



MEMORIA 1993-94

MEMORIA
de la
FUNDACIÓN ECCA
1993-94

Las Palmas de Gran Canaria
1995

© ECCA

Avda. Mesa y López, 38, Apartado 994, 35080 Las Palmas de Gran Canaria

Teléfono (928) 27 54 54 Fax (928) 20 73 95

1ª Edición 1995

Impreso en los Talleres de Reprografía de la Fundación ECCA

Depósito Legal: G.C. 147 - 1995

ISBN: 84 - 7932 - 053 - 2

INTRODUCCIÓN

La Fundación ECCA ha desarrollado su labor, durante el curso 1993-94, en trece autonomías españolas, cubriendo un total de treinta provincias.

Esta actividad es realizada por los Centros ECCA de Educación de Adultos, en colaboración con las respectivas Administraciones Educativas; o por las Escuelas de Padres ECCA, dependientes de otras instituciones con las que la Fundación tiene establecidos convenios de colaboración.

Para que toda la información ofrecida resulte comparable con la de años anteriores, se siguen los mismos apartados que las Memorias ECCA han venido desarrollando de forma constante desde 1981:

- I : Cursos*
- II : Alumnado*
- III : Profesorado y Centros de Orientación*
- IV : Rendimiento educativo*
- V : Costes de la enseñanza*
- VI : Extensión de las actividades*
- VII : Tecnología educativa*
- VIII : Estructura jurídica*

Apéndice 1: Frecuencia y potencia de las emisoras de Radio ECCA

Apéndice 2: Relación del personal que trabaja en la Institución

Apéndice 3 : Relación de Centros de Orientación

Apéndice 4 : Direcciones postales y teléfonos

I. CURSOS

Acomodándonos al contexto actual, la educación de adultos desarrollada por la Fundación ECCA engloba varios grupos de cursos:

1. **Educación General Básica.** Según el sistema educativo español, los cursos de Alfabetización y Cultura Popular responden al Primer Ciclo de E.G.B., y continúan en los de Graduado Escolar (Ciclos 2º y 3º).

2. **Bachillerato Unificado y Polivalente (B.U.P.).** Se imparten los tres cursos de B.U.P., no el de C.O.U., que sitúan al alumno a las puertas del nivel universitario.

3. **Aula Abierta ECCA.** Son cursos muy variados, que no conducen directamente a la obtención de un título oficial como en los casos anteriores. Sin embargo, dado que las fronteras entre la formación académica y la no académica se van desdibujando progresivamente sobre todo para los adultos, varios de estos cursos pueden ser incorporados por los alumnos a sus currículos oficiales al confeccionar sus propias opciones educativas.

Por otra parte estos cursos tienen una particular incidencia en el **Área Ocupacional**, de modo que a lo largo de veintinueve años han servido a muchos alumnos para acceder a un puesto de trabajo o lograr una mejor cualificación profesional.

El pasado curso, el Instituto Canario de Formación y Empleo (Consejería de Trabajo y Función Pública del Gobierno de Canarias) asignó al Centro

ECCA de esta Autonomía veintiocho Cursos Ocupacionales para quinientos sesenta adultos: Escuela de Radio, Artes Gráficas, Restauración Medioambiental, Animación Escolar, Idiomas, Organización Contable y Técnicas de Gestión para la Pequeña Empresa... Las palabras del Director del Instituto en el Acto de Clausura ("pedimos públicamente a Radio ECCA que continúe prestando su colaboración") nos animan a poner nuestra tecnología educativa al servicio de una actividad que despierta un interés progresivo.

De modo semejante se desarrollaron los cursos de Formación Continua en la Empresa para la Federación Provincial de la Pequeña y Mediana Empresa del Metal de Las Palmas (FEMEPA). Trescientos cincuenta trabajadores de la provincia siguieron cursos de Gestión de Comercios y Técnicas de Venta, enriqueciendo nuestro habitual sistema de enseñanza con el complemento del vídeo.

Cuando la Fundación ECCA trabaja con una emisora propia, su actividad educativa no se circunscribe a la impartición de estos cursos. Una emisora propia permite, en los momentos en los que no se emiten cursos y clases, penetrar en el amplísimo campo de la educación informal, con programas y mensajes abiertos. En estos momentos la emisora se dirige a toda la población, a las audiencias mayoritarias, pretendiendo otro tipo de actividad formativa, muy diversa pero no menos importante. En estos casos la actividad de ECCA es mucho más extensa y de eficacia distinta; esta eficacia alcanza a la impartición de los mismos cursos que, con la ayuda de la emisora propia, llegan a más personas y con una imagen institucional mucho más definida.

La siguiente clasificación y descripción de todos los cursos que ECCA actualmente imparte incluye el número de código interno que cada uno de estos cursos posee en el interior de la Institución.

1. EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B.)

* Alfabetización

Dos niveles que se emiten conjuntamente, de forma entrelazada, alternando las explicaciones dirigidas a cada uno de los niveles y haciendo así trabajar al alumno cada día una hora completa. La estructuración en 17 semanas permite una doble impartición anual de los mismos, comenzando en octubre y febrero y posibilitando que el alumno haga los dos niveles en el mismo año escolar. La orientación presencial semanal supone una contribución fundamental para que el participante logre decidirse a leer y hablar.

Código	Nivel	Duración semanas	CLASES semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN semanal presencial
114	Palabras I	17	5 de 60 minutos	424 + 128	60 minutos
123	Palabras II	17	5 de 60 minutos	340 + 68	60 minutos

* Cultura Popular

Tres niveles que completan el Primer Ciclo de la E.G.B., elaborados de forma inductiva, desde los temas de interés de la población adulta popular. Los niveles 3º y 4º se emiten conjuntamente de forma entrelazada.

Código	Nivel	Duración semanas	CLASES semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN semanal presencial
133	Nivel 3º	17	5 de 60 minutos	340	60 minutos
143	Nivel 4º	17	5 de 60 minutos	340	60 minutos
155	Nivel 5º	17	5 de 30 minutos	376	60 minutos

*** Graduado Escolar (2º y 3º Ciclo de E.G.B.)**

Tres niveles de preparación inmediata para la obtención del título final de la E.G.B., el Graduado Escolar. Los niveles de Pregraduado y Graduado están estructurados en módulos, incluyendo cada clase diaria de una hora las explicaciones de dos módulos; cada módulo puede ser seguido también de forma aislada, por interés en ese tema específico o como refuerzo de otras enseñanzas.

Código	Nivel/Módulo	Duración semanas	CLASES semanales	IMPRESOS Nº de páginaS	ORIENTACIÓN semanal presencial
166	Curso Básico	17	5 de 60 minutos	442	90 minutos
174	Pregraduado	32	5 de 60 minutos	1.428	90 minutos
174/11	Beginning with English	6	5 de 30 minutos	86	45 minutos
174/12	Religión	6	5 de 30 minutos	122	45 minutos
174/13	Ecología	6	5 de 30 minutos	100	45 minutos
174/14	Técnicas de Estudio	2	5 de 60 minutos	32	45 minutos
174/15	Ortografía	6	5 de 30 minutos	100	45 minutos
174/16	Matemáticas Básicas	8	5 de 30 minutos	98	45 minutos
174/17	La palabra y la frase	8	5 de 30 minutos	138	45 minutos
174/18	Las letras y los números	8	5 de 30 minutos	110	45 minutos
174/19	Composición Escrita	8	5 de 30 minutos	130	45 minutos
174/20	Uso de las medidas	7	5 de 30 minutos	112	45 minutos
174/21	Canarias, una cultura	5	5 de 30 minutos	106	45 minutos
174/22	España, unión de culturas	6	5 de 30 minutos	110	45 minutos
174/23	Andalucía, una cultura	4	5 de 30 minutos	45	45 minutos
184	Graduado Escolar	32	5 de 60 min.	1.467	90 minutos
184/01	Comunicación Oral	8	5 de 30 minutos	140	45 minutos
184/03	Geometría	8	5 de 30 minutos	114	45 minutos
184/04	Comunicación Escrita	8	5 de 30 minutos	146	45 minutos
184/05	Matemáticas Comerciales	6	5 de 30 minutos	114	45 minutos
184/06	Los Libros	8	5 de 30 minutos	144	45 minutos
184/07	El Cuerpo Humano	6	5 de 30 minutos	96	45 minutos
184/08	Siglo XX	8	5 de 30 minutos	178	45 minutos
184/09	Fenómenos Físicos	6	5 de 30 minutos	100	45 minutos
184/10	Inglés	5	5 de 30 minutos	92	45 minutos
184/11	Historia de Canarias	4	5 de 30 minutos	102+231	45 minutos
184/12	Lingua Galega	9	5 de 30 minutos	138	45 minutos
184/13	Sociais	9	5 de 30 minutos	136	45 minutos
184/14	Letras Galegas - Antoloxía	6	5 de 30 minutos	88 + 82	45 minutos

2. BACHILLERATO UNIFICADO Y POLIVALENTE (B.U.P.)

En estos cursos, ECCA actúa como Aula de los Institutos de Bachillerato a Distancia (I.B.A.D.). La clase diaria de cada curso incluye la explicación de tres asignaturas diferentes. La relación siguiente incluye la descripción de todas las asignaturas de cada uno de los tres cursos.

Código	Nivel/Módulo	Duración semanas	CLASES semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN presencial
212	1º B.U.P.	26	5 de 60 min.	696	180 min. seman.
212/01	Lengua Española	26	2 de 30 minutos	140	120 min. mens.
212/02	Matemáticas	26	2 de 30 minutos	152	120 min. mens.
212/03	Lengua Inglesa	26	2 de 30 minutos	124	120 min. mens.
212/04	Ciencias Naturales	26	2 de 30 minutos	150	120 min. mens.
212/05	Historia	26	2 de 30 minutos	130	120 min. mens.
212/06	Dibujo	26	2 de 30 minutos	- - -	120 min. mens.
222	2º B.U.P.	26	5 de 60 min.	804	180 min. seman.
222/16	Literatura	26	2 de 20 minutos	132	120 min. mens.
222/17	Latín	26	2 de 20 y 30 min.	138	120 min. mens.
222/19	Lengua Inglesa	26	2 de 20 y 30 min.	128	120 min. mens.
222/22	Geografía	26	2 de 20 minutos	138	120 min. mens.
222/	Religión	No hay	No hay clases	- - -	No hay orient.
222/	Ética	No hay	No hay clases	- - -	No hay orient.
222/25	Matemáticas	26	2 de 30 minutos	140	120 min. mens.
222/26	Física y Química	26	2 de 30 minutos	128	120 min. mens.
232	3º B.U.P.	26	5 de 100 min.	3.788	180 min. sem.
232/35	Lengua Inglesa	26	2 de 25 minutos	286	120 min. mens.
232/38	Geografía e Historia	26	2 de 25 minutos	476	120 min. mens.
232/39	Filosofía	26	2 de 25 minutos	415	120 min. mens.
232/40	Religión	No hay	No hay clases	138	No hay orient..
232/41	Ética	No hay	No hay clases	119	No hay orient.
232/43	Literatura	26	2 de 25 minutos	424	120 min. mens.
232/44	Latín	26	2 de 25 minutos	322	120 min. mens.
232/45	Griego	26	2 de 25 minutos	432	120 min. mens.
232/46	Matemáticas	26	2 de 25 minutos	390	120 min. mens.
232/47	Ciencias Naturales	26	2 de 25 minutos	394	120 min. mens.
232/48	Física y Química	26	2 de 25 minutos	392	120 min. mens.

3. AULA ABIERTA ECCA.

3.1. De entrega periódica

Cursos de larga duración, con orientación presencial semanal y entrega periódica de material impreso.

*** Inglés: Everyday English by Radio.**

Cursos preparados en colaboración con el British Council. Los módulos de cada curso no se emiten de forma simultánea sino sucesiva, cada uno después del anterior.

Código	Nivel/Módulo	Duración semanas	CLASES semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN presencial
412	Inglés 1º Niveles 1 y 2	32	3 de 30 min.	378	60 min. sem.
412/01	Personal Details	5	3 de 30 minutos	54	60 min. sem.
412/02	House and Family	5	3 de 30 minutos	58	60 min. sem.
412/03	Community Life	6	3 de 30 minutos	66	60 min. sem.
412/04	Routine and Spare Time	5	3 de 30 minutos	60	60 min. sem.
412/05	Socializing	5	3 de 30 minutos	60	60 min. sem.
412/06	Food and Drink	6	3 de 60 minutos	70	60 min. sem.
422	Inglés 2º Niveles 3 y 4	32	3 de 30 min.	384	60 min. sem.
422/01	Home Sweet Home	5	3 de 30 minutos	56	60 min. sem.
422/02	People and Places	5	3 de 30 minutos	60	60 min. sem.
422/03	Plans and Proyects	6	3 de 30 minutos	72	60 min. sem.
422/04	Facilities	5	3 de 30 minutos	64	60 min. sem.
422/05	Predictions & Reminders	5	3 de 30 minutos	64	60 min. sem.
422/06	Social Relationships	6	3 de 30 minutos	60	60 min. sem.
432	Inglés 3º Niveles 5 y 6	32	3 de 30 min.	399	60 min. sem.
432/01	Meet People	5	3 de 30 minutos	65	60 min. sem.
432/02	Tell us a Story	5	3 de 30 minutos	64	60 min. sem.
432/03	What are your plans for ...?	6	3 de 30 minutos	64	60 min. sem.
432/04	Let's talk about jobs	5	3 de 30 minutos	62	60 min. sem.
432/05	What have we done to our world?	5	3 de 30 minutos	66	60 min. sem.
432/06	The media or the message	6	3 de 30 minutos	78	60 min. sem.

*** Alemán : Deutsch Direkt**

Código	Nivel/Módulo	Duración semanas	CLASES semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN semanal presencial
611	Deutsch Direkt Niv. 1/2	32	3 de 30 min.	340	60 min. sem.
611-1	Módulo 1- Nivel 1º	5	3 de 30 minutos	50	60 min. sem.
611-2	Módulo 2 - Nivel 1º	5	3 de 30 minutos	46	60 min. sem.
611-3	Módulo 3 - Nivel 1º	4	3 de 30 minutos	44	60 min. sem.
611-4	Módulo 4 - Nivel 2º	6	3 de 30 minutos	46	60 min. sem.
611-5	Módulo 5 - Nivel 2º	6	3 de 30 minutos	60	60 min. sem.
611-6	Módulo 6 - Nivel 2º	6	3 de 30 minutos	60	60 min. sem.

* **Contabilidad y Cálculo Comercial**

Código	Nivel/Módulo	Duración semanas	CLASES semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN semanal presencial
452	Nivel 1º	32	3 de 30 min.	424 Esq. 128 Tex.	60 min. sem.
462	Nivel 2º	32	3 de 30 min.	321 Esq. 142 Tex.	60 min. sem.

* **Escuela de Padres**

Código	Nivel/Módulo	Duración semanas	CLASES semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN semanal presencial
482	Ciclo 1º	20	1 de 30 min.	354	1 Reunión
482/01	Paternalidad y Educación	4	1 de 30 minutos	70	1 Reunión
482/02	Empieza la vida	4	1 de 30 minutos	72	1 Reunión
482/03	Se construye la personalidad	4	1 de 30 minutos	74	1 Reunión
482/04	La edad de la razón	4	1 de 30 minutos	68	1 Reunión
482/05	Apertura al mundo	4	1 de 30 minutos	70	1 Reunión
492	Ciclo 2º	20	1 de 30 min.	382	1 Reunión
492/06	Adolescencia	4	1 de 30 minutos	64	1 Reunión
492/07	Familia	4	1 de 30 minutos	78	1 Reunión
492/08	Situaciones problemáticas	4	1 de 30 minutos	74	1 Reunión
492/09	Juventud	4	1 de 30 minutos	64	1 Reunión
492/10	Problemática juvenil	4	1 de 30 minutos	72	1 Reunión

* **Lengua i Cultura de les Balears.**

Código	Nivel/Módulo	Duración semanas	CLASES semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN semanal presencial
511	Nivel Elemental	24	3 de 30 min.	100	60 m. quinc.
521	Nivel Mitjà	24	3 de 30 min.	100	60 m. quinc.
531	Nivel Superior	16	3 de 30 min.	100	60 m. quinc.

* **Lingua Galega.**

Código	Nivel/Módulo	Duración semanas	CLASES semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN semanal presencial
541	Iniciación	15	3 de 30 min.	140	120 m. sem.
551	Perfeccionamiento	15	3 de 30 min.	196	120 m. sem.

3.2. De entrega única: Cursos Monográficos

Cursos más cortos sobre temas monográficos más específicos. La duración del curso depende del número de clases y del variable tipo de orientación que se realiza en cada uno de ellos.

