la Federación Internacional de Escuela de Padres.



aclaró que no podía informarme sobre la educación de adultos, pero sí sobre el programa de la Escuela de Padres. Aunque mi intención original era otra, consideré que la educación de adultos podría gestionarla a través de la Inspección Provincial de Madrid y que la propuesta de la Escuela de Padres resultaba muy atractiva, dado que mi destino en Parla me hacía interesarme profundamente por el ámbito matrimonial. Le pedí que me explicara el proyecto y, desde ese momento, comencé a formar los primeros grupos. Esto ocurrió en el año 1976. Mi vinculación con la Escuela de Padres se extendió durante unos treinta años, desde 1976 hasta los años 2005 o 2006.

Inicialmente, dirigí la escuela en Parla y, a los pocos meses de mi traslado a Madrid, me solicitaron que asumiera la coordinación en la capital, labor que comencé en 1982. Mi traslado definitivo a la capital se produjo a principios de ese mismo año, tras haber expandido la iniciativa por las parroquias utilizando el material de ECCA, pese a pertenecer formalmente a la Escuela Diocesana. Dicha escuela madrileña ya había sido fundada previamente por Santiago Nogaledo junto con un grupo de pastoral familiar perteneciente a la Sagrada Familia. Me incorporé a la Delegación de Pastoral Familiar de la diócesis, asumiendo específicamente la responsabilidad del programa. Tras la salida de Nogaledo, el cardenal Tarancón, obispo de Madrid, me solicitó que asumiera la dirección a propuesta de su equipo, avalando mi nombramiento gracias a las buenas referencias de mi labor previa en Parla. Al carecer de autonomía jurídica total en mis inicios, derivaba los grupos a ECCA y a la Escuela Diocesana. Sin embargo, a nivel personal, siempre me consideré un trabajador de ECCA. Llevaba un ritmo de vida muy intenso, compaginando el trabajo de mi parroquia con la escuela; trabajaba al máximo de mis capacidades, pero siempre con una enorme ilusión, compensando las horas de un lado a otro según surgieran las urgencias. A día de hoy, me resulta casi inconcebible haber mantenido aquel trajín de trabajo continuo, pero me apasionaba atender y orientar a las personas.

De aquellos años guardo numerosas anécdotas; recuerdo que en mis inicios me sentía algo inseguro, ya que mi formación en el seminario de Madrid era de carácter teológico y pastoral, puramente orientada a la vida parroquial. Mirando en retrospectiva, aquellos comienzos titubeantes y alejados de pretensiones académicas me impulsaron a superarme cursando Psicología a distancia en la UNED durante varios años. Este tremendo esfuerzo autodidacta me aportó conocimientos invaluables sobre genética y dinámica familiar. Asimismo, las experiencias de juventud limpiando oficinas en París y la colaboración con traductoras facilitaron mi posterior proyección internacional.

En cuanto a los recursos formativos, Óscar Medina, psicólogo de profesión, fundó la Escuela de Padres a instancias de Luis Espina, quien actuó como verdadero inspirador creativo. Medina elaboró los primeros materiales junto a Eva Kñallinsky, y las grabaciones contaban siempre con una reconocible voz masculina y otra femenina. En aquel entonces yo ya conocía a Luis Espina como director de ECCA, aunque nunca llegué a coincidir con Villén. Espina transmitía un entusiasmo contagioso; lamentamos mucho su marcha, aunque posteriormente continuamos la sólida labor con Juan Luis Beza, SJ.

Nuestra metodología principal se basaba en el trabajo con casos prácticos: proponíamos una situación y formulábamos entre cinco y siete preguntas para guiar la reflexión. La experiencia personal de cada participante invitaba a los demás a la reflexión, y los frutos de este sistema resultaron extraordinarios. Trabajábamos con grupos estables durante el curso escolar, celebrando reuniones de manera semanal. Observábamos una alta implicación materna y, a menudo, la asistencia conjunta de los matrimonios gracias al apoyo logístico de los abuelos, que cuidaban de los menores para permitir la asistencia de sus padres.

Adicionalmente, organizábamos el «Aula Abierta», un espacio complementario para tratar temas afines a la familia enfocándose siempre en el aspecto humano y dejando a un lado la enseñanza formal. Allí se impartían los cursos prematrimoniales, en los que fue pionera nuestra colaboradora Mar Sahagún. El diseño de programas innovadores enriqueció nuestro catálogo, destacando el curso de técnicas de estudio —posteriormente editado por ECCA para todas las escuelas—, además del programa «Educar en la fe», obra de Jesús Copa Mota. Todo giraba en torno a los materiales elaborados en Canarias, que se enviaban al almacén de la delegación en Madrid, adonde acudíamos religiosamente cada semana para recogerlos. Utilizábamos sus recursos e integrábamos sus siglas en los impresos, considerando el programa como un servicio eclesial integral.

Entendíamos la labor formativa como una conducción grupal participativa y generosa. Nos dedicábamos a la formación de monitores, organizando cursos específicos al inicio de cada año escolar. Les enseñaba técnicas para dinamizar las sesiones, fomentando la participación para que intervinieran todos los asistentes y evitando que nadie guardara silencio por timidez. Yo mismo busqué ampliar mi formación asistiendo a un curso intensivo de fin de semana con psicólogos vinculados a los jesuitas en la calle Hortaleza. Llegamos a gestionar entre setenta y ochenta grupos simultáneos en Madrid, recomendando mantener un número reducido de entre diez y veinte personas por grupo. La constante supervisión nos permitió sostener el proyecto manteniendo siempre el equilibrio ideal de asistentes en cada sesión.

El número de grupos creció considerablemente a lo largo de los años, alcanzando miles de asistentes anuales. Celebrábamos reuniones mensuales con los monitores en Madrid y evaluaciones semanales en Parla. Además, organizábamos los célebres encuentros anuales de fin de semana en las instalaciones de los dominicos en Alcobendas, a los que asistían Óscar Medina y varios compañeros de Canarias, junto con coordinadores y monitores locales.

A nivel nacional, la iniciativa experimentó un notable crecimiento impulsada por los jesuitas en lugares como Valladolid, Murcia o Aragón. Surgieron escuelas en Cáceres y Badajoz y brotes en Ávila. Aunque no tuvimos presencia directa en Navarra ni en Cataluña debido a que los jesuitas habían fundado sus propias escuelas allí, la influencia de ECCA encontró un fuerte eco en el País Vasco, donde las familias numerosas demandaban nuevas pautas educativas. Allí funcionó con éxito una escuela en un club secular no vinculado a la congregación religiosa, y la pujanza de estos grupos vascos ejemplifica a la perfección el impacto social de la iniciativa. Colaboradores históricos como Eduardo Vergara y Maricarmen García coordinaron eficazmente parte de todo este trabajo a nivel organizativo.

A lo largo de las décadas se realizaron diversos viajes y eventos clave que marcaron una trayectoria inolvidable. En 1982 Eduardo Vergara me propuso asistir a un coloquio en Sèvres, París. Años más tarde, el Congreso de Las Palmas en 1991 —organizado por Espina en un colegio jesuita ante la falta de instalaciones de gran formato—, resultó espectacular. El evento atrajo a socios europeos y representantes de América, incluyendo a asistentes de Paraguay, Brasil, Uruguay y hasta un ciudadano tunecino residente en Canadá. Nuestro dinamismo nos llevó también a organizar las jornadas anuales de 1992 en Sevilla, aprovechando un viaje relámpago para visitar la Exposición Universal. Posteriormente, Luis Espina acudió al Congreso de París celebrado en 1994, coincidiendo con el Año Internacional de la Familia. Por mi parte, asistí a los congresos en Creta y Rabat, y representé a la institución en el Consejo de Gestión de la Federación Internacional.

Con el inexorable paso del tiempo, los participantes ya no se conformaban únicamente con la dinámica clásica de estudio de casos, y el modelo comenzó a decaer ante la creciente demanda social de profesionales técnicos y especialistas en Psicología para dirigir las reuniones. En Madrid, la iniciativa logró sobrevivir administrativamente durante los años noventa, porque constituimos una asociación civil que nos permitió acceder a concursos públicos del Ayuntamiento, logrando subvenciones anuales de entre 50 000 y 60 000 euros para mantener a flote cerca de sesenta grupos. La Escuela continuó liderada por estos nuevos profesionales, pero personalmente me vi obligado a suspender de forma definitiva la modalidad con los materiales sonoros de ECCA, debido a la progresiva falta de asistentes interesados en ese formato. Dejé la coordinación coincidiendo con esta difícil transición de paradigma. Pese a todo, el ciclo natural de la institución alcanzó su fin dejándonos el profundo orgullo de haber servido; estoy convencido de que hicimos un gran bien, y esa es la única explicación razonable a la fidelidad mostrada por miles de personas durante décadas.

Seis décadas de acción tutorial y vertebración territorial: una filosofía de acompañamiento

Masé Cabrera López - Amparo Osorio Roque

Resumen: Este documento repasa el contexto de la acción tutorial y la vertebración territorial desde 1965 hasta la actualidad, caracterizado por una profunda transformación del rol docente y una metamorfosis técnica que transita desde las ondas de radio analógicas tradicionales hacia los entornos de inteligencia artificial asistida.

Se argumenta que ecca.edu emergió como una institución pionera en la educación flexible, modular y andragógica de personas adultas, introduciendo un diseño instruccional disruptivo y una filosofía de acompañamiento permanente orientada a que nadie camine en soledad.

A través de la combinación estratégica de la clase audiovisual, el material didáctico estructurado y la acción tutorial personalizada, ECCA no solo democratizó el acceso a la formación básica de los colectivos más vulnerables y geográficamente aislados, sino que también potenció principios pedagógicos activos de autonomía, sororidad y transformación social en estrecha alianza con la sociedad civil, las administraciones públicas y las comunidades del territorio.

