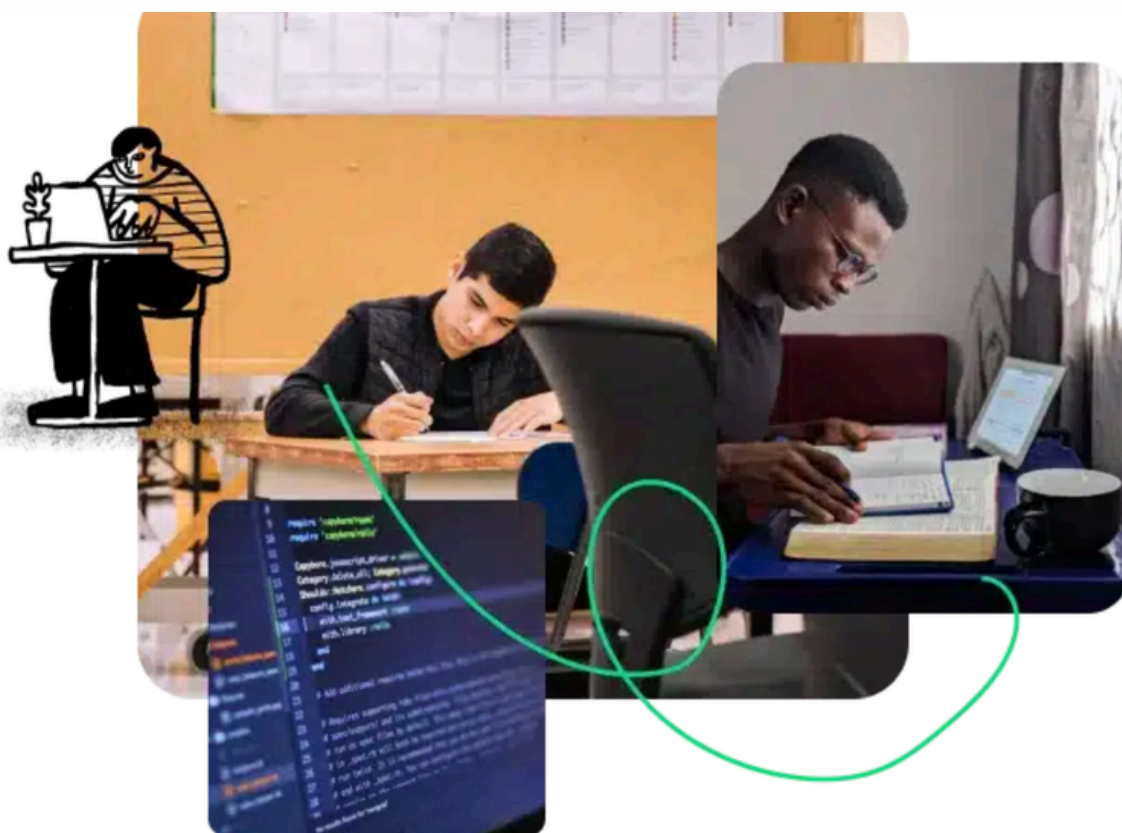


Programación Didáctica 2º de Bachillerato



ALEMÁN II

(2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

La sociedad europea, y en concreto la canaria, tienen como uno de sus elementos distintivos la coexistencia de múltiples lenguas en un mismo contexto. Es por ello que, para garantizar una participación activa y plena, se requiere de una ciudadanía plurilingüe que sea capaz de tender puentes entre lenguas y culturas. Consecuentemente, es crucial el dominio eficiente y fluido de una primera lengua extranjera al término de la etapa de Bachillerato, ya que así el estudiantado estará capacitado para optar a mayores cotas de promoción social y de desarrollo personal, bien con el fin de continuar y ampliar su formación académica, o de iniciarse en el mundo laboral.

Con esta materia se pretende que el alumnado profundice en las habilidades y destrezas que le permita manejar la lengua inglesa de manera oral, escrita o multimodal, con fluidez, adecuación y aceptable corrección, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía. Se trata de establecer analogías y transferencias para comunicarse y aumentar el propio repertorio lingüístico. Pretende, además, contribuir a que el alumnado valore y aprecie otros idiomas y desarrolle actitudes favorecedoras del diálogo entre culturas y la cohesión social, así como al enriquecimiento y la expansión de su conciencia intercultural.

La materia **Alemán II** de segundo de Bachillerato se desarrolla a través de dos acciones educativas ECCA:

- *Und jetzt, Deutsch! 3*
- *Und jetzt, Deutsch! 4*

La primera ofrece los contenidos con situaciones reales que nos sirvan como práctica para futuras interacciones con los hablantes de esta lengua. Lo haremos, no solo a través del lenguaje estándar, sino que aprenderemos, también, aquellos giros y expresiones típicas que hacen la lengua más viva y flexible. También trabajamos aspectos más importantes de la gramática alemana, y a partir de aquí, abrimos una nueva puerta para profundizar en aspectos más detallados de la gramática y el vocabulario de la lengua alemana. En la

segunda continuaremos tratando los contenidos con situaciones reales que nos sirvan como práctica para futuras interacciones con los hablantes de esta lengua.

1. Objetivos

- Hacer un uso de la lengua que responda eficazmente al reto comunicativo.
- Comprender y expresarse en la lengua alemana de manera apropiada.
- Expresarse con fluidez y corrección en la lengua alemana.
- Comprender y expresar juicios críticos sobre textos escritos auténticos, como artículos de textos o revistas; foros o chats, etc., de igual modo que textos orales y audiovisuales reales, desde entrevistas o noticias a series o películas bien estructuradas.
- Fomentar e implementar el diseño de aprendizaje desde un enfoque interdisciplinar.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción formativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
Und jetzt, Deutsch! 3	<ul style="list-style-type: none">● Wir fahren nach Spanien● Wo liegt das Hotel?● Wo ist mein Regenschirm?● So ein Chaos!● Zeit zum Üben● Ich bin krank.● Beim Arzt● Nehmen Sie eine Tablette pro Tag● Ich fühle mich ganz besser● Zeit zum Üben● Wie findest du Spanien?● Wir waren in Spanien● Wir hatten viel Zeit● Wie war das Wetter dort?● Zeit zum Üben● Was hast du zuerst gemacht?

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ich bin gestern gekommen ● Wie war das Wochenende? ● Im letzten Sommer ● Zeit zum Üben
<p>Und jetzt, Deutsch! 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kennst du meine Freunde? ● Machen wir ein Picknick? ● Haben wir alles? ● An der Kasse ● Zeit zum Üben ● Ich brauche ein Hemd ● Im Einkaufszentrum ● Es steht dir gut ● Meine Tasche ist weg! ● Zeit zum Üben ● Tage frein! ● Mieten wir ein Auto? ● Ein Benziner oder ein Diesel? ● Ich beschwere mich darüber... ● Zeit zum Üben ● Wir gehen zum Abendessen ● Möchten Sie die Speisekarte? ● Schmeckt dir das Essen? ● Die Rechnung, bitte! ● Zeit zum Üben

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcarte rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el Cuaderno de prácticas y el cuaderno de diálogos con ejercicios. No son evaluables, pero sí aconsejables. Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en el módulo. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados y comprobar de forma autónoma cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Glosario

- Prácticas
- Diálogos adicionales con ejercicios

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

BIOLOGÍA

(2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

Los retos de las ciencias en general, y de la biología en particular, son continuos, y precisamente ellos son el motor que mantiene a la investigación biológica en el desarrollo de nuevas técnicas de investigación en el campo de la biotecnología o de la ingeniería genética, entre otras. Las aplicaciones de la biología han supuesto una mejora considerable de la calidad de vida humana al permitir, por ejemplo, la prevención y tratamiento de enfermedades que antaño diezaban a las poblaciones u otras de nueva aparición, como la COVID-19, para la cual se han desarrollado terapias y vacunas a una velocidad sin precedentes. Además, los grandes avances y descubrimientos de la biología no solo han posibilitado la mejora de las condiciones de vida de la ciudadanía, sino que al mismo tiempo han generado fuertes impactos de distinta naturaleza (sociales, éticas, económicas, etc.) que no se pueden obviar y que también deben ser objeto de análisis durante el desarrollo de la materia.

Con esta materia se pretende fomentar la cultura y las vocaciones científicas en el alumnado, proporcionándole los conocimientos y destrezas esenciales para el trabajo científico y el aprendizaje a lo largo de la vida, fortaleciendo así el compromiso del alumnado con la sociedad democrática y para su participación en esta. Utilizar las metodologías científicas como herramienta habitual de trabajo conlleva no solo plantear hipótesis y diseños experimentales, interpretar datos y resolver problemas, sino que contribuye a estimular la curiosidad, a potenciar la capacidad de razonamiento, la resiliencia y las habilidades para trabajar en equipo, haciendo que el alumnado alcance las competencias necesarias para seguir estudios superiores y para su desarrollo personal o profesional. En este curso, además, la madurez del alumnado permite también profundizar en las competencias específicas relacionadas con las ciencias biológicas a través de unos saberes básicos a los que se les da un enfoque mucho más microscópico y molecular que en las materias de etapas anteriores.

La materia **Biología** de segundo de Bachillerato se desarrolla a través de dos acciones educativas ECCA:

- *La célula, unidad de vida*

- *Genética, microorganismos e inmunidad*

La primera, se centra en el estudio de la base molecular y fisicoquímica de la vida, y en el estudio de la estructura y fisiología de la célula. En la segunda, nos acercamos al estudio de la genética y de la evolución, los microorganismos, la biotecnología y sus aplicaciones y a la inmunología.

1. Objetivos

- Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que los hacen imprescindibles para la vida.
- Reconocer los distintos tipos de moléculas que constituyen la materia viva y sus funciones.
- Establecer las diferencias estructurales y de composición entre la organización celular procariota y eucariota (animal y vegetal), representar sus estructuras y describir la función que desempeñan.
- Interpretar los procesos anabólicos y catabólicos, describir las fases de la respiración celular y de la fotosíntesis y argumentar la importancia de la quimiosíntesis y de las fermentaciones.
- Detallar las diferentes fases del ciclo celular y los tipos de división celular (mitosis y meiosis) que sufren las células
- Predecir los mecanismos de transmisión de los caracteres hereditarios aplicando los principios de genética mendeliana.
- Entender los procesos de duplicación, transcripción y traducción del ADN. Distinguir los principales tipos de mutaciones.
- Diferenciar las pruebas de la evolución y su relación con la variabilidad genética y especiación.
- Conocer la estructura y los ciclos de los virus. Conocer las funciones vitales de las bacterias y sus aplicaciones en la biotecnología.
- Analizar los mecanismos de defensa de los seres vivos, identificar los tipos de inmunidad y explicar los mecanismos de la respuesta inmunitaria.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
<p>La célula, unidad de vida</p>	<p>BLOQUE I. La base molecular y fisicoquímica de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Componentes químicos de la materia viva ● El agua y las sales minerales ● Los glúcidos. Monosacáridos. Ósidos ● Los lípidos ● Las proteínas ● Las enzimas ● Los ácidos nucleicos. El ARN. El ADN. <p>BLOQUE II. La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La célula ● La membrana plasmática ● El citoplasma y sus componentes ● Orgánulos con membrana simple ● Orgánulos con membrana doble ● El núcleo interfásico ● El núcleo en división ● La mitosis ● La meiosis ● El metabolismo celular ● El catabolismo de los glúcidos I ● El catabolismo de los glúcidos II ● El catabolismo de los lípidos ● El anabolismo
<p>Genética, microorganismos e inmunidad</p>	<p>BLOQUE I. Genética y evolución</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Genética mendeliana ● Herencia ligada al sexo ● Evolución y genética ● El mensaje genético ● La replicación ● La transcripción ● La traducción ● Las mutaciones ● Tipos de mutaciones ● La ingeniería genética ● Aplicaciones médicas ● El proyecto genoma <p>BLOQUE II. El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los microorganismos ● Los virus

	<ul style="list-style-type: none">• Las bacterias• Microorganismos patógenos• La biotecnología <p>BLOQUE III. La autodefensa de los organismos. La inmunología y sus aplicaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• La defensa del organismo• El sistema inmunitario• La respuesta inmunitaria• Mecanismos de acción del sistema inmune• Anomalías del sistema inmunitario• Cáncer y SIDA• Trasplante de órganos
--	---

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcar rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de prácticas*. No son evaluables, pero sí aconsejables Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en el módulo. Las

actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados y comprobar de forma autónoma cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Prácticas
- Notas

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

CIENCIAS GENERALES (2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

La materia de Ciencias Generales de segundo curso de Bachillerato pretende ofrecer una formación básica en cuatro disciplinas científicas fundamentales —física, química, biología y geología y ciencias ambientales—, con el objetivo de que el alumnado desarrolle el pensamiento científico y adquiera una comprensión general de los principios que rigen los fenómenos del mundo natural, así como una perspectiva acorde a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible recogidos en la Agenda Canaria 2030. Igualmente, a través de este currículo se busca incentivar vocaciones científicas y concienciar sobre la importancia de las ciencias para el desarrollo y progreso de la sociedad y la formación científica de las personas, como medio para lograr una ciudadanía crítica con un criterio propio y fundamentado para distinguir información veraz y defender sus ideas por encima de afirmaciones pseudocientíficas y engañosas.

La materia **Ciencias Generales** se desarrolla a través de tres acciones educativas ecca:

- *Sistema Tierra*
- *Biología para el siglo XXI*
- *Física y química*

La primera, centrada en el estudio de la Tierra y los sistemas terrestres, nos permite comprender aspectos claves que nos ayudarán a entender los principales problemas medioambientales y los riesgos geológicos que afrontamos. De esta manera, seremos conscientes de la necesidad de adoptar un modelo de desarrollo sostenible, relacionando la conservación medioambiental con la salud humana y el desarrollo económico de la sociedad.