Código	Curso	TOTAL CLASES	IMPRESOS N° de págin.	MODALIDAD
709	Comunicación	5 de 30 min.	100	Reuniones de grupo
710	Animadores de Grupo	4 de 30 min.	132	12 Horas de taller presencial
712	Rendimiento Escolar	6 de 30 min.	100	Reunión grupo o Cuest. por correo
713	Educación en la Fe	6 de 30 min.	102	Reunión grupo o Cuest. por correo
714	Contabilidad Analítica	20 de 60 min.	128	Supuesto práctico por correo
715	Fotografía	24 de 30 min.	248	Práct. presencial y cuestionarios
716	Análisis de Balances	20 de 60 min.	58	Supuesto práctico por correo
717	Consolidación de Balances	20 de 60 min.	40	Supuesto práctico por correo
719	Educación para la salud	10 de 30 min.	400	Reunión grupo o Cuest. por correo
724	Pareja y Matrimonio	5 de 30 min.	130	Reuniones de grupo
725	Estimulación Precoz	8 de 30 min.	200	Tutorías o Cuest. por correo
727	Trabajo y Legislación Laboral	20 de 30 min.	228	Tutorías (6 10 cuest. por correo)
728	Manipulación de Alimentos	10 de 30 min.	72+70	Cuest. correo + 1 eval. presencial opcional para obtener carnet M.A.
729	English for Spanish Speakers-BBC	20 de 30 min.	52	Cuestionarios por correo
731	Salud 2	10 de 30 min.	200	Reunión grupo o Cuest. por correo
734	Historia de Canarias	20 de 30 min.	90+1231	Cuestionario por correo
735	Grabación ECCA	36 de 30 min.	276	36 Prácticas + 2 evaluaciones
738	El Francés de cada día	20 de 30 min.	48	Cuestionarios por correo
739	I.V.A.	20 de 30 min.	114	Cuestionario por correo
741	Consumo	20 de 30 min.	152	Reun. grupo o Cuest. por correo
742	Animación Socio-Cultural	10 de 30 min.	147	Proyecto práctico por correo
743	Técnicas de Ventas	20 de 30 min.	106	Tutorías o Cuest. por correo
744	Talleres de Consumo en la Escuela	10 de 30 min.	106	Talleres
745	Curso Básico de Cooperativismo	6 de 30 min.	98	Tutorías y Cuestionario
746	Educación Ciudadana (Galicia)	10 de 30 min.	50	Cuestionario por correo
747	Medicina Natural	14 de 30 min.	60	Cuestionarios por correo
748	Madurez Cultural	en experiment.		
749	Prevención de Drogas	20 de 30 min.	74+101	Reun. grupo o Cuest. por correo
750	Educación Ambiental	10 de 30 min.	260	Tutorías y Cuestionarios
751	Currículo Escolar	16 de 30 min.	240	Tutorías o Cuest. por correo
752	Gestión de Comercios	20 de 30 min.	84+430	Tutorías o Cuest. por correo
753	Informática Básica	10 de 30 min.	60	Cuestionarios por correo
754	Sistema Operativo MS-DOS	20 de 30 min.	124 + disk.	Cuestionarios por correo
757	I.G.I.C. (Impto Gral. Ind. Canario)	10 de 30 min.	188	Tutorías y Cuest. por correo
758	Unidades Didácticas	20 de 30 min.	196	Tutorías o Cuest. por correo
759	Modelo Constructivo	10 de 30 min.	74	Tutorías o Cuest. por correo

CURSOS ECCA

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (Área Instrumental)

Alfabetización: Palabras I y II

Cultura Popular: 3º, 4º y 5º

Curso Básico

Pregraduado y Graduado: Modular

AULA ABIERTA (Área Ocupacional)

A) CURSOS DE ENTREGA PERIÓDICA

Inglés

Alemán

Contabilidad y Cálculo Comercial

Escuela de Padres

Lengua y Cultura de les Illes Balears

Lingua Galega

B) CURSOS MONOGRÁFICOS

PEDAGOGÍA

- ♦ Rendimiento Escolar
- ♦ Grabación ECCA
- ♦ Ortografía
- ♦ Madurez Cultural
- ♦ Currículo Escolar
- ♦ Unidades Didácticas
- ♦ Modelo Constructivo

IDIOMAS

- ♦ English for Spanish Speakers
- ♦ El francés de cada día

ACTIVIDAD COMERCIAL

- ♦ Contabilidad Analítica
- ♦ Análisis de Balances
- ♦ IVA
- ♦ Técnicas de Venta
- ♦ Gestión de Comercios
- ♦ Informática Básica
- ♦ Sistema Operativo MS-DOS
- ♦ I.G.I.C. (Imp. Gral. Ind. Canario)

RELIGIÓN

- ♦ Educar en la Fe
- ♦ Pareja y Matrimonio

PSICOLOGÍA

- ♦ Estimulación Precoz
- ♦ Comunicación
- ♦ Animadores de Grupo

HISTORIA Y SOCIEDAD

- ♦ Historia de Canarias
- ♦ Educación Cidada (Galicia)
- ♦ Trabajo y Legislación Laboral
- ♦ Animación Sociocultural

SALUD Y CONSUMO

- ♦ Educación para la Salud I
- ♦ Salud II
- ♦ Manipuladores de Alimentos
- ♦ Consumo
- ♦ El Consumo y la Escuela
- ♦ Prevención de Drogas

OTROS

- ♦ Fotografía

BACHILLERATO UNIFICADO Y POLIVALENTE: 1º, 2º y 3º

II. ALUMNADO

El alumnado matriculado por ECCA es uno de los índices más significativos de la vida interna de esta Institución. En un Centro de Enseñanza a Distancia, que usa la radio como elemento multiplicador del alumnado y como reductor de los costes, la matrícula obtenida en los diferentes cursos adquiere un valor fundamental.

El Sistema ECCA de Enseñanza Radiofónica permite una información exacta sobre el número de alumnos: las cifras que se dan a continuación se refieren a personas concretas que han acudido presencialmente a matricularse, a las que se les ha cobrado una cuota, y cuyos nombres y apellidos constan en los correspondientes ficheros.

1. ALUMNADO TOTAL

El cuadro 1 recoge el total de alumnos matriculados en los diferentes cursos y en cada una de las localidades en las que la Fundación ECCA ha actuado durante el curso 1993-94

Las cifras dadas se refieren a la matrícula de cada uno de los cursos, en su momento de más alumnos. En los cursos de entrega periódica -académicos o no académicos- las altas y las bajas se producen cada semana, oscilando así constantemente el número de alumnos. Conviene, pues, tener en cuenta que las cifras aportadas en estos cursos no recogen el número total de personas matriculadas en cada curso, que sería más elevado, sino la cifra más alta obtenida por cada curso en una semana concreta. En los cursos de entrega única, con todo, la cifra aportada sí recoge la suma total de las personas matriculadas en cada curso.

Las localidades escritas con letra mayúscula son las que cuentan oficialmente con un Centro ECCA de Educación de Adultos. En las localidades escritas con letras minúsculas sólo se imparte algún curso de Aula Abierta ECCA por alguna institución privada que ha llegado a un convenio con la Fundación ECCA para la cesión de materiales y tecnología. En algunas

provincias existen simultáneamente el Centro ECCA de Educación de Adultos y la Escuela de Padres llevada por otra institución: en estos casos, el nombre de la localidad se repite, con mayúsculas y con minúsculas, para informar con precisión del número de alumnos atendidos por ambos centros.

En las páginas que siguen, además, se ofrecen cuadros por separado de los alumnos atendidos en cada provincia por estos dos tipos de instituciones. En las localidades en las que la Fundación ECCA cuenta con emisora propia, en las cifras correspondientes a los cursos monográficos se incluyen también los alumnos matriculados en el "Aula Abierta de Verano 1994".

Tras el Cuadro 1, que posibilita una visión global de toda la actividad de la Fundación ECCA durante el año, se presenta un informe más detallado de los alumnos reunidos en el presente año en los diferentes cursos y en los diferentes tipos de centros y, finalmente, un análisis de la evolución obtenida por el alumnado desde los orígenes de Radio ECCA hasta el último curso.

El Gráfico 1 visualiza el desarrollo obtenido por cada uno de los cursos de los que se hace referencia en el anterior Cuadro 1.

Las cifras globales recogidas en el Cuadro 1 y en el Gráfico 1 -a continuación- exigen una clara diferenciación. La dedicación y el tiempo de estudio que se requiere en los cursos llamados de "entrega periódica", en los que el alumnado adulto permanece durante un número largo de semanas acudiendo periódicamente a un Centro de Orientación, es muy diferente a la dedicación que se precisa en los cursos monográficos que en ECCA se llaman de "entrega única", casi todos de mucha menor duración y sin la obligada asistencia a un Centro de Orientación. Por otra parte, es también totalmente diferente la cifra de los alumnos adultos que se matriculan en un curso monográfico de "entrega única" - con decisión personal y pagando siempre una cuota - de la abultada cifra obtenida por los mismos cursos cuando son seguidos por los jóvenes en sus colegios como apoyo a la actividad docente que los profesores desarrollan en el aula; en estos casos ECCA no se hace directamente responsable de esta actividad, ni guarda siquiera en sus archivos la ficha de inscripción de estos jóvenes, sino que se limita a prestar al profesorado un elemento de apoyo para su trabajo en las aulas. La cifra relativa a este alumnado joven se separa claramente de las restantes, para reflejar que se trata de una actividad de otro orden. El objetivo directo de ECCA es la población adulta, y las cifras relativas a este alumnado adulto son las que destacan los Gráficos 2 y 3.

GRÁFICO 1: Proporción existente entre los diferentes Cursos ECCA

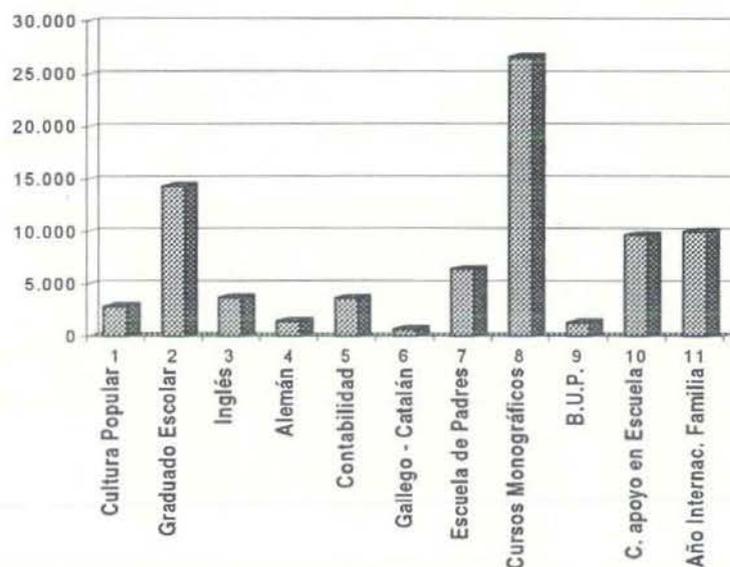


GRÁFICO 2: Proporción entre Cursos de entrega periódica y cursos monográficos de entrega única (para adultos y para jóvenes).

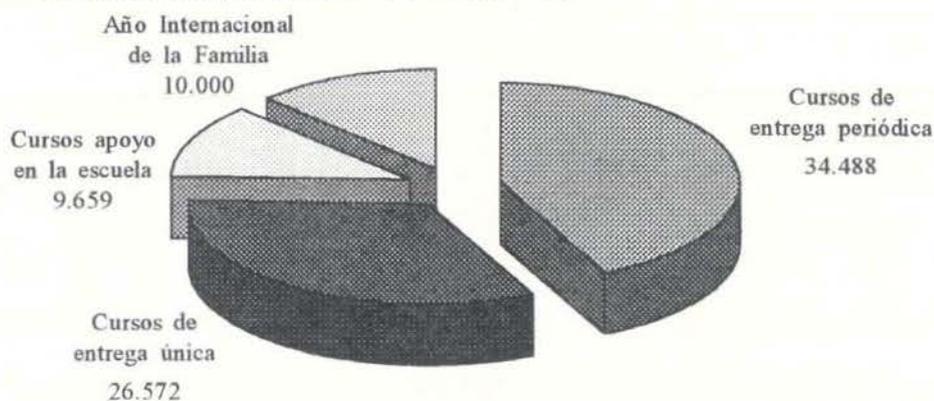
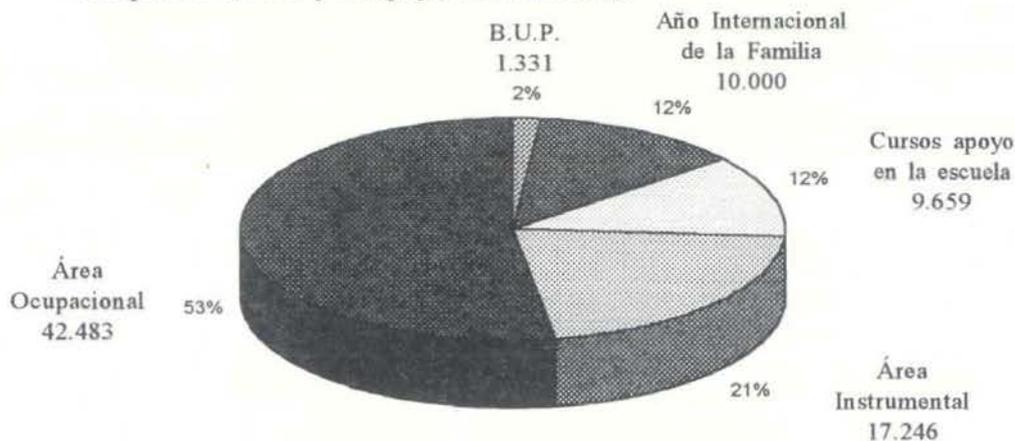


GRÁFICO 3: Proporción entre Cursos (Educación Básica, Área Instrumental y Área Ocupacional, BUP y de apoyo en la Escuela).



2. CURSOS MONOGRÁFICOS

Durante el curso 1993-94, el mayor número de alumnos se concentra en el sector de los cursos de carácter monográfico, cuyo material se entrega de una sola vez a los alumnos (cursos de "entrega única"). Esta circunstancia obliga a una información más detallada sobre los Cursos Monográficos.

La tendencia de la demanda del público adulto está, así, claramente definida hacia estos cursos de breve duración que satisfacen necesidades de carácter muy inmediato. El público adulto puede seguir más fácilmente cursos cortos que incorporarse durante muchos meses a cursos de más largo alcance. Hay que notar que de esta forma se siguen incluso módulos aislados de los cursos de EGB, desprovistos en estos casos de valor académico y seguidos sólo para reforzar otras enseñanzas o para suplir carencias y lagunas antiguas.

El número posible de cursos que se pueden ofertar, con esta estructura ágil de seguimiento, es amplísimo. La educación permanente debe cubrir todos los posibles intereses culturales de la población adulta. De esta forma, las posibilidades educativas se multiplican cada vez más en una sociedad que cambia aceleradamente las estructuras laborales y que, además, deja cada vez más tiempo libre a sus miembros.

El Cuadro 2 recoge todo el alumnado de los Cursos Monográficos, 46.231 personas. De esta cifra global, ya se hizo en el Cuadro 1 y en el Gráfico 2 el desglose entre los seguidores adultos, que se matriculan en estos cursos con nombres y apellidos y pagando siempre una cuota, con la atención directa de ECCA (26.572 personas), 10.000 adultos que pudieron seguir un curso sobre La Familia, con motivo del Año Internacional y los seguidores jóvenes, que siguen un curso de Talleres en su propia Escuela y como una actividad más de su ordinaria tarea escolar (9.659 jóvenes). En el Cuadro siguiente, el curso seguido de esta última forma se señala con un asterisco, para indicar su relación sólo indirecta con ECCA.

CUADRO 2: DETALLE DEL ALUMNADO DE LOS

	ALICANTE (IBI)	ALMERÍA	Almería	Asturias (Gijón)	Ávila	BADAJOS	BALEARES (MALLORCA)	Burgos	CÁCERES	Cádiz	Cantabria (Santander)	CÓRDOBA	GRANADA	JAÉN	Jaén (Úbeda)	CORUÑA, LA
Mód. Pregraduado	8	86				40	51					145	14	39		
709 Comunicación				112												
710 Animad. de Grupo			15	109					32		66	5			42	
711 Plan Gral. Contabilidad												7	1			
712 Rendimiento Escolar				25	1											
713 Educar en la Fe								10								
714 Contabilidad Analítica												11	2			
716 Análisis de Balances	10	10										11				
717 Consolidación Balances																
719 Educac. para la Salud I	1															
724 Pareja y Matrimonio																
725 Estimulación Precoz	2					40	44		99			2	2	51		
727 Trab. y Legisl. Laboral	2															
728 Manipuladores Alimentos																25
729 English BBC									120							
731 Salud II																
739 I.V.A.													1			
741 Consumo																
742 Animac. Socio-Cultural	1						10									
743 Técnicas de Ventas	5												2			
* 744 Talleres Consumo																
747 Medicina Natural																
748 Madurez Cultural																
749 Prevención Drogas	1	147		23							10			274		273
750 Educación Ambiental																
751 Currículo Escolar		61										98	3	100		56
752 Gestión de Comercios																
753 Informática Básica														9		
754 Sistema Operat. MS-DOS	9						4		53							
757 I.G.I.C.																
758 Unidades Didácticas						120	41		104							
759 Modelo Constructivo																
Lengua BUP Verano	6															
Matemáticas BUP Verano	7															
Latín BUP Verano																
TOTALES	52	304	15	269	1	200	150	10	408		76	279	25	473	42	354

CURSOS MONOGRÁFICOS POR PROVINCIAS/LOCALIDADES

Lecón	LUGO	MADRID	Madrid	MÁLAGA	MURCIA	Murcia	ORENSE	PONTEVEDRA/ VIGO	SEVILLA	Sevilla	Soria	Valencia	VALLADOLID (TORDESILLAS)	Vizcaya (Bilbao)	Vizcaya (Romo-Getxo)	Zaragoza-Huesca	LAS PALMAS	S. C. TENERIFE	TOTAL	
	21	3	60	63		22	327		20		25		198		10	11	1422	309	2874	
			130			23						10			35	5			315	
			43	67		21	58	20				15	120			88	55	21	777	
																			8	
			47											39		39			151	
15			102	10						10		10	56	9		31			253	
									9									179	53	254
		9							9									333	156	538
	135	36					370						56	16			936	630	2180	
25			32			20										44			121	
		110			77		280	15	20				312				431	252	1737	
																	557	204	763	
													47				2025	1284	3381	
																	268	59	447	
																			1	
				25									121				131	169	446	
		69					65	50			15		40				316	142	708	
																	408	165	580	
																	4952	4707	9659	
				138	900				273				1256	29		491	506	318	4639	
																	286	161	447	
		17		43	77		31						30				229	112	857	
													34				671	267	972	
								50					11				262	391	723	
													4				264	322	656	
		10					40						24				717	328	1379	
																	462	255	717	
																	173	45	224	
																	214	48	269	
																	125	30	155	
40	156	245	414	346	1054	86	1.171	135	331	10	40	35	2.309	93	45	709	10.428	10.428	36.231	

3. CENTROS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

La Fundación ECCA está colaborando con la Administración Educativa de ocho Autonomías del Estado Español en el mantenimiento de Centros de Educación de Adultos, en el nivel de Educación Básica.