Palabras clave: Acción tutorial, Sistema ECCA, educación a distancia, educación de personas adultas, tutoría híbrida, analítica de aprendizaje, transformación digital, andragogía, alfabetización, innovación pedagógica, inclusión social, red territorial.

Bíos: MASÉ CABRERA LÓPEZ se unió profesionalmente a Radio ECCA en 1998 como docente de inglés y formación básica. En 2002 asumió la delegación de la zona sur, donde lideró un hito operativo al triplicar la matrícula tras contribuir a solucionar los graves problemas de cobertura de la señal que afectaban a la zona y forjar una sólida red de alianzas estratégicas con ayuntamientos y sectores empresariales. En su trayectoria también lideró la Secretaría Académica y fue miembro del Consejo Ampliado de Dirección, desempeñando actualmente la coordinación de los estándares de calidad institucional. En su labor, integra los nuevos avances técnicos con la firme convicción de que el acompañamiento humano sigue siendo la base insustituible del aprendizaje.



AMPARO OSORIO ROQUE, profesional con 35 años de trayectoria en la educación de adultos, ha desarrollado gran parte de su carrera en Radio ECCA. Es diplomada en Profesorado de EGB y licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Desempeñó roles clave como subdirectora general y directora gerente (2015-2023). Lideró la expansión y modernización de ECCA, incluyendo la adaptación tecnológica y proyectos de cooperación en África y Latinoamérica. Su visión transformadora se centró en la respuesta educativa a las necesidades del alumnado, dejando una huella significativa en la institución.



Introducción: el imperativo de no dejar a nadie atrás



«... lo estrictamente urgente es la promoción cultural; sin este primer paso, es inútil todo lo demás [...] asegurando que no se nos quede nadie atrás [...]».

FRANCISCO VILLÉN LUCENA
Radio y educación de adultos, nº 36

En los años 60, el archipiélago canario se enfrentaba a un desafío logístico, educativo y social: una tasa de analfabetismo muy alta, superior a la media nacional (23 %), y una dispersión geográfica que aislaba a miles de personas de la educación básica. En este contexto, el equipo fundacional[1] impulsó una respuesta pedagógica innovadora y radical: utilizar la radio no como un simple transmisor, sino como el motor de una «segunda oportunidad» vital.

Así, el 15 de febrero de 1965, una voz rompió el silencio de las cumbres del monte Constantino en Gran Canaria. «Atención, señor alumno», resonó en los transistores. Nacía Radio ECCA y, con ella, el «Sistema ECCA» que cambiaría para siempre la vida de cientos de miles de personas.

El diseño disruptivo de este sistema, de *creación propia*, reside en *su metodología tridimensional –basada en la sincronía e interdependencia* entre la clase audiovisual, el material didáctico y la acción tutorial–, que garantiza un aprendizaje activo, personalizado y con acompañamiento continuo, y en *su génesis tecnológica*, mediante el uso de las TIC para transformar cualquier entorno en un aula. Este modelo educativo ha permitido a ECCA perdurar durante sesenta años con una misión inalterable: *proveer a las personas de las herramientas necesarias para pensar por sí mismas y desenvolverse con dignidad*.

Pero más allá de las ondas y del papel, el verdadero motor ha sido, durante sesenta años, la *acción tutorial*. Ese encuentro humano, cálido y trans-

1. El entonces jesuita Francisco Villén Lucena junto con 6 docentes, Maru Albújar, Mari Sánchez, José Manuel Sáez, Fernando Marrero, Antonio Torres y Alfonso González y contando con el apoyo en alianza del Ministerio de Educación de España, el Cabildo de Gran Canaria, la marquesa de Arucas y la Caja de Ahorros de Canarias.

formador que garantiza que, en la educación a distancia, *nadie camine en soledad*.

A lo largo de 60 años, el rol del docente y la dinámica de las tutorías han experimentado una transformación profunda, impulsada por cambios legislativos, avances pedagógicos y una revolución tecnológica que nos ha llevado de las ondas de radio analógicas a la IA.

Esta es la crónica de la evolución de una filosofía de acompañamiento que va desde el «maestro corrector» que transitaba por barrancos en un coche cargado de fichas, hasta el docente integral que hoy guía el aprendizaje asistido por la Inteligencia Artificial.

La acción tutorial: el nexo entre pedagogía y territorio

El tercer pilar del sistema, la acción tutorial, *no debe entenderse como una tutoría aislada*, sino como una *acción tutorial vertebrada en el territorio*. Es la que convierte el hogar en un aula conectada con una comunidad mediante una *dimensión dual estratégica*: la *vertiente pedagógica* (tutoría) y la *vertiente logístico-social* (red territorial de centros). Dicha dualidad no es un mero componente operativo, sino el eje diferencial y la mayor fortaleza institucional de ECCA.

«La acción tutorial es un pilar insustituible y el elemento que confiere la riqueza pedagógica al Sistema ECCA, haciendo que la enseñanza funcione de manera eficaz».

FRANCISCO VILLÉN LUCENA

Esta dimensión dual de la acción tutorial posiciona al profesorado tutor como un *agente socioeducativo clave para la transformación*. Su perfil híbrido le permite actuar como *facilitador de autonomía* en el plano pedagógico y como *gestor de oportunidades* en el ámbito social y territorial, consolidándose así como un *agente estratégico fundamental de la organización*.

A pesar de los cambios tecnológicos, la acción tutorial mantiene un conjunto de *objetivos invariables en el tiempo* que definen su esencia:

En la dimensión pedagógica (la tutoría), la que se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- *Orientación en el aprendizaje*. Resolver dudas específicas sobre los contenidos de los cursos y orientar sobre las técnicas de estudio propias del sistema ECCA.
- *Seguimiento personalizado*. Evaluar y acompañar el progreso del alumnado.
- *Motivación y mediación*. Actuar como puente entre los contenidos didácticos y el alumnado, manteniendo el interés y evitando el abandono.
- *Evaluación continua*. Supervisar el cumplimiento de los hitos pedagógicos y facilitar la retroalimentación (*feedback*) necesaria para que el hogar se convierta en un aula efectiva.

En la dimensión logístico-social (la red territorial), la que «vertebra el territorio y teje redes»:

- *Gestión de la red territorial*. Asegurar la disponibilidad tanto de puntos de encuentros físicos y virtuales que impulsen la creación de comunidades educativas como de centros administrativos.
- *Detección de necesidades sociales*. Identificar barreras externas al estudio (personales, familiares o económicas) y actuar como puente con los recursos sociales de la zona.
- *Dinámica de matriculación y promoción*. Fomentar la captación de nuevo alumnado y gestionar los procesos administrativos en el territorio, garantizando que el sistema sea accesible para todos.
- *Vinculación con la comunidad*. Establecer relaciones con instituciones locales, asociaciones y colectivos para fortalecer el tejido social en el que se inserta el centro de orientación.



En conclusión, la acción tutorial trasciende el aprendizaje individual para convertirse en un acompañamiento contextualizado que humaniza la mediación tecnológica. Es esta filosofía propia la que convierte el sistema en una experiencia de aprendizaje compartido y con arraigo social.

La evolución de la acción tutorial: del nacimiento del *b-learning* a la era de la IA

1. Etapa fundacional y despliegue territorial

En la primera década, la acción tutorial era, en palabras de sus protagonistas, un acto de fe. Mientras la radio emitía desde las cumbres, en el terreno se libraba el verdadero desafío contra el analfabetismo. El equipo tutor asumió el rol de «maestro/a corrector/a» cuya labor no se limitaba a la instrucción, sino que era una *acción tutorial vertebrada en el territorio*. Eran docentes, cedidos por



Uno de los fundadores, Antonio Torres, atendiendo al alumnado.

el Ministerio de Educación, que desarrollaban una intervención comunitaria mediante el desplazamiento constante para la captación activa del alumnado de mayor vulnerabilidad.

Los «centros de orientación» eran espacios de aprendizaje que latían en parroquias, asociaciones, casas particulares o incluso los coches de los docentes y se adaptaban a los horarios y realidades de la población rural.

En aquel entonces, la tutoría se materializaba en el «encuentro semanal» y se centraba en la alfabetización funcional. Con el fin de obtener el Certificado de Estudios Primarios, se implementó un «Programa de Cultura General» de seis niveles (grados A, B, H, I, X y Z) cuya nomenclatura alfabética buscaba proteger la dignidad del alumnado adulto frente al estigma de los niveles numéricos iniciales. Tras la Ley General de Educación de 1970, el sistema se adaptó ágilmente a los ocho niveles de la EGB para facilitar la obtención del Graduado Escolar, diversificando su oferta con cursos de inglés y contabilidad, en respuesta al auge turístico de 1967 y creando la Escuela de Padres en 1972, para garantizar una formación humana y psicosocial integral.



En la tutoría no se trataba solo de dar una clase, sino de una labor de orientación que facilitara el aprendizaje sin la presencia física diaria del tutor/a. El equipo docente era el único vínculo visible de la institución para el alumnado.



La figura del maestro/a corrector/a actuaba como mediación pedagógica, realizando una *corrección personalizada* de los esquemas y estableciendo un diálogo formativo escrito asíncrono con el alumnado. A través de los márgenes del papel se trasladaba esa *corrección dialógica* con estrategias de refuerzo positivo para la reducción de la tasa de abandono formativo. Como recordaba una de las fundadoras: «Si el tutor no resuelve todas las dudas, nos quedamos sin alumno».

Eran tiempos de *corrección manual* y de intercambios en bolsas de plástico bajo la luz de una vela, donde el/la maestro/a se convertía, a menudo, en el soporte socioafectivo del alumnado adulto que se atrevía a soñar por primera vez.