En la segunda, se pretende ofrecer una formación básica en biología, con el objetivo de que el alumnado desarrolle el pensamiento científico y adquiera una comprensión general de los principios que rigen los fenómenos del mundo natural, y pueda entender así los importantes cambios que la ingeniería genética y la biotecnología están introduciendo en nuestra sociedad.

Y, en la última acción, se pretende enseñar a usar la física y la química para entender la naturaleza y mejorar la vida cotidiana.

1. Objetivos

- Movilización de destrezas y habilidades para plantearse preguntas, acceder a información fidedigna, seleccionarla, interpretarla, integrarla, contrastarla y comunicar con corrección, de forma oral o escrita, las principales conclusiones extraídas.
- Usar las tecnologías digitales como apoyo al trabajo científico para facilitar la búsqueda de información y posibilitar la transmisión de esta.
- Transmitir al alumnado la importancia y la necesidad del razonamiento científico para comprender y solucionar los problemas y retos a los que pueda enfrentarse en su vida cotidiana.
- Fomentar el análisis, la reflexión y la argumentación, basándose en fundamentos científicos.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
Sistema Tierra	<p>BLOQUE I. Construyendo ciencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de metodologías propias de la investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas. ● Planificación y realización de experimentos y proyectos de investigación utilizando el instrumental adecuado, controles experimentales y el razonamiento lógico-matemático. Empleo de métodos de análisis de los resultados obtenidos en la resolución de cuestiones y problemas científicos relacionados con el entorno. ● Uso de fuentes veraces y medios de colaboración para la búsqueda y selección de información científica en diferentes formatos y con herramientas adecuadas. ● Interpretación de información científica y comunicación utilizando un lenguaje y vocabulario adecuado. Desarrollo del criterio propio basado en la evidencia y el razonamiento. ● Valoración de la contribución de los científicos/científicas a los principales hitos de la ciencia para el avance y la mejora de la

	<p>sociedad. Indagación sobre los principales centros de investigación de Canarias y figuras referentes de la ciencia canaria, especialmente científicas canarias, a lo largo de la historia y en la actualidad.</p> <p>BLOQUE III. Sistema Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación y explicación de las principales teorías sobre el origen del universo, del sistema solar y de la Tierra: relación con sus características. ● Descripción de la forma y movimientos de la Tierra y la Luna y sus efectos. ● Comparación entre las hipótesis más destacadas acerca del origen de la vida en la Tierra. Reflexión sobre la posibilidad de vida en otros planetas. ● La geosfera ● Estudio de las funciones, dinámica e interacción de las capas fluidas de la Tierra con la superficie terrestre y los seres vivos en la edafogénesis. ● Dinámica de los ecosistemas. ● Los seres vivos como componentes bióticos del ecosistema. ● Identificación y análisis de las causas y consecuencias de los principales problemas medioambientales (calentamiento global, agujero de la capa de ozono, destrucción de los espacios naturales, pérdida de la biodiversidad, contaminación del aire y el agua, desertificación...) y riesgos geológicos, con especial atención a aquellos que afectan al archipiélago canario. ● El modelo de desarrollo sostenible. ● Relación entre la conservación medioambiental, la salud humana y el desarrollo económico de la sociedad. Reflexión sobre el concepto <i>one health</i> (una sola salud). ● Salud y enfermedad.
<p>Biología para el siglo XXI</p>	<p>BLOQUE IV. Biología para el siglo XXI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las biomoléculas <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de las principales biomoléculas (glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos) atendiendo a las unidades básicas que las constituyen. ● Descripción de su estructura básica, relacionándola con sus funciones e importancia biológica. ● Valoración de la importancia de las biomoléculas en la salud. Adopción y mantenimiento de estilos de vida saludables. 2. Diferenciación y descripción de los procesos implicados en la expresión de la información genética. Reconocimiento de las características básicas del código genético e importancia de su función biológica.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Identificación y descripción de las técnicas de ingeniería genética: PCR, enzimas de restricción, clonación molecular y CRISPR-CAS9. Análisis de las posibilidades de la manipulación dirigida del ADN. 4. Valoración de las aplicaciones y repercusiones de la biotecnología en la agricultura, la ganadería, la medicina o la recuperación medioambiental, destacando el papel de los microorganismos. 5. Resolución de problemas de herencia genética de caracteres con relación de codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y ligada al sexo con uno o dos genes. El metabolismo celular
<p>Física y química</p>	<p>BLOQUE II. Un universo de materia y energía</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento y descripción de sistemas materiales macroscópicos haciendo uso de modelos microscópicos para analizar sus propiedades y sus estados de agregación, así como de los procesos físicos y químicos de cambio. 2. Clasificación de los sistemas materiales en función de su composición, y su aplicación a la descripción de los sistemas naturales y a la resolución de problemas relacionados para encontrar soluciones a los retos locales y globales. 3. Justificación de la relación de la estructura interna de la materia con las regularidades que se producen en la tabla periódica y su implicación en la formación de compuestos químicos. Reconocimiento de su importancia histórica y actual. 4. Manejo de la nomenclatura de los compuestos químicos según las normas de la IUPAC como fundamento de una alfabetización científica básica que permita establecer una comunicación eficiente con toda la comunidad científica. 5. Los cambios químicos. <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de los diferentes tipos de cambios químicos que experimentan los sistemas materiales y de las leyes que los rigen. ● Realización de cálculos estequiométricos con reactivos en distintos estados de agregación y grado de pureza para relacionar y valorar su importancia en los procesos industriales, medioambientales y sociales. 6. Análisis de la energía contenida en un sistema, sus propiedades y sus manifestaciones. <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación del principio de conservación de la energía mecánica y de los procesos termodinámicos más relevantes a situaciones de la vida cotidiana. ● Resolución de problemas relacionados con el consumo energético para comprender la necesidad de un desarrollo sostenible en el planeta y, en particular, en Canarias.

	<p>BLOQUE V. Las fuerzas que nos mueven</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificación y análisis de las fuerzas fundamentales de la naturaleza y su aplicación a los fenómenos electromagnéticos, gravitatorios o nucleares para comprender los procesos físicos más relevantes del entorno natural.2. Conocimiento y aplicación de las leyes de la estática para analizar diferentes estructuras del entorno natural que guardan relación con la física, la biología, la geología o la ingeniería.
--	---

A.2. Orientaciones generales (metodología)

En ecca.edu disponemos de un sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcarte rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de prácticas*. No son evaluables, pero sí aconsejables Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en el módulo. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez

terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados y comprobar de forma autónoma cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

- Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos.
- Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.
- En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.
- En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Prácticas
- Notas

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ecca es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

EMPRESA Y MODELOS DE NEGOCIO (2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

¿Te gustaría tener tu propio negocio? ¿Ronda por tu cabeza una idea de empresa que te gustaría hacer realidad? ¿Qué te parece el reto de crear riqueza y empleo? Son preguntas que nos sitúan en una opción real de proyecto de vida.

Con *La empresa y su entorno* vamos a adentrarnos en el mundo de la empresa. A través de ella, aprenderemos a reconocer la importancia que tienen las personas que asumen el riesgo y la responsabilidad de iniciar una actividad empresarial. Además, abordaremos los entresijos de la empresa, su organización y la repercusión que esta tiene en su contexto socioeconómico.

A continuación, estudiaremos *Modelo de negocio*. Hay diferentes formas de hacer una misma cosa. No todo vale. El gran reto al que nos enfrentamos en economía es el de seguir avanzando, en lo que hemos llamado el progreso de la civilización, preservando la vida en nuestra casa común. Es vital innovar con modelos de negocio que permitan a la empresa ser agente de liderazgo en el nuevo orden que concilie, el progreso con el cuidado del medio ambiente y el bienestar social a nivel global.

Y, por último, ante un entorno cada vez más cambiante e inestable, disponer de información fiable es vital para tomar las mejores decisiones posibles. La contabilidad es una herramienta que nos permite conocer el estado de salud económico financiero de la empresa en todo momento. Con un diagnóstico adecuado y en tiempo, es posible adelantarnos en la toma de decisiones que garanticen la sostenibilidad de la empresa. Para ello estudiaremos *Métodos de análisis*.

1. Objetivos

- Estudiar la relación entre emprendimiento, creatividad y espíritu innovador.
 - Analizar el papel de la persona emprendedora en la sociedad y su efecto en el desarrollo social y empresarial.
 - Transmitir la conciencia cívica necesaria en la práctica empresarial para construir una sociedad más justa y equitativa.
 - Exponer la capacidad de la empresa y la actividad emprendedora para transformar la sociedad y proteger el medioambiente.
 - Valorar el impacto de la digitalización, la I+D+i en el desarrollo económico y social.
 - Conocer la realidad del entramado empresarial en Canarias desde su condición de región ultraperiférica, con especial atención a su régimen económico y fiscal.
-
- Estudiar el modelo de negocio como una realidad en continua evolución para adaptarse a los cambios sociales, económicos y tecnológicos.
 - Utilizar el modelo de negocio CANVAS para integrar los conocimientos.
 - Utilizar recursos comunicativos eficientes para obtener la información necesaria para la toma de decisiones y para presentar el modelo de negocio.
-
- Conocer las distintas formas de financiación de la empresa.
 - Conocer los distintos criterios de selección de inversiones.
 - Estudiar el patrimonio empresarial y las cuentas.
 - Realizar análisis económico y financiero.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
La empresa y su entorno	<ul style="list-style-type: none"> ● La persona emprendedora ● La empresa ● La cadena de valor ● Clasificación de la empresa ● Forma jurídica ● Tejido empresarial ● Entorno general

	<ul style="list-style-type: none"> ● Entorno específico ● Estrategia ● Localización ● Dimensión ● Innovación ● Digitalización ● Responsabilidad social ● REF de Canarias
Modelo de negocio	<ul style="list-style-type: none"> ● La producción ● La función comercial ● Las variables del <i>marketing-mix</i> ● Estrategias de <i>marketing</i> ● Recursos humanos ● Las relaciones laborales ● Organización y comunicación de ideas ● El modelo de negocio y la innovación ● El modelo CANVAS ● Patrones de modelos de negocios ● Ejemplos de modelos de negocio ● Creatividad y modelos de negocio ● Validación del modelo de negocio
Métodos de análisis	<ul style="list-style-type: none"> ● Inversión y financiación ● Equivalencia de capitales en el tiempo ● Patrimonio empresarial ● El balance ● La cuenta de pérdidas y ganancias ● La contabilidad de la empresa ● Análisis de balance ● Análisis económico y financiero

A.2. Orientaciones generales (metodología)

En ecca.edu disponemos de un sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la

clase audiovisual, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.

- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcarte rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de prácticas* y en los recursos interactivos incluidos en los propios esquemas a través de enlaces y códigos QR. No son evaluables, pero sí aconsejables. Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en la acción educativa. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados en ella y comprobar por ti mismo cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

- Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos.
- Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.
- En el TEST DE EVALUACIÓN, se podrá obtener un máximo de un punto.
- En las pruebas de recuperación, todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- **Complementarios**

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Notas
- Documentos
- Prácticas

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

FÍSICA

(2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

El objetivo fundamental de la física es entender y describir los fenómenos naturales que se observan en el universo a través de la investigación científica, desde los sucesos que ocurren a escala microscópica hasta aquellos que se dan en el macrocosmos. La física es, pues, una ciencia experimental que sirve de fundamento a otras ciencias tales como la biología, la química, la medicina o la ingeniería. Además, los descubrimientos en física son la base de diversas actividades y procesos que acontecen en la vida cotidiana y permiten el desarrollo tecnológico, económico y sostenible de la sociedad actual. A través de la enseñanza de la física el alumnado podrá despertar su curiosidad por la investigación de las ciencias, en constante evolución, así como ampliar sus conocimientos y sentar las bases para intervenir de forma constructiva ante los retos sociales, tecnológicos, industriales y medioambientales que depara el futuro.

Con esta materia se pretende concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio, que pone el acento en la identificación y puesta en valor del mismo como parte inseparable de la sociedad y apuesta por la implicación de la ciudadanía para lograr su sostenibilidad y la de los valores que en él perduran, teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030. También, consolidar los conocimientos sobre la materia que le capaciten para su futuro profesional, así como adquirir una cultura científica con la que poder comprender su entorno y actuar sobre él con espíritu crítico y desde la perspectiva de la sostenibilidad.

La materia **Física** de segundo de Bachillerato se desarrolla a través de tres acciones educativas ECCA:

- *Campos*
- *Vibraciones, ondas y óptica*
- *Física moderna*

La primera hace referencia a la teoría clásica de campos. Se estudiará, empleando las herramientas matemáticas adecuadas para conferirle el rigor suficiente, las interacciones que se generan entre partículas másicas y, en relación con algunos de los conocimientos de

cursos anteriores, su mecánica, su energía y los principios de conservación. También se acerca al «Campo electromagnético» y describe los campos eléctrico y magnético, tanto estáticos como variables en el tiempo, así como sus características y aplicaciones tecnológicas, biosanitarias e industriales. En la segunda estudiaremos las vibraciones y ondas, la conservación de energía en las ondas y su aplicación en ejemplos concretos como son las ondas sonoras y las ondas electromagnéticas, lo que abre el estudio de los procesos propios de la óptica física y la óptica geométrica. Ya en la última, se exponen los conocimientos, destrezas y actitudes de la física cuántica y de la física de partículas. Bajo los principios fundamentales de la física relativista. Esta permitirá al alumnado aproximarse a las fronteras de la física y abrirá su curiosidad —el mejor motor para su aprendizaje— al ver que todavía quedan muchas preguntas por resolver y muchos retos que deben ser atendidos desde la investigación y desarrollo de esta ciencia.