Los cursos que actualmente se ofrecen en estos Centros no se reducen exclusivamente a las enseñanzas supletorias de la EGB, como hace unos años todavía se hacía en España. Una alta concepción de la educación, aunque sea a este nivel, tiene que abrir su oferta a los otros y muy diversos campos de interés de la población adulta. En los Centros ECCA así se viene haciendo, ofreciendo, junto a la segunda oportunidad de cursar los estudios equivalentes a la EGB, la oferta simultánea de otros cursos complementarios que no pretenden tan directamente la cualificación académica.

El Cuadro 3 recoge la situación del alumnado de los Centros ECCA en todas las provincias y Autonomías. Obviamente, la dispar relación con las Administraciones Educativas incide directamente en el desarrollo del alumnado; en la línea de estabilidad ya logrados han permitido que el alumnado haya disminuido algo en ciertas Autonomías. En conjunto, los Centros de Educación de Adultos directamente dependientes de la Fundación ECCA han tenido 56.908 alumnos.

CUADRO 3: EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO, EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS

Provincias y Autonomías	1992-93			1993-94			Comparación		
	Área Instrum.	Área ocupac. y BUP	Total	Área Instrum.	Área ocupac. y BUP	Total	Área Instrum.	Área ocupac. y BUP	Totales
Almería	238	385	623	202	382	584	-36	-3	-39
Córdoba	530	572	1.102	545	553	1.098	15	-19	-4
Granada	271	223	494	484	60	544	213	-163	50
Jaén	246	684	930	371	720	1.091	125	36	161
Málaga	507	933	1.440	669	928	1.597	162	-5	157
Sevilla	588	635	1.223	602	547	1.149	14	-88	-74
ANDALUCÍA	2.380	3.434	5.812	2.873	3.190	6.033	+20,71%	-7,05%	+4,32%
Las Palmas	8.731	21.170	29.901	7.991	18.441	26.432	-740	-2.729	-3.469
S/C. Tenerife	2.811	9.979	12.790	2.593	8.346	10.939	-218	-1.633	-1.851
CANARIAS	11.542	31.149	42.691	10.584	26.787	37.787	-958	-4.362	-5.320
							-8,30%	-14,00%	-12,46%
La Coruña	611	922	1.533	661	636	1.297	50	-286	-236
Lugo	193	637	830	210	580	790	17	-57	-40
Orense	277	789	1.066	440	2.454	2.894	163	1.665	1.828
Vigo-Pontevedra	1.295	1.055	2.350	1.286	734	2.020	-9	-321	-330
GALICIA	2.376	3.403	5.779	2.597	4.404	7.001	221	1.001	1.222
							+9,30%	+29,42%	+21,15%
Ibi (Alicante)	0	217	217	---	122	122	--	-95	-95
							----	-43,78%	-43,78%
Badajoz	536	323	859	423	208	631	-113	-115	-228
Cáceres	147	733	880	202	637	839	55	-96	-41
Total Extremadura	683	1.056	1.739	625	845	1.470	-58	-211	-269
Palma de Mallorca	233	792	1.025	245	171	416	12	-621	-609
Madrid	164	1.380	1.544	92	379	471	-72	-1.001	-1.073
Murcia	247	229	476	161	1.169	1.330	-86	940	854
Tordesillas (Vall.)	66	1.465	1.531	69	2.595	2.664	3	1.130	1.133
TERRITORIO MEC.	1.393	4.922	6.315	1.192	5.159	6.351	-201	237	36
							-14,43%	+4,82%	+0,57%
TOTAL GENERAL	17.691	43.123	60.814	17.246	39.662	56.908	-445	-3.461	-3.906
							-2,52%	-8,03%	-6,42%

4. ESCUELAS DE PADRES ECCA

La Fundación ECCA presta también su colaboración a numerosas instituciones privadas, interesadas en poner en marcha en sus respectivas áreas de acción la Escuela de Padres. En estos casos y mediante un sencillo convenio de prestación de servicios, la Fundación aporta la tecnología educativa y diversos elementos necesarios para la impartición de los cursos (impresos, grabaciones, orientaciones, etc.), siendo la propia institución la responsable en cada caso de la organización inmediata, la dirección o contratación del personal necesario, la prestación de locales, la cobertura económica, etc.

El interés primero de todas estas instituciones privadas ha sido casi siempre la Escuela de Padres, pero bastantes de ellas han ampliado también el área de sus intereses organizando otros diversos cursos ECCA, más o menos relacionados con los ambientes familiares en los que estas instituciones se suelen mover. La Escuela de Padres, con todo, como apropiada actividad específica de educación de adultos, no es impartida sólo por estas instituciones afines a la Fundación ECCA, pues en varias ciudades (Cáceres, Córdoba, Ibi, Jaén, Málaga, Orense, Palma de Mallorca, Tordesillas, Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas de Gran Canaria) está incluida también en la programación de los Centros de Educación de Adultos directamente dependientes de la Fundación ECCA.

El pasado curso coincidió con la celebración del Año Internacional de la Familia. La Escuela de Padres ECCA, que desde hace años es miembro de la Federación Internacional para la Educación de los Padres (FIEP), ha pasado a formar parte del Consejo de Administración de esta prestigiosa institución con ocasión de su último Congreso celebrado en París el mes de mayo.

Dentro de nuestras fronteras se realizó también una acción especial para este Año de la Familia. Con el apoyo de la Dirección General de Protección al Menor y la Familia (Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias) se distribuyeron diez mil fascículos de formación familiar para sensibilizar a otros tantos hogares. La iniciativa fue luego inspiradora de otras acciones parecidas en el resto de España e incluso en América.

El Cuadro 4 recoge sólo la información del alumnado atendido por las instituciones privadas con las que la Fundación ECCA colabora, en éste y en el pasado año. El detalle de los cursos concretos que cada institución ha puesto en marcha se puede encontrar en los anteriores Cuadros 1 y 2.

Dentro de la modestia estructural de estas instituciones, que casi siempre carecen de los recursos humanos y económicos más indispensables y que actúan desde unos supuestos casi exclusivos de voluntariado, es más notable el elevado número de personas a las que llegan.

La relación completa de las Escuelas de Padres se encuentra en el Apéndice 4.

CUADRO 4: EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO ECCA, ATENDIDO POR ESCUELAS DE PADRES, EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS

PROVINCIA	1992-93			1993-94			Comparación		
	Esc. de Padres	Otros C. Mon.	Total	Esc. de Padres	Otros C. Mon.	Total	Esc. de Padres	Otros C. Mon.	Total
Almería	46	0	46	80	15	95	34	15	49
Asturias	605	305	910	303	269	572	-302	-36	-338
Ávila	23	31	54	21	1	22	-2	-30	-32
Burgos	54	0	54	95	10	105	41	10	51
Cádiz	250	20	270	375	0	375	125	-20	105
Cantabria	32	40	72	7	76	83	-25	36	11
Jaén (Úbeda)	0	0	0	108	42	150	108	45	150
León	65	30	95	30	40	70	-35	10	-25
Madrid	456	341	797	282	414	696	-174	73	-101
Murcia	138	54	192	307	86	393	169	32	201
Salamanca	15	0	15	0	0	0	-15	0	-15
Sevilla	55	98	153	85	10	95	30	-88	-58
Soria	0	60	60	0	40	40	0	-20	-20
Valencia	60	0	60	35	35	70	-25	35	10
Vizcaya-Bilbao	105	167	272	75	93	168	-30	-74	-104
Viz.Romo-Getxo	10	15	25	25	45	70	15	30	45
Zarag.-Huesca	335	1.021	1.356	439	709	1.148	104	-312	-208
TOTALES	2.249	2.182	4.431	2.267	1.887	4.152	18	-297	-279

5. EVOLUCIÓN GENERAL DEL ALUMNADO.

Del total general de 80.719 personas que el Cuadro 1 detallaba que habían seguido algún tipo de estudios con la Fundación ECCA, 61.060 eran personas adultas registradas en los ficheros de los Centros de Educación de Adultos o en las Escuelas de Padres ECCA. El que la Fundación posibilite todavía el progreso cultural de un número tan elevado de personas cumple los objetivos para los que nació esta Institución y compensa sobradamente todos los esfuerzos que actualmente se realizan. El que este número sea todavía tan elevado, después de veintinueve años de actividad, demuestra que la oferta de la Fundación ECCA satisface una clara demanda social y hace abrigar esperanzas de que las actuales relaciones con las Administraciones Educativas pueden mejorar en el futuro.

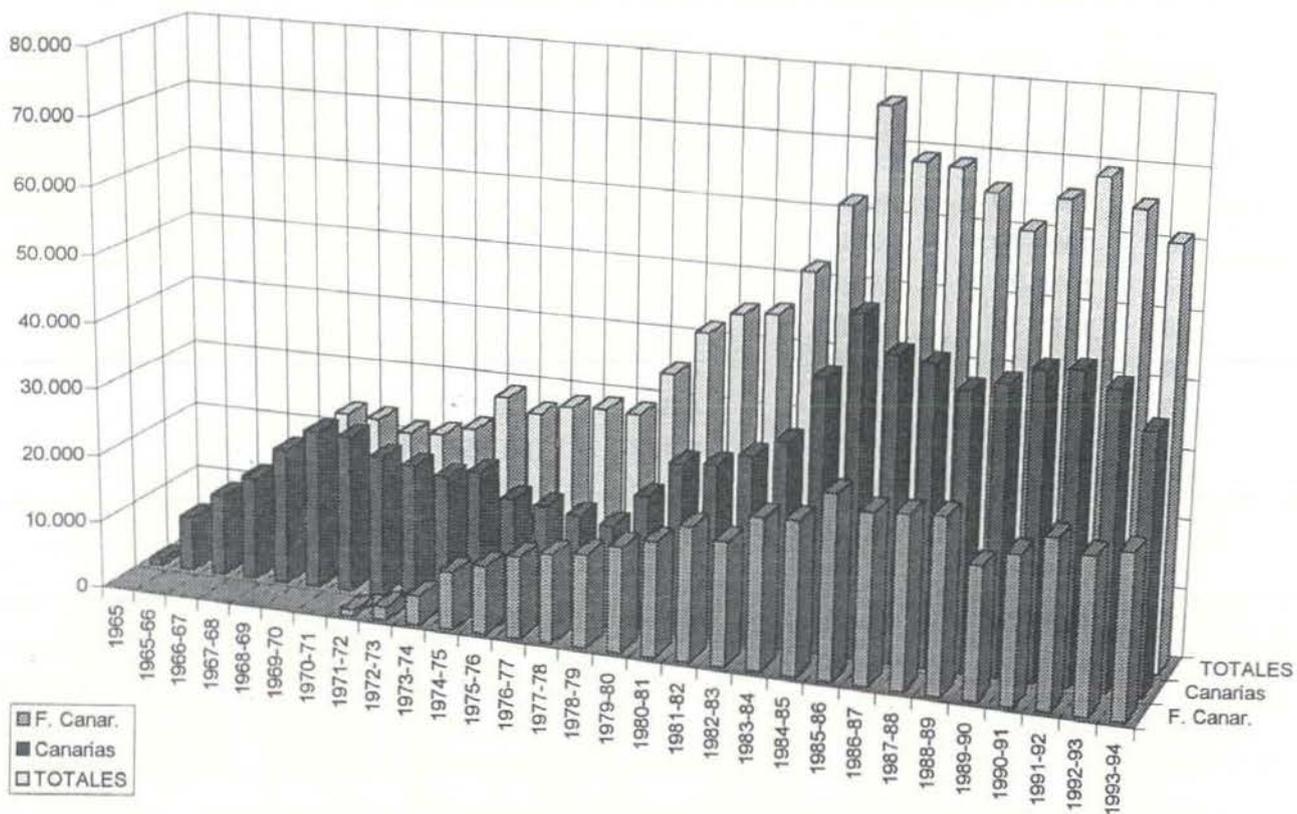
La evolución -y las posibilidades futuras- de la enseñanza radiofónica ECCA quedan todavía mejor al descubierto en el Cuadro 5, que refleja el número total de alumnos que la Institución ECCA ha tenido, año por año, desde el comienzo de sus actividades en 1965 hasta el último curso 1993-94. Por ofrecer una imagen más ajustada a la realidad, en este Cuadro el alumnado que ha seguido los cursos ECCA en su aula de la Escuela se aísla de forma diferenciada y, en el siguiente gráfico, se elimina por completo. Este Cuadro 5 resume, en síntesis numérica, la historia de todos los esfuerzos y los logros de esta Institución educativa.

CUADRO 5: HISTORIA ESTADÍSTICA DEL ALUMNADO ECCA

		Canarias	Fuera Canar.	Total adultos	A.A. Escuela	Familia
1	1965	1.041		1.041		
2	1965-66	8.023		8.023		
3	1966-67	11.996		11.996		
4	1967-68	15.093		15.093		
5	1968-69	20.149		20.149		
6	1969-70	23.507		23.507		
7	1970-71	23.236		23.236		
8	1971-72	20.822	891	21.713		
9	1972-73	20.020	2.030	22.050		
10	1973-74	19.028	4.344	23.372		
11	1974-75	20.263	8.493	28.756		
12	1975-76	16.863	10.000	26.863		
13	1976-77	16.375	12.000	28.375		
14	1977-78	15.677	13.000	28.677		
15	1978-79	14.847	13.658	28.505		
16	1979-80	19.662	15.391	35.053		
17	1980-81	25.099	16.767	41.866		
18	1981-82	25.568	19.513	45.081		
19	1982-83	27.459	18.111	45.570		
20	1983-84	30.072	22.129	52.201		
21	1984-85	39.729	22.362	62.091		
22	1985-86	49.530	26.799	76.329		
23	1986-87	44.258	24.763	69.021	43.760	
24	1987-88	43.563	25.096	68.659	34.072	
25	1988-89	40.228	25.453	65.681	30.511	
26	1989-90	41.701	19.206	60.907	18.485	
27	1990-91	44.207	21.460	65.667	10.218	
28	1991-92	44.736	24.407	69.143	10.383	
29	1992-93	42.691	22.554	65.245	10.332	
30	1993-94	37.371	23.689	61.060	9.659	10.000

Los datos del Cuadro 5 quedan visualizados en el siguiente Gráfico 4: en él se hacen patentes las altas y las bajas del alumnado adulto, con diferenciación del alumnado matriculado en Canarias y en las restantes provincias españolas.

GRÁFICO 4: El alumnado ECCA, por años.



La evolución más detallada de la marcha del alumnado queda patente en el cuadro 6, en el que se ofrecen los datos referentes a cada uno de los cursos que se imparten, en los cinco últimos años.

CUADRO 6: EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO, POR CURSOS, EN LOS CINCO ÚLTIMOS AÑOS

CURSOS	89-90	90-91	91-92	92-93	93-94
EGB	17.748	18.826	19.564	17.691	17.246
BUP	861	1.099	1.236	1.189	1.331
Inglés	3.956	3.311	3.797	3.699	3.696
Alemán	--	--	--	2.345	1.455
Contabilidad	4.017	3.940	4.733	4.414	3.646
Catalán / Gallego	1.289	1.385	1.401	1.041	700
Escuela Padres	4.664	4.152	5.153	4.478	6.414
C.Monogr.Adult.	28.372	32.450	33.259	30.388	26.572
TOTAL 1	60.907	65.163	69.143	65.245	61.060
Diferenc. curso anter.	-4.774	4.256	3.980	- 3.898	- 4.185
	-7,26%	+ 6,98%	6,11%	- 5,63%	- 6,41%
Cursos ayuda Escuela	18.485	10.218	10.383	10.332	9.659
Año Intern. la Familia					10.000
TOTAL 2	79.392	75.381	79.526	75.577	80.719

El curso 1993-94 ha supuesto una disminución global de 4.185 alumnos adultos respecto al curso anterior, equivalente a un 6,41% del total del año anterior. Este leve descenso de alumnado no parece excesivamente sorprendente y se ha producido ya alguna vez en etapas pasadas. No debe olvidarse que, por encima de planificaciones y campañas de matriculación, hay siempre imponderables que provocan oscilaciones de cifras, relativamente pequeñas en el conjunto del alumnado total.