2. La madurez institucional: la legalidad y la profesionalización

Entre 1975 y 1989, la tutoría vivió una profunda transformación impulsada por el Decreto de 1975[2], un hito de gran relevancia institucional. A partir de este momento, pasó de ser un acompañamiento exclusivamente voluntario y local —ejercido por el «maestro corrector»— a convertirse en una *función docente reglada, profesionalizada y estatal* —el «profesorado orientador»—, clave para la expansión nacional e internacional del Sistema ECCA.

Bajo el enfoque del *humanismo pedagógico*, la tutoría se convirtió en un motor de innovación a través de cuatro hitos como respuesta a las demandas de una sociedad canaria en plena transformación:

- *Tutoría de encuentro* (finales de los 70). Se flexibilizan y diversifican los horarios de tutorías para que las personas trabajadoras pudieran conciliar su vida laboral con el estudio mediante tutorías en horario de tarde-noche, enfocadas en resolver dudas, dinamizar grupos y evaluar el progreso.
- *Especialización curricular* (años 80). El Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) obligó al profesorado a especializarse por áreas técnicas de conocimiento.
- *Tutoría de campo*. Se crearon formatos prácticos e itinerantes para cursos de educación ambiental y desarrollo comunitario.
- *Mediación social*. Con programas como «Escuela de Padres y Madres», que desarrolló una acción tutorial basada en el debate y la socialización y donde padres y madres compartían sus experiencias vitales. Fue precisamente en este programa donde ECCA convirtió sus aulas en un laboratorio de innovación pedagógica al ensayar, por primera vez, la *estructura modular*. Un hito andragógico que aportó una flexibilidad total al currículo. Un modelo que se internacionalizó.



Sesión de escucha de clases.

En 1978, *el radiocasete rompe por primera vez las reglas del juego*, la barrera espacio-temporal de la radio y la sujeción a la emisión en directo e introdujo la portabilidad y el control de aprendizaje por parte del alumnado. El casete

2. Decreto 945/1975, de 10 de abril, publicado en el *Boletín Oficial del Estado* (BOE) el 6 de mayo de 1975. Este decreto aprobó el convenio suscrito entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Compañía de Jesús (propietaria de la organización «Radio ECCA»). Se incorpora al centro personal funcionario docente en distintas CC. AA.

permitió la *enseñanza asíncrona*, ofreciendo flexibilidad a quienes no podían sintonizar la radio por trabajo o por mala señal.



Si algo define estos años, es la transición de la alfabetización funcional a la *alfabetización crítica o liberadora*. El papel de ECCA, y de la acción tutorial, será un factor determinante para que miles de mujeres, en los niveles iniciales de alfabetización, no solo aprendieran a leer y escribir, sino que iniciaran una auténtica *revolución silenciosa* en sus vidas. Las mujeres, que representaban el 90 % del alumnado, mostraron una determinación inquebrantable. Para miles de alumnas, el encuentro con su profesorado orientador supuso el apoyo necesario a través de:

- *Espacios seguros y de confianza*. Las tutorías se convirtieron en espacios donde las mujeres podían reflexionar sobre su realidad. El profesorado era el apoyo que evitaba el abandono ante las cargas familiares o incomprensión de sus entornos.
- *Conquista de la autonomía*. Muchas mujeres vivían situaciones de dependencia extrema; existen relatos de alumnas que escondían sus esquemas dentro de revistas para poder estudiar. El apoyo del equipo tutor fue clave para que pasaran de sentirse «como un saco de papas» —como describió la alumna doña Francisquita— a reconocer que tenían derechos y voz propia.
- *Sororidad, empoderamiento y autoestima*. A través de la acción tutorial en cursos dentro del nivel del pregraduado, miles de alumnas descubrieron la *sororidad* y la autoestima. Las reuniones grupales permitían verbalizar problemas silenciados, incluyendo casos de violencia de género, encontrando en el equipo de ECCA un puente hacia recursos de ayuda profesional. Un hito del sistema fue el surgimiento de *monitoras voluntarias*, muchas de ellas antiguas alumnas que movían a su entorno para participar y organizar los grupos. Aún hoy, es un modelo de actuación vigente en países africanos.
- *Impacto en la dignidad cotidiana*. El acompañamiento en la acción tutorial permitía *celebrar* pequeños pero inmensos logros, como el poder dejar una nota escrita a una hija, leer las etiquetas de los productos en el supermercado, saber qué guagua coger sin preguntar a nadie o firmar una nómina sin tener que mancharse los dedos con un tampón de tinta.

Los centros de orientación (CO) no eran simples puntos de entrega de material; se convirtieron en auténticos *espacios de cohesión social* y dinamización comunitaria. A mediados de los años ochenta, el Sistema ECCA alcan-

zó una extraordinaria presencia territorial, consolidándose como una *red que vertebra la sociedad* allí donde la necesidad era más acuciante. La institución demostró que su modelo era capaz de expandirse por los diferentes territorios, Tenerife, Fuerteventura, Lanzarote y la península, hasta alcanzar una red inmensa de *más de 1200 puntos de encuentro* en toda España y, además, exportando el sistema a África y Latinoamérica.

La media anual de matrícula durante este periodo se situó *entre los 45000 y los 55000 alumnas/os anuales* (sumando la educación formal y los cursos monográficos).

ECCA, en el curso 1887-1988, adoptó la estructura modular en el curso de pregraduado (tercer ciclo de Educación Básica). El impacto de esta experiencia piloto en la educación formal fue determinante, actuó como el puente pedagógico que dio origen a su modelo educativo a distancia, caracterizado por su flexibilidad, personalización y eficiencia.



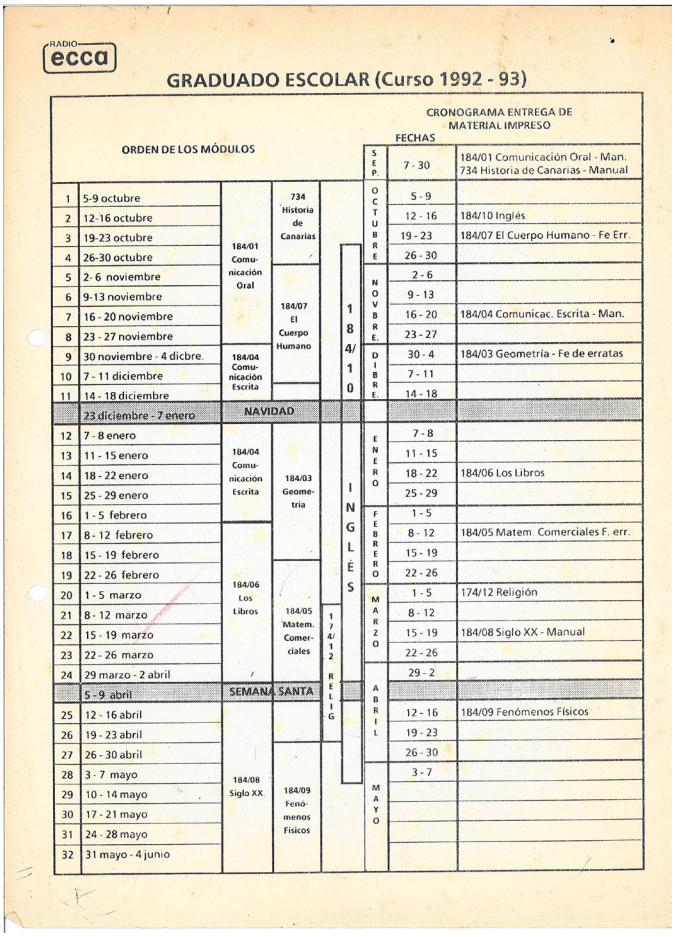
Acción tutorial del curso «Comunícate» en Agadir.

Esta *experiencia piloto*, basada en proyectos de investigación-acción, constituye un pilar en la historia de la institución. Ha sido el *mecanismo sistemático* para validar innovaciones, probar la eficacia de los materiales y ajustar la tecnología educativa ECCA mediante la experimentación real con el alumnado. Este enfoque estratégico, que forma parte del *ADN institucional*, garantiza que cualquier cambio pedagógico sea verificado minuciosamente antes de su despliegue, integración e implantación definitiva en los procesos estandarizados.

La infraestructura humana y técnica facilitó, en 1989, el *concierto educativo* en Canarias. Este hito redefinió el tercer pilar del sistema —la tutoría— bajo dos premisas fundamentales:

- *Profesionalización definitiva*. El profesorado orientador dejó de ser un colaborador externo para integrarse en la plantilla con dedicación exclusiva, lo que permitió una acción tutorial mucho más proactiva y un seguimiento más estrecho y estable del alumnado.
- *Calidad homogénea y rigor*. Al integrarse plenamente en la estructura institucional, el equipo docente participaba en seminarios periódicos de formación, garantizando un estándar unificado en los protocolos de motivación, corrección y retroalimentación del Sistema.