1. Objetivos

- Conocer la teoría clásica de campos, donde se abarca los conocimientos, destrezas y actitudes referidos al estudio del campo gravitatorio y electromagnético.
- Identificar en el campo gravitatorio, empleando las herramientas matemáticas adecuadas, las interacciones que se generen entre partículas básicas y su mecánicas, su energía y los principios de conservación.
- Comprender los saberes sobre electromagnetismo.
- Describir los campos eléctricos y magnéticos, tan estáticos como variables en el tiempo y sus características y aplicaciones tecnológicas.
- Comprender e interpretar la propagación de las ondas y los fenómenos ondulatorios diferenciando los principales tipos de ondas mecánicas en experiencias cotidianas, utilizando la ecuación de una onda para indicar el significado físico y determinar sus parámetros característicos.
- Reconocer aplicaciones de ondas mecánicas como el sonido al desarrollo tecnológico y su influencia en el medio ambiente.
- Establecer las propiedades de la radiación electromagnética como consecuencia de la unificación de la óptica y el electromagnetismo en una única teoría.
- Comprender las características y propiedades de las ondas electromagnéticas en fenómenos de la vida cotidiana, así como sus aplicaciones, reconociendo que la información se transmite mediante ondas.
- Con este criterio se quiere averiguar si el alumnado valora la importancia que se tuvo sobre la luz a lo largo del desarrollo.
- Formular e interpretar las leyes de la óptica geométrica, así como predecir las características de las imágenes formadas en sistemas ópticos. Aplicar las leyes de las lentes delgadas y espejos planos al estudio de los instrumentos ópticos, valorando su importancia en el desarrollo de diferentes campos de la Ciencia.
- Conocer los principios de la Relatividad
- Conocer la hipótesis de De Broglie y del efecto fotoeléctrico para explicar la dualidad onda-partícula y sus aplicaciones e interpretación del principio de incertidumbre formulado en base al tiempo y la energía.

- Clasificar las partículas fundamentales y descripción de sus interacciones fundamentales según el modelo estándar en la física de partículas y descripción de los procesos de intercambio de partículas (bosones) provocados en los aceleradores de partículas.
- Caracterizar los núcleos atómicos y valoración de la estabilidad de isótopos.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
Campos	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del campo gravitatorio a partir de las magnitudes que lo caracterizan: intensidad y potencial gravitatorio. Descripción del campo gravitatorio. • Valoración del carácter conservativo del campo por su relación con una fuerza central como la fuerza gravitatoria. Relación del campo gravitatorio con la aceleración de la gravedad (g). Cálculo de la intensidad de campo, el potencial y la energía potencial de una distribución de masas. • Aplicación de la conservación de la energía mecánica al movimiento orbital de los cuerpos como planetas, satélites y cohetes. Interpretación cualitativa del caos determinista en el contexto de la interacción gravitatoria. • Definición de campo eléctrico a partir de las magnitudes que lo caracterizan: intensidad del campo y potencial eléctrico. • Cálculo del campo eléctrico creado por distribuciones sencillas (esfera, plano) mediante la Ley de Gauss y haciendo uso del concepto de flujo del campo eléctrico. Analogías y diferencias entre los campos conservativos gravitatorio y eléctrico. • Identificación de fenómenos magnéticos básicos como imanes y el campo gravitatorio

	<p>terrestre. Cálculo de fuerzas sobre cargas en movimiento dentro de campos magnéticos: Ley de Lorentz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley de Ampere. Justificación de la definición internacional de amperio a través de la interacción entre corrientes rectilíneas paralelas. Analogías y diferencias entre los diferentes campos conservativos (gravitatorio y eléctrico) y no conservativos (magnético). • Explicación del concepto de flujo magnético y su relación con la inducción electromagnética. Reproducción de las experiencias de Faraday y Henry y deducción de las leyes de Faraday y Lenz.
<p>Vibraciones. ondas y óptica</p>	<p>BLOQUE I: VIBRACIONES Y ONDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento oscilatorio (M.A.S) • Velocidad y aceleración del (M.A.S) • Dinámica del M.A.S. Energía de un oscilador armónico • Movimiento ondulatorio • Ecuación de una onda armónica • Energía de una onda • Refracción e interferencias • El sonido • La luz • Reflexión y refracción de la luz <p>BLOQUE II: ÓPTICA GEOMÉTRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espejos planos • Espejos esféricos y lentes delgadas • Imágenes en lentes delgadas • Fenómenos asociados a la luz
<p>Física moderna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los principios fundamentales de la Relatividad Especial para la explicación de sus consecuencias como la contracción de la longitud, la dilatación del tiempo, la energía y la masa relativistas. • Planteamiento de la dualidad onda-partícula a partir de la hipótesis de De Broglie y del efecto fotoeléctrico para explicar la dualidad onda-partícula y sus aplicaciones e interpretación del principio de incertidumbre formulado en base al tiempo y la energía. • Clasificación de las partículas fundamentales y descripción de sus interacciones

	<p>fundamentales según el modelo estándar en la física de partículas y descripción de los procesos de intercambio de partículas (bosones) provocados en los aceleradores de partículas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracterización de los núcleos atómicos, valoración de la estabilidad de isótopos y descripción de la radiactividad natural y de otros procesos nucleares para valorar sus aplicaciones en los campos de la ingeniería, la tecnología y la salud.
--	---

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcarte rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de prácticas*. No son evaluables, pero sí aconsejables Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en el módulo. Las

actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados y comprobar de forma autónoma cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Prácticas

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

La **Historia de la Filosofía** pretende proporcionar al alumnado aprendizajes que le permitan comprender, en el conjunto de circunstancias e intereses de cada época, las tendencias del pensamiento y los sistemas y doctrinas filosóficas y reflexionar sobre ellas, así como conocer a los autores y autoras que, con sus obras, han representado a tales corrientes. Así, se insiste en la necesidad de aportar al alumnado una contextualización general de cada época y una clarificación conceptual que debe valer como referente y guía en su trabajo de análisis, comprensión, síntesis y reflexión de los diversos contenidos de la materia, así como en su puesta en práctica y la imprescindible aplicabilidad a la actualidad más inmediata.

La materia ofrece también una labor reconstructiva, en la medida en que permite valorar adecuadamente la importancia de las cuestiones y centros de interés de los distintos sistemas filosóficos, sus preguntas, sus respuestas, sus claves para la comprensión del presente, de la realidad, propiciando la integración de las nuevas habilidades y saberes para afrontar los problemas y tareas de la vida cotidiana. Se propone dotar al alumnado de una visión de conjunto a partir del análisis pormenorizado de cada una de las aportaciones hechas por los diferentes sistemas filosóficos contextualizados históricamente, lejos de planteamientos inconexos se trata de relacionar las múltiples respuestas a esas grandes preguntas que desde el origen del pensamiento racional apremian a hombres y mujeres.

La historia de la filosofía busca satisfacer el ansia natural de las mentes jóvenes por comprender el mundo que les rodea ejercita la duda, plantea los problemas desde perspectivas diversas, acostumbrando al alumnado a explicar la realidad con argumentos racionales.

La materia **Historia de la Filosofía** de segundo de Bachillerato se desarrolla a través de tres acciones educativas ECCA:

- *Filosofía clásica y medieval*
- *Filosofía en la Edad Moderna*
- *Filosofía en la Edad Contemporánea*

La primera, se centra en el periodo clásico y medieval de la humanidad, desde los orígenes de la filosofía griega hasta el encuentro entre filosofía y religión cristiana. Por medio del pensamiento filosófico, se intenta despertar el interés por conocer todas las ideas que han sacado al ser humano de la ignorancia y otorgar las herramientas necesarias para descubrirse a sí mismo como persona y entender el mundo que lo rodea. La segunda, se centra en el periodo moderno de la humanidad, desde el pensamiento renacentista y la revolución científica hasta la filosofía kantiana y su influencia en el desarrollo político y social. La enorme importancia que va adquiriendo el ser humano como centro de reflexión filosófica, el avance científico, los nuevos ideales políticos, el desarrollo de la ética, etc. suponen que este periodo de la historia de la filosofía sea el precursor de una nueva mentalidad, comprometida con la defensa de la dignidad y la libertad del ser humano. La última, ofrece un acercamiento a una etapa compleja, marcada -principalmente- por un profundo incremento de los procesos de cambio de tipo social, cultural y político, además de una marcada aceleración en la ciencia y la tecnología. Entre los acontecimientos que destacaron en esta etapa, hay que resaltar las dos guerras mundiales, las cuales provocaron un cambio de actitud entre muchos pensadores de esta época, quienes empezaron a cuestionarse los temas defendidos anteriormente. Todo ello ocasionó el hundimiento de los ideales tradicionales y dio paso a un modo de pensar totalmente diferente que puso de manifiesto un amplio abanico de corrientes filosóficas como el vitalismo, el marxismo, el existencialismo y el posmodernismo, entre otras.

1. Objetivos

- Comprender, reconocer y comparar los conceptos, doctrinas y textos filosóficos de autores y autoras diversos, descubriendo la importancia del diálogo racional.
- Valorar la importancia de la reflexión filosófica a lo largo del tiempo para aportar soluciones de modo progresivo a los problemas científicos, estéticos, éticos y políticos de cada época.
- Entender las distintas soluciones planteadas a los problemas filosóficos, situándolas en su contexto histórico y cultural, a fin de poder entender su vinculación con otras manifestaciones teóricas y prácticas y las circunstancias que las han originado.
- Reconocer y analizar los aspectos básicos de las diversas culturas, incluida la propia, y adoptar el diálogo como forma de evitar el pensamiento único y el dogmatismo.
- Fomentar la participación en la vida democrática y aprender a gestionar de modo coherente las capacidades éticas, políticas y estéticas y, en definitiva, persistir en la actitud de filosofar.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
<p>Filosofía clásica y medieval</p>	<p>Bloque I: Del origen de la filosofía occidental en Grecia hasta el fin de la Antigüedad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de los distintos métodos filosóficos y reconocimiento de la historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Debate sobre la génesis y naturaleza humana ● Reconocimiento de la cosmovisión mítica y clasificación de las primeras teorías filosóficas ● Identificación y análisis sobre el problema de la realidad en los Presocráticos ● Comparación y elaboración de disertaciones sobre las aportaciones de Sócrates y los Sofistas, y la conexión entre filosofía y ciudadanía en la Ilustración Griega ● La importancia de Aspasia de Mileto y la relación con el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega. ● Reconocimiento de los conceptos de idea y naturaleza y, de conocimiento y realidad) en Platón y Aristóteles ● Reconocimiento del paso de las polis griegas al imperio de Alejandro Magno ● Indagación de las relaciones entre filosofía, ciencia y cultura en el helenismo. ● Identificación y clasificación de las escuelas filosóficas. ● La figura de Hipatia de Alejandría. <p>Bloque II: De la Edad Media a la modernidad europea</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparación y clasificación de los aspectos principales de las teorías de Agustín de Hipona, Tomás de Aquino ()y Guillermo de Ockham.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de la personalidad polifacética de Hildegard von Bingen ● Descripción de la filosofía árabe y judía ● Análisis crítico del problema de la relación entre fe y razón.
<p>Filosofía en la Edad Moderna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoración de las aportaciones de la revolución científica en el Renacimiento. ● Diálogo crítico sobre el protestantismo. ● Identificación y valoración del debate metafísico moderno, y clasificación y contraste de los principios del racionalismo y empirismo. ● Clarificación y debate acerca del origen y fundamento de la sociedad y el poder ● Análisis comparativo del pensamiento político medieval y la teoría del contrato social según Thomas Hobbes, John Locke y Jean-Jacques Rousseau ● Reflexión sobre el proyecto ilustrado y valoración sobre la potencia y los límites de la razón ● Reconocimiento de los Derechos del Hombre. ● Identificación y valoración de la primera ola feminista: Mary Wollstonecraft y Olympe de Gouges.) ● Análisis y comentarios acerca de la filosofía crítica de Immanuel Kant y el problema de la metafísica como saber. ● Comparación y ejemplificación de las éticas de la felicidad y éticas del deber. ● Valoración crítica y actual de la ética kantiana frente al utilitarismo. ● Búsqueda de información y presentaciones sobre la Ilustración en Canarias.
<p>Filosofía en la Edad Contemporánea</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de la crítica del capitalismo ● Análisis y contraste del pensamiento revolucionario de Karl Marx a Rosa Luxemburgo. ● Reconocimiento de la dialéctica de la Ilustración en la Escuela de Fráncfort. ● Identificación del análisis del totalitarismo en Hannah Arendt. ● Conocimiento del desarrollo de la deconstrucción en la tradición occidental ● Análisis y comentario crítico sobre Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna.

	<ul style="list-style-type: none">● Reconocimiento y diálogo argumentativo sobre los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje en torno a Ludwig Wittgenstein y la filosofía analítica.● Identificación y presentación sobre el existencialismo de Martin Heidegger y Jean Paul Sartre.● Reconocimiento y valoración sobre la razón vital y la razón poética en José Ortega y Gasset y María Zambrano.● Análisis y valoración crítica sobre el desarrollo contemporáneo del feminismo y la importancia de Simone de Beauvoir.
--	---

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcarte rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de prácticas* y en los recursos interactivos incluidos en los propios esquemas a través de enlaces y códigos QR. No son evaluables, pero sí aconsejables para potenciar las destrezas de carácter interpretativo y analítico a través de la lectura y comprensión de textos filosóficos y de ejercicios de síntesis sobre las ideas o conceptos tratados en esta acción educativa. Las prácticas están organizadas en torno a tres tipos de actividades:

- Refuerzo de lo aprendido. Actividades para repasar los contenidos estudiados.
- Elaboración de tu opinión. Actividades de lectura, reflexión e interpretación de textos.
- Ampliación de conocimientos. Actividades de búsqueda de información.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Notas
- Glosario
- Prácticas

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

INFORMÁTICA Y DIGITALIZACIÓN II (2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

Los avances en tecnología digital que se han desarrollado a lo largo de este primer cuarto de siglo han supuesto un cambio radical en la manera de analizar y entender el mundo a través de sus repercusiones sociales, políticas y económicas, propiciando el paso de una cultura de la información hacia una cultura del conocimiento.