Por su parte, algunas variables sociales confirman hoy una lenta evolución desde los niveles formativos más básicos (alfabetización) hacia la educación para el empleo, la especialización profesional, las nuevas tecnologías, la cultura del ocio, la participación ciudadana, la tercera edad, etc.

De forma más general la demanda adulta de educación se mantiene y hasta crece. La radio ofrece una modalidad específica cuya riqueza, largamente comprobada, no debe ser desaprovechada. Más aún, puede todavía abrirse para cubrir un campo más amplio del que ya ocupa.

III. PROFESORADO Y CENTROS DE ORIENTACIÓN

Tras la consideración del alumnado, y centrandolo ya la información sólo en los Centros de Educación ECCA de Adultos, conviene presentar al profesorado encargado de la enseñanza y el personal auxiliar que con ellos colabora en la atención de todos los alumnos matriculados en los Centros.

1. PERSONAL VINCULADO A LA FUNDACIÓN ECCA

La enseñanza radiofónica por el Sistema ECCA prevé una doble localización para las tareas del Centro: unas tareas se realizan en las oficinas que sirven de sede social del Centro, como la grabación de las clases y la eventual elaboración de los materiales impresos, la preparación y corrección de las evaluaciones, las tareas de secretaría y administración, la comunicación periódica de ida y vuelta con los Centros de Orientación, las relaciones con la Administración Educativa, etc.; las otras tareas se realizan en las diversas localidades en las que se atienden alumnos, ejecutando en cada una de ellas las actividades características de un Centro de Orientación ECCA: promoción y matrícula de los alumnos, entrega y cobro periódico del material impreso, orientación colectiva e individual, realización de evaluaciones, etc. Ambos tipos de tareas pueden ser ejecutadas por profesores funcionarios, cedidos por la Administración para la realización de estas tareas; por personal directamente contratado por la Fundación ECCA; o por colaboradores voluntarios, o contratados sólo a tiempo parcial.

El Cuadro 7 ofrece una panorámica de todo el personal relacionado con la Fundación ECCA, con la especificación de los funcionarios, los "concertados" y los directamente contratados por la Fundación ECCA; el amplio grupo de los colaboradores es el más heterogéneo, pues en él se incluyen los voluntarios que atienden a reducidos grupos de alumnos en los Centros de Orientación y los contratados a tiempo parcial para éstas u otras tareas. El distinto tipo de relación existente actualmente con las diversas Administraciones Educativas se traduce obviamente en la diversa configuración que obtienen las Autonomías en este Cuadro.

CUADRO 7: PERSONAL VINCULADO A LA FUNDACIÓN ECCA

PROVINCIAS Y AUTONOMÍAS	Profesores Funcionarios cedidos por la Administración	Profesores *concertados con pago delegado por la Administración	Profesores directamente contratados por la Fundación	Personal Auxiliar directamente contratado por la Fundación	TOTAL	Profesores con concertaciones temporales	Colaboradores estables	Colaboradores en Centros de Orientación	TOTAL
	1	2	3	4	1	5	6	7	2
Almería	5				5			17	22
Córdoba	6				6			38	44
Granada	9			1	10			20	29
Jaén	8				8			31	43
Málaga	10		1	1	12			33	43
Sevilla	9				9			33	43
ANDALUCÍA	45		1	3	49			170	219
Las Palmas	38	59*	9	30	136	5	3	47	191
S.C. Tenerife	6	22*	1	1	30	1	1	43	75
CANARIAS	44	81*	10	31	166	6	4	90	266
La Coruña	6				6		1	32	39
Lugo	3				3		1	19	22
Orense	5				5			29	34
Vigo-Pontevedra	11		2	1	14		2	60	76
GALICIA	25		2	1	28		3	140	171
Ibi (Alicante)			1	1	2			3	5
Badajoz			2		2	1		25	28
Cáceres			2		2		1	16	19
Total Extremad.			4		4	1	1	41	47
Baleares			3		3			17	20
Madrid			1	1	2			10	12
Murcia			1	1	2		1	14	17
Valladolid			2	2	4		1	5	10
Tot. Territ. MEC			11	4	15	1	3	87	106
TOTAL GRAL.	114	81*	25	40	260	7	10	490	767

* Incluidos Profesores de Apoyo y sustituciones por horas sindicales.

El Apéndice 2, relaciona nominalmente a todas las personas que mantienen una relación laboral estable con la Fundación ECCA, es decir, a todos los incluidos en el cuadro anterior, salvo a los colaboradores a tiempo parcial para la atención de los Centros de Orientación.

2. CENTROS DE ORIENTACIÓN

A partir de un grupo fijo inicial en la sede central, la enseñanza radiofónica permite la multiplicación del alumnado sin un aumento directamente proporcional del profesorado y de los costes. Para ver comprobado este principio, se ofrece a continuación un cuadro con el número de Centros de Orientación existentes en cada provincia y en cada Autonomía, con la especificación de los que se encuentran en las capitales y los que se encuentran en pueblos y en zonas más alejadas.

El Apéndice 3 incluye la relación de las localidades en las que se encuentran todos estos Centros de Orientación. La existencia de más de mil puntos diversos de atención semanal a las 59.908 personas adultas deseosas de completar su formación son las cifras que mejor dan a entender el alcance de la actividad desarrollada por los Centros educativos directamente dependientes de la Fundación ECCA. Estas cifras indican la colaboración real prestada por la Fundación ECCA, en general y en cada Autonomía, a la red educativa de la propia Administración.

En el Cuadro 8 se refleja también la relación media de alumnos por Centro de Orientación obtenida en cada territorio, tanto teniendo en cuenta el total de alumnos adultos como los alumnos sólo de EGB. Estas cifras, con todo, no son muy significativas, pues la información sobre el tipo de cursos que se atiende en cada Centro de Orientación es incompleta y las cifras medias finales que se obtienen no están suficientemente depuradas.

Más interés puede tener el saber la "rentabilidad" de los profesores cedidos por las diversas Administraciones Educativas a los Centros llevados por la Fundación ECCA. El número de personas adultas atendidas por cada profesor pagado por la Administración, teniendo en cuenta a los alumnos de Educación Básica y al total de personas adultas atendidas, queda reflejado en el Cuadro 9.

Del "Territorio MEC" no se ofrecen cifras, puesto que ha dejado de ceder o pagar directamente profesorado en los Centros dependientes de la Fundación ECCA. Las cifras que se ofrecen de las otras Autonomías no son tampoco homogéneas, pues en la Autonomía Canaria la Administración paga incluso a los profesores orientadores de Educación Básica y en las restantes sólo paga a los

**CUADRO 8: CENTROS DE ORIENTACIÓN
Y RELACIÓN ALUMNOS - CENTROS**

PROVINCIAS Y AUTONOMÍAS	Nº Alumnos		CENTROS DE ORIENTACIÓN			Relación Alumnos/Centro	
	EGB	Total Adultos	Capital	Pueblos	Total	EGB	Total Adultos
Almería	202	584	9	9	18	11,22	32,44
Córdoba	545	1.098	13	29	42	12,98	28,14
Granada	484	544	7	21	28	17,29	19,43
Jaén	371	1.091	5	28	33	11,24	33,06
Málaga	669	1597	12	21	33	20,27	43,39
Sevilla	602	1.149	19	20	39	15,44	29,46
ANDALUCÍA	2.873	6.033	65	128	193	14,89	31,41
Las Palmas	7.991	26.432	98	331	429	18,63	61,61
S. C. Tenerife	2.593	10.939	52	153	205	12,65	53,36
CANARIAS	10.584	37.371	15	484	634	16,69	58,94
La Coruña	661	1.297	8	30	38	17,39	34,13
Lugo	210	790	4	19	23	9,13	34,35
Orense	440	2.894	5	25	30	14,67	96,47
Vigo-Pontevedra	1.286	2.020	14	61	75	17,15	26,93
GALICIA	2.597	7.001	31	135	166	15,64	42,17
Ibiza (Alicante)	0	122	1	1	2	0,00	61,00
Badajoz	423	631	1	23	24	17,63	26,29
Cáceres	202	839	5	13	18	11,22	46,61
Total Extremad.	625	1.470	6	36	42	14,88	35,00
Baleares	245	416	12	6	18	13,61	23,11
Madrid	92	471	7	3	10	9,20	47,10
Murcia	161	1.330	2	12	14	11,50	95,00
Valladolid	69	2.664	5	5	10	6,90	266,40
Tot. Territ. MEC	1.192	6.351	32	62	94	12,68	67,56
TOTAL GRAL.	17.246	56.908	279	810	1.089	15,84	52,26

profesores de la sede central.

En todos los casos, gracias a la virtualidad expansiva de la radio, la acción educativa de los profesores cedidos por la Administración a la Fundación ECCA llega a un número muy elevado de personas adultas. La cifra media de 258 alumnos atendidos por cada profesor cedido a la Institución, serviría por sí sola para justificar la prestación de profesores a los Centros dependientes de la Fundación ECCA.

CUADRO 9: Relación Alumnos / Profesor pagado por la Administración, en los Centros dependientes de la Fundación ECCA.

Autonomías	Profesores pagados por la Administración	Relación Alumnos / Profesor	
		Alumnos EGB	Total Alumnos adultos
Andalucía	45	63,84	134,73
Canarias	125	84,67	298,97
Galicia	25	103,88	280,04
Territorio MEC	–	–	–
TOTALES	195	82,33	258,64

IV. RENDIMIENTO EDUCATIVO

El rendimiento educativo que se obtiene en los cursos impartidos por la Fundación ECCA puede ser reflejado atendiendo a diversos factores.

El principal indicativo es el conjunto de las personas atendidas en una amplia red de centros. Las cifras que siguen resumen brevemente el alcance de las actividades.

Provincias atendidas.....	30
Alumnado total	80.769
Alumnos adultos	61.110
Alumnos E.G.B.....	17.246
Alumnos cursos Aula Abierta y BUP (larga duración)	17.242
Cursos Monográficos	26.572
Centros de Orientación.....	1.089
Profesorado cedido por la Administración Pública	195

Otro indicativo tradicional del rendimiento educativo es el número de títulos académicos obtenidos por los alumnos. Estas cifras no deben ser sobrevaloradas dado el elevado número de personas adultas que se acercan a la educación básica sin pensar en la consecución de títulos. El Cuadro 10, con todo, detalla los títulos oficiales otorgados en las distintas provincias y Autonomías, con el porcentaje de aprobados conseguidos en cada una de ellas. La media de aprobados obtenidos en las pruebas para el título de Graduado Escolar es exactamente 61,54%. El rendimiento obtenido en ECCA es equivalente al de los centros convencionales de educación de adultos.

Otro indicativo de rendimiento puede ser la calidad de las enseñanzas que se imparten. La tecnología ECCA de enseñanza por radio ha interesado, de hecho, más allá de las fronteras españolas, como lo muestran las instituciones

**CUADRO 10: TÍTULOS ACADÉMICOS OBTENIDOS
POR EL ALUMNADO ECCA**

CENTROS ECCA	TÍTULO DE GRADUADO ESCOLAR			Certificado de Escolaridad
	Presentados	Aprobados	%	
Almería	120	80	66,6	7
Córdoba	467	325	60,59	56
Granada	415	290	69,88	37
Jaén	345	237	68,70	3
Málaga	632	394	62,34	--
Sevilla	449	306	68,15	24
ANDALUCÍA	2.428	1.632	67,22	127
Las Palmas	1.855	1.042	56,17	625
S/C. Tenerife	636	400	62,89	262
CANARIAS	2.491	1.442	57,89	887
La Coruña	468	228	48,72	43
Lugo	133	70	52,63	--
Orense	274	132	48,18	--
Vigo-Pontevedra	1.234	756	61,26	--
GALICIA	2.109	1.186	56,24	43
Ibi (Alicante)	--	--	---	--
Badajoz	319	195	61,13	--
Cáceres	127	94	74,02	12
Total Extremad.	446	289	64,80	12
Baleares	245	175	71,43	--
Madrid	76	56	73,68	13
Murcia	141	109	77,30	--
Valladolid	69	37	53,62	3
Tot. Territ. MEC	977	666	68,17	28
TOTAL GRAL.	8.005	4.926	61,54	1.085

que la usan en otros países y las frecuentes visitas internacionales que se reciben en la sede central de ECCA. El origen de todo esto puede estar en el hecho de que, a lo largo de sus veintinueve años de existencia, en la Institución ECCA ha habido un serio esfuerzo por mejorar los contenidos y la metodología de las enseñanzas.

La Institución ECCA, por otra parte, ha ido acomodando sus enseñanzas a las necesidades cambiantes de la sociedad. De la alfabetización y la enseñanza primaria se extendió el campo de actividad a la preparación para el título de Graduado Escolar y a las enseñanzas del Bachillerato. Actualmente se está ya experimentando en las reformas curriculares que demanda en España la puesta en marcha de la Ley Orgánica del Sistema Educativo, LOGSE. Y sin dejar de mantener la opción prioritaria por la prestación de una "segunda oportunidad" a los que no pudieron realizar los estudios académicos a su debido tiempo, y avanzando incluso en una progresiva intercomunicación entre la educación "formal" y la "no formal", ECCA dedica también atención creciente a la elaboración de cursos que responden a las más recientes necesidades culturales de la población adulta. Esta capacidad de adaptación y cambio consigue otro tipo de peculiar rendimiento educativo para esta Institución, que también merece ser destacado.

V. COSTES DE LA ENSEÑANZA

La relación coste/eficacia es uno de los parámetros que debe ser siempre aplicado a cualquier tipo de enseñanza y, muy particularmente, a los sistemas de enseñanza a distancia.

Parece conveniente exponer por separado los costes de la enseñanza ECCA en las provincias canarias, en las no canarias, y en el conjunto de la Fundación. La división de los gastos contabilizados entre el total de alumnos atendidos arroja el coste medio por alumno y año. Si sólo se tienen en cuenta los alumnos adultos, el coste medio se elevará ligeramente, como refleja el Cuadro 11a.

CUADRO 11a.: COSTES DE LA ENSEÑANZA ECCA POR ALUMNO/AÑO

	Provincias canarias	Prov. no canarias	Fundación
Gastos contabilizados	634.386.672	183.397.774	817.784.446
Alumnado total	57.030	23.689	80.719
Costo alumno/año	11.123	7.741	10.131
Alumnado adulto	47.371	23.689	71.060
Costo alumno/año	13.391	7.741	11.508

Para valorar estas cifras conviene recordar que la Fundación tiene algunos capítulos de gastos que no contabiliza directamente, como el sueldo de los profesores funcionarios cedidos por la Administración, que les es abonado por ésta; o la gratificación de los colaboradores en la orientación de algunos cursos de Aula Abierta, que es deducida directamente de las cuotas aportadas por el

alumnado.

Incorporando a los gastos el total estimado de los sueldos de profesores funcionarios (el cálculo de las gratificaciones a profesores orientadores, muy variables según cursos y regiones, resulta excesivamente complejo), tendríamos cifras algo más elevadas (Cuadro 11b).

CUADRO 11b.: COSTES DE LA ENSEÑANZA ECCA POR ALUMNO/AÑO

	Prov. canarias	P. no canarias	Fundación
Gastos, incluidos sueldos funcion.	883.886.672	263.997.774	1.147.884.446
Alumnado total	57.030	23.689	80.719
Costo alumno/año	15.498	11.144	14.220
Alumnado adulto	47.371	23689	71.060
Costo alumno/año	18.658	11.144	16.153

En cualquier caso los costes se mantienen muy por debajo de los costes medios de los centros convencionales. La relación coste/eficacia obtenida por la Fundación ECCA es uno de los grandes avales de su sistema de enseñanza.

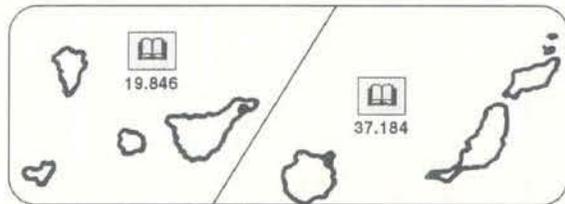
VI. EXTENSIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. EN ESPAÑA

Como ya ha quedado apuntado en diversos apartados de este informe, la Fundación ECCA mantiene un Centro de Educación de Personas Adultas con nivel de EGB en ocho Comunidades Autónomas: en Canarias (Las Palmas y Santa Cruz de Tenerife), en Andalucía (Almería, Córdoba, Granada, Jaén, Málaga y Sevilla), en Galicia (La Coruña, Lugo, Orense y Pontevedra), en Extremadura (Cáceres y Badajoz), en Baleares, en Madrid, en Murcia y en Castilla-León (Tordesillas, Valladolid). En resumen, la Fundación ECCA colabora con la Administración Educativa en el servicio público educativo para las personas adultas en ocho Autonomías y en dieciocho provincias españolas.