3. La consolidación del sistema: adaptación legislativa, descentralización territorial e inicio del proceso multimedia



RADIO ecca

GRADUADO ESCOLAR (Curso 1992 - 93)

ORDEN DE LOS MÓDULOS						CRONOGRAMA ENTREGA DE MATERIAL IMPRESO	
					FECHAS		
					SEP.	7 - 30	184/01 Comunicación Oral - Man. 734 Historia de Canarias - Manual
1	5-9 octubre	184/01 Comunicación Oral	734 Historia de Canarias	184/10 INGLÉS	OCTUBRE	5 - 9	
2	12-16 octubre					12 - 16	184/10 Inglés
3	19-23 octubre					19 - 23	184/07 El Cuerpo Humano - Fe Err.
4	26-30 octubre					26 - 30	
5	2- 6 noviembre		184/07 El Cuerpo Humano		NOVIEMBRE	2 - 6	
6	9-13 noviembre					9 - 13	
7	16 - 20 noviembre					16 - 20	184/04 Comunicac. Escrita - Man.
8	23 - 27 noviembre					23 - 27	
9	30 noviembre - 4 dicbre.	184/04 Comunicación Escrita			DICBRE.	30 - 4	184/03 Geometría - Fe de erratas
10	7 - 11 diciembre					7 - 11	
11	14 - 18 diciembre					14 - 18	
	23 diciembre - 7 enero	NAVIDAD					
12	7 - 8 enero	184/04 Comunicación Escrita	184/03 Geometría		ENERO	7 - 8	
13	11 - 15 enero					11 - 15	
14	18 - 22 enero					18 - 22	184/06 Los Libros
15	25 - 29 enero					25 - 29	
16	1 - 5 febrero	184/06 Los Libros	184/05 Matem. Comerciales		FEBRERO	1 - 5	
17	8 - 12 febrero					8 - 12	184/05 Matem. Comerciales F. err.
18	15 - 19 febrero					15 - 19	
19	22 - 26 febrero					22 - 26	
20	1 - 5 marzo				MARZO	1 - 5	174/12 Religión
21	8 - 12 marzo					8 - 12	
22	15 - 19 marzo					15 - 19	184/08 Siglo XX - Manual
23	22 - 26 marzo					22 - 26	
24	29 marzo - 2 abril			174/12 RELIG	ABRIL	29 - 2	
	5 - 9 abril	SEMANA SANTA					
25	12 - 16 abril	184/08 Siglo XX	184/09 Fenómenos Físicos			12 - 16	184/09 Fenómenos Físicos
26	19 - 23 abril					19 - 23	
27	26 - 30 abril					26 - 30	
28	3 - 7 mayo				MAYO	3 - 7	
29	10 - 14 mayo						
30	17 - 21 mayo						
31	24 - 28 mayo						
32	31 mayo - 4 junio						

Si el periodo anterior se caracterizó por la profesionalización, la década de los 90 representó para Radio ECCA la etapa de *consolidación*. Este periodo estuvo marcado por la profunda reforma educativa española (LOGSE), que obligó a la institución a reinventar sus currículos, y por una ambiciosa reestructuración organizativa que acercó la gestión al alumnado mediante la descentralización. Bajo el paraguas pedagógico del *constructivismo*, el profesorado dejó de ser solo un guía motivador para convertirse en un arquitecto del aprendizaje, capaz de gestionar un *diseño instruccional flexible*.

Esto provocó una evolución profunda en el rol del profesorado, que pasó a ser mucho más técnico y especializado. En este escenario, el Sistema ECCA se consolidó como un referente nacional al convertirse en el primer centro de personas adultas en ofrecer un Graduado Escolar modular propio a partir de 1991.

Para el alumnado adulto, la implantación del sistema modular supuso una auténtica revolución basada en el *aprendizaje significativo*. El modelo rompió con la rigidez de la enseñanza tradicional para permitir que el alumnado dejará de ser un sujeto pasivo y se convirtiera en *protagonista de su propia formación*.

A finales de esta década, la acción tutorial –en su dimensión logística y social– comenzó a experimentar un giro estratégico mediante un modelo de *descentralización territorial*. Con el propósito de optimizar la red e impulsar el concepto de «comunidades que educan», la estructura se reorganizó en centros zonales de gestión comarcal. Desde estos centros, se articula el trabajo de docentes, personas colaboradoras y voluntariado a través de: *centros específicos* en cabeceras municipales (de mayor permanencia presencial), *centros tutoriales* (diseñados para garantizar la flexibilidad y capilaridad en entornos rurales o periféricos), *centros colaboradores* donde únicamente se informa y matricula y están atendidos por personas que no pertenecen a ECCA, surgen



a raíz de acuerdos con instituciones públicas, asociaciones, etc., que ceden gratuitamente sus instalaciones y su personal para que se informe y matricule al alumnado de ECCA de la zona, y *grupos de intervención social*.

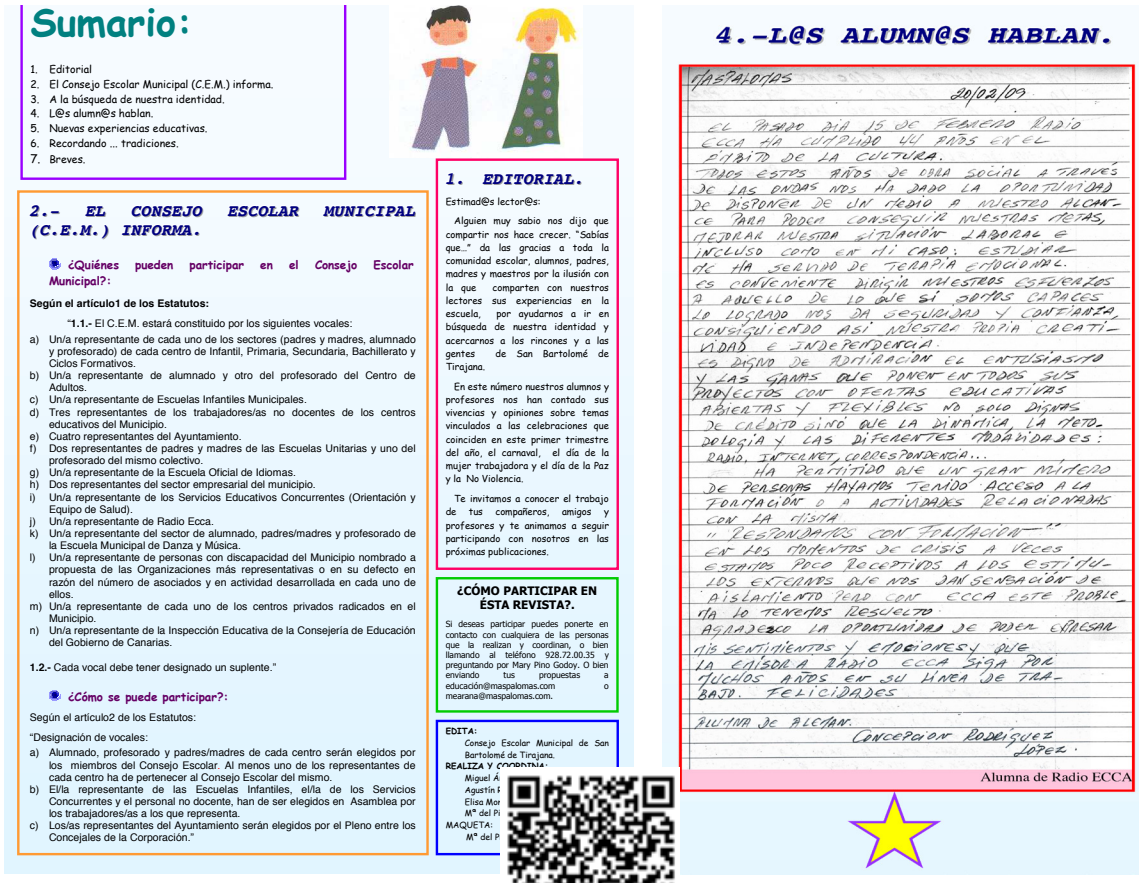
Aunque la radio seguía siendo el pilar fundamental, el cierre de la década (15 de febrero de 1999) marcó el inicio de una nueva era con la publicación del primer curso en la red: «El euro, moneda única». Este hito no solo fue tecnológico, sino pedagógico, al adaptar por primera vez la metodología tridimensional al entorno de Internet, naciendo así la *tutoría telemática*. Los esquemas comenzaron a convertirse en pantallas y el correo electrónico inició su andadura sustituyendo al papel. El profesorado inició su metamorfosis hacia el *facilitador multimedia*, demostrando que el «corazón humano» de la institución sabía latir también a través de internet, anticipando la conectividad total del nuevo milenio.

Este proceso de cambio recibió un respaldo global en mayo de 2000 durante el Encuentro Internacional ECCA 2000, celebrado en el Auditorio Alfredo Kraus de Las Palmas de Gran Canaria. Trescientas personas en representación de 18 países firmaron la Declaración ECCA 2000, un documento histórico que reafirmó la validez del Sistema ECCA tridimensional, pero reconoció la necesidad urgente de integrar los nuevos soportes informáticos sin perder la esencia pedagógica que hace de ECCA un sistema único en el mundo.



4. Inicio de la era de la conectividad

La primera década del siglo XXI se caracteriza por una *profunda metamorfosis* para la institución: la transición de un sistema analógico basado en radio y soporte impreso hacia un ecosistema digital inteligente. Fue el periodo en el que la institución no solo combatió el analfabetismo funcional, sino también el «analfabetismo digital», identificándose como la nueva brecha de exclusión social. Es una época que permitió a la institución adaptarse a las demandas de la incipiente sociedad del conocimiento.



Sumario:

1. Editorial
2. El Consejo Escolar Municipal (C.E.M.) informa.
3. A la búsqueda de nuestra identidad.
4. L@s alumn@s hablan.
5. Nuevas experiencias educativas.
6. Recordando ... tradiciones.
7. Breves.

1. EDITORIAL.

Estimad@s lector@s:

Alguien muy sabio nos dijo que compartir nos hace crecer. "Sabías que..." da las gracias a toda la comunidad escolar, alumnos, padres, madres y maestros por la ilusión con la que comparten con nuestros lectores sus experiencias en la escuela, por ayudarnos a ir en búsqueda de nuestra identidad y acercarnos a los rincones y a las gentes de San Bartolomé de Tirajana.

En este número nuestros alumnos y profesores nos han contado sus vivencias y opiniones sobre temas vinculados a las celebraciones que coinciden en este primer trimestre del año, el carnaval, el día de la mujer trabajadora y el día de la Paz y la No Violencia.

Te invitamos a conocer el trabajo de tus compañeros, amigos y profesores y te animamos a seguir participando con nosotros en las próximas publicaciones.