Con esta materia se pretende que el alumnado desarrolle competencias vinculadas a la digitalización y la informática para poder ejercer una ciudadanía digital activa. Esta presencia digital exige el conocimiento de los riesgos y las bondades que supone dejar una huella digital a través del uso de los diferentes dispositivos, de forma que se pueda adoptar una actitud proactiva y crítica frente a las situaciones de diversa índole que puedan aparecer en la red, reflejo de la sociedad en la que vivimos, como son los distintos tipos de peligros que se ven muchas veces catapultados a través de las redes sociales y que precisan de las habilidades necesarias para prevenirlas, afrontarlas y mitigarlas, contribuyendo también al bienestar emocional de las personas y de las sociedades que integran, y siendo consciente de la importancia de adoptar la perspectiva de género y de potenciar la igualdad.

La materia **Informática y digitalización II** se desarrolla a través de dos acciones formativas ECCA:

- *Web 3.0*
- *Pensamiento computacional*

En ella, trataremos aspectos relevantes para el estilo de vida saludable. En la primera, conoceremos el concepto *web* y las herramientas para estar en un entorno digital seguro. En la segunda, además de conocer las características y funcionamiento de estas máquinas, es importante que seamos capaces de indicarles lo que tienen que hacer. Al igual que las personas utilizan distintos idiomas para comunicarse, existen distintos lenguajes de programación informática con los que podemos dar órdenes a un dispositivo. Diremos, por tanto, que programar es definir instrucciones para ser ejecutadas por un ordenador; el resultado de esta tarea es un paquete de instrucciones al que llamamos programa. Así pues, el propósito de la programación informática es crear programas que se comporten de la

manera deseada. Es decir, desarrollar aplicaciones que resuelvan problemas; ya sean para facilitar tareas cotidianas, tales como hacer compras, escuchar música, comunicarse con otros usuarios, etc.; o para resolver otras tareas profesionales de mayor complejidad.

1. Objetivos

- Familiarizarse con el concepto de web 2.0, web 3.0 y sus servicios.
- Iniciarse en la publicación y difusión de contenidos.
- Conocer las herramientas que faciliten la interacción en el entorno digital en condiciones de seguridad.
- Tomar conciencia de la importancia de los lenguajes de programación para el desarrollo de la sociedad actual.
- Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones de un lenguaje de programación informática elaborando diagramas de flujo.
- Ser capaz de obtener un resultado de un programa escrito en un código determinado, partiendo de unas condiciones dadas.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
Web 3.0	<ul style="list-style-type: none">● La web social● Redes y wikis● Los datos● Sonido e imagen● Información y presentaciones● La web de todos● La elaboración de blogs● Seguridad y ética● Seguridad informática● Internet seguro
Pensamiento computacional	<ul style="list-style-type: none">● Estructuras de almacenamiento● Introducción a la programación● Diseño de algoritmos

	<ul style="list-style-type: none">● Técnicas de programación● Primeras líneas de código● Aproximación al lenguaje C● Primeros programas en C● Iniciación al lenguaje Scratch● Programando con bloques● Mi proyecto Scratch paso a paso
--	--

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcarte rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II (2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

La capacidad de comprender y expresarse es el vehículo que posibilita el aprendizaje del ser humano, por lo que la educación lingüística es un componente fundamental para el desarrollo integral del alumnado en una sociedad multicultural y plurilingüe. Establecer vínculos personales influye en la capacidad para desarrollarnos de manera eficaz, y este aspecto de la vida tiene que ver con las habilidades comunicativas, tanto en el ámbito interpersonal como grupal o social.

Con esta materia se pretende afianzar en el alumnado las competencias necesarias para participar de manera efectiva en procesos de interacción oral, escrita y multimodal, en diferentes ámbitos y con distintos propósitos comunicativos; para seguir desarrollando una alfabetización informacional que lo capacite en el manejo de las fuentes de información para la adquisición de nuevo conocimiento; para, en fin, tomar parte activa en el diálogo intercultural, en el fomento del hábito lector, en la interpretación de textos literarios y en la apropiación de un patrimonio cultural.

La materia **Lengua Castellana y Literatura II** de segundo de Bachillerato se desarrolla a través de dos acciones educativas ECCA:

- *Español en acción*
- *Letras de hoy*

La primera se adentra en los vericuetos del español, con el convencimiento pleno de que la palabra puede ser vehículo para la paz y libertad; pero, también, peligrosa herramienta de poder y manipulación. Por eso, hay que saber usarla e interpretarla. Dicho todo esto, no hacen falta más razones: el estudio de nuestra lengua resulta una tarea inexcusable. En la segunda y última, nos acercaremos a la lectura, el análisis y la interpretación de obras significativas de la literatura española; de esta manera, se trabajará en la consolidación del hábito de la lectura y en la contextualización de los textos considerando sus circunstancias culturales, históricas e ideológicas.

1. Objetivos

- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos en la lengua castellana para lograr una comunicación efectiva que posibilite al alumnado seguir aprendiendo y participar plenamente en diversidad de contextos de la vida.
- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno.
- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- Comentar textos narrativos, dramáticos y líricos, interpretando su significado y distinguiendo en ellos las características del lenguaje literario.
- Conocer los condicionantes estéticos de la literatura española del siglo XX, en relación con la historia y el código cultural de la época.
- Tener noticia de las obras más relevantes de esta literatura, siendo capaz de entender y valorar, en su contexto histórico, las ideas y los rasgos estilísticos presentes en los textos elegidos para su lectura y estudio.
- Leer y comentar textos representativos de los géneros narrativo, dramático y lírico, relacionando cada uno de ellos con su autor y su época.
- Desarrollar el sentido crítico y estético con la lectura de textos de distinta procedencia.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
Español en acción	<ul style="list-style-type: none"> ● Principales aspectos relacionados con la morfosintaxis: categorías gramaticales, sujeto, predicado, complementos ● Conocimiento de los diferentes tipos de oraciones compuestas: subordinadas, coordinadas y yuxtapuestas ● Conocimiento, valoración crítica y uso de los textos argumentativos, identificando todos los elementos de este tipo de textos
Letras de hoy	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento del contexto histórico y social del siglo XX ● Conocimiento de las principales características de los movimientos y autores más relevantes de la literatura española del siglo XX: Modernismo, Vanguardismos, Generación del 27, novelistas del 98, teatro anterior al 36, teatro de Valle Inclán y de Lorca, poesía de Miguel Hernández, poesía después del 36, poesía de Blas de Otero, teatro después del 36, teatro de Mihura, Buero Vallejo y Arrabal, novela de los años 40 y 50, novela a partir de los años 60 y narrativa hispanoamericana ● Valoración y uso del comentario de texto literario

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las

dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcarte rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de práctica*. No son evaluables, pero sí aconsejables Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en el módulo. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminado cada bloque, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados y comprobar de forma autónoma cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Notas
- Prácticas
- Antología literaria
- Anexo

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II (2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

Las matemáticas constituyen uno de los mayores logros culturales e intelectuales de la humanidad. A lo largo de la historia, las diferentes culturas se han esforzado en describir la naturaleza utilizando las matemáticas y en transmitir todo el conocimiento adquirido a las generaciones futuras.

Con esta materia se pretende que el alumnado comprenda conceptos y procedimientos matemáticos junto con las actitudes propias del quehacer matemático, lo que permite desarrollar destrezas sólidas a partir de la resolución de problemas, del razonamiento y de la investigación matemática, especialmente enfocadas a la interpretación y análisis de cuestiones de las ciencias sociales.

La materia **Matemáticas CCSS II** de segundo de Bachillerato se desarrolla a través de tres acciones educativas ECCA:

- *Estadística y probabilidad aplicadas a las CCSS II*
- *Álgebra lineal aplicada a las CCSS II*
- *Análisis de funciones aplicadas a las CCSS II*

La primera ofrece la adquisición del conocimiento de los contenidos de matemáticas y sus procedimientos de cálculo, análisis, medida y estimación, debe perseguir la adquisición de la habilidad de interpretar datos, seleccionar los elementos fundamentales, analizarlos, obtener conclusiones razonables y argumentar de forma rigurosa. En la segunda, se trabaja con matrices, espacios vectoriales y ecuaciones de tipo lineal. Se trata de una herramienta básica para casi todas las ramas de las Matemáticas, así como para disciplinas afines tales como la Física, la Ingeniería y la Computación, entre otras. Y en la última, se profundiza sobre las funciones. Las funciones nacen de la necesidad de resolver problemas prácticos y se sustentan por su capacidad para tratar, explicar, predecir y modelar situaciones reales y dar rigor a los conocimientos científicos. Una función es, en definitiva, una relación entre dos magnitudes de forma que se puede estudiar el cambio de una de ellas al variar los

valores de la otra. Las funciones son una herramienta fundamental en muchas disciplinas como la Física, la Biología o las Ciencias Sociales.

1. Objetivos

- Afianzar el concepto de probabilidad.
- Conocer las características de una distribución de probabilidad.
- Interpretar el significado de la esperanza matemática y de la varianza.
- Distinguir cuándo una distribución de probabilidad es binomial.
- Asignar probabilidades a los sucesos mediante la distribución binomial.
- Conocer las características de una distribución continua: función de densidad y parámetros.
- Utilizar la normal para el cálculo de probabilidades binomiales.
- Asignar probabilidades a los sucesos mediante la distribución normal.
- Calcular los parámetros de la distribución de medias o proporciones muestrales de tamaño n extraídos de una población de media y varianza conocidas.
- Conocer el significado de intervalo de probabilidad y determinarlos para un nivel de confianza dado.
- Estimar una media o proporción poblacional a partir de una muestra utilizando intervalos de confianza.
- Utilizar el lenguaje matricial, como forma de expresión y organización de datos, para transcribir problemas reales al lenguaje algebraico, planteando sistemas de ecuaciones lineales que representen dichas situaciones.
- Solucionar sistemas de ecuaciones lineales utilizando operaciones con matrices y determinantes y sus propiedades. Analizar críticamente las soluciones su significado y validez según el contexto del problema, valorando otros posibles métodos de resolución.
- Saber aplicar la programación lineal bidimensional a la resolución de problemas sociales, económicos y demográficos; mediante el cálculo de la región factible y la determinación e interpretación de las soluciones óptimas.
- Utilizar los conceptos, propiedades y procedimientos adecuados para encontrar e interpretar características destacadas de funciones expresadas algebraicamente en forma explícita.
- Aplicar el concepto y el cálculo de límites y derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales y/o tecnológicos y a la resolución de problemas de optimización.
- Aplicar el cálculo de integrales en la medida de áreas de regiones planas limitadas por rectas y curvas sencillas que sean fácilmente representables.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
<p>Estadística y probabilidad aplicadas a las CCSS II</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Experimento aleatorio ● Probabilidad de un suceso ● Técnicas de recuento ● Probabilidad compuesta de la intersección de sucesos ● La probabilidad total. Teorema de Bayes ● Ejercicios de aplicación ● Variable aleatoria discreta ● Distribución binomial ● Distribuciones continuas ● Distribución normal ● Tipificación de la variable ● Algunos casos particulares ● Aproximación de la binomial por la normal ● Distribución normal ● Muestreo ● Distribuciones de muestreo ● Distribución en el muestreo de una proporción ● Intervalos de probabilidad ● Intervalo de probabilidad para la proporción muestral ● Estimación estadística ● Intervalos de confianza ● Error admitido y tamaño de la muestra
<p>Álgebra lineal aplicada a las CCSS II</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipos de matrices ● Operaciones con matrices ● El método de Gauss ● Ecuaciones matriciales ● Matrices y grafos ● Determinante de una matriz cuadrada ● Sistemas de ecuaciones lineales ● Sistemas de m ecuaciones y n incógnitas ● Discusión de un sistema de ecuaciones ● Sistemas escalonados ● Sistemas de Cramer ● Sistemas dependientes de parámetros

	<ul style="list-style-type: none"> ● Inecuaciones lineales ● Inecuaciones con dos incógnitas ● Sistemas de inecuaciones lineales ● Programación lineal
<p style="text-align: center;">Análisis de funciones aplicadas a las CCSS II</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gráficas de algunas funciones elementales ● Límite de una función en un punto ● Cálculo del límite de una función en un punto ● Comportamiento en el infinito ● Asíntotas ● Continuidad ● Tasas de variación ● Derivada de una función en un punto ● Interpretación geométrica de la derivada ● Derivada y continuidad ● Operaciones y cálculo con derivadas ● Derivada de la función compuesta ● Aplicaciones de la derivada a la economía ● Aplicaciones de la derivada primera ● Aplicaciones de la derivada segunda ● Optimización de funciones ● Ingresos, costes y beneficios ● Representación de funciones ● Representación de una función racional ● Primitiva. Integral indefinida ● Integrales inmediatas para funciones compuestas ● Área bajo una curva. Integral definida ● Cálculo de Áreas

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las

dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcarte rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de prácticas*. No son evaluables, pero sí aconsejables Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en el módulo. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados y comprobar de forma autónoma cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Prácticas
- Notas
- Anexos

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

MATEMÁTICAS II (2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

Las matemáticas constituyen uno de los mayores logros culturales e intelectuales de la humanidad. A lo largo de la historia, las diferentes culturas se han esforzado en describir la naturaleza utilizando las matemáticas y en transmitir todo el conocimiento adquirido a las generaciones futuras.

Con esta materia se pretende que el alumnado desarrolle destrezas relacionadas con la resolución de problemas, el razonamiento y la argumentación, la representación y la comunicación, así como aquellas vinculadas al ámbito socioafectivo. A través de estos aspectos, las matemáticas en Bachillerato aportan al bagaje formativo del alumnado características indispensables para su futuro académico y profesional.