La acción, con todo, de la Fundación ECCA se extiende también a otras doce provincias, pertenecientes a siete Autonomías, en las que alguna Institución, mediante el oportuno convenio, ha puesto en marcha la Escuela de Padres ECCA y algunos otros cursos monográficos del Aula Abierta ECCA. En el año escolar 1993-94, además de en las provincias señaladas, se impartía alguna enseñanza ECCA en Andalucía (Cádiz), en Aragón (Zaragoza-Huesca), en Asturias (Gijón), en Cantabria (Santander), en Castilla-León (Ávila, Burgos, León y Soria), en el País Vasco (Bilbao y Romo-Getxo) y en la Comunidad Valenciana (Valencia e Ibi-Alicante).

En el mapa adjunto, elaborado con las cifras obtenidas en el Cuadro 1 de esta Memoria, queda reflejada la presencia de ECCA en las distintas provincias y Autonomías españolas. Las cifras indican siempre el total de alumnos ECCA existentes en cada provincia, sumando las de las dos instituciones en los casos en los que tanto el Centro de Educación de Adultos como la Escuela de Padres funcionan simultáneamente y por separado.



	Centros ECCA de Educación de Adultos
	Escuelas de Padres ECCA

2. EN OTROS PAÍSES

Distintos países latinoamericanos se han interesado también por el uso del Sistema ECCA de enseñanza por radio. En estos países sólo se usa la tecnología, pues los distintos elementos del Sistema ECCA - material impreso y grabaciones, como soporte al encuentro con el profesor orientador - es claro que hay que producirlos en cada país, con acomodación a las propias características locales y a la psicología diversa de los habitantes. Una de las características del Sistema ECCA es su posibilidad de acomodación a las exigencias de cada contexto concreto.

Los países en los que de hecho se ha implantado el sistema ECCA de enseñanza por radio, mediante convenio tecnológico de alguna institución local con ECCA, son, por orden histórico de comienzo de esta actividad: Santo Domingo, Costa Rica, Ecuador, Bolivia, Venezuela, Haití, Guatemala, Honduras y Paraguay; y sólo para la Escuela de Padres: Méjico, Uruguay, Colombia, Argentina, Panamá y Perú. A continuación, ya por orden alfabético de países, se indica la institución con la que se ha establecido convenio y la actividad llevada a cabo en cada país.

1. Argentina.

El Centro de Investigaciones y Servicios (CISE), de la ciudad de Bahía Blanca, tiene hecho con la Fundación ECCA un convenio para la implantación de la Escuela de Padres ECCA y los restantes cursos con ella relacionados. Recientemente han obtenido la licencia para instalar una emisora propia.

2. Bolivia.

La institución panamericana Fe y Alegría es la responsable del Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA), radicado en el oeste de Bolivia, en Santa Cruz. En 1983, esta institución inauguró una emisora propia de radio en Santa Cruz, pues antes sólo contrataba espacios en otras emisoras de la zona. A través de esta emisora, el IRFA imparte cursos de alfabetización, de enseñanza primaria y secundaria y también diversos cursos de enseñanzas no académicas.

4. Colombia.

El Instituto Psicoeducativo de Colombia (IPSICOL), radicado en Medellín, tiene en marcha la Escuela de Padres ECCA desde 1983. Confecciona cursos propios en torno a la Familia, Cómo ver T.V. y Educación para la Sexualidad y el Amor.

3. Costa Rica.

El Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica (ICER), desde 1973, imparte enseñanzas por el Sistema ECCA. Se imparten cursos de alfabetización, de enseñanza básica y de primaria. Una serie de pequeñas emisoras culturales, establecidas en núcleos hasta ahora marginados, potencia enormemente la acción del ICER.

5. Ecuador.

La Institución Fe y Alegría es la responsable en Ecuador de dos Institutos Radiofónicos Fe y Alegría (IRFEYAL), uno en Guayaquil y otro en Quito. Cuentan con una emisora propia en Quito. Se imparte alfabetización, enseñanza primaria y secundaria; se imparten también cursos radiofónicos de Electricidad, Corte y Confección, Albañilería, Manualidades, Cocina y Computación, además de la Escuela de Padres ECCA.

6. Guatemala.

La entidad responsable, desde 1978, es el Instituto Guatemalteco de Enseñanza Radiofónica (IGER), plenamente reconocido por el Ministerio de Educación del país en 1983. Se imparten las enseñanzas de alfabetización, básica y primaria.

Existe además una Escuela de Padres ECCA.

7. Haití.

La emisora de Puerto Príncipe, Radio Soley, puso en marcha una escuela radiofónica, "L'EKOL Radio Soley" usando el Sistema ECCA. Para mejor

acomodarse a las circunstancias del país, las enseñanzas se impartieron en la lengua nativa, el creole. Actualmente, Radio Soley no mantiene en funcionamiento su Escuela Radiofónica.

8. Honduras.

Como en Costa Rica y Guatemala, en Honduras está constituido el Instituto Hondureño de Enseñanza Radiofónica (IHER), que imparte actualmente la enseñanza primaria.

9. México.

La Institución "ECCA de México" tiene en marcha, sin contar con emisora propia, la Escuela de Padres ECCA.

10. Panamá.

La Curia Metropolitana del Arzobispado de Panamá tiene hecho un convenio con la Fundación ECCA para funcionamiento en Panamá de la Escuela de Padres ECCA.

11. Paraguay.

La Conferencia Episcopal de Paraguay tiene suscrito un convenio de colaboración con la Fundación ECCA para la organización en el país de la Escuela de Padres ECCA. En la actualidad, esta actividad radica en la Parroquia Cristo Rey de Asunción, animada por el Movimiento "Nueva Familia".

Por su parte la Institución Fe y Alegría ha iniciado la impartición de un primer ciclo de alfabetización, con el apoyo del Ministerio de Educación paraguayo.

12. Perú.

La Asociación "Escuela de Padres ECCA" está inscrita como entidad sin fines de lucro en los Registros Públicos de Perú y está admitida además como miembro de la Comisión de Familia de la Conferencia Episcopal de Perú. El respaldo institucional para esta Asociación lo da el Consejo Nacional de la Orden Franciscana Seglar y la Asociación "Mejor Familia Mejor Mundo". Desde 1988, los cursos de la Escuela de Padres ECCA de Perú fueron oficializados como cursos de Psicología y Pedagogía por el Ministerio de Educación de Perú.

13. República Dominicana.

La importante y popular emisora de la zona del Cibao, Radio Santa María, fue la primera institución americana que usó el Sistema ECCA en su Escuela Radiofónica, anteriormente ya existente. El desarrollo obtenido es muy grande,

sobre todo en la enseñanza primaria. Esta emisora simultanea la acción educativa con las actividades propias de una emisora popular convencional.

14. Uruguay.

La "Escuela de Padres ECCA" cuenta con personalidad propia, dentro del Departamento de Educación a Distancia de la Universidad Católica del Uruguay "Dámaso Antonio Larrañaga" (UCUDAL). Ha acomodado e impreso en Uruguay los dos cursos de Escuelas de Padres y los cursos monográficos Comunicación y Diálogo, Educar en la Fe, Rendimiento en el Estudio y Animadores de Grupo, habiendo además producido un curso propio sobre Cómo ver televisión.

15. Venezuela.

La Institución Fe y Alegría es la responsable del Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA), que cuenta con dos emisoras propias (en Caracas y en Campo Mata), además de una emisora cedida, Radio Selecta, en Maracaibo. Se imparte alfabetización, la Enseñanza Básica completa y el Ciclo diversificado, además de un Curso de Corte, Costura y Labores y otro de Contabilidad.

En el Apéndice 4 se encuentra la relación completa de todas las ciudades españolas en las que se está impartiendo algún Curso ECCA (con la dirección postal y los teléfonos de los Centros de Educación de Adultos y de las Escuelas de Padres ECCA) y la referencia completa de las instituciones que están empleando el Sistema ECCA fuera de España, también con sus direcciones postales, los teléfonos y el nombre de sus actuales dirigentes.

VII. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

El sistema empleado por ECCA en la impartición de sus cursos no emplea solamente la radio sino que conjuga la labor sincronizada de tres elementos: esquema, clase y profesor orientador.

1. MATERIAL IMPRESO.

El "esquema" lo tienen delante, simultáneamente, el profesor mientras explica y el alumno mientras sigue la clase en su propia casa. Este peculiar impreso, preparado por el equipo pedagógico de ECCA, cumple la misión de una ficha de trabajo. El alumno tiene que ir escribiendo cosas en el esquema a medida que va escuchando las explicaciones del profesor por la radio. De esta forma se consigue la actividad del alumno. Sin el esquema no se puede seguir ni entender una clase radiofónica ECCA.

El esquema no es el único elemento impreso facilitado a los alumnos. Además de las hojas suplementarias de ejercicios, etc., existen unas Notas o un libro de texto que desarrollan en estilo expositivo todos los contenidos de la enseñanza que se imparte. Para cada Curso ECCA se prepara además un "Manual del profesor", con todas las pautas, ejercicios y soluciones que deben guiar la actuación de los profesores en los Centros de Orientación.

2. CLASE RADIOFÓNICA

La clase ECCA es una explicación minuciosa del contenido del esquema que el alumno escucha llevando a cabo las instrucciones de su profesor. La clase resulta así activa, además de enormemente personalizada: el profesor habla siempre a uno solo, usando los recursos que posee la radio. Los dos

profesores que la explican improvisan la clase ante el micrófono y el esquema, como suele improvisar la explicación cualquier profesor en el aula ante su grupo de alumnos.

El tono expositivo de la clase es muy diverso, según el nivel del curso que se imparte. A medida que el nivel previo de conocimientos es mayor, la propia clase radiofónica puede dar por supuestos más elementos. En algunos cursos de bachillerato, la clase ni siquiera tiene que hacer el recorrido completo por todos los puntos del programa, pudiendo remitir sólo al material impreso o al libro de texto complementario para el estudio de determinadas cuestiones. La clase, con todo, tiene que ser siempre y en todas las enseñanzas el elemento motivador, dinamizante y clarificador de todo el proceso educativo del alumno

Cuando vengan bien para el desarrollo de los contenidos, en la clase se deben usar todos los recursos y géneros típicos de la radio: pequeñas entrevistas, minirreportajes, cortinas musicales, efectos sonoros, etc. Pero es muy importante que éstos sean usados sólo cuando lo demanda el desarrollo de los contenidos educativos, es decir, por una exigencia estrictamente pedagógica. El uso de estos recursos para entretener a los alumnos -o lo que es peor, para intentar el interés de los que no son alumnos- empeora la clase y no llega tampoco a conseguir un buen programa radiofónico. El híbrido entre clase y otro tipo de programas, ni ayuda a la actividad educativa ni llega nunca a ser un buen programa convencional. La buena clase radiofónica exige una base firme, la convencida aceptación de la dimensión educativa de la radio.

La clase no siempre se emite a la hora más cómoda para todos los alumnos. Un elevado porcentaje de los alumnos sigue las clases grabándolas ellos previamente. El recurso al cassette es también obligado en los casos en los que no se dispone de tiempo suficiente de antena y hay que distribuir a todos los alumnos las clases previamente regrabadas. El efecto motivador de la clase seguida en directo es superior, pero el cassette es un elemento alternativo insustituible en algunas ocasiones y que proporciona también la mayor parte de las virtualidades de la radio.

3. ORIENTACIÓN PERSONAL

Si el proceso docente terminase con la escucha de la clase, el Sistema ECCA sería relativamente fácil de montar. La riqueza del Sistema proviene de la orientación personal que todos los alumnos deben mantener con un profesor. La organización de la infraestructura necesaria para que este elemento resulte posible es mucho más complicada que la propia elaboración de los materiales impresos o de las clases; pero gran parte de la eficacia del Sistema ECCA

radica en este elemento de la orientación personal, el más descuidado en ocasiones por otros sistemas de enseñanza a distancia.

Los alumnos de los cursos ECCA de entrega periódica están siempre vinculados a un Centro de Orientación fijo, normalmente establecido cerca de su propio hogar. La actividad semanal del profesor orientador para con sus alumnos es múltiple: entrega esquemas para la semana próxima, recoge el material trabajado, orienta pedagógicamente al alumno, soluciona dificultades, explica puntos oscuros, realiza evaluaciones, y, más que nada, ejerce siempre como elemento motivador y estimulante del alumno. El profesor orientador, además, recibe la cuota que el alumno entrega y, por último, posibilita la retroalimentación del Sistema, informando cada semana sobre la marcha de los alumnos. Para la realización de todas estas tareas, el "Manual del profesor" resulta una ayuda enormemente práctica y casi insustituible.

El Centro de Orientación descrito no es siempre el más idóneo para los cursos más breves de tema monográfico y de entrega única del material impreso. En estos casos, la orientación presencial es opcional o, en ciertos casos, es suplida por algún tipo de orientación o corrección por correspondencia. En ningún caso, con todo, se debe perder el contacto personal con el alumno. La eficacia del Sistema ECCA viene dada por un tipo de orientación personal imposible en otras formas de empleo educativo de la radio.

4. CLAVE TECNOLÓGICA

Estos tres elementos configuran el carácter tridimensional de nuestro Sistema de enseñanza. Lo más característico de ECCA es el que estos tres elementos no son autónomos. Su necesaria sincronización, el que cada uno de ellos no se pueda usar por separado, es lo que les proporciona eficacia pedagógica. Sin la conjunción de los tres elementos como esenciales, interdependientes e insustituibles, no puede hablarse de Sistema ECCA. Su clave tecnológica está en la forma concreta de interconectar estos tres elementos.

La acción educativa de ECCA queda enormemente potenciada cuando la institución que organiza las enseñanzas es dueña de la emisora que lanza al aire las clases. La emisora propia se convierte en el más poderoso instrumento de trabajo de la institución docente. Es la misma emisora la que se convierte en centro educativo, unificando la fuerte imagen pública de la emisora con su propia acción educativa. La colaboración de una emisora ajena, si se logra, muy difícilmente puede lograr los mismos resultados que se llegan a obtener en una emisora propia.

**VIII. ESTRUCTURA
JURÍDICA**

1. PERSONA JURÍDICA PRIVADA

La persona jurídica privada que respalda actualmente todas las actividades que llevan el nombre de ECCA es la Fundación ECCA. Constituida el 15 de febrero de 1986, coincidiendo con el vigésimo primer aniversario de la primera clase de Radio ECCA, esta Fundación viene a suceder históricamente a la Compañía de Jesús que desde los primeros orígenes había respaldado jurídicamente todas las anteriores actividades de ECCA.

La Fundación ECCA, sometida a la legislación española sobre fundaciones, está reconocida como entidad benéfico-docente que excluye por derecho cualquier posible ánimo de lucro. Las fundaciones, con todo, están sometidas al derecho privado, aunque la Administración Pública mantiene el derecho y la obligación de vigilar su funcionamiento y garantizar su carácter de entidad no lucrativa.

Constitución de la Fundación ECCA.

Las tres entidades que constituyen notarialmente la Fundación ECCA son las que detentaban la propiedad de los bienes y derechos que habían venido siendo usados hasta entonces por Radio ECCA: el Gobierno de Canarias, al que pertenecían los equipos técnicos de las últimas emisoras montadas por

ECCA; Radio Popular -COPE, S.A., titular oficial de la licencia administrativa de la emisora de Onda Media de Radio ECCA; y la Compañía de Jesús, que había prestado su respaldo y figura jurídica a todas las actividades anteriores de ECCA y se mantenía hasta entonces como propietaria y responsable jurídico de la marca y de todos los bienes de Radio ECCA. Estas tres entidades, cuando consideraron que ECCA tenía la suficiente madurez, dan el paso jurídico de la constitución notarial de la Fundación ECCA, consumando así un proyecto que se había venido gestando desde los comienzos de la actividad de Radio ECCA.

Las tres entidades oficialmente constituyentes de la Fundación ECCA, conscientes de que eran más los colectivos que habían hecho posible el nacimiento y desarrollo de Radio ECCA, los invitaron a formar parte del Consejo de Patronato de la nueva Fundación; éstos, así, se incorporan con igualdad de derechos y obligaciones a este supremo órgano de gobierno de la nueva entidad.

De este modo, en el actual Consejo de Patronato, a los miembros de las entidades constituyentes citadas se unen representantes de los Obispos, Cabildos Insulares y Cajas de Ahorros de Canarias; de la Asociación ECCA, la Fundación Marquesa de Arucas, el profesorado, técnicos y alumnado de ECCA.

Conviene también añadir que el ámbito de acción de la Fundación ECCA no se limita a Canarias, sino que se puede extender a todo el territorio nacional e incluso al extranjero. La constitución de la Fundación se hizo, con todo, en Canarias, porque allí nació y allí se mantiene su principal domicilio social. Esto explica también que la aprobación, clasificación e inscripción definitiva de la Fundación ECCA esté hecha por Resolución del Gobierno Canario de 10 de junio de 1986. Los estatutos y los demás Documentos Constitutivos de la Fundación ECCA han sido recogidos en un volumen, publicado en Las Palmas de Gran Canaria en 1987, *Fundación ECCA, Estatutos y Documentos Constitutivos* (104 páginas).

Patrimonio de la Fundación ECCA.