2.- EL CONSEJO ESCOLAR MUNICIPAL (C.E.M.) INFORMA.

¿Quiénes pueden participar en el Consejo Escolar Municipal?:

Según el artículo1 de los Estatutos:

"1.1.- El C.E.M. estará constituido por los siguientes vocales:

a) Un/a representante de cada uno de los sectores (padres y madres, alumnado y profesorado) de cada centro de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.
b) Un/a representante de alumnado y otro del profesorado del Centro de Adultos.
c) Un/a representante de Escuelas Infantiles Municipales.
d) Tres representantes de los trabajadores/as no docentes de los centros educativos del Municipio.
e) Cuatro representantes del Ayuntamiento.
f) Dos representantes de padres y madres de las Escuelas Unitarias y uno del profesorado del mismo colectivo.
g) Un/a representante de la Escuela Oficial de Idiomas.
h) Dos representantes del sector empresarial del municipio.
i) Un/a representante de los Servicios Educativos Concurrentes (Orientación y Equipo de Salud).
j) Un/a representante de Radio Ecca.
k) Un/a representante del sector de alumnado, padres/madres y profesorado de la Escuela Municipal de Danza y Música.
l) Un/a representante de personas con discapacidad del Municipio nombrado a propuesta de las Organizaciones más representativas o en su defecto en razón del número de asociados y en actividad desarrollada en cada uno de ellos.
m) Un/a representante de cada uno de los centros privados radicados en el Municipio.
n) Un/a representante de la Inspección Educativa de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

1.2.- Cada vocal debe tener designado un suplente."

¿Cómo se puede participar?:

Según el artículo2 de los Estatutos:

"Designación de vocales:

a) Alumnado, profesorado y padres/madres de cada centro serán elegidos por los miembros del Consejo Escolar. Al menos uno de los representantes de cada centro ha de pertenecer al Consejo Escolar del mismo.
b) El/la representante de las Escuelas Infantiles, el/la de los Servicios Concurrentes y el personal no docente, han de ser elegidos en Asamblea por los trabajadores/as a los que representa.
c) Los/as representantes del Ayuntamiento serán elegidos por el Pleno entre los Concejales de la Corporación."

¿CÓMO PARTICIPAR EN ÉSTA REVISTA?.

Si deseas participar puedes ponerte en contacto con cualquiera de las personas que la realizan y coordinan, o bien llamando al teléfono 928.72.00.35 y preguntando por Mary Pino Godoy. O bien enviando tus propuestas a educación@maspalomas.com o mearana@maspalomas.com.

EDITA:
Consejo Escolar Municipal de San Bartolomé de Tirajana.
REALIZA Y COORDINA:
Miguel A
Agustín
Elisa Mar
Mª del Pi
MAQUETA:
Mª del P

4.-L@S ALUMN@S HABLAN.

ESPAÑOLAS

20/02/09

EL PASADO DÍA 15 DE FEBRERO RADIO ECCA HA CUMPLIDO UN AÑO EN EL ÁMBITO DE LA CULTURA.

TODOS ESTOS AÑOS DE UNA SOCIAL A TRAVÉS DE LAS ONDAS NOS HA DADO LA OPORTUNIDAD DE DISPONER DE UN MEDIO A NUESTRO ALCANCE PARA PODER CONSEGUIR NUESTRAS METAS, MEJORAR NUESTRA SITUACIÓN LABORAL E INCLUSO COMO EN MI CASO: ESTUDIAR ME HA SERVIDO DE TERAPIA EMOCIONAL.

ES CONVENIENTE DIRIGIR NUESTROS ESFUERZOS A AQUELLO DE LO QUE SÍ SOMOS CAPACES LO LOGRADO NOS DA SEGURIDAD Y CONFIANZA, CONSIGUIENDO ASÍ NUESTRA PROPIA CREATIVIDAD E INDEPENDENCIA.

ES DIGNO DE ADMIRACIÓN EL ENTUSIASMO Y LAS GANAS QUE PONEN EN TODOS SUS PROYECTOS CON OFERTAS EDUCATIVAS ABIERTAS Y FLEXIBLES NO SOLO DIGNAS DE CRÉDITO SINO QUE LA DINÁMICA, LA METODOLOGÍA Y LAS DIFERENTES MODALIDADES: RADIO, INTERNET, CORRESPONDENCIA...

HA PERMITIDO QUE UN GRAN NÚMERO DE PERSONAS HAYAMOS TENIDO ACCESO A LA FORMACIÓN O A ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MISMA

"RESPONDAMOS CON FORMACIÓN"

EN LOS MOMENTOS DE CRISIS A VECES ESTAMOS POCO RECEPTIVOS A LOS ESTÍMULOS EXTERNOS QUE NOS DAN SENSACIÓN DE AISLAMIENTO PERO CON ECCA ESTE PROBLEMA LO TENEMOS RESUELTO.

AGRADEZCO LA OPORTUNIDAD DE PODER EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES Y QUE LA EMISORA RADIO ECCA SIGA POR MUCHOS AÑOS EN SU LÍNEA DE TRABAJO. FELICIDADES

ALUMNA DE ALCHAN.

CONCEPCIÓN RODRÍGUEZ LÓPEZ.

Alumna de Radio ECCA





ECCA, con el comienzo de siglo, desarrolló el despliegue de una ambiciosa *estrategia de convergencia tecnológica y territorial*. Este periodo se caracteriza por la transición de un modelo de descentralización física hacia la *ubicuidad educativa*, donde la acción tutorial se desprendió de las ataduras geográficas para abrazar el entorno digital sin perder su esencia ni su misión.

Fue en esta etapa, aunque la semilla se plantó a finales de los noventa con una experiencia piloto, cuando desde los centros zonales se consolidó un modelo de descentralización estratégica basado en la pedagogía del contexto. Al asumir estos centros parte de la carga logística y administrativa (matrículas, materiales y certificaciones), se aumentó la eficiencia en el servicio y respuesta al alumnado, disminuyendo la carga administrativa en los centros de orientación.

Con la creación de los centros zonales como punto neurálgico de una delegación, la labor del profesorado de ECCA alcanzó un nuevo modelo de actuación: el *trabajo en red*. Esta reestructuración provocó una evolución transformadora en el rol del profesorado, quien adoptó un perfil que trasciende la docencia tradicional para consolidarse como un *agente socioeducativo* clave para la transformación de su entorno. El equipo docente se convirtió en el nexo estratégico entre la institución y la comunidad, articulando redes de colaboración con corporaciones locales, centros de salud, empresas y el tercer sector. La actividad social crece y los proyectos socioeducativos se multiplican.

Hacia 2007, ECCA alcanzó su madurez organizativa al unificar todos los niveles (Graduado, Bachillerato, FP y Aula Abierta) bajo un mismo modelo de gestión. Para dar respuesta a la crisis socioeconómica del periodo y a las nuevas exigencias de empleabilidad, la oferta educativa se expandió con la Formación Básica, el Bachillerato y, en 2008, el Ciclo Superior de Integración Social a distancia.

En paralelo, el compromiso con la inclusión se formalizó mediante proyectos de I+D+i+d como «El Sistema ECCA: un diseño para tod@s». A través de

La descentralización trascendió el mero cambio organizativo; nació del compromiso de impulsar 'Comunidades que educan'. Así, el corazón de ECCA se teje en red con la sociedad civil y con organizaciones tanto públicas como privadas, respondiendo de forma ágil y directa a la realidad cotidiana de cada territorio.



esta iniciativa, se desarrollan prototipos y protocolos que hicieron el Sistema y, por consiguiente, la acción tutorial *plenamente accesible para alumnado con diversidad funcional* (visual, auditiva y física), garantizando el derecho a la formación a lo largo de la vida de manera inclusiva.



Hacia el curso 2009-2010, se inicia la dotación de dispositivos portátiles (*notebooks*) y de herramientas de gestión telemática que configuraron un escenario de *conectivismo y ubicuidad* (*u-Learning*) con la experiencia en gestión en movilidad. Con la consolidación de la era digital, el rol del profesorado fue evolucionando hacia el de facilitador/a multimedia, exigiendo una competencia digital docente avanzada para gestionar el aprendizaje en entornos virtuales y de movilidad.

La acción tutorial, en su dimensión pedagógica, se diversifica entonces en tres modalidades estratégicas:

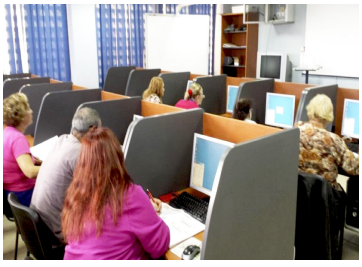
- *Tutoría presencial*. Acompañamiento al alumnado con interacción directa en un espacio físico compartido.
- *Tutoría telemática* (Moodle). Orientada a una interactividad asíncrona a través de plataformas educativas, foros y comunidades virtuales de aprendizaje.
- *Tutoría híbrida* (*blended learning*). Modelo flexible, implantado formalmente en 2011, que optimizaba el encuentro presencial en los CO mediante el soporte continuo en la red.

Esta modalidad incorporó la *sincronía por videoconferencia* –utilizada desde 2008 en la Formación Profesional– para conectar aulas insulares en tiempo real, mitigando así los efectos de la fragmentación territorial.

ECCA logró trasladar su rigor pedagógico de las ondas a los bits, demostrando que la tecnología, lejos de enfriar la enseñanza, puede ser un puente para que el acompañamiento docente llegue más lejos que nunca. Hacia 2014, el uso de redes sociales como Facebook y Twitter para la motivación en







tiempo real cerró un círculo de innovación que preparó a la institución para la resiliencia del futuro.