La materia **Matemáticas II** de primero de Bachillerato se desarrolla a través de tres acciones educativas ECCA:

- *Estadística y probabilidad. Matemáticas II*
- *Álgebra lineal. Matemáticas II*
- *Análisis de funciones. Matemáticas II*
- *Geometría. Matemáticas II*

La primera ofrece las nociones básicas de cómo aplicamos las técnicas estadísticas a la recogida, análisis e interpretación de los datos. La teoría de la probabilidad proporciona una base para evaluar la fiabilidad de las conclusiones alcanzadas y las inferencias realizadas. En la segunda, se trabaja con matrices, espacios vectoriales y ecuaciones de tipo lineal. Se trata de una herramienta básica para casi todas las ramas de las Matemáticas, así como para disciplinas afines tales como la Física, la Ingeniería y la Computación, entre otras. En la tercera, se profundiza sobre las funciones. Las funciones nacen de la necesidad de resolver problemas prácticos y se sustentan por su capacidad para tratar, explicar, predecir y modelar situaciones reales y dar rigor a los conocimientos científicos. Una función es, en definitiva, una relación entre dos magnitudes de forma que se puede estudiar el cambio de una de ellas al variar los valores de la otra. Las funciones son una herramienta fundamental en muchas disciplinas como la Física, la Biología o las Ciencias Sociales. En la última, vamos a

trabajar con el espacio vectorial de dimensión 3. El estudio de algunos elementos del espacio, puntos, rectas y planos, y los problemas que de ellos se derivan, se facilita con la introducción de los vectores. Estos surgieron como herramienta matemática para facilitar el análisis de los fenómenos físicos; su empleo en Geometría convierte las relaciones y deducciones geométricas en un cálculo. También, se tratarán los problemas métricos que se pueden establecer entre puntos, rectas y planos; en algunas figuras planas: triángulos y paralelogramos, y los cuerpos geométricos sencillos: paralelepípedos y tetraedros.

1. Objetivos

- Comprender, analizar e interpretar datos, así como la elaboración de conjeturas y la toma de decisiones a partir de la información estadística, su valoración crítica y la comprensión y comunicación de fenómenos aleatorios en una amplia variedad de
- Afianzar el concepto de probabilidad. Conocer las características de una distribución de probabilidad.
- Interpretar el significado de la esperanza matemática y de la varianza.
- Distinguir cuándo una distribución de probabilidad es binomial.
- Asignar probabilidades a los sucesos mediante la distribución binomial.
- Conocer las características de una distribución continua: función de densidad y parámetros.
- Utilizar la normal para el cálculo de probabilidades binomiales.
- Asignar probabilidades a los sucesos mediante la distribución normal.
- Utilizar el lenguaje matricial para, como forma de expresión y organización de datos transcribir problemas reales al lenguaje algebraico planteando sistemas de ecuaciones lineales que representen dichas situaciones.
- Solucionar sistemas de ecuaciones lineales utilizando operaciones con matrices y determinantes y sus propiedades.
- Analizar críticamente, las soluciones su significado y validez según el contexto del problema, valorando otros posibles métodos de resolución.
- Utilizar los conceptos, propiedades y procedimientos adecuados para encontrar e interpretar características destacadas de funciones expresadas algebraicamente en forma explícita.
- Aplicar el concepto y el cálculo de límites y derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales y/o tecnológicos y a la resolución de problemas de optimización.
- Aplicar el cálculo de integrales en la medida de áreas de regiones planas limitadas por rectas y curvas sencillas que sean fácilmente representables.
- Efectuar operaciones con vectores libres del espacio.
- Aplicar el cálculo vectorial en la resolución de problemas geométricos sencillos.
- Calcular el producto escalar, el producto vectorial y producto mixto de vectores del espacio y conocer su interpretación geométrica y sus propiedades.
- Expresar las rectas y los planos del espacio mediante sus diferentes ecuaciones.
- Determinar la posición relativa de rectas y planos en el espacio.
- Resolver diversos problemas métricos.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
Estadística y probabilidad. Matemáticas II	<ul style="list-style-type: none"> ● Experimento aleatorio ● Probabilidad de un suceso ● Técnicas de recuento ● Probabilidad compuesta de la intersección de sucesos ● La probabilidad total. Teorema de Bayes ● Variable aleatoria discreta (I) ● Variable aleatoria discreta (II) ● Distribución binomial (I) ● Distribución binomial (II) ● Distribuciones continuas ● Distribución normal ● Tipificación de la variable ● Aproximación de la binomial por la normal
Álgebra lineal. Matemáticas II	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipos de matrices ● Operaciones con matrices ● El método de Gauss ● Ecuaciones matriciales ● Matrices y grafos ● Determinante de una matriz cuadrada ● Otras formas para calcular determinantes ● Aplicaciones de los determinantes ● Sistemas de ecuaciones lineales ● Sistemas de m ecuaciones y n incógnitas ● Discusión de un sistema de ecuaciones ● Sistemas escalonados ● Sistemas de Cramer ● Sistemas dependientes de parámetros ● Inecuaciones lineales
	<ul style="list-style-type: none"> ● Límite de una función en un punto ● Cálculo del límite de una función en un punto ● Comportamiento en el infinito ● Asíntotas

<p>Análisis de funciones. Matemáticas II</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuidad ● Discontinuidades ● Tasas de variación ● Derivada de una función en un punto ● Interpretación geométrica de la derivada ● Derivada y continuidad ● Operaciones y cálculo con derivadas ● Aplicaciones de la derivada primera ● Aplicaciones de la derivada segunda ● Optimización de funciones ● Representación de funciones ● Representación de una función racional ● Funciones derivables en un intervalo ● Primitiva. Integral indefinida ● Integrales inmediatas para funciones compuestas ● Área bajo una curva. Integral definida ● Cálculo de Áreas
<p>Geometría. Matemáticas II</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vector fijo ● Vector libre ● Operaciones con vectores libres ● Vectores en el espacio ● Dependencia e independencia lineal. Base ● Dependencia e independencia lineal ● Aplicaciones de los vectores ● Producto escalar de dos vectores ● Producto vectorial de dos vectores ● Producto mixto de tres vectores ● Rectas en el espacio ● Planos en el espacio ● Posiciones relativas de dos planos ● Haces de planos ● Posiciones relativas de dos rectas ● Posiciones relativas de una recta y un plano ● Problemas de planos y rectas ● Ángulos entre rectas y planos ● Distancias entre rectas y planos (I) ● Distancias entre rectas y planos (II)

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcar rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de prácticas*. No son evaluables, pero sí aconsejables Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en el módulo. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados y comprobar de forma autónoma cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- **Básicos y obligatorios**

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- **Complementarios**

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Anexos
- Notas
- Prácticas

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

MOVIMIENTOS CULTURALES Y ARTÍSTICOS (2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

La cultura se refiere a los rasgos distintivos que caracterizan a una sociedad o grupo social. Un movimiento cultural representa un cambio o enfoque en diversas disciplinas artísticas y científicas. Por otro lado, el arte es la manifestación humana que interpreta la realidad o plasma la imaginación a través de muy diversos medios. La materia *Movimientos Culturales y Artísticos* busca promover el conocimiento de la propia identidad y la formación integral de los estudiantes en valores ciudadanos, el respeto a las expresiones artísticas y la promoción del diálogo entre culturas. El arte y la cultura reflejan y son consecuencia de la sociedad en la que se desarrollan, influenciados por avances tecnológicos, circunstancias sociales y formas de pensamiento.

La materia *Movimientos Culturales y Artísticos*, de segundo de Bachillerato, se desarrolla a través de dos acciones educativas ecca:

- *La crisis de las vanguardias*
- *Arte último*

1. Objetivos

- Fomentar la comprensión de la cultura como un conjunto de rasgos distintivos, incluyendo aspectos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad.
- Comprender cómo los avances técnicos, científicos, las circunstancias sociales y las formas de pensamiento se reflejan en las manifestaciones culturales y artísticas a lo largo de la historia.
- Incentivar la participación activa de los estudiantes en la preservación y promoción del patrimonio cultural y sus valores asociados.
- Comprender las intencionalidades de diferentes manifestaciones culturales y artísticas, considerando y respetando la presencia de referentes comunes como una fuente de riqueza social y personal.
- Comprender la influencia que los nuevos lenguajes, medios y técnicas han tenido en la cultura y en el arte.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
La crisis de las vanguardias	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción al arte contemporáneo ● La modernidad ● Las vanguardias históricas ● Escultura de las vanguardias ● Orígenes de la vanguardia en la arquitectura ● El movimiento moderno ● Arte y posguerra ● Expresionismo abstracto ● Informalismo ● Nueva figuración ● Nuevo arte concreto: abstracción pictórica y neoconcretismo ● Pop-art o arte pop ● Nouveau réalisme o nuevo realismo ● Mayo del 68 ● Hiperrealismo y fotorrealismo ● Minimalismo ● Hacia la posmodernidad
Arte último	<ul style="list-style-type: none"> ● La posmodernidad ● La crisis del arte ● El arte posmoderno ● El neoexpresionismo alemán ● La transvanguardia italiana ● La posmodernidad en Estados Unidos ● Simulación y posapropiación en Estados Unidos ● Galerías y museos ● Simulacionismo neobjetual ● Simulacionismo neoabstracto ● Arte posmoderno activista

	<ul style="list-style-type: none">• Arte activismo y museos• Colectivos activistas• Naturaleza y arte: Land Art y Arte Povera• Arte e internet• Arte efímero• Arte urbano• Arte y videojuegos
--	---

A.2. Orientaciones generales (metodología)

En ecca.edu disponemos de un sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcarte rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que, semanalmente, escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

En el material complementario del módulo encontrarás las prácticas que necesitas para afianzar esta asignatura. No son evaluables, pero sí aconsejables. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados y comprobar de forma autónoma cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar

siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

-Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos.

-Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

-En el TEST DE EVALUACIÓN, se podrá obtener un máximo de un punto.

-En las pruebas de recuperación, todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Prácticas

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ecca es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

BIOLOGÍA HUMANA (2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

El presente siglo se está manifestando como un tiempo de cambio, resiliencia y adaptación en todos los ámbitos, de hecho, se le ha denominado el siglo de la biología molecular dado los avances que se espera que se produzcan en esta materia, y por ende, en sus aplicaciones en la Biología Humana. La investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías traen de la mano un incremento notable en la esperanza de vida de las personas, aunque este aumento no puede ser a cualquier precio. Es por esto que se debe fomentar una mejora en la calidad de vida de las personas y para ello es imprescindible la formación relacionada con hábitos de vida saludables y sostenibles, el autocuidado, a la par que el uso y valoración adecuados de los servicios públicos sanitarios.

Con esta materia se pretende que el alumnado profundice sobre los mecanismos básicos que rigen las funciones del ser humano, los estilos de vida saludable, la prevención de enfermedades, la información de nuevos métodos tecnológicos de diagnóstico, además del estudio de la relación existente entre los problemas medioambientales y el incremento de determinadas enfermedades. En definitiva, se pretende dotar al alumnado de herramientas que le permitan responsabilizarse de su autocuidado, fortalecer su formación cívica a la vez que ejerce una ciudadanía libre y responsable.

La materia **Biología Humana** se desarrolla a través de una acción formativa ECCA:

- *Biología humana*

En ella, trataremos aspectos relevantes para el estilo de vida saludable.

1. Objetivos

- Desarrollar una actitud responsable frente a la propia salud y al uso de las prestaciones sanitarias públicas y valorar su importancia.
- Interpretar el cuerpo humano como un organismo pluricelular integrado por diferentes niveles de organización.

- Identificar los distintos sistemas y aparatos que intervienen en la función de nutrición, sus patologías más frecuentes, su tratamiento y los hábitos saludables que se pueden adoptar.
- Identificar los distintos sistemas y aparatos que intervienen en la función de relación, sus patologías más frecuentes, su tratamiento y los hábitos saludables que se pueden adoptar.
- Diferenciar la anatomía de los aparatos reproductores y su funcionamiento; distinguir los métodos conceptivos y anticonceptivos, valorando sus ventajas e inconvenientes.
- Reconocer los mecanismos básicos de la transmisión de los caracteres hereditarios, de los últimos avances en ingeniería genética y los mecanismos de la evolución en la especie humana.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
Biología humana	<ul style="list-style-type: none"> ● El sistema sanitario ● Los medicamentos ● Los niveles de organización ● La función de nutrición ● El aparato digestivo ● El aparato circulatorio ● La sangre ● El aparato respiratorio ● El aparato excretor ● El sistema nervioso I ● El sistema nervioso II ● Los órganos de los sentidos I ● Los órganos de los sentidos II ● El sistema endocrino ● El aparato locomotor ● El aparato reproductor ● Métodos conceptivos y anticonceptivos ● La transmisión de los caracteres hereditarios ● Las mutaciones ● Aplicaciones genéticas

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcar rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de prácticas*. No son evaluables, pero sí aconsejables Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en el módulo. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados y comprobar de forma autónoma cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

- Esta acción educativa tendrá dos instrumentos de evaluación: examen presencial y trabajo de evaluación.
- La nota máxima en el examen presencial será de un tres y, en el trabajo, será de un siete.
- Las pruebas de recuperación se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Prácticas
- Notas

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

GEOGRAFÍA

(2 ° Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

La geografía es una disciplina científica encargada del estudio de fenómenos y procesos que analiza, explica y representa las relaciones entre el medio natural y el ser humano en la superficie terrestre. Es la ciencia del territorio, entendido este como una construcción social y resultado de esas interacciones e interdependencias entre la naturaleza y la sociedad.

Esta materia pretende proporcionar al alumnado aportar una visión integral del medio natural y de la sociedad de España y de Canarias, en un contexto de constantes y profundas transformaciones no solo a escala local sino global, teniendo un enorme potencial como una toma de conciencia ciudadana dentro de la aldea global, contribuyendo, además, al desarrollo personal y a la madurez del alumnado.