Resulta oportuno precisar que la propiedad de los bienes que sucesivamente se fueron incorporando a ECCA, inicialmente escriturados a nombre de la Compañía de Jesús, corresponde actualmente a la Fundación ECCA. El acto de constitución de una Fundación consiste precisamente en transmitir a la nueva persona jurídica que nace la propiedad de los bienes que se aportan a su patrimonio. En el momento de su constitución, el patrimonio aportado por las tres entidades constituyentes fue de 164.163. 377 pesetas.

1. PERSONA JURÍDICA PRIVADA

La persona jurídica privada que respalda actualmente todas las actividades que llevan el nombre de ECCA es la Fundación ECCA. Constituida el 15 de febrero de 1986, coincidiendo con el vigésimo primer aniversario de la primera clase de Radio ECCA, esta Fundación viene a suceder históricamente a la Compañía de Jesús que desde los primeros orígenes había respaldado jurídicamente todas las anteriores actividades de ECCA.

La Fundación ECCA, sometida a la legislación española sobre fundaciones, está reconocida como entidad benéfico-docente que excluye por derecho cualquier posible ánimo de lucro. Las fundaciones, con todo, están sometidas al derecho privado, aunque la Administración Pública mantiene el derecho y la obligación de vigilar su funcionamiento y garantizar su carácter de entidad no lucrativa.

Constitución de la Fundación ECCA.

Las tres entidades que constituyen notarialmente la Fundación ECCA son las que detentaban la propiedad de los bienes y derechos que habían venido siendo usados hasta entonces por Radio ECCA: el Gobierno de Canarias, al que pertenecían los equipos técnicos de las últimas emisoras montadas por

ECCA; Radio Popular -COPE, S.A., titular oficial de la licencia administrativa de la emisora de Onda Media de Radio ECCA; y la Compañía de Jesús, que había prestado su respaldo y figura jurídica a todas las actividades anteriores de ECCA y se mantenía hasta entonces como propietaria y responsable jurídico de la marca y de todos los bienes de Radio ECCA. Estas tres entidades, cuando consideraron que ECCA tenía la suficiente madurez, dan el paso jurídico de la constitución notarial de la Fundación ECCA, consumando así un proyecto que se había venido gestando desde los comienzos de la actividad de Radio ECCA.

Las tres entidades oficialmente constituyentes de la Fundación ECCA, conscientes de que eran más los colectivos que habían hecho posible el nacimiento y desarrollo de Radio ECCA, los invitaron a formar parte del Consejo de Patronato de la nueva Fundación; éstos, así, se incorporan con igualdad de derechos y obligaciones a este supremo órgano de gobierno de la nueva entidad.

De este modo, en el actual Consejo de Patronato, a los miembros de las entidades constituyentes citadas se unen representantes de los Obispos, Cabildos Insulares y Cajas de Ahorros de Canarias; de la Asociación ECCA, la Fundación Marquesa de Arucas, el profesorado, técnicos y alumnado de ECCA.

Conviene también añadir que el ámbito de acción de la Fundación ECCA no se limita a Canarias, sino que se puede extender a todo el territorio nacional e incluso al extranjero. La constitución de la Fundación se hizo, con todo, en Canarias, porque allí nació y allí se mantiene su principal domicilio social. Esto explica también que la aprobación, clasificación e inscripción definitiva de la Fundación ECCA esté hecha por Resolución del Gobierno Canario de 10 de junio de 1986. Los estatutos y los demás Documentos Constitutivos de la Fundación ECCA han sido recogidos en un volumen, publicado en Las Palmas de Gran Canaria en 1987, *Fundación ECCA, Estatutos y Documentos Constitutivos* (104 páginas).

Patrimonio de la Fundación ECCA.

Resulta oportuno precisar que la propiedad de los bienes que sucesivamente se fueron incorporando a ECCA, inicialmente escriturados a nombre de la Compañía de Jesús, corresponde actualmente a la Fundación ECCA. El acto de constitución de una Fundación consiste precisamente en transmitir a la nueva persona jurídica que nace la propiedad de los bienes que se aportan a su patrimonio. En el momento de su constitución, el patrimonio aportado por las tres entidades constituyentes fue de 164.163. 377 pesetas.

El patrimonio, con todo, incluye sólo bienes muebles e inmuebles y los equipos técnicos de las emisoras. Aunque sin cualificación económica, el mejor patrimonio de la Fundación ECCA es la imagen pública de la institución, las licencias administrativas con las que cuenta, la marca ECCA y la propiedad de la tecnología de enseñanza por radio con la que se han producido todos sus cursos. Pero la Fundación ECCA no es propietaria, como otras fundaciones, de un amplio capital con cuyo rendimiento se financien sus actividades. La carencia total de un capital de este tipo perfila a la Fundación ECCA como una institución exclusivamente de servicio, débil en sí misma y dependiente de las entidades con las que colabora y de los propios usuarios de sus servicios.

El bien más determinante de la Fundación ECCA son sus emisoras de radio, las licencias administrativas para cubrirlas y las instalaciones técnicas con las que realizan las emisiones. La Fundación ECCA es de hecho conocida por su principal actividad, por las emisoras de "Radio ECCA". Las emisoras que actualmente constituyen la pequeña Cadena ECCA se encuentran relacionadas en el Anexo 1.

2. RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

La colaboración de la Administración Educativa resulta determinante en la historia de ECCA. Los primeros colaboradores directos de Francisco Villén para la puesta en marcha de Radio ECCA y de su tecnología educativa fueron maestros cedidos por la entonces Campaña de Alfabetización del Ministerio de Educación. Aquel reducido grupo de maestros son los auténticos iniciadores de toda la actividad posteriormente desarrollada. Desde entonces, la prestación de profesorado y de recursos de la Administración a ECCA no ha cesado.

Esto quiere decir que tras Radio ECCA no ha habido sólo unas emisoras, dependientes de una institución privada. Tras Radio ECCA ha habido siempre también un centro educativo, con diversas fórmulas jurídicas a lo largo de su historia. La sucesiva configuración de este centro educativo ha sido fruto del diálogo institucional entre la entidad titular de Radio ECCA -Compañía de Jesús, en sus orígenes, y Fundación ECCA, en la actualidad- y la Administración Educativa. Antes de enumerar estos sucesivos tipos de centro, conviene dejar bien claro el protagonismo indiscutible de las diversas Administraciones Educativas en la historia de Radio ECCA.

Los primeros veinte años

Un año después de iniciadas las clases, Radio ECCA es constituida como "Escuela de Patronato" (1966) y se le asignan oficialmente plazas de profes-

res; poco después formula un Reglamento de Régimen Interior del Consejo Escolar Primario (1969). La Ley General de Educación de 1970 elimina las Escuelas de Patronato. Algunas de ellas, dependientes de instituciones privadas, son clasificadas como "Centros estatales en régimen de administración especial" (1972). El décimo aniversario de ECCA (1975) es celebrado con la firma de un Convenio con el Ministerio de Educación donde se tantea una formulación jurídica provisional.

A partir de 1977 Radio ECCA queda clasificada como "Centro estatal en régimen de administración especial" tanto en Canarias como en otras provincias españolas donde ya desarrollaba su actividad. Esta segunda fórmula jurídica se mantiene hasta la aparición de la LODE (1985): la interpretación más coherente pide que estos Centros pasen a ser privados, con derecho a concierto educativo.

La primera década supuso la consolidación de la experiencia educativa de Radio ECCA; la segunda extendió su implantación a todo el Archipiélago y buena parte de las provincias no canarias; la tercera década queda marcada por el fenómeno de las transferencias autonómicas (Galicia y Andalucía en 1983; Canarias en 1986), de modo que las nuevas negociaciones se han multiplicado ante las distintas Administraciones.

Situaciones administrativas diversas.

La aspiración actual de la Fundación ECCA es lograr el concierto educativo para los centros de educación de adultos de ella dependientes. Conviene precisar que esta aspiración no se basa sin más en el hecho genérico de ser centros de educación de adultos a nivel básico, sino en la historia y los derechos contraídos por las situaciones administrativas anteriores de estos Centros concretos. De hecho, la Fundación ECCA sólo demanda que se ejecute lo que ya previó la Ley General de Educación para las entonces Escuelas de Patronato y lo que las normas de desarrollo de la LODE han concedido a los antiguos centros de administración especial, esto es, la transformación en centros concertados, la fórmula jurídica que mejor puede garantizar la dimensión social de las situaciones jurídicas precedentes. Esta postura la ha adoptado la Fundación ECCA no sin ciertos titubeos previos, y actualmente considera que está asistida por el derecho y que es la más viable para el adecuado desarrollo de la acción educativa de los Centros.

La actual situación jurídico-administrativa de los Centros de Educación de Adultos dependientes de la Fundación ECCA es diversa. Muy sucintamente se describe la situación existente ante las varias Administraciones Educativas.

Canarias. La mayor implantación de Radio ECCA en Canarias ha sido posiblemente el factor determinante que ha motivado a varios y alternativos Gobiernos de esta Comunidad Autónoma a buscar una solución estable para el mejor desarrollo de su actividad educativa. Al recibir tardíamente las transferencias sobre el Centro ECCA, por Real Decreto 2514/1986, de 7 de noviembre, sin que precediese una denuncia formal de la situación anterior, un diálogo muy activo entre la Consejería de Educación y la Fundación ECCA durante un período de cierto vacío legal condujo primero a un intento de continuar la fórmula antigua del centro público en régimen de administración especial; y posteriormente, al considerar ambas partes que aquella fórmula era menos compatible con la LODE, a la aceptación del concierto educativo, exigido por la historia anterior del Centro. El Concierto fue formalmente solicitado por la Fundación ECCA en enero de 1988 y, tras su concesión oficial, fue suscrito por ambas partes el 27 de julio de 1989, con lo que se hizo posible su aplicación a partir del curso 1989-90. Este Concierto establece la gratuidad completa para las enseñanzas básicas, con 95 unidades de profesores, y el concierto singular para las enseñanzas complementarias del Aula Abierta, con 23 unidades escolares, posibilitando así la profesionalización de la función del profesor orientador. La denominación oficial del Centro ha pasado a ser "Centro de Educación para Personas Adultas Radio ECCA". Este concierto ha sido luego renovado en noviembre de 1993.

Galicia. Al recibir las competencias sobre el Centro ECCA, por un convenio entre la Fundación ECCA y la Consejería de Educación suscrito el 19 de julio de 1983, el Centro ECCA queda constituido en Galicia, continuando con la clasificación de centro público en régimen de administración especial. Introduciendo ciertas matizaciones más de acuerdo con la LODE pero sin abordar la problemática en toda su profundidad, la clasificación del Centro se ha mantenido en un nuevo convenio suscrito por ambas partes en 1989.

Andalucía. El Centro ECCA quedó oficialmente constituido en Andalucía después de la recepción de las transferencias sobre el mismo y tras un convenio suscrito entre la Fundación ECCA y la Consejería de Educación el 7 de diciembre de 1983 (BOJA 24 de diciembre de 1983), con la clasificación de centro público en régimen de administración especial. Para encontrar otra fórmula más de acuerdo con la LODE, esta situación fue después denunciada por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, pero posteriormente, y antes de que se acordase una nueva fórmula jurídica, se llegó a una prórroga indefinida de la situación anterior. Así se ha continuado hasta la firma de un nuevo convenio (31 de julio de 1992) en que se reconoce como privado al

Centro ECCA, aunque con profesorado aportado por la Consejería de Educación, que contribuye además con una subvención para gastos de funcionamiento. Una Comisión de Seguimiento mixta (Consejería - Fundación ECCA) se encarga de afrontar los reajustes que la nueva situación va planteando.

Territorio MEC. El Ministerio de Educación realizó también una denuncia de la clasificación de los Centros ECCA como públicos en régimen de administración especial. Tras una transitoria prórroga de esta situación, el Ministerio de Educación ha optado por clasificar como privados a los Centros ECCA en su territorio (Orden Ministerial de 29 de agosto de 1990), retirar de estos Centros a todos los profesores funcionarios que en ellos habían trabajado durante más de diez años y conceder a la Fundación ECCA una subvención económica para ayudar a hacer frente a la contratación de profesores y a los gastos de los Centros (subvención hasta cinco veces inferior a lo que suponían los sueldos de los anteriores profesores funcionarios). La Fundación ECCA recurrió su derecho al concierto educativo de estos Centros, conviniendo mientras tanto con el Ministerio el mantenimiento de las actividades en esta situación que no considera la más adecuada. Tras una sentencia desestimatoria de la Audiencia Nacional (marzo de 1994), la Fundación se ve forzada a continuar su actividad en condiciones muy duras.

Esta es la breve descripción de la situación jurídico-administrativa existente en los diversos territorios españoles en los que la Fundación ECCA está actuando. No resulta muy comprensible la actual coexistencia de soluciones jurídicas tan diversas. Es de esperar que en un próximo futuro la situación se aclare y mejore. La función social de la actividad educativa realizada por la Fundación ECCA es acreedora de unas soluciones más adecuadas para el desempeño de las tareas que se pretenden llevar a cabo.

Apéndice 1 :
Frecuencias y
potencias

PROVINCIA/LOCALIDAD	FRECUENCIA	POTENCIA
ALICANTE		
Ibi	FM 93.7 MHz	1.200 W
LAS PALMAS		
Las Palmas de Gran Canaria	OM 1.269 Kcs	20 Kw
	FM 90.4 MHz	2.500 W
Arrecife, Lanzarote	FM 101.2 MHz	1.000 W
Maspalomas, Gran Canaria	FM 91.4 MHz	1.000 W
Puerto del Rosario, Fuerteventura ..	FM 93.0 MHz	1.000 W
MÁLAGA		
Antequera	FM 89.8 MHz	125 W
PONTEVEDRA		
Vigo	FM 96.5 MHz	500 W
SANTA CRUZ DE TENERIFE		
Los Realejos	FM 104.7 MHz	4.000 W
Puntallana, La Palma	FM 100.5 MHz	80 W
Santa Cruz, La Palma	FM 99.5 MHz	1.000 W
Tijarafe, La Palma	FM 90.6 MHz	80 W
VALLADOLID		
Tordesillas	FM 104.5 MHz	500 W

Apéndice 2 :
Relación del personal
que trabaja en los
Centros y Emisoras
de la
Fundación ECCA

En este Apéndice, que desarrolla los datos contenidos en el Cuadro 7, página 40, se incluyen todas las personas que trabajan a tiempo completo en los Centros de Educación de Adultos y en las Emisoras directamente dependientes de la Fundación ECCA; y todas las personas que realizan tareas estables de colaboración en las oficinas centrales de estos Centros:

- ① los profesores funcionarios cedidos por la Administración Educativa;
- ② los profesores "concertados", contratados por la Fundación y con pago delegado por la Administración Educativa;
- ③ los profesores contratados y directamente pagados por la Fundación;
- ④ el personal técnico y auxiliar contratado y pagado directamente por la Fundación.

El total de estos cuatro grupos refleja los puestos de trabajo actualmente existentes en la Fundación. A los grupos anteriores se añaden:

- ⑤ los profesores que han tenido contrataciones temporales durante el curso; y
- ⑥ los que ejercen alguna colaboración de forma estable.
- ⑦ no se incluye la relación mucho más extensa de los que sólo colaboran como profesores orientadores:

El total de todos los grupos anteriores se refiere a las personas que han trabajado de alguna forma en la Fundación durante el curso 1993-94.