5. Resiliencia e hibridación: el *b-learning* y la continuidad pedagógica en tiempos de incertidumbre

Esta etapa marca el nacimiento de un ecosistema donde las fronteras entre el espacio físico y el entorno digital se desvanecen. La madurez tecnológica de la organización se alineó con el humanismo pedagógico para dar respuesta a las demandas de inclusión y empleabilidad en un contexto de alta volatilidad social.

La red territorial experimentó una reconfiguración, se inicia la *unificación del centro físico y el virtual* bajo un único modelo de gestión lo que permitió formalizar las tres tipologías de centros de orientación, físico, virtual e híbrido.

La implantación de la tutoría híbrida nace de la necesidad de adaptar la acción tutorial al contexto social del momento, marcado por el poder de la información, el uso de las TIC y la aparición de nuevos contextos de aprendizaje. Asimismo, respondía a la necesidad de unificar la tutoría presencial (modalidad radio) y la telemática (modalidad en línea) que funcionaban desconectadas.



Con el fin de consolidar la *tutoría híbrida*, se impulsó una transformación metodológica integral centrada en la ubicuidad (*u-learning*) y la movilidad**.** Esta evolución fue posible gracias a la entrega de *netbooks*, la provisión de conectividad móvil y la capacitación digital de todo el equipo docente.

Los objetivos principales de este hito metodológico fueron los siguientes:



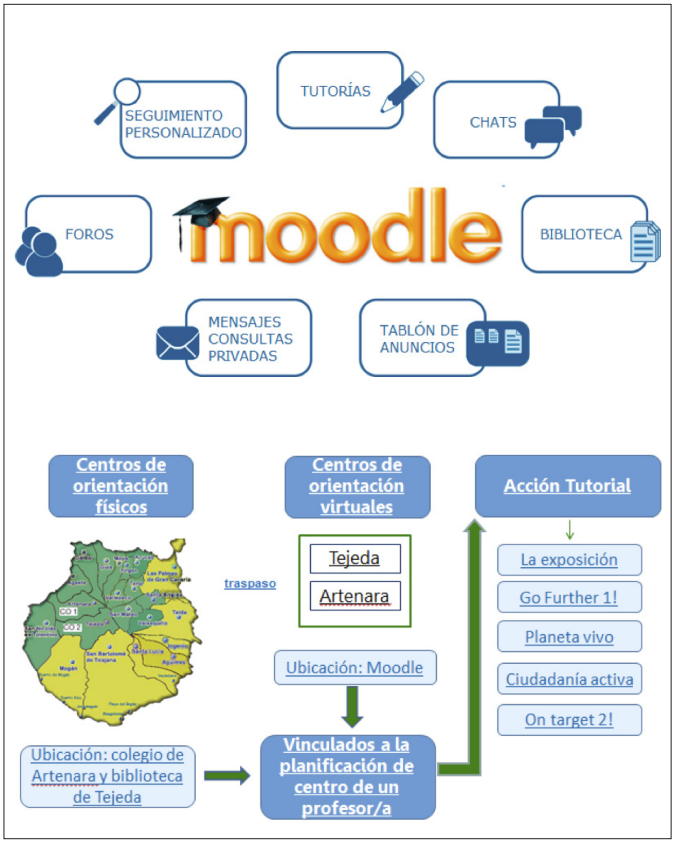
- Mejorar los servicios de orientación pedagógica mediante herramientas tecnológicas avanzadas en ese momento.
- *Unificar y sincronizar*. Se desvanecen las fronteras entre lo físico y lo virtual.
- *Potenciar el anclaje y la eficiencia*. Realizar las tutorías en ambas modalidades a la vez por el mismo profesorado no solo optimiza los recursos, sino que tiene un gran impacto psicológico: le garantiza al alumnado que cuenta con una figura de referencia familiar en el entorno digital, aportándole seguridad, familiaridad y un entorno predecible.

El tránsito hacia la modalidad de tutoría híbrida se estructuró de manera progresiva y planificada mediante una experiencia piloto. Esta estrategia permitió evaluar la viabilidad operativa, asegurando la optimización del sistema y transformando las debilidades iniciales en fortalezas antes de su consolidación e implantación definitiva.

Tras el análisis, evaluación y validación de la fase piloto (atendiendo a las dificultades, aciertos y tasas de retención), y una vez formada la plantilla, se procedió a la reorganización de toda la oferta educativa. Todo el profesorado de la institución pasó a tutorizar de manera simultánea ambas modalidades a la vez.

La gran innovación estructural del nuevo modelo organizativo radica en la *gestión unificada del aula*, desvaneciendo las fronteras entre lo físico y lo virtual y unificando entornos según el nivel:

- En Aula Abierta, cada delegación pasó a disponer de un Centro de Orientación Digital único en la plataforma Moodle donde cada docente desplegaba su aula según el módulo específico a tutorizar.
- La creación y asignación de los grupos y CO digitales de la *oferta reglada* en Moodle se organizaron por cada profesor/a titular, donde todo el alumnado de los centros de orientación físicos de su ámbito geográfico de actuación se integraba en su grupo de Moodle.



Esta unificación definitiva aseguró un acompañamiento diario y homogéneo. El modelo preservó el valor anímico y socializador de la *presencialidad semanal* para la resolución de dudas complejas, combinándola con la *atención digital diaria* asíncrona. Para ello, se estructuraron foros grupales —concebidos como un «banco de conocimiento colaborativo» con un compromiso de respuesta máxima de 48 horas— y tutorías privadas a través del recurso «Diálogo», el cual garantizó el principio fundacional de personalización y confidencialidad característico de la institución.

Las ventajas competitivas de este nuevo modelo organizativo incluyen:

1. *Apoyo continuo*. El alumnado de la modalidad radio dispone de un foro grupal para resolver dudas que no pudieron tratarse en la tutoría presencial.
2. *Comunidad de aprendizaje*. El alumnado se beneficia de las preguntas y respuestas de sus compañeros/as pares en los foros, construyendo un banco de conocimiento colaborativo.



3. *Flexibilidad y reenganche*. Permite que el alumnado de la modalidad presencial que no pudiese asistir físicamente a su centro de orientación en una semana específica pudiera continuar su proceso formativo de forma homogénea a través del soporte diario digital.
4. *Homogeneidad*. Al asumir el/la tutor/a global la atención al grupo en ambas modalidades, se garantiza la coherencia y calidad de las respuestas pedagógicas.

Este modelo híbrido optimiza la sostenibilidad de la gestión y la calidad del servicio educativo. Permite la flexibilidad del acompañamiento digital del alumnado de la modalidad presencial si no pueden asistir a un centro físico y promueve una auténtica *comunidad global de aprendizaje colaborativo* a través de los foros digitales. En definitiva, la evolución humaniza la mediación tecnológica y garantiza un servicio integral bajo criterios de equidad y alta coherencia pedagógica.

En ese entorno, el profesorado desarrolla una competencia digital docente (CDD) avanzada que le permitía operar con fluidez en la omnicanalidad, gestionando la formación a través de una combinación estratégica de sincronía y asincronía. Se consolidó así la *tutoría híbrida global*, operando bajo el marco del *blended learning* (b-learning) flexible, diseñado como un «traje a medida» para las personas adultas. El alumnado ya no elige entre internet o el centro físico; transita entre ambos según su necesidad. En



una misma sesión, el profesorado atiende a quienes están presentes y a quienes participan desde casa a través de videoconferencias y pizarras digitales. La experiencia es idéntica; el aprendizaje, colaborativo. El perfil del momento exige una agilidad asombrosa: saltar de una consulta por e-mail a una videoconferencia en *BigBlueButton*, o resolver una duda en un chat de Moodle, todo ello sin perder jamás el rigor pedagógico ni el «calor humano» que define a ECCA desde 1965.

En el plano metodológico, el diseño educativo se volcó hacia la empleabilidad, bajo la premisa de la titulación oficial como motor de inserción laboral. Al mismo tiempo, el catálogo de Aula Abierta superó las 400 acciones formativas, situando la alfabetización digital como un eje transversal. Este despliegue culminó entre 2016 y 2018 con la optimización de un servicio integral de secretaría virtual, recursos digitalizados y aprendizaje interactivo.

Si las décadas anteriores fueron de construcción, esta época fue la de la *confirmación del modelo*. ECCA dejó de ser una «radio que enseña» para ser una institución tecnológica de vanguardia con un corazón humano inalterable que vivió una de las mayores «pruebas de estrés» de su historia, la crisis del COVID-19, en marzo de 2020, demostrando que su modelo era resiliente dentro del sistema educativo.

La madurez del modelo híbrido de la institución garantizó la continuidad pedagógica desde el primer día del confinamiento en todos sus ámbitos de actuación, tanto nacionales como internacionales. En este escenario de aislamiento, la acción tutorial demostró su solidez estructural: el equipo docente trasladó de inmediato el acompañamiento de los centros de orientación a entornos virtuales cotidianos (como WhatsApp) para priorizar la accesibilidad del alumnado, a quien también se facilitaron tabletas gracias a la colaboración de distintas alianzas. Así, la labor del profesorado trascendió lo estrictamente académico, convirtiéndose en un soporte socioafectivo clave y en un pilar de cohesión psicológica. Iniciativas de intervención psicosocial interna, como el programa «Siéntete en compañía», confirmaron que en nuestra cultura institucional la distancia es estrictamente geográfica, nunca relacional.



Hacia 2021, la evolución del rol docente demuestra una alta agilidad metodológica, capacitando al equipo para dinamizar comu-

nidades de aprendizaje en foros de Moodle, realizar contenidos multimedia personalizados, gestionar expedientes de forma digital y, por encima de todo, preservar la calidez de la mediación tradicional a través de herramientas como la videoconferencia.

Esta trayectoria de resiliencia educativa y defensa del derecho a la educación en entornos de crisis fue objeto de reconocimiento oficial en el año 2021. La institución cerraba así un ciclo de migración tecnológica profunda, demostrando que su sistema *tridimensional e interdependiente* posee la plasticidad necesaria para evolucionar sin perder su propósito ético fundacional, garantizar que nadie camine en soledad.