La materia **Geografía** de segundo de Bachillerato se desarrolla a través de tres acciones educativas ECCA:

- *Geografía física de España*
- *Actividad económica en España*
- *Población y territorio en España*

La primera se centra en trabajar las características del medio natural de nuestro país desde diferentes perspectivas para promover el conocimiento y la reflexión sobre nuestro entorno más inmediato. En la segunda, nos acercamos al conocimiento de los vínculos existentes entre nuestro medio natural y las actividades económicas que se llevan a cabo en él. De esa manera, podremos conocer las diversas formas en las que se ha sacado rendimiento del territorio y qué actividades han tenido una mayor presencia e importancia hasta configurar los rasgos y características de la economía actual en Española, destacando el caso particular de Canarias. Y en la última, nos acerca al conocimiento de los comportamientos de las sociedades no solo como grupo, estudiando su composición y comportamiento, sino también en relación con el medio que ocupa. Así, el material se centra en el conocimiento y análisis del comportamiento de los grupos humanos en relación con el territorio: cómo y por qué lo ocupa, cómo se organiza y gestiona, tanto el territorio, como el propio grupo social, y de qué manera van evolucionando estos aspectos atendiendo a las diferentes circunstancias y necesidades.

1. Objetivos

- Facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades para construir juicios razonados sobre aspectos relativos a la sociedad española y canaria, promoviendo el uso solvente y responsable de fuentes diversas, proporcionadas, en especial, por las TIC.
- Afianzar hábitos intelectuales, a estimular la lectura contrastada y crítica de información variopinta y a promover el trabajo cooperativo, para el aprovechamiento eficaz del aprendizaje y para su transferencia a situaciones reales en diferentes contextos
- Proporcionar gran parte del aparato metodológico y epistemológico requerido para que el alumnado desarrolle la capacidad de valorar y respetar la diversidad social y cultural en todas sus manifestaciones, a través del análisis de los rasgos comunes y particulares de los diversos territorios del Estado y de la reflexión en torno a la riqueza y variabilidad del patrimonio natural y cultural, destacando la necesidad de su protección y conservación.
- Promover la cultura de la paz y la no violencia a través de la resolución pacífica de los conflictos personales, familiares y sociales, y con especial atención el rechazo a la violencia de género y a las fobias hacia la diversidad de identidad sexual.
- Analizar las similitudes y diferencias físicas que caracterizan al territorio peninsular y al de las islas Canarias.
- Localizar las principales unidades del relieve y describir sus características geomorfológicas, litológicas y edáficas.
- Reconocer y analizar la variedad de tipos de tiempo atmosférico que afectan al territorio peninsular e insular.
- Analizar la diversidad climática en España.
- Localizar, analizar e interpretar la diversidad hídrica de la Península Ibérica y de Canarias.
- Valorar y debatir la importancia ecológica y el aprovechamiento de los recursos hídricos.
- Reflexionar acerca de la necesidad del cuidado del entorno y el cuidado medioambiental.
- Comprender la unidad y diversidad del espacio español, analizando los distintos tipos de explotación de la naturaleza y la utilización de los recursos.
- Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza, así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos.
- Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial
- Valorar y debatir la importancia de realizar un aprovechamiento sostenible del medio y de los recursos que aporta.
- Reflexionar acerca de la necesidad del cuidado del entorno y el cuidado medioambiental.
-

- Utilizar los procedimientos, las herramientas y las fuentes demográficas para identificar, describir y explicar las tendencias demográficas recientes de la población española.
- Inferir las características de la red urbana nacional mediante la obtención, selección y análisis de información de contenido geográfico relativa al espacio urbano peninsular y canario.
- Analizar a través de distintas fuentes y recursos la evolución histórica de la organización territorial del Estado español.
- Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial.
- Estudiar el papel de España ante la política de cohesión regional de la Unión Europea.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
Geografía física de España	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del concepto y de la finalidad de la Geografía • Identificación y uso de sus herramientas y procedimientos de análisis • Estudio de las características del espacio geográfico • Estudio de técnicas cartográficas • identificación y localización de las unidades del relieve y accidentes geográficos de España y análisis de los rasgos geomorfológicos, litológicos y edáficos • Análisis de la evolución geológica del territorio peninsular e insular y su incidencia en las diferentes morfoestructuras • Análisis y explicación de los factores geográficos y elementos del clima • Caracterización de los dominios climáticos de España

	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinción y caracterización de los tipos de tiempo atmosférico en la Península Ibérica y en Canarias, a partir del análisis e interpretación de mapas del tiempo ● Descripción y localización de las formaciones vegetales peninsulares y canarias ● Identificación, localización y descripción de las vertientes hidrográficas peninsulares y caracterización de los respectivos regímenes fluviales ● Localización y análisis de los humedales españoles y de su importancia ecológica y socioeconómica ● Estudio del aprovechamiento de los recursos hídricos: los embalses como respuesta a su desigual distribución ● Valoración de la diversidad hídrica en la Península Ibérica y en Canarias
<p style="text-align: center;">Actividad económica en España</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de la actividad humana y el impacto originado sobre el medio natural ● Identificación de paisajes naturales españoles y valoración de la influencia que ejerce el medio en la actividad humana y viceversa ● Valoración del aprovechamiento sostenible del medio físico. Alternativas de gestión de los ecosistemas peninsulares e insulares ● Localización y caracterización de los paisajes agrarios de la España peninsular y de Canarias ● Análisis y valoración de las explotaciones agropecuarias tradicionales y espacios emergentes. Las transformaciones agroindustriales ● Análisis y valoración de las políticas en el marco de la UE y sus repercusiones ● Localización de las fuentes de energía, de las materias primas y de las regiones industriales en España ● Análisis y caracterización del proceso de industrialización español y canario ● Estudio de los paisajes industriales y valoración de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española ● Localización y análisis de los servicios y valoración de su desigual distribución en el territorio

	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis y valoración de las actividades terciarias y la población activa en el sector terciario ● Valoración y análisis de la terciarización de la economía española. El caso de Canarias ● Localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política de España y de Canarias y análisis de sus relaciones con las grandes áreas geoeconómicas mundiales ● Estudio y valoración del papel desempeñado por España y Canarias en un mundo globalizado
<p>Población y territorio en España</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio y análisis la población española ● Valoración y explicación de las políticas regionales y de cohesión territorial de las Comunidades Autónomas ● Valoración de los principales problemas derivados de la actual organización territorial española ● Análisis del concepto de ciudad y estudio de la influencia del espacio urbano en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbanas ● Identificación de las características del proceso de urbanización y áreas de influencia ● Descripción del proceso de crecimiento espacial de las principales ciudades peninsulares e insulares ● Representación cartográfica de la organización territorial de España y, específicamente, de Canarias ● Valoración y explicación de las políticas regionales y de cohesión territorial de las Comunidades Autónomas ● Análisis de la influencia de la histórica y de la Constitución de 1978 en la actual organización territorial del Estado español ● Análisis comparativo de los desequilibrios y contrastes territoriales ● Valoración y explicación de las políticas regionales y de cohesión territorial de las Comunidades Autónomas ● Localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política de España y de Canarias ● Estudio y valoración del papel desempeñado por España en un mundo globalizado y diverso

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcarte rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de prácticas* y en los recursos interactivos incluidos en los propios esquemas a través de enlaces y códigos QR. No son evaluables, pero sí aconsejables. Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en la acción formativa. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados en ella y comprobar por ti mismo cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, compruebas las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Notas
- Prácticas

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

HISTORIA DE ESPAÑA (2 ° Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

La enseñanza de la historia es una herramienta imprescindible para incrementar la dignidad y libertad intelectual de las personas, de las experiencias individuales y colectivas de las mujeres y hombres que nos han precedido, constituyendo una referencia imprescindible para entender el mundo actual. Además, conforma un rico legado que se debe apreciar, conservar y transmitir como memoria colectiva de las distintas generaciones que nos han antecedido y como fuente de aprendizaje para las que nos van a suceder.

Esta materia supone para el alumnado el acercamiento más preciso a una disciplina humanística que tiene como objetivo conocer la verdad sobre el pasado de este país a través de sus sociedades y diferentes épocas, que tienen que ser sometidas a comprobación y razonamiento demostrativo mediante la metodología de análisis e investigación, con la necesidad de que los resultados sean contextualizados en el espacio y en el tiempo.

De esta manera, el alumnado toma conciencia de los factores que condicionan la actuación humana y el papel que cobran en la historia determinados elementos como las identidades, partiendo de la propia canaria hasta el resto del territorio español, y también de las creencias, las ideas y las propias emociones. Por otro lado, aprende a valorar los aciertos, logros y avances hasta llegar al actual estado social y de derecho en el que se fundamenta nuestra convivencia democrática, pero también las dificultades, conductas, acciones y retrocesos que han marcado en el tiempo determinadas situaciones traumáticas y dolorosas que la sociedad en su conjunto debe conocer para poder superarlas.

La materia **Historia de España** de segundo de Bachillerato se desarrolla a través de tres acciones educativas ECCA:

- *La España liberal*
- *La España enfrentada*
- *España en democracia*

La primera trata de un amplio período de la historia de nuestro país. Comenzaremos acercándonos a los acontecimientos que se desarrollan en España a comienzos del siglo XIX

y haremos un recorrido por los hechos históricos más importantes que se suceden en nuestro país hasta llegar al golpe de Estado de Primo de Rivera. En la segunda, nos acercaremos a algunos de los acontecimientos más dolorosos de la historia española reciente: la Guerra Civil y la época franquista. Comprender estos hechos, tanto en sus aspectos políticos como en sus aspectos sociales y económicos, será la clave para entender la España de las últimas décadas del siglo XX, así como la España del siglo XXI. Y en la última, analizamos los cambios sociales, políticos y económicos que provoca la transición, la consolidación de la democracia y veremos el papel de España en los organismos internacionales. Además, se abordan los retos del presente y futuro de España, desde una perspectiva histórica.

1. Objetivos

- Conocer la tradición democrática y los movimientos favorables a la libertad, contrastando y comparando los diferentes regímenes políticos, desde la difícil implantación del estado liberal en España hasta el golpe de Estado de Primo de Rivera.
- Conocer el proceso de formación del Estado y la construcción de la nación española mediante el análisis de los diferentes procesos políticos, culturales y administrativos.
- Reconocer las diferentes opciones de organización política que han tenido lugar a lo largo de la historia de España y los proyectos políticos que representaban, mostrando una actitud de respeto ante ideas diferentes a las propias.
- Conocer el movimiento feminista en sus diferentes olas y las acciones en favor de la liberación de las mujeres, para valorar y recuperar a las figuras individuales y colectivas como las protagonistas olvidadas y silenciadas.
- Aprender a realizar un comentario de texto histórico, siendo capaz de conocer, analizar y comprender todos los elementos que lo componen.
- Identificar, mediante el empleo de fuentes rigurosas y trabajos históricos contrastados, las reformas estructurales efectuadas por la II República, para reflexionar sobre los avances y también los movimientos antidemocráticos que ocasionaron el golpe de Estado de 1936, la Guerra Civil y la dictadura franquista.
- Estudiar y analizar la diversidad social existente en la historia contemporánea de España y Canarias, para entender la evolución de la población y las transformaciones en las condiciones y modos de vida, profundizando en las causas de la conflictividad social.
- Conocer, a través de la lectura de textos historiográficos, la función que han tenido las diferentes ideologías en la España contemporánea, en los aspectos políticos y sociales, para transmitir ese conocimiento mediante opiniones objetivas y argumentadas.
- Reconocer el papel de la transición española para la construcción de la democracia moderna, entendiendo la evolución económica, social y cultural de la sociedad española a lo largo de los distintos gobiernos democráticos.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
<p>La España liberal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las Cortes de Cádiz ● El reinado de Fernando VII ● La vuelta al absolutismo ● Independencia de Hispanoamérica ● El pleito dinástico ● La construcción del Estado liberal ● La división del liberalismo ● Sociedad y política del siglo XIX ● La España isabelina ● Revolución y monarquía democrática ● De la monarquía a la república ● España a finales del siglo XIX ● La mujer en el siglo XIX ● La Restauración y el nuevo sistema político ● La Restauración en Canarias ● La crisis de fin de siglo. El Regeneracionismo ● Pautas para realizar el comentario de texto histórico
<p>La España enfrentada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El reinado de Alfonso XIII ● Los nacionalismos ● El movimiento obrero ● El reinado de Alfonso XIII: tiempo de crisis ● La dictadura de Primo de Rivera ● El fin de la monarquía ● Hacia la república ● Las grandes reformas republicanas ● El bienio conservador ● El frente popular ● Sublevación y guerra ● El final de una etapa ● La posguerra española ● La llegada del franquismo

	<ul style="list-style-type: none"> ● Evolución política del régimen franquista (1939 -1959) ● De la autarquía al desarrollismo ● Las transformaciones de los años 60 ● Evolución política del régimen franquista (1959 - 1975) ● Canarias durante el franquismo ● La mujer española del siglo XX
<p>España en democracia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La agonía del franquismo. ● Inicios del cambio ● Camino a la democracia (1976-1977) ● Las cortes constituyentes (1977-1979) ● La Constitución del 78 ● La primera legislatura de la democracia (1979-1982) ● El gobierno socialista de Felipe González ● Integración en la OTAN ● Incorporación de España a la CEE ● El fin del felipismo ● La década prodigiosa: Aznar ● La década prodigiosa: Zapatero ● La crisis económica de 2008 ● Gobierno de Rajoy (2011-2019) ● Fin del gobierno de Rajoy ● La Transición: un proceso inacabado ● Terrorismo en la España actual ● La transformación socioeconómica de España (1975-2008) ● Retos de la España Actual ● El papel de España en la aldea global

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la

clase audiovisual, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.

- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Márcate rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de prácticas* y en los recursos interactivos incluidos en los propios esquemas a través de enlaces y códigos QR. No son evaluables, pero sí aconsejables. Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en la acción educativa. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados en ella y comprobar por ti mismo cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- **Complementarios**

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Notas
- Documentos
- Prácticas

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

INGLÉS II (2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

La sociedad europea, y en concreto la canaria, tienen como uno de sus elementos distintivos la coexistencia de múltiples lenguas en un mismo contexto. Es por ello que, para garantizar una participación activa y plena, se requiere de una ciudadanía plurilingüe que sea capaz de tender puentes entre lenguas y culturas. Consecuentemente, es crucial el dominio eficiente y fluido de una primera lengua extranjera al término de la etapa de Bachillerato, ya que así el estudiantado estará capacitado para optar a mayores cotas de promoción social y de desarrollo personal, bien con el fin de continuar y ampliar su formación académica, o de iniciarse en el mundo laboral.

Con esta materia se pretende que el alumnado profundice en las habilidades y destrezas que le permita manejar la lengua inglesa de manera oral, escrita o multimodal, con fluidez, adecuación y aceptable corrección, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía. Se trata de establecer analogías y transferencias para comunicarse y aumentar el propio repertorio lingüístico. Pretende, además, contribuir a que el alumnado valore y aprecie otros idiomas y desarrolle actitudes favorecedoras del diálogo entre culturas y la cohesión social, así como al enriquecimiento y la expansión de su conciencia intercultural.

La materia **Inglés II** de segundo de Bachillerato se desarrolla a través de tres acciones educativas ECCA:

- *Time to speak... again! 4*
- *Time to speak... again! 5*
- *Time to speak... again! 6*

La primera pretende que el alumnado aprenda el vocabulario y las estructuras que le permitan comunicarse con éxito en diversas situaciones de la vida cotidiana: en el restaurante, de compras, en la comisaría de policía, en el taxi, en el banco, en la recepción de un hotel, en la entrevista de trabajo... En la segunda, se sigue evolucionando en el aprendizaje de la lengua inglesa, conociendo las estrechas relaciones que siempre han existido entre canarios/as e ingleses/as. Descubriremos el legado que estos dejaron en

Canarias y la labor específica de algunos de estos ilustres caballeros ingleses que no tardaron en sentirse como un canario más. En cuanto a la gramática inglesa se refiere, se profundizará en el empleo de los *phrasal verbs* (verbos preposicionales) y de nuevas estructuras gramaticales que ayudarán a seguir expresando nuestras ideas y pensamientos. En la última acción, se seguirá profundizando en los aspectos gramaticales; nos enfrentaremos a textos de mayor complejidad: perjuicios y beneficios de la sociedad tecnológica en la que estamos inmersos/as; la violencia de género; personajes representativos del séptimo arte; el intento de revivir especies extinguidas; emigrantes; la drogadicción entre los más jóvenes o la prevención de enfermedades son los temas que trabajaremos en esta ocasión.

1. Objetivos

- Desenvolverse con éxito en un restaurante, comprendiendo el contenido de la carta y llevando a cabo la interacción correspondiente con el camarero/a.
- Dar las indicaciones correspondientes a un/a taxista para llegar a nuestro destino y poder mantener, en caso necesario, una conversación relacionada con nuestras vacaciones en un país de habla inglesa.
- Realizar compras en una tienda, dando a conocer, incluso, las características específicas de un determinado producto (un móvil, una lavadora...).
- Comprender las explicaciones relacionadas con alguna infracción cometida o dar a conocer nuestro propio problema, o una situación conflictiva, a un miembro de la policía.
- Comprender y ofrecer la información necesaria para realizar con éxito operaciones en una oficina de correos, en un banco o en una oficina de turismo.
- Reforzar las formas verbales propias de la lengua inglesa.
- Aumentar las capacidades relacionadas con la expresión y comprensión escrita y oral.
- Comprender los mensajes redactados en voz pasiva y utilizarlos en las situaciones adecuadas.
- Conocer las relaciones existentes entre las Islas Canarias e Inglaterra durante el siglo XIX y parte del XX así como el legado que los ingleses dejaron en Canarias.
- Conocer la labor y la implicación ciudadana de Thomas Miller y Alfred Lewis Jones.
- Responder oralmente, y con fluidez, a todo tipo de preguntas frecuentes, de carácter personal o relacionadas con el día a día de un/a ciudadano/a corriente.
- Utilizar correctamente los verbos que rigen gerundio cuando van precedidos de otro verbo.
- Enfrentarse a textos periodísticos y contestar a las preguntas que se formulen sobre los mismos.
- Conocer el significado de los verbos preposicionales (*phrasal verbs*) y utilizarlos correctamente en los contextos adecuados.
- Conocer y utilizar correctamente diversas estructuras gramaticales que permitan precisar la información que desea transmitirse.
- Emplear las técnicas adecuadas para redactar, correctamente, textos de cierta complejidad.
- Enfrentarse a textos de complejidad media y responder, por escrito, a las preguntas que se planteen.

- Responder de forma oral a preguntas relacionadas con el día a día.
- Conocer los verbos, estructuras y expresiones que rigen gerundio.
- Extraer la información requerida, después de la audición de un pequeño diálogo, y responder de forma oral.
- Reforzar las formas verbales propias de la lengua inglesa; así como la voz pasiva, el estilo indirecto y las oraciones condicionales.
- Conocer nuevos verbos preposicionales.
- Conocer nuevas estructuras gramaticales.
- Responder a un variado grupo de preguntas formuladas a raíz de la lectura de un texto de cierta complejidad: verdadero o falso; escribir sinónimos y antónimos; definir palabras; inventar oraciones; completar diálogos; expresar comentarios referidos a situaciones concretas.
- Redactar textos de cierta complejidad.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
<p>Time to speak... Again! 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario referido a: compras y especificidades de los productos requeridos, la conducción y el accidente, el delito, el restaurante, la plantilla de trabajo y sus funciones, el banco, la oficina de correos... • Repaso de las formas verbales (desde el “presente continuo” hasta el “pasado perfecto”) • Determinantes posesivos: <i>my, your, his...</i> • Pronombres complemento: <i>me, you, him...</i> • Pronombres posesivos: <i>mine, yours, his, hers...</i> • Oraciones en voz pasiva • Condicionales • Repaso de comparativos y superlativos
	<ul style="list-style-type: none"> • A friendly relationship • Mr Thomas Miller • In perfect harmony • Mr Alfred Lewis Jones • Hijacked planes

<p>Time to speak... Again! 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Collapse ● Freedom will be defended ● War alert ● <i>Phrasal verbs</i> (II) ● <i>Phrasal verbs</i> (III) ● How to write a composition (I) ● How to write a composition (II) ● How to write a composition (III) ● My own composition (I) ● My own composition (II) ● My own composition (III) ● New Structures (I) ● New Structures (II) ● New Structures (III)
<p>Time to speak... Again! 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Verbos que rigen gerundio ● Sinónimos y antónimos ● Repaso de todas las formas verbales aprendidas ● Phrasal verbs ● La voz pasiva ● Las oraciones condicionales ● El estilo indirecto

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.

- c) Marcarte rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el Cuaderno de prácticas y el cuaderno de diálogos con ejercicios. No son evaluables, pero sí aconsejables. Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en el módulo. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados y comprobar de forma autónoma cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas
- Diálogos adicionales con ejercicios

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Prácticas

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

LATÍN II (2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

La lengua latina se encuentra presente en nuestra vida de muchas maneras: en la lengua que hablamos, en la literatura, en el arte... El estudio del latín aporta las bases lingüísticas, históricas y culturales fundamentales para entender aspectos esenciales de la civilización occidental y, evidentemente, permite un mejor conocimiento de la lengua española. No olvide que las dos terceras partes de las palabras de nuestro idioma provienen directamente del latín y que muchas expresiones que usamos con frecuencia son latinas: *curriculum vitae*, *per cápita*...

Con esta materia se pretende que el alumnado despierte el interés por el mundo clásico y combatir todas las ideas negativas que tiene la sociedad sobre una lengua que aún pervive. Seamos siempre conscientes de que muchas expresiones, tradiciones y manifestaciones culturales de la actualidad tienen su origen en la lengua y la cultura latinas.

La materia **Latín II** de segundo de Bachillerato se desarrolla a través de tres acciones educativas ECCA:

- *Litterae I*
- *Litterae II*
- *Litterae III*

La primera ofrece un rápido repaso de los principales contenidos lingüísticos que se estudiaron en las acciones educativas de 1º de Bachillerato, así como también un somero acercamiento a la historiografía latina y al origen de muchos de los mitos grecorromanos relacionados con las Islas Canarias. En efecto, entre otros aspectos interesantes, este permitirá conocer el origen de la denominación "Islas Afortunadas", una de las más comunes -hoy en día- para referirse a nuestras islas, o qué relación existe entre la mítica Atlántida y el Archipiélago Canario. En la segunda, repasaremos y ampliaremos algunos de los contenidos gramaticales ya explicados en el curso anterior, y, además, estudiaremos algunos nuevos. Por otro lado, en el plano cultural, veremos diferentes aspectos y características de la lírica y del teatro latinos, así como a sus autores más destacados: Catulo y Plauto. En la última, seguiremos profundizando en el conocimiento de la lengua latina y estudiaremos, también, los principales cambios lingüísticos que se han producido en la

evolución del latín al español. Además, nos acercaremos al derecho romano y, desde el punto de vista literario, estudiaremos dos nuevos géneros: la épica, uno de los más antiguos de la literatura, y la oratoria, que era, sobre todo, un arte, una técnica imprescindible para triunfar en el foro, el centro de la vida pública en Roma.

1. Objetivos

- Adquirir y reforzar los conocimientos básicos de la lengua latina que permitan el análisis y la traducción de oraciones y textos sencillos.
- Comprender el contenido esencial de un texto literario original o traducido y jerarquizar sus ideas.
- Mejorar la corrección en la expresión oral y escrita en español gracias a los conocimientos adquiridos en lengua latina.
- Conocer y saber comentar el significado y utilización de expresiones y frases latinas utilizadas en la lengua española culta.
- Conocer la relación del mundo grecorromano con las Islas Canarias, especialmente en sus aspectos mitológicos, percibiéndola como un elemento de identidad de nuestra comunidad.
- Conocer y saber analizar los aspectos y características más importantes de la literatura latina, así como a sus autores más destacados y obras más representativas.
- Despertar el interés por conocer el mundo clásico grecolatino desde una perspectiva amplia.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
Litterae I	<ul style="list-style-type: none">● Adquisición y refuerzo de los conocimientos básicos en lengua latina que permitan el análisis y la traducción de oraciones y textos sencillos● Comprensión del contenido esencial de varios textos literarios relacionados con las Islas Canarias y la historiografía latina● Fonética● Conceptos básicos del latín● Las declinaciones

	<ul style="list-style-type: none"> ● Los adjetivos de la 1ª y 2ª declinación y adverbios derivados ● El verbo . El locativo sum ● Los adjetivos de la 3ª declinación y adverbios derivados. La sustantivación de adjetivos ● Las preposiciones ● Los tiempos de presente de la voz activa ● Orfeo y Eurídice ● Los verbos compuestos de sum ● Los pronombres ● Los tiempos de perfecto de la voz activa. Las conjunciones copulativas y disyuntivas ● Canarias y la Antigüedad Clásica ● Trajano ● El pronombre-adjetivo relativo ● El participio ● El ablativo absoluto ● La historiografía ● El rapto de las sabinas ● Tiempos verbales de la voz activa ● Pronombres
<p>Litterae II</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquisición y refuerzo de los conocimientos básicos de la lengua latina que permitan el análisis y la traducción de oraciones y textos ● Conocimiento y uso del significado de expresiones y frases latinas utilizadas en la lengua española culta ● Aprendizaje de la formación de las palabras derivadas y compuestas, usando prefijos, lexemas y sufijos de origen latino ● Conocimiento y análisis de los aspectos más característicos de la lírica y del teatro latinos, así como a sus autores más destacados y obras más representativas ● El comparativo del adjetivo ● El superlativo. Los grados del adverbio ● Derivación y composición ● Orgetórix ● El infinitivo ● La proposición subordinada de infinitivo ● Elogio de la vida retirada ● Los pronombres-adjetivos interrogativo- indefinido, indefinidos, de identidad y enfático ● La conjugación regular pasiva ● El recuerdo de los amigos difuntos ● Los verbos deponentes y semideponentes. El imperativo ● Los numerales

	<ul style="list-style-type: none"> ● La proposición subordinada de relativo en función nominal y adverbial ● La complacencia es enemiga de la amistad ● El teatro ● Las conjunciones subordinantes y cum quod ● Las conjunciones subordinantes y ut ne ● Pompeyo marcha a Asparagio para no ser rodeado por César ● La lírica ● Una relación tormentosa ● Tiempos verbales de la voz pasiva ● Preposiciones de uso más frecuente. Pronombres
<p>Litterae III</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquisición y refuerzo de los conocimientos básicos de la lengua latina que permitan el análisis y la traducción de oraciones y textos ● Conocimiento y uso del significado de expresiones y frases latinas utilizadas en la lengua española culta ● Aprendizaje de los principales cambios que se producen en el paso del latín al español ● Valoración de la importancia del derecho romano ● Conocimiento y análisis de los aspectos más característicos de la épica y de la oratoria latinas, así como a sus autores más destacados y obras más representativas ● Los verbos irregulares ● El carácter en la vejez ● Los verbos defectivos e impersonales. Valores de sum con genitivo y dativo ● Del latín al español ● Descripción de las naves de los vénetos ● El gerundio ● Cicerón expone sus planes para abortar la conjuración de Catilina ● El gerundivo ● Comienza la batalla de Pistoya contra Catilina y sus partidarios ● El derecho ● La conjugación perifrástica ● El supino ● Frases con historia I ● La épica ● Primeros versos de la Eneida ● Frases con historia ● La oratoria ● Cicerón denuncia ante el Senado la conjuración de Catilina ● Tras la erupción del Vesubio, Plinio el Viejo se dirige a Pompeya

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcar rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de prácticas*. No son evaluables, pero sí aconsejables. Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en el módulo. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas en tres bloques. De esta forma, una vez terminado cada bloque, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados y comprobar de forma autónoma cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así, estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Notas
- Prácticas
- Anexos
- Textos literarios

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

PSICOLOGÍA (2 ° Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

La Psicología como la ciencia que reúne el conocimiento necesario para la comprensión de la conducta humana y que tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de las personas, entendiendo así el papel fundamental de la ciencia como motor del progreso, diferenciando entre la ciencia básica y la ciencia aplicada, y profundizando en las aportaciones del conocimiento acumulado por la Psicología desde sus ámbitos tradicionales: psicología clínica y de la salud, psicología de la educación, psicología social y comunitaria, y psicología del trabajo y las organizaciones.