0. DIRECCIÓN GENERAL

Director General:	Veza Iglesias, Juan Luis	③
Administrador:	Bolívar Castro, Miguel	①
Secretaría:	Cazorla Reina, Leonor	②

1. ANDALUCÍA

Directora Regional :	Villalobos Moya, Rocío	①
Secretaría:	Grau de Urda, Guadalupe	④

Almería

Directora Provincial:	Ontiveros Lorente, María	①
Profesores:	García Berenguer, M ^a del Carmen	①
	García Hernández, Matías	①
	Gea Rodríguez, M ^a Isabel	①
	Padilla Sánchez, Gabriel	①

Córdoba

Director Provincial:	Cadenas de Llano Aguilar, José M ^a .	①
Profesores:	Alcalá Cuesta, Lino E.	①
	Barroso de Eguilior, Rafael	①
	Conde Castro, M ^a del Carmen	①
	Millán Berral, Antonio	①
	Montero Chaves, Natalia	①

Granada

Director Provincial:	Castro Molina, Miguel	①
Profesores:	Fraga Soriano, José	①
	Gómez Muñoz, José L.	①
	Gutiérrez Conde, Carmen	①
	Mesa Entrena, José Antonio	①
	Navidad Vera, Fernando	①
	Quintana Castillo, Félix A.	①
	Rodríguez Rodríguez, Antonia	①
Unidad de Regabación:	Ballesteros Carrasco, Francisca	④

Jaén

Director Provincial:	Pareja Pérez, Luis	①
Profesores:	Clares Marín, Fulgencio	①
	Martínez Medina, Andrés	①
	Medina Casado, Jesús	①
	Muela Díaz, Pedro Benito	①
	Sánchez-Escalonilla Silva, M ^a Ángeles	①
	Torre Carrasco, Rafael de la	①

Málaga

Director Provincial:	Paz Florido, Santiago	①
Profesores:	Díaz Pérez, M ^a Carmen	①
	Fernández Ruiz, Juan Ramón	①
	García Escudero, Rosa	①
	Jiménez Miranda, Lucía	③
	Martín Cehabiague, Maribel	①
	Martínez Andujar, M ^a Soledad	①
	Morales Villanueva, Rafael	①
	Ortiz Morente, Trinidad	①
	Pedroso Guillén, Francisca	①
	Zapata Roncero, Antonio	①
Técnico emisora:	Ruiz Álvarez-Ruiz, José M ^a	④

Sevilla

Director Provincial:	Pizarro Peñas, Agustín	①
Profesores:	Béjar León, Rosa	①
	Díaz de la Rosa, Norberto	①
	Durán Nieto, M ^a del Mar	①
	Muñoz Gómez Landero, M ^a Angeles	①
	Pizarro Peñas, Luis	①
	Rodríguez Gordillo, Francisco J.	①
	Zarza Verdejo, Isabel	①

2. CANARIAS

Gran Canaria

Director Regional:	Arrocha Niz, Rafael	①
Subdirector gerencial :	Jiménez Suárez, Manuel	①
Subdirector pedagógico:	Martín Santana, Manuel	①
Jefe de Estudios:	Palmés Pérez, M ^a del Carmen	①
Secretaría:	Cazorla Reina, Leonor	②
	Jorge García, Sonia	④
Administración:	Bolívar Castro, Miguel	①
	Cárdenes Naranjo, Magdalena	④
	Pérez Afonso, Antonio	①
Aula Abierta y B.U.P.:	Arencibia Quintana, Heidi	②
	Ayala Díaz, Luisa M ^a	②
	Bolaños González, Santiago	②
	Campos Oramas, Javier	①
	Fernández Umpiérrez, José Luis	①
	González Gopar, Juana Rosa	③
	González Rodríguez, Esther Lidia	③
	Gutiérrez del Moral, Raimundo	①
	Jiménez Santana, Elisa	③
	Kammrath, Stefan	⑥
	Martín Quintana, Juan Carlos	②
	Navarro Monzón, M ^a Belén	②
	Ojeda Vargas, Luis Alberto	③
	Ortega Martínez, Adelaida	④
	Piedrafita Abde, Jorge Manuel	③
	Quintana Rivero, Carmen Esther	②
	Ramírez López, Víctor Rafael	③
	Rivero Déniz, Fernando	⑥
	Rodríguez Guedes, Francisca	②
	Ryan, Sandra	⑥
	Sánchez Medina, Miguel Ángel	①
	Sánchez Salto, Teodoro	①
	Sánchez Sánchez, Inmaculada	③
	Santana González, Juan Jesús	①

	Suárez Castro, José	②
	Villalba Santana, Antonia M ^a	③
Almacén:	Cabrera García, Juan	④
	Grimón Ramos, O. Agustín	④
	Montesdeoca Hernández, Alexis	④
Centralita:	Ojeda Santana, Ana Rita	④
Diagramación:	Alemán Delgado, Rosario	④
	Arbelo Alayón, Manuel	①
	Halabi Ascaso, Maria Rosa	①
	González Rodríguez, José Rubén	①
E.G.B.	Alá Bolaños, Iva	①
	Albújar Robayna, M ^a Rosa	①
	Álvarez García, Teresa del C.	②
	Aragunde del Rosario, Matías	①
	Armas Fernández, Rosario	②
	Armas Puente, Gregorio	①
	Arráiz Toledo, Francisca Rosa	②
	Auyanet Correa, Nancy	⑤
	Curbelo Fuentes, Clara Isabel	⑤
	Díaz López, Inmaculada	②
	Díaz Rodríguez, M ^a Josefa	②
	Estévez Ferrera, Emma Rosa	②
	Eugenio Hernández, Francisca	②
	García Correa, Francisco A.	②
	García Moreno, M ^a Delia	②
	García Mujica, M ^a Luisa	②
	González Castellano, Isabel	②
	González Frías, Blanca Nieves	①
	González Rodríguez, Annabel	②
	Gordillo Rodríguez, M ^a Cristina	②
	Grimón Domínguez, Francisco	①
	Gutiérrez Butler, M ^a Teresa	②
	Gutiérrez Rodríguez, M ^a José	②
	Gutiérrez-Soto Martín, Dolores	①
	Hernández Medina, M ^a del Rosario	②
	Jiménez Bolaños, Adelaida	②
	León Cabrera, María	②

López Sánchez, Margarita	①
Lozano Valido, José	②
Mallo López, José M ^a	①
Marrero Marrero, Jorge	②
Medina Rosales, José David	②
Morales García, M ^a Inmaculada	②
Negrín Naranjo, Juan Francisco	②
Osorio Roque, M ^a Amparo	②
Peñate Martel, Guadalupe	②
Pérez Pérez, José Lamberto	②
Pérez Rivero, Reinalda	②
Prieto Linio, Ángel	①
Quintana Patón, Juan Manuel	②
Rivero Domínguez, Rosa M ^a	②
Rodríguez Rivero, M ^a Dolores	②
Ruiz Castillo, M ^a Isabel	②
Ruiz Mesa, M ^a del Pino	②
Ruiz Santana, M ^a del Carmen	②
Sáez Morales, José Manuel	①
Sánchez López, M ^a Rosa	①
Sánchez Rodríguez, Domingo	①
Santana Caraballo, Dolores	②
Santana Mesa, Begoña	②
Santana Navarro, M ^a Lourdes	②
Santana Sanabria, Carmen	②
Sierra Montero, Eduardo	②
Socorro Alonso, Esther	①
Sosa Guerra, M ^a Isabel	②
Suárez Quesada, Concepción	②
Tejera Orosa, Rosa Otilia	②
Torres Flores, Antonio	①
Trujillo Ruano, Carmen Rosa	⑤
Vega Benítez, Fabiola	②
Vega Díaz, Gloria	②
Yáñez Ojeda, Teresa	②
López Santana, Isidoro	①
Mireles Betancor, M ^a Jesús	③

Escuela de Radio:

Emisiones:	Gerente:	González Dávila, José Antonio	①
		Alonso Henríquez, Claudio	④
		Alonso Macías, Teodoro	④
		García Mota, Antonio	④
		Hernández Morales, Andrés	④
		Ramírez Sánchez, Juan	④
		Rodríguez Mesa, Juventino P.	④
		Santana Hernández, Cristóbal	④
Imprenta:	Gerente:	González Marrero, Diego	①
		Cabrera González, Juan Carlos	④
		Cárdenes Castro, Yolando	④
		Díaz Artiles, Isidro Pedro	④
		López Sánchez, Eduardo Isidoro	④
		Perdomo Artiles, Antonio	④
		Quevedo Quevedo, Manuel	④
		Quintana Hernández, José Miguel	④
		Quintana Jiménez, Juan	④
		Santana Hernández, Antonio	④
Programación:		Farray Cuevas, Lidia	①
		Fierro Domínguez, Ángel	①
		García Guedes, Juana M ^a	④
		Vega Mesa, Rogelio	①
Recepción:		Aguilera Torres, Amador	④
Secretaría:		Barrameda Fernández, Ana M ^a	④
		Carrasco Izquierdo, Margarita	④
		Fernández Belda, José	⑥
		Fuentes Salgueiro, M ^a Jesús	①
		Marichal Ramírez, Zoila	④
		Peña Castro, Alejandro	④

Lanzarote

Directora Insular:	González de León, M ^a Candelaria	②
E.G.B.	Martín Borges, Carmen	②
	Suárez Barreto, M ^a Dolores	②
	Tejera Caraballo, M ^a Félix	②

Fuerteventura

Director Insular:	Cabrera González, Juan Manuel	①
E.G.B.	Armas Armas, Germán	②
	Cabrera Rodríguez, Jerónimo	②
	Hernández Santana, C. Delia	②
Técnico Radio:	Pérez Rodríguez, Heriberto	⑥

Tenerife

Director Insular:	Barroso Gámez, José Manuel	①
Aula Abierta:	González Muñoz, Telesforo	①
	Moreno Barranco, Luis	①
B.U.P.	Gutiérrez Monje, M ^a del Rosario	③
E.G.B.	Acuña Barreto, M ^a Candelaria	②
	Cabrera Fuentes, Carmen Delia	②
	Camacho Machín, Ana Teresa	②
	Chico Díaz, Argelia M ^a	②
	De Fuentes Marcos, Olga	②
	Díaz Díaz, M ^a Celestina	②
	Fernández González, M ^a Isabel	⑤
	Fernández Siverio, Jaimina	②
	García Armayor, Miriam	②
	Melo Alonso, María	②
	Méndez Curbelo, Alexandra	②
	Morales González, Fátima	④
	Moreno Barranco, Francisco	②
	Navalón Calatayud, M ^a José	②
	Osuna Arroyo, M ^a Josefa	②
	Reboso Ramallo, M ^a Ascensión	②
	Rodríguez Morales, Juan	①
	Sabina Chico, Práxedes A.	②
	Venegas Sánchez, Enrique	②
Almacén:	Pérez Hernández, José Antonio	④

La Palma

Director Insular:	Gómez Ramos, Miguel Francisco	①
E.G.B.	Acosta Rodríguez, Nieves Pilar	②
	Camacho Pérez, Carlos Javier	②
	Morales Sánchez, Adolfo José F.	①
	Samblás Álvarez, Concepción	④
Técnico Radio	Abreu Pérez, Pedro	⑥

La Gomera

Directora Insular:	Darias Darias, Julia M ^a	②
E.G.B.	Castilla Núñez, Pedro	②
	Domínguez Gorrín, Nieves	②

El Hierro

Directora Insular:	Hernández Rodríguez, Victorina	②
--------------------	--------------------------------	---

3. GALICIA

Director Regional:	González Modroño, Isidro	⑥
La Coruña		
Director Provincial:	León Molina, Antonio	①
Profesores:	Bellido Herrero, José Carlos	①
	Bello García, M ^a José	①
	Espiñeira Rufo, M ^a José	①
	Freire Bazarra, M ^a Eugenia	①
	Vázquez Ramos, Emilio	①
Lugo		
Director Provincial:	Souto Salgado, Manuel	①
Director Pedagógico Regional:	Iglesias Randulfe, Miguel	①
Profesores:	Sal Reija, Lucía	①
	Domínguez González, Jesús	⑥
Orense		
Director Provincial	Feliz Murias, Tiberio	①
Profesores:	Barreiros González, Xosé Manuel	①
	Blanco Madarnaz, Antonio	①
	Cameiro Pérez, Xosé Carlos	①
	Cid Vila, Idoia	①
Vigo - Pontevedra		
Director Provincial	Domínguez de la Iglesia, Rafael	①
Profesores:	Alfaya Barros, Eugenia	①
	Ausín Santiago, Milagros	①
	Catalán Pérez de Lis, Beatriz	①
	Dios González, Carmen	③
	Faza Diéguez, Isaura	①
	Grande Sánchez, Jaime Miguel	①
	Liste Vázquez, Manuel	①
	Marra Fernández, Amadeo	①
	Otero López, José Carlos	①
	Pérez Cabeza, Antonio	③
	Rocha Coladas, Jesús Benxamin	①
	Viz Santomé, Luis	①
Técnico emisora:	Caballero Lago, Juan	④

4. ALICANTE (IBI)

Director Provincial y profesor:	Alcedo Letrán, José Antonio	③
Técnico emisora:	Gazquez Martínez, Juan Antonio	④

5. TERRITORIO MEC

EXTREMADURA

Badajoz

Director Provincial:	Herrera Tello, Inmaculada	③
Profesores:	Calleja Hidalgo, Elisa	③
	Moreno Ordóñez, M ^a José	③

Cáceres

Director Provincial:	Ongallo Gil, Carlos	③
Profesores:	León del Barco, Benito	③
	Peromingo Fernández, Francisca	③

Baleares (Mallorca)

Directora Provincial:	Moll Serra, Margalida	⑥
Profesores:	Gracia Vidal, Gregoria	③
	Riera Puigcercós, Francisca	③

Madrid

Directora Provincial:	Bustos García, Hortensia	③
Secretaría:	Bermejo Reinares, M ^a Ángeles	④

Murcia

Director Provincial:	Abril Fernández, Antonio	⑥
Profesora:	Espín López, M ^a José	③
Secretaría:	Moñino Rubio, Ana M ^a	④

Tordesillas (Valladolid)

Director Regional	Vaca Nieto, José María	⑥
Director Provincial:	Reyes Tapia, Javier	③
Profesora:	Marín González, Ana Isabel	③
Secretaría:	Martín Mena, Roberto	③
Técnico emisora:	López Pocero, Mariano	④

5. OFICINA DE COORDINACIÓN

Directora:	García García, M ^a del Carmen	④
Coordinación Esc. de Padres:	Copa Mota, Jesús	⑥
Unidad de Regrabación:	Pérez Álvarez, Miguel	④
Secretaría:	Sánchez Rojo, Eva	④
Almacén:	Sanz Garrido, Luis José	⑥

**Apéndice 3 :
Relación de
Centros de Orientación**

1. ANDALUCÍA

Centros de Orientación: 193

En las capitales: 65

En resto provincias: 128

ALMERÍA

Centros de Orientación: 18

En la capital: 9

En resto provincia: 9

Campo Hermoso, Carboneras, El Ejido, Garrucha, Huércal-Overa, Las Marinas, Níjar, Puebla de Vicar.

CÓRDOBA

Centros de orientación: 42

En la capital: 13

En resto provincia: 29

Adoratrices, Aguilar de la Frontera, Alcolea, Bujalance, Cañete de las Torres, Carcabuey, Castro del Río, Colón, Cruz Blanca, El Carpio, Espiel, Fernán - Núñez, Hornachuelos, La Carlota, La Rambla, Lucena, Montalbán, Montemayor, Montilla, Pedro Abad, Peniel, Padre Morales, Posadas, Puente Genil, Sagunto, Sector Sur, Vado de los Bueyes, Villafranca, Villanueva de Córdoba, Villanueva del Rey.

GRANADA

Centros de orientación: 28

En la capital: 7

En resto provincia: 21

Algarinejo, Alhendín, Alquife, Armilla, Baza, Cenes de la Vega, Chimeneas, Diezma, Exfiliana, Fonelas, Guadix, Huertezuela, Huétor Vega, Lanjarón, Montefrío, Montillana, Motril, Padul, Pinos Genil, Purullena, Zújar

JAÉN

Centros de Orientación: 33

En la capital: 5

En resto provincia: 28

Andújar, Arroyo de Ojanco, Baeza, Bobadilla de Alcaudete, Campillo de Arenas, Cazorra, Garciez, Iznatoraf, Jabalquinto, Jódar, La Carolina, Linares, Los Villares, Lupión, Mancha Real, Marmolejo, Martos, Monte Lope Alvarez, Navas de San Juan, Puente Genave, Santiago de Espada, Santo Tomé, Santisteban, Torreblascopedro, Úbeda, Valdepeñas de Jaén, Villardompardo.

MÁLAGA

Centros de Orientación: 33

En la capital: 5

En resto provincia: 28

Alhaurín el Grande, Alhaurín de la Torre, Álora, Antequera, Arroyo de la Miel, Benalmádena-Costa, Campanillas, Campillos, Cártama, Cártama (Estación), Colmenarejos, Cuevas Bajas, Cuevas de San Marcos, El Rincón de la Victoria, El Romeral, Fuengirola, La Cala, Pizarra, Santa Rosalía, Torremolinos, Vélez-Málaga.

SEVILLA

Centros de Orientación: 39

En la capital: 19

En resto provincia: 18

En Huelva: 2

Agua Viva (Huelva), Almadén de la Plata, Almensilla, Asociación Clara Zetkin, Casariche, Constantina, Coria del Río, Dos Hermanas, El Ronquillo, El Saucejo, Escacena del Campo, Estepa, Fuencadía (Huelva), Fuentes Andalucía, Humilladero, Las Cabezas, Los Corrales, Olivares, Torreblanca.

2. PROVINCIA DE LAS PALMAS

Centros de Orientación: 429

En la capital: 98

En resto provincia: 331

GRAN CANARIA

Centros de Orientación: 338

En la capital: 98

En resto provincia: 240

Agaete

El Risco, El Valle

Agüimes

Cruce de Arinaga, La Banda, Las Rosas, Montaña los Vélez, Playa de Arinaga, Polígono de Arinaga, Temisas.

Artenara

El Tablado, Lugarejo.

Arucas

Bañaderos, Barriada Juan XXIII, Cardones, La Goleta, Los Portales, Matadero, Santidad, Trapiche, Tres Barrios, Visvique.

Firgas

Buenlugar, Cambalud, Casablanca, La Cruz, Los Rosales.

Gáldar

Barrial, Hoya de Pineda, Juncalillo, La Enconada, La Montaña, Las Quintanas, Marmolejos, Piso Firme, Rojas, San Isidro, Sardina del Norte.

Ingenio

Aguatona, Barranco Guayadeque, Barrio Nuevo Carrizal, Carrizal, El Sequero, La Jurada, La Pasadilla, Las Puertillas.

Mogán

Arguineguín, Barranquillo Andrés, Lomo Gordo, Los Navarros, Playa de Mogán, Puerto Rico, Veneguera.

Moya

Carretería, Cabo Verde, El Frontón, Fontanales, La Jurada, Pagador, Trujillo.