6. Vanguardia y analítica humanista: la acción tutorial en la era de la Inteligencia Artificial

Este periodo representa el hito más disruptivo en la trayectoria contemporánea de la institución, consolidando un proceso de transformación digital integral. Esta etapa no plantea la sustitución del factor humano por la tecnología, sino la *potenciación de la acción tutorial a través de la Inteligencia Artificial (IA) y la analítica avanzada de datos*. En este escenario, los centros de orientación físicos se reafirman como un espacio de contacto con el alumnado, de alfabetización digital y de provisión de conectividad, garantizando la equidad en el acceso.

El despliegue de la tutoría híbrida y flexible se ha consolidado como el estándar metodológico institucional, superando la dicotomía entre la presencialidad y la virtualidad. En el marco normativo de la LOMLOE, la acción tutorial en la enseñanza de Educación Básica de Personas Adultas se articula estratégicamente entre la tutoría presencial —destinada al nivel de Educación Inicial para Personas Adultas (EIPA)— y la tutoría a distancia para la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA).

Bajo este modelo, cada grupo cuenta con un tutor o tutora responsable de la gestión. En el caso específico de la ESPA, la acción tutorial se potencia mediante una estrecha coordinación con el resto del equipo docente especialista en los diferentes ámbitos de conocimiento: el Ámbito Científico-Tecnológico (ACT), el Ámbito de Comunicación (ACO) y el Ámbito Social (ASO). De este modo, mientras el profesorado especialista atiende y dinamiza el aprendizaje diario en las aulas virtuales de Google Classroom, cada grupo se vincula, además, con un profesor o profesora para recibir una atención y orientación personalizada y cercana en el centro físico al que pertenece.

La acción tutorial del presente y del futuro ya no se limita a reaccionar ante las dificultades del alumnado; se anticipa a ellas. En esta nueva vanguardia, la tutoría contemporánea se define por una *hiperpersonalización* que no pierde la calidez de siempre, cimentada sobre tres grandes pilares sociotecnológicos:

- En primer lugar, la analítica de aprendizaje (*learning analytics*) ha transformado los datos en puentes de comprensión. A través del procesamiento inteligente de grandes volúmenes de información (*big data*),

el profesorado puede evaluar el rendimiento académico y los flujos de estudio en tiempo real. Esto permite parametrizar las variables asociadas al éxito educativo, traduciendo fríos gráficos en señales claras que avisan al tutor/a cuando una persona necesita un impulso o un cambio de estrategia, interviniendo antes de que aparezca el desánimo.

- A esta capacidad de lectura se suma la *Inteligencia Artificial con propósito y la analítica predictiva*. Lejos de deshumanizar las aulas, la implementación de asistentes virtuales y tutores inteligentes busca automatizar las tareas más mecánicas y operativas. A través de alianzas estratégicas para la formación en IA generativa, la institución dota a sus docentes de herramientas que guían al alumnado mediante procesos de autorreflexión cognitiva. Al delegar aquello que es más rutinario a la IA, el profesorado queda liberado de cargas administrativas, recuperando el tiempo de calidad para escuchar, guiar y motivar al alumnado.
- Por último, la *sincronía evolucionada* subraya el triunfo definitivo sobre la geografía. Redes omnicanal, videoconferencias e Inteligencia Artificial se alían hoy en el Sistema ECCA para seguir disolviendo las fronteras de la fragmentación territorial y la dispersión insular. La distancia física sigue sin aislarnos. El alumnado, desde la cumbre más remota o la isla más pequeña, comparte un mismo espacio virtual donde las herramientas de IA optimizan su aprendizaje, mientras experimenta el mismo calor de su profesorado que alguien en el centro de la ciudad.

El rol del profesorado evoluciona definitivamente hacia el de *mentor/a global y estratega de IA*.

Bajo este nuevo enfoque, el docente adopta una *pedagogía proactiva*: apoyado en entornos virtuales avanzados (Moodle, ecosistemas de Google for Education y aplicaciones propias), el equipo docente ya no interviene de manera reactiva ante la demanda de asistencia del alumnado, sino que realiza un seguimiento predictivo. Su misión fundamental consiste en humanizar los algoritmos, asegurando que la mediación tecnológica se traduzca en un aprendizaje con impacto real en la promoción del alumnado.



Conclusión

Durante seis décadas (1965-2025), la trayectoria de ECCA —hoy ecca.edu— ha consolidado un modelo de innovación pedagógica, andragógica y compromiso social clave en la educación contemporánea. El éxito de su modelo radica

en el engranaje de sus tres pilares sincronizados e interdependientes, un ecosistema de aprendizaje que trasciende el alcance técnico para fusionar indisolublemente la mediación tecnológica con el acompañamiento docente —la acción tutorial— en el entorno del alumnado. Así, lo que nació como un proyecto regional se ha transformado en un modelo exportable e implementado con éxito en diversas realidades de América Latina y África.

El Sistema ECCA demuestra que la institución ha sabido consolidar un modelo de resiliencia y vanguardia pedagógica ante crisis globales y cambios legislativos, posicionándose como pionera en la educación flexible y modular de personas adultas. Esta trayectoria revela que el éxito de la organización reside en poner la tecnología más inclusiva al servicio de la educación —desde la radio de onda media hasta la Inteligencia Artificial generativa, *sumando siempre la calidez de la acción tutorial en su doble dimensión pedagógica y logístico-social*. La tecnología nunca ha sido un fin en sí mismo, sino un puente para democratizar el conocimiento y alcanzar a los colectivos más vulnerables. En este escenario, la evolución del «maestro corrector» al «estratega y mentor/a de IA» demuestra que su perfil polivalente de acompañamiento socioeducativo es el pilar que humaniza la mediación tecnológica, garantizando que el alumnado nunca camine en soledad sino en comunidad.

Así, manteniendo intacta su misión fundacional de «no dejar a nadie atrás», la institución ha transitado con éxito desde la vertebración y cohesión socioeducativa del territorio, basada en cientos de centros físicos, hacia una ubicuidad digital que neutraliza de forma definitiva las barreras de la fragmentación geográfica, demostrando que la innovación más disruptiva adquiere su máximo sentido cuando se pone al servicio de la creación de comunidades educativas.

En este engranaje, el profesorado tutor y su perfil polivalente representan la *humanización de la tecnología*. Es quien convierte la formación a distancia en un modelo cálido, flexible y adaptado a la realidad de cada alumno/a, fomentando la autonomía en el aprendizaje (*self-directed learning*), al tiempo que lo convierte en un agente estratégico fundamental y eje clave para la transformación socioeducativa y territorial del modelo.

Lejos de ser un observador pasivo, el profesorado actúa como agente socioeducativo de redes colaborativas, capaz de movilizar recursos locales, fomentar la integración y conectar a la comunidad con el proceso educativo. Es esta figura la que dota de alma a la tecnología, transformando la infraestructura en un ecosistema de apoyo real. De este modo, la implantación tecnológica no es la meta final, sino la estrategia que —gracias al liderazgo docente— permite que el modelo pedagógico arraigue y transforme cualquier lugar: desde el entorno urbano más conectado hasta la comunidad más remota.

La evolución de la acción tutorial en ECCA es, en definitiva, el testimonio de una *fidelidad creativa*: un sistema en constante metamorfosis técnica que preserva intacto su propósito ético e indiscutible de equidad y justicia social. Consolidado como un modelo innovador que marcó un hito en la andragogía, este sistema demuestra que el aprendizaje de personas adultas puede y debe ser flexible y cercano.

En este 60.º aniversario, la conclusión de nuestro modelo de acompañamiento diferenciado resulta clara: *nos recuerda que no basta con adquirir tecnología; el verdadero reto radica en cultivar una cultura de innovación docente firmemente vertebrada en el territorio*. Desde esta perspectiva estratégica, la integración de la IA y de Google workspace for education guiada por una pedagogía instruccional nos proyecta hacia un futuro esperanzador. Bajo la premisa de «no dejar a nadie atrás» en la sociedad digital, reafirmamos nuestro compromiso de acompañar a cada persona para que se empodere y sea dueña de su propia historia.

60 años de Acción Tutorial en ECCA
(1965-2025)



1965
Nace el Sistema ECCA
La tutoría, tercer elemento del Sistema, nace como un "encuentro físico semanal" guiada por la figura del "Maestro Corrector".

1970
El diálogo en el papel
Uso de la corrección manual y mensajes de ánimo en los márgenes de los esquemas, cercanía y motivación en cada corrección.

1978
Revolución del cassette
Primeros pasos para la educación asíncrona. La Acción Tutorial se vuelve flexible, adaptándose por primera vez al tiempo y autonomía del alumnado.





1980
El giro hacia la orientación
La acción tutorial vive su gran transformación pedagógica: deja de centrarse exclusivamente en la corrección técnica para formalizarse como un servicio de orientación integral, apoyo y guía activa del alumnado.

1985
El centro como especialidad
Es el principal punto (parroquias, teleclubes, cuchas, gimnasios, etc.) para fomentar la cohesión, el encuentro y el debate social.

1989
El concierto educativo
La acción tutorial se transforma, gracias a la profesionalización definitiva del equipo docente, garantizando un acompañamiento más estable, riguroso y de mayor calidad.



1998
Experiencia piloto de descentralización
La creación de los centros zonales acerca la institución a la realidad local de cada comunidad. La acción tutorial se vuelve más próxima y contextualizada, permitiendo coordinar el acompañamiento directamente desde el territorio del alumnado.



2000
El salto telemático
La acción tutorial comienza a expandir sus canales. El acompañamiento al alumnado se enriquece introduciendo herramientas pioneras como los grupos de discusión, el chat y las primeras plataformas digitales.