Esta materia supone para el alumnado el acercamiento más preciso a una disciplina humanística que tiene como objetivo conocer la verdad sobre el pasado de este país a través de sus sociedades y diferentes épocas, que tienen que ser sometidas a comprobación y razonamiento demostrativo mediante la metodología de análisis e investigación, con la necesidad de que los resultados sean contextualizados en el espacio y en el tiempo. De esta manera, el alumnado toma conciencia de los factores que condicionan la actuación humana y el papel que cobran en la historia determinados elementos como las identidades, partiendo de la propia canaria hasta el resto del territorio español, y también de las creencias, las ideas y las propias emociones. Por otro lado, aprende a valorar los aciertos, logros y avances hasta llegar al actual estado social y de derecho en el que se fundamenta nuestra convivencia democrática, pero también las dificultades, conductas, acciones y retrocesos que han marcado en el tiempo determinadas situaciones traumáticas y dolorosas que la sociedad en su conjunto debe conocer para poder superarlas

La materia **Psicología** de segundo de Bachillerato se desarrolla a través de dos acciones formativas ECCA:

- *Ser humano: organismo y mente*
- *La construcción personal y social del ser humano*

La primera aborda temas como la evolución histórica de la psicología, las teorías que se han formulado, las ramas en las que se divide, así como los diversos métodos y técnicas

empleados en su estudio, las bases biológicas que sustentan el comportamiento humano... En la segunda, se pretende continúa con los procesos cognitivos, en este caso superiores, incluyendo aspectos relacionados con el aprendizaje, la inteligencia o el pensamiento para, luego, ir más allá y valorar en qué medida aspectos como la motivación, la personalidad y el desarrollo de la afectividad influyen en la construcción del ser humano. Avanzaremos en este módulo reflexionando sobre la aportación de la cultura en el desarrollo psicológico y social de las personas, analizando cómo los procesos de masas o la presión del grupo pueden ser factores determinantes de la vulnerabilidad de las personas. Por último, dedicaremos un tiempo al estudio del liderazgo y la resolución de conflictos desde el ámbito de la Psicología laboral.

1. Objetivos

- Conocer las aportaciones de las diversas teorías y corrientes psicológicas, desde sus inicios hasta la actualidad.
- Desarrollar una actitud crítica y valorar la aportación de la Psicología a la comprensión de los fenómenos humanos.
- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta. Conocer los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.
- Conocer el concepto de aprendizaje y los principales factores y teorías que explican su desarrollo.
- Conocer el concepto y medida de la inteligencia según las diferentes perspectivas.
- Conocer el concepto de motivación y los acercamientos teóricos que la explican.
- Conocer el concepto y medida de la personalidad y los factores que influyen en su formación.
- Reconocer y diferenciar las características afectivas y emocionales que influyen en el desarrollo equilibrado de la persona y su maduración afectiva y sexual.
- Analizar el efecto que la cultura y el grupo ejercen sobre la persona para poder prevenir situaciones de desequilibrio personal.
- Conocer las aportaciones de la Psicología laboral de cara a la adaptación personal y profesional.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
<p>Ser humano: organismo y mente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Psicología como ciencia. Evolución histórica ● Técnicas y métodos de investigación ● Corrientes psicológicas ● Fundamentos biológicos de la conducta (sistema nervioso, sistema endocrino, genética comportamiento) ● Procesos cognitivos: percepción, concentración, atención, memoria.. ● Estudio de casos
<p>La construcción personal y social del ser humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El aprendizaje ● ¿Cómo aprendemos?: Teorías conductistas y cognitivas ● Inteligencia: concepto y teorías clásicas ● ¿Cómo medir la inteligencia?: El cociente intelectual ● Inteligencia: otras teorías ● La motivación: diferentes perspectivas ● La frustración ● Motivación y logros educativos y laborales ● Personalidad: teorías y medición ● Afectos emociones y cognición ● Maduración afectiva y sexual ● Cultura y desarrollo social ● La construcción social de las actitudes ● Los fenómenos de masa y la conducta ● Psicología laboral ● Organizaciones saludables

A.2. Orientaciones generales (metodología)

Radio ECCA dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la

clase audiovisual, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.

- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Márcate rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de prácticas* y en los recursos interactivos incluidos en los propios esquemas a través de enlaces y códigos QR. No son evaluables, pero sí aconsejables. Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en la acción formativa. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados en ella y comprobar por ti mismo cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, compruebas las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- **Complementarios**

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Notas
- Documentos
- Prácticas

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.

QUÍMICA (2º Bachillerato)

Guía didáctica

Presentación

La química trata de explicar el mundo que nos rodea y de dar respuesta a preguntas que en algunos casos no la tienen, pero el camino recorrido hasta encontrarla nos brindará conocimiento y desarrollo, tal y como ha ocurrido hasta ahora. Además, la química, con investigación y desarrollo, ha cambiado la sociedad, haciéndola más avanzada y segura, y hoy en día sigue aportando beneficios en campos tan dispares como los materiales, la cosmética, la medicina, la obtención de energía sostenible e incluso en campos como el arte y la gastronomía.

Con esta materia se pretende que el alumnado aprenda a cuestionarse lo que le rodea, a ser crítico usando los métodos científicos aprendidos durante 1.º de Bachillerato, emitiendo predicciones para comprobarlas y a pensar para no ser víctimas de engaños, supersticiones y pseudociencias. Es decir, ayudarlos a tomar decisiones fundamentadas que afecten a su salud, familia, economía, etc., en su vida cotidiana. A su vez, podrá desenvolverse con soltura en una sociedad que demanda perfiles científicos y técnicos para la investigación y para el mundo laboral.

La materia **Química** de segundo de Bachillerato se desarrolla a través de tres acciones educativas ECCA:

- *Estructura de la materia e isometría*
- *Reactividad orgánica y transformaciones de la materia*
- *Reacciones químicas*

La primera profundiza sobre la estructura de la materia y el enlace químico, haciendo uso de principios fundamentales de la mecánica cuántica para la descripción de los átomos, su estructura nuclear y su corteza electrónica, y para el estudio de la formación y las propiedades de elementos y compuestos a través de los distintos tipos de enlaces químicos y de fuerzas intermoleculares. La segunda incluye el estado de equilibrio químico, resaltando la importancia de las reacciones reversibles en contextos cotidianos. Para terminar, se presentan ejemplos de reacciones químicas que deben ser entendidas como equilibrios químicos, como son las que se producen en la formación de precipitados, entre

ácidos y bases y entre pares redox conjugados. La última, profundiza sobre las reacciones químicas.

1. Objetivos

- Conocer las principales propiedades químicas de las distintas funciones orgánicas.
- Comportamiento en disolución o en reacciones químicas.
- Aprender los principales tipos de reacciones orgánicas. Productos de la reacción entre compuestos orgánicos y las correspondientes ecuaciones químicas.
- Conocer el proceso de formación de los polímeros a partir de sus correspondientes monómeros. Estructura y propiedades. y la clasificación de los polímeros según su naturaleza, estructura y composición.
- Entender la Influencia de las condiciones de reacción sobre la velocidad de la misma y aprender la ley diferencial de la velocidad de una reacción química y los órdenes de reacción a partir de datos experimentales de velocidad de reacción.
- Entender el equilibrio químico como proceso dinámico: ecuaciones de velocidad y aspectos termodinámicos. Expresión de la constante de equilibrio mediante la ley de acción de masas.
- Estudiar el Principio de Le Châtelier y el cociente de reacción. Evolución de sistemas en equilibrio a partir de la variación de las condiciones de concentración, presión o temperatura del sistema.
- Utilizar la teoría de Brønsted-Lowry para explicar las reacciones de transferencia de protones y aplicar la ley del equilibrio químico en el cálculo del pH de disoluciones.
- Valorar las aplicaciones de ácidos, bases y sales en la vida cotidiana, así como los efectos nocivos que producen en el medio ambiente.
- Utilizar el potencial estándar de reducción para predecir la espontaneidad de un proceso de oxidación-reducción.
- Realizar cálculos estequiométricos para resolver ejercicios y problemas relacionados con las volumetrías redox.
- Identificar procesos de oxidación-reducción que se producen en nuestro entorno y conocer las aplicaciones tecnológicas e industriales de estos procesos como las pilas y la electrólisis.
- Aplicaciones de los principios de la termodinámica, cálculo de variables termodinámicas, y aplicación de la Ley de Hess.

2. Criterios de evaluación, contenidos y competencias

A. SECUENCIACIÓN

A.1. Acción educativa y bloques de contenidos

Acción educativa	Saberes (contenidos)
<p>Estructura de la materia e isometría</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Modelos atómicos ● Mecánica cuántica ● Los orbitales atómicos y la configuración electrónica ● Del universo a las partículas elementales ● El sistema periódico ● Propiedades periódicas ● Uniones entre átomos. El enlace iónico ● El enlace covalente ● La geometría molecular. La TEV y el método RPECV ● Teoría de hibridación de orbitales atómicos ● El enlace metálico ● Fuerzas intermoleculares ● Isomería
<p>Reactividad orgánica y transformaciones de la materia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reacciones químicas orgánicas ● Hidrocarburos ● Haluros de alquilo y compuestos de oxígeno y de nitrógeno ● Polímeros ● Cinética química ● Velocidad de reacción. Catálisis ● Equilibrio químico ● Formas alternativas de expresar la constante de equilibrio ● K_c y K_p ● Constante de equilibrio y grado de disociación ● Equilibrios heterogéneos. Ley de Le Châtelier ● Reacciones de precipitación
<p>Reacciones químicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ácidos y bases. Teorías de Arrhenius y de Brønsted-Lowry ● Fortaleza de los ácidos y las bases ● Fortaleza de los ácidos y las bases. Ejercicios ● Equilibrio iónico del agua. Concepto de pH ● Equilibrio iónico del agua. Concepto de pH. ● Hidrólisis ● Neutralización ● Reacciones de transferencia de electrones: oxidación-reducción

	<ul style="list-style-type: none">● Ajuste de reacciones de oxidación-reducción● Ajuste de reacciones redox. Ejercicios● Electroquímica. Pilas galvánicas● Potenciales de electrodo● Utilización de los potenciales normales de electrodo● Espontaneidad de las reacciones redox● Electrólisis● Termoquímica● Transformaciones energéticas● Espontaneidad de las reacciones● Entalpía y entropía●
--	--

A.2. Orientaciones generales (metodología)

ecca.edu dispone de un Sistema de enseñanza propio basado en el uso de tres elementos interdependientes: material didáctico, clase audiovisual y acción tutorial.

- **El material didáctico** contiene toda la información precisa para seguir el curso. Suele constar de un conjunto de esquemas, elemento central e imprescindible que sirve de soporte para la clase grabada y que ofrece la información esencial de cada materia; notas y/o documentos, que amplían y complementan los contenidos explicados en la **clase audiovisual**, que es una explicación minuciosa y eminentemente activa del contenido del esquema.
- **La acción tutorial** se realiza de forma individual y grupal y se contempla no solo como respuesta reactiva a las diferentes problemáticas que puedan surgir o a las dudas del alumnado, sino prioritariamente de manera proactiva, minimizando la sensación de “soledad” que puede generar un entorno virtual.

Para sacar el máximo partido de esta formación, te recomendamos:

- a) Plantear todas las dudas que te surjan.
- b) Compartir la experiencia con tus compañeros y compañeras de estudios.
- c) Marcarte rutinas de estudio diarias o semanales, según tus posibilidades. Como sugerencia, te aconsejamos que semanalmente escuches y estudies, al menos, cinco clases.
- d) Entrar en la plataforma cada día o, al menos, cada dos días. Así podrás revisar si hay algún aviso importante.

A.3. Actividades

Las recogidas en el *Cuaderno de prácticas*. No son evaluables, pero sí aconsejables. Su finalidad principal es la de afianzar los conocimientos expuestos en el módulo. Las actividades propuestas se encuentran secuenciadas por esquemas. De esta forma, una vez terminada cada clase, podrás incidir sobre los contenidos fundamentales trabajados y comprobar de forma autónoma cómo evoluciona tu proceso de aprendizaje. Es importante que intentes realizar siempre los ejercicios sin mirar las soluciones. Luego, comprueba las respuestas. Solo así estas prácticas podrán cumplir su función.

B. EVALUACIÓN

Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos

Todas las materias van a tener una acción que se evalúa con trabajo que se calificará de 0 a 10 puntos. Los exámenes presenciales se calificarán de cero a 9 puntos.

En el TEST DE EVALUACIÓN se podrá obtener un máximo de un punto.

En las pruebas de recuperación todas las acciones educativas se evaluarán con un examen presencial que se calificará de 0 a 10.

C. MATERIALES/RECURSOS

- Básicos y obligatorios

Estos recursos son imprescindibles para la consecución de los objetivos anteriormente señalados y la adquisición de un aprendizaje significativo.

- Audio de clases
- Esquemas

- Complementarios

Estos recursos reforzarán y ampliarán tu aprendizaje:

- Prácticas

Este apartado está abierto a ir incorporando diferentes recursos que complementan su formación si se considera oportuno.

Otra bibliografía y recursos de interés

El material ECCA es autosuficiente para cumplir con los objetivos y contenidos curriculares de la C. A. de Canarias.

Los recursos complementarios de interés se encuentran insertos en los esquemas y/o disponibles en la plataforma Moodle.