2002
El trabajo en red
Implantación de un nuevo modelo de trabajo en red. La acción tutorial trasciende lo puramente académico: el profesorado pasa a actuar como un agente activo, colaborativo y dinamizador dentro de la propia comunidad en la que participa.



2007
Gestión unificada y el Centro Zonal Digital
La acción tutorial se consolida a través de una gestión única para todos los niveles educativos, permitiendo un acompañamiento tutorial transversal, integrado y mucho más eficiente. Nace el Centro Zonal Digital que facilita los procesos administrativos y de coordinación.





2009
Gestión en movilidad
La acción tutorial rompe con las barreras físicas gracias a la llegada de los *netbooks* y las nuevas herramientas digitales. Este hito permite al equipo docente llevar "el centro educativo en su portátil", gestionando el acompañamiento del alumnado desde cualquier lugar con total flexibilidad.

2011
Tutoría híbrida
La expansión de la tecnología Wi-Fi transforma el rol del profesorado. Se implanta un modelo de tutoría híbrida y flexible que rompe definitivamente las barreras físicas, permitiendo conectar con el alumnado tanto de forma presencial como virtual con total naturalidad y agilidad.



2014
Trabajo colaborativo en RRSS
Las redes sociales se incorporan como canales activos de comunicación. Se utilizan para reportar la actividad local y tejer una comunidad educativa digital.



2020
Resiliencia pandémica
El modelo de tutoría híbrida flexible demuestra su madurez. Ante la crisis global, garantiza la continuidad absoluta del acompañamiento y del aprendizaje del alumnado durante el confinamiento.



2023
ecca.edu
El apagado de la FM marca la transición definitiva al entorno digital. En este nuevo escenario, la Acción Tutorial se redefine como el eje central que humaniza la mediación tecnológica, asegurando que la cercanía y el calor humano sigan siendo el motor del aprendizaje.



2025
IA con propósito
Incorporación de la IA y *Google Workspace for Education* al servicio de la tutoría. Estas herramientas permiten detectar de forma temprana el riesgo de abandono, ofreciendo al profesorado datos clave para diseñar estrategias de acompañamiento continuo, personalizadas y preventivas.

Evolución del perfil docente de ECCA en 60 años

De la corrección manual a la estrategia de la IA (1965-2025)

Etapa 1: La Génesis

El/la **maestro/a corrector/a**. Su labor se centra en promover el desarrollo de competencias prácticas y la corrección dialógica manual en los esquemas, estableciendo las bases del sistema de enseñanza.
Durante este periodo, se enfoca primordialmente en la alfabetización funcional



Etapa 2: Profesionalización

Profesor/a Orientador/a
Evolución hacia un acompañamiento psicosocial basado en el humanismo pedagógico. La profesionalización del equipo docente supone una mayor dedicación, lo que posibilita una tutoría más proactiva y un asesoramiento telefónico.





Etapa 3: Metamorfosis.

El profesorado facilitador multimedia.
El constructivismo y la LOGSE transforman al profesorado tutor en un diseñador de aprendizajes flexibles. Nace el facilitador multimedia, integrando la calidez humana en el naciente entorno digital.



Etapa 4. Convergencia tecnológica y territorial.

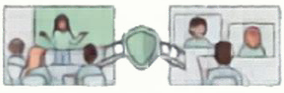
Agente socioeducativo clave
Del aula física a la ubicuidad y el Trabajo en Red. El rol docente evoluciona: deja atrás la instrucción tradicional para convertirse en un agente socioeducativo transformador de su entorno



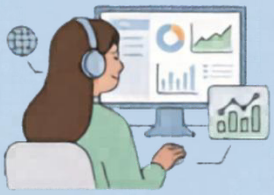
Etapa 5: Inicio de la omnicanalidad.

Tutor/ a global
Consolidación de la Tutoría Global y el *Blended Learning*. El docente domina la omnicanalidad (síncrona y asíncrona) para ofrecer un aprendizaje flexible. El alumnado ya no elige entre internet o el centro físico: transita de forma fluida entre ambos.





Etapa 6: Vanguardia







Mentor/a global y estratega de IA.
El perfil del docente evoluciona hacia el diseño de estrategias de IA y mentoría global. Mediante la aplicación de analíticas de aprendizaje (*learning analytics) e* innovación proactiva, el profesorado podrá detectar de forma temprana los riesgos de abandono y personalizar el apoyo. De este modo, se logra humanizar la tecnología mediante un acompañamiento inteligente y preventivo.



Referencias bibliográficas

1968 | **Freixinos Villa, J.** *Radio ECCA, un milagro en el Atlántico* (tesina inédita). Escuela de Periodismo de la Iglesia, Madrid.

1971 | **UNESCO.** *Le rôle de la radio et de la télévision dans l'alphabétisation*. París: UNESCO.

1972 | **Gallego Gil, D. J.** «Radio-enseñanza Sistema ECCA». *Educadores*, n. 72, pp. 219-238.

1973 | **Acosta Sánchez, J. A.** *La radio como medio de enseñanza. El Sistema de Radio ECCA* (tesina inédita). Universidad de Valencia.

1973 | **Radio ECCA.** *Ocho años de Enseñanza ECCA. Análisis de los resultados obtenidos en los cuatro primeros niveles*. Departamento de Estadística.

1974 | **Gallego Gil, D. J.** *The ECCA System of Radio teaching*. Roma: Multimedia International.

1975 | **Cuenca Vico, R.** *Educación de adultos a través de la radio (Sistema ECCA). Estudio del alumnado: características, motivaciones, rendimiento* (tesina inédita). Universidad de Madrid.

1975 | **Decreto 945/1975, de 10 de abril**, por el que se aprueba el Convenio suscrito entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Compañía de Jesús para Radio ECCA. (*Boletín Oficial del Estado*, n. 102).

1975 | **Freire, P.** *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. (Referencia fundamental para el método de alfabetización de ECCA adaptado en 1990).

1976 | **Espina Cepeda, L.** *Radio ECCA, centro docente: crónica de un suceso y descripción de una institución*. Las Palmas de Gran Canaria: Radio ECCA.

1977 | **Fontán Montesinos, M. T.** *La radio, instrumento de acción educativa. Descripción de la experiencia ECCA y ensayo para un permanente «feed-back» de sus programas* (tesis doctoral). Universidad de Valencia.

1979 | **Rodríguez Mederos, M. C.** *La enseñanza del inglés en la educación permanente de adultos. Experiencia radiofónica ECCA* (tesina inédita). Universidad de Madrid.

1986 | **Seminario Regional ECCA.** *La dinámica del centro de orientación*. Las Palmas de Gran Canaria. (Documento técnico sobre la evolución del rol del orientador).

1987 | **Espina Cepeda, L.** «La Escuela de Padres ECCA en la dinámica de la Educación de Adultos». *Revista Radio y Educación de Adultos*, n. 4, pp. 6-12.

1987 | **Fierro Domínguez, A.** «La reunión de grupo en la Escuela de Padres». *Revista Radio y Educación de Adultos*, n. 4, pp. 20-21.

1989 | **Gobierno de Canarias.** *Concierto Educativo con Radio ECCA Fundación Canaria*.

1990 | **Albújar Robayna, M. R.** «Tecnología ECCA: 25 años de desarrollo». *Revista Radio y Educación de Adultos*, n. 13, pp. 11-13.

1990 | **Arrocha Niz, R.** «Infraestructura de Radio ECCA». *Revista Radio y Educación de Adultos*, n. 13, pp. 3-10.

1990 | **Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre**, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). (Impacto en el currículo de adultos de ECCA).

1991 | **García Carrasco, J.** *La educación básica de adultos*. Barcelona: CEAC. (Obra de referencia para entender la transición hacia la LOGSE en el centro).

2000 | **Encuentro Internacional ECCA.** *Declaración ECCA 2000*. Las Palmas de Gran Canaria. (Documento firmado por representantes de 22 instituciones internacionales usuarias del sistema).

2001 | **Alonso del Rosario, J., González Gopar, J. R. y Medina Padilla, A.** «Formación on-line: Abordando el futuro». *Revista Radio y Educación de Adultos*, n. 48-49, pp. 24-27.

2004 | **Alonso del Rosario, J.** «Hacia la ECCA digital». *Revista Radio y Educación de Adultos*, n. 54, pp. 11-12.

2010 | **Radio ECCA.** *Documento Institucional de Identidad ECCA*. (Documento de referencia sobre los valores y la misión de la entidad).

2011 | **Cabrera, M. J., Jorge, S., González, A. M. y López, L.** «La tutoría telemática en Radio ECCA». *Padres y Maestros*, n. 342, pp. 13-18.

2012 | **González Reyes, A. M. y Caraballo, A.** «La tutoría en la teleformación de Radio ECCA». *Revista de Radio y Educación de personas adultas y nuevas tecnologías*, n. 67, pp. 16-21.

2012 | **Santana, I. y Almeida, D.** «El Centro de orientación y la evolución de la tutoría». *Revista de Radio y Educación de personas adultas y nuevas tecnologías*, n. 67, pp. 28-32.

2023 | **Ujeda Gálvez, M.** *Retos y desafíos de la inteligencia artificial en la educación*. Lección inaugural del curso 2023-2024. Radio ECCA.

2024 | **Segura Salvador, J. M.** (Ed.). *Revista ECCA. Suplemento histórico (sexta entrega)*. Compilación de documentos del archivo histórico de la Compañía de Jesús sobre los inicios de la emisora.

2025 | **Osorio Roque, M. A.** *ECCA: diversidad y transformación desde mi perspectiva*. Lección inaugural del curso 2024-2025. Radio ECCA.

2025 | **Radio ECCA.** *ECCA: 60 años transformando vidas a través de la educación (1965-2025). Memoria histórica y de actualización digital*.

ecca.edu