San Bartolomé de Tirajana

Aldea Blanca, Ayacata, Castillo del Romeral, Cercados de Araña, Cercados de Espino, Cuesta de la Arena, El Horno, Fataga, Juan Grande, La Plata, Las Crucitas, Lomo Perera, Matorral, Montaña la Data, Pedrazo y Montaña Blanca, Risco Blanco, Rosiana, San Fernando, Santa Águeda, Tablero, Taidía, Tarajalillo.

San Nicolás de Tolentino

El Hoyo, La Playa, Los Cardones, Los Espinos, Tasarte, Tasartico.

Santa Brígida

El Madroñal, Gamonal Alto, La Atalaya, Pino Santo Alto, Pino Santo Bajo, Siete Puertas.

Santa Lucía

Barriada de Yeoward, Casas Pastores, Doctoral, Orilla Baja, Sardina del Sur, Vecindario.

Santa María de Guía

Anso, Becerril, Casas de Aguilar, El Palmital, La Atalaya, La Dehesa, Montaña Alta, San Felipe, San Juan.

Tejeda

Cuevas Caídas, La Culata.

Telde

Callejón del Castillo, Calero, Caracol, Cascajo (Jinámar), Caserones Altos, Caserones Bajos, Cazadores, Cuarterías Bonny, Cuatro Puertas, El Ejido, El Goro, El Palmital, Hornos del Rey, La Breña, La Garita, La Gavia, La Herradura, La Majadilla, La Pardilla, Las Medianías, Las Huesas, Las Longueras, Las Remudas, Lomo Cementerio, Lomo Magullo, Mar Pequeña, Marzagán, Melenara, Montaña Las Palmas, Monte Quemado, Ojos de Garza, Polígono de Jinámar, Punto Fielato, San Antonio, San Roque, Tara, Tecén, Valderrama y Casas Nuevas, Valle de los Nueve.

Teror

El Faro, El Hornillo, El Palmar, Lo Blanco, Los Arbejales, San José del Álamo.

Valsequillo

Era de Mota, La Barrera, La Cantera, Las Vegas, Lomito de Correa, Tenteniguada.

Valleseco

Lanzarote, Valsendero, Zumacal.

Vega de San Mateo

Ariñez, Cueva Grande, La Lechuza, La Solana, La Yedra, Las Lagunetas, Utiaca.

LANZAROTE

Centros de Orientación: 25

Arrecife

Haría

Máquez.

San Bartolomé de Lanzarote

Playa Honda

Tegüise

Guatiza, Muñique, Nazaret.

Tías

Puerto del Carmen

Tinajo

Yaiza

Uga, Playa Blanca

FUERTEVENTURA

Centros de Orientación: 66

Antigua

Agua de Bueyes, La Corte, La Torre, Los Alares, Pozo Negro, Salinas del Carmen, Valles de Ortega, Triquivijate.

Betancuria

Valle de Santa Inés, Vega del Río Palma.

La Oliva

Caldereta, El Cotillo, El Roque, Lajares, Tindaya, Vallebrón, Villaverde.

Pájara

Ajuy, Chilegua, El Cardón, Fayagua, La Lajita, Las Hermosas, Marcos Sánchez, Mézquez, Morro Jable, Toto, Valle de La Lajita.

Puerto del Rosario

Tuineje

El Cuchillete, Guerime, Gran Tarajal, Giniginámar, Las Parcelas, Las Playas, Llanos de la Concepción, Rosa James, Tarajalejo, Teguital, Tesejerague, Tiscamanita, Valle de Tarajalejo.

PROVINCIA DE SANTA CRUZ DE TENERIFE

Centros de Orientación: 205

En la capital: 52

En resto provincia: 153

TENERIFE

Centros de Orientación: 161

En la capital: 52

En resto isla: 109

Adeje

Fañabé, Tijoco de Abajo

Arafo

Arico

Arico Nuevo, Poris de Abona, Villa de Arico

Arona

Cabo Blanco, Las Galletas, Los Cristianos, Valle San Lorenzo.

Buenvista del Norte

Candelaria

Barranco Hondo

El Rosario

El Chorrillo, La Esperanza, Llano del Moro.

El Sauzal

Ravelo, San José.

El Tanque

Fasnia

Garachico

Granadilla de Abona

Cruz de Tea, Charco del Pino, Chimiche, El Salto, El Médano, San Isidro.

Guía de Isora

Alcalá, Chío, Playa San Juan, Tejina de Guía.

Güímar

El Escobonal, Llano del Moro

Icod de los Vinos

La Guancha

La Laguna

Barrio Nuevo de Ofra, Barrio San Matías, Camino La Hornera, Finca España, El Cardonal, Geneto, Gracia, Guamasa, La Cuesta, Las Chumberas, Las Mercedes, Punta Hidalgo, Taco, Taco - San Luis Gonzaga, Tejina, Valle de Guerra.

La Matanza de Acentejo**La Orotava**

La Florida, La Perdoma

La Victoria de Acentejo**Los Realejos**

Realejo Alto

San Juan de la Rambla

San José, San Juan.

San Miguel**Santa Úrsula**

La Corujera.

Santiago del Teide

Tamaimo

Tacoronte**Tegueste****Vilaflor****LA GOMERA**

Centros de Orientación: 11

San Sebastián**Agulo****Alajeró**

Playa de Santiago, Imada

Hermigua**Valle de Gran Rey****Vallehermoso**

Chipude, Alojera

LA PALMA

Centros de Orientación: 26

Santa Cruz**Barlovento**

Breña A
Breña B
El Paso
Fuencaliente
Los Llanos de Aridane
 Las Manchas, Puerto Naos
Mazo
Puntallana
San Andrés y Sauces
 San Andrés, Los Sauces
Tijarafe
Tazacorte

HIERRO

Centros de Orientación: 7
Valverde
Frontera
 La Restinga, Mocanal, Sabinosa.

CUADRO 12: RESUMEN CENTROS DE ORIENTACIÓN EN LAS PROVINCIAS CANARIAS

Centros de Orientación	LAS PALMAS			S/C. TENERIFE			REGIÓN		
	Capital	Pueblos	Total	Capital	Pueblos	Total	Capital	Pueblos	Total
1. EGB	56	279	335	38	111	149	94	390	484
2. BUP	2	6	8	1	3	4	3	9	12
3. INGLÉS	16	19	35	7	15	22	23	34	57
3. ALEMÁN	3	5	8	1	5	6	4	10	14
4. CONTABILIDAD	21	22	43	5	19	24	26	41	67
TOTAL	98	331	429	52	153	205	150	484	634

3. GALICIA

Centros de orientación: 166

En las capitales: 31

En resto provincias: 135

LA CORUÑA

Centros de Orientación: 38

En la capital: 8

En resto provincia: 30

Agualada, Arteixo, Camariñas, Cabanas, Cambre, Carballo, Cariño, Carral, Chavós-Coruña, Chavos-Coruña (Esc. Taller), Chavós-Ferrol, Chavós-Santiago, Fene, Ferrol, Laracha, Laxe, Moeche, Muros, Narón, Neda, Neda (Esc. Taller), Oleiros, Oleiros (Isaac Díaz), Ordes, Ortigueira, Pontedeume, Rianxo, San Sadurniño, Valdoviño, Vimianzo.

LUGO

Centros de Orientación: 23

En la capital: 4

En resto provincia: 19

Árbol (Vilalba), Burala, Castro-Carballedo, Cervo, Chantada, Escairón, Fox, Lorenzá, Mondoñedo, Monforte, Monterroso, Pobra de Brollón, Vicedo.

ORENSE

Centros de Orientación: 30

En la capital: 5

En resto provincia: 25

A Gudiña, A Mezquita, A Rúa, A Veiga do Bolo, Bande, Castro Caldelas, Cea, Celanova (Amas de Casa), Celanova (E.Taller), Cortegada, Entrimo, Maceda, Monterrei, Muíños, O Barco, O Bolo, Oimbra, Ribadavia, Sobrado de Valdeorras, Viana do Bolo, Vilamartin de Valdeorras, Verín (E. Taller), Verín (C. Eccla), Xinzo de Limia, Xinzo de Limia (E. Taller)

PONTEVEDRA - VIGO

Centros de Orientación: 75

En la capital: 14

En resto provincia: 61

A Cañiza, A Lama, Aldan Hio, Arbo, Baiona-Nigrán, Bandeira, Barro, Boiro, Bueu, Caldas, Cambados, Catoira, Cira, Cuntis, Domaio, Forcarei, Gondomar, Guillarei, Illa de Arousa, Lalín, Leirado, Leiro-Rianxo, Lourizan, Moaña, Mondariz, Mos, Mosteiro, O Grove, Ponteareas, Pontevedra-Santa María, Porriño, Portas, Portonovo, Puebla, Puenteacaldelas, Redondela, Rexurdir-Marín, Rianxo, Ribadelouro, Riveira, Rodeiro, Salceda, Salvaterra, Sanxenxo, Seixo, Silleda, Tomiño, Tui, Valga, Vigo, Vilaboa, Vila de Cruces, Vilalonga, Vilanova, Villagarcía, Xinzo.

4. ALICANTE (IBI)

Centros de orientación: 2

Villena.

En Ibi: 1

En resto provincia: 1

5. “TERRITORIO MEC”

Centros de orientación: 94

En las capitales: 32

En resto provincias: 62

EXTREMADURA

Centros de orientación: 42

En las capitales: 6

En resto provincias: 36

BADAJOS

Centros de orientación: 24

En la capital: 1

En resto provincia: 23

Alange (Alfab.), Alange (E. Taller), Alconchel, Barbaño, Barcarrota, Calamonte, Campillo Cheles, Feria, Fuentes de León, Guadiana del Caudillo, Hornachos, La Codosera, La Roca de la Sierra, La Zarza, Salvaleón, Santa Marta, Segura de León, Solana de los Barros, Torremejía, Trujillanos, Villar del Rey, Zahinos.

CÁCERES

Centros de orientación: 18

En la capital: 5

En resto provincia: 13

Arroyomolinos, Cañaveral, Casas de Milán, Cordobilla de Lacara, Jarandilla de la Vera, Losar de la Vera, Montánchez, Piornal, Rincón de Ballesteros, Sta. M^a de las Lomas, Villanueva de la Vera.

BALEARES (MALLORCA)

Centros de orientación: 18

En la capital: 12

En resto isla: 6

Campos, Inca, Soller.

MADRID

Centros de Orientación: 10

En la capital: 7

En resto provincia: 3

Alcála de Henares, Móstoles, Ocaña (Toledo).

MURCIA

Centros de orientación: 14

En la capital: 2

En resto provincia: 12

Águilas, Cartagena, Cieza, El Palmar, La Murada, La Paca, Lorca, Los Dolores de Beniaján, Llano de Brujas, Puente Tocinos, San Javier, Santa Cruz.

VALLADOLID (TORDESILLAS)

Centros de orientación: 10

En la capital: 5

En resto provincia: 5

Aldea de San Miguel, Geria, Pollos, Rueda, Tordesillas.

**Apéndice 4 :
Direcciones postales
y teléfonos**

1. ESPAÑA

La relación está hecha por orden alfabético de provincias.

En cada provincia, se relacionan las direcciones postales completas, teléfonos y ocasionalmente Fax, de las localidades en las que existe alguna actividad de ECCA, indicando con los siguientes signos:

- Ⓜ Emisora Radio ECCA.
- 📖 Centro ECCA de Educación de Adultos.
- 😊 Escuela de Padres ECCA.

- ALICANTE:** Ⓜ 📖 😊 Joaquín de Vilanova 14.
03440 IBI - ALICANTE.
Teléfono (96) 655 09 22
- ALMERÍA:** 📖 Padre Luque 11, 1º.
Apartado 483. 04001 ALMERÍA.
Teléfono (950) 23 87 12
- 😊 Zamora 10, CIUDAD JARDÍN
04007. ALMERÍA.
Teléfono (950) 24 16 64
- ASTURIAS:** 😊 Moros 2, 6ª planta.
33206 GIJÓN (ASTURIAS).
Teléfono (985) 35 77 72
- ÁVILA:** 😊 Paseo San Roque 11, 1º A.
05003 ÁVILA.
Teléfono (918) 22 57 40
- BADAJOS:** 📖 Avda. Fernando Calzadilla 7, 1º C.
06004 BADAJOZ.
Teléfono (924) 23 11 47
- BALEARES** 📖 😊 Avda. Gabriel Alomar i Villalonga 17, 1º A.
07006 PALMA DE MALLORCA.
Teléfono (971) 46 54 88 - 46 33 21

- BURGOS:** ☺ Merced 13.
09002 BURGOS.
Teléfono (947) 20 37 27
- CÁCERES:** 📖☺ Avda. Hernán Cortés 2.
10004 CÁCERES.
Teléfono (927) 24 01 02
- CÁDIZ:** ☺ Avda. San Luis 1.
11500 PUERTO DE SANTA MARÍA (CÁDIZ).
Teléfono (958) 85 14 51
- CANTABRIA:** ☺ San José 15.
39003 SANTANDER.
Teléfono (942) 21 34 50
- CÓRDOBA:** 📖☺ Alfonso XIII 10, 1º.
14001 CÓRDOBA.
Teléfono (957) 47 59 94
- GRANADA:** 📖☺ Avda. América s/n, Chalet E,
Complejo Osorio Morales.
Apartado 1031. 18080 GRANADA.
Teléfono (958) 81 72 11
- 📖 Avda. de La Habana s/n.
18600 MOTRIL (GRANADA).
Teléfono (958) 60 01 25
- HUESCA:** ☺ San Jorge 41, 2º A.
22003 HUESCA.
Teléfono (974) 22 74 38
- JAÉN:** 📖☺ Linares 8, bajo.
23008 JAÉN.
Teléfono (953) 22 21 01
- ☺ Av. Cristo Rey, 25,
Apartado de Correos 5
23400 ÚBEDA (JAÉN)
Teléfono (953) 75 01 19

LA CORUÑA:

Dirección Regional Galicia.
Fonseca 8.
15004 LA CORUÑA.
Teléfono (981) 22 21 62. Fax (981) 22 88 02

 Rafael Alberti 9-1º A.
15008 LA CORUÑA.
Teléfono (981) 29 36 58

 C.P. Ibáñez Martín, Viviendas Protegidas.
15403 EL FERROL (LA CORUÑA).
Teléfono (981) 31 07 65

LA RIOJA:

 Parroquia San Ignacio.
Huesca 39.
26005 LOGROÑO.
Teléfono (941) 20 35 04

LAS PALMAS:

   Avda. Mesa y López 38.
Apartado 994.
35080 LAS PALMAS DE GRAN CANARIA.
Tfn. (928) 27 54 54 Fax (928) 20 73 95 / 27 54 66

  Antiguo Parador de Turismo.
35500 ARRECIFE (LANZAROTE).
Teléfono y Fax (928) 81 30 97

   Dr. Fleming s/n.
35600 PTO. DEL ROSARIO (FUERTEVENTURA).
Teléfono (928) 85 11 17

LEÓN:

 General Sanjurjo 10 bis.
24002 LEÓN.
Teléfono (987) 23 45 14

LUGO:

 Garaballa de Arriba s/n. Albeiros.
Apartado 221. 27080 LUGO.
Teléfono y Fax (982) 21 06 02

 Rúa da Igrexa, s/n
27880 BURELA (LUGO)
Teléfono (982) 58 15 55

 Avda. Galicia, 43
Apdo. 56. 27080 MONFORTE DE LEMOS (LUGO).
Teléfono (982) 40 36 01

MADRID:

Oficina de Coordinación.
Hermanos Álvarez Quintero 2, bajo dcha.
28004 MADRID.
Teléfono (91) 5 93 11 65. Fax (91) 5 93 12 86

 ☺ Hermanos Álvarez Quintero 2, bajo dcha.
28004 MADRID.
Teléfono (91) 5 93 09 90

☺ Jerte 10, 1º.
28005 MADRID.
Teléfono (91) 3 66 84 05

MÁLAGA:

 ☺ Corregidor Pedro Zapata 16.
29006 MÁLAGA.
Teléfono (95) 235 41 38

☺  ☺ Urbanización El Parque Bloque 2, bajo.
29200 ANTEQUERA (MÁLAGA).
Teléfono (95) 284 25 55. Fax (95) 284 24 55

MURCIA:

 Manresa 1, 4º, esquina Gran Vía.
30004 MURCIA.
Teléfono (968) 21 92 83

☺ Arco de Santo Domingo 2, 1º.
30001 MURCIA.
Teléfono (968) 23 93 50 - 21 26 82

ORENSE:

 ☺ Rúa do Ensino 24, baixo.
32002 ORENSE.
Teléfono (988) 25 38 76

PONTEVEDRA:

 Andrés Mellado 2, 1º.
36001 PONTEVEDRA.
Teléfono (986) 84 57 37

  Velázquez Moreno 9, 1º.
36201 VIGO (PONTEVEDRA).
Teléfono (986) 22 73 15. Fax (986) 22 00 21

**SANTA CRUZ
DE TENERIFE:**

   Lope de Vega 5.
38005 SANTA CRUZ DE TENERIFE.
Teléfono (922) 23 19 11. Fax (922) 20 09 35.

   Francisco Abreu 6.
38700 SANTA CRUZ DE LA PALMA.
Teléfono (922) 41 44 44

  República de Chile 8, Antigua Escuela de Taller.
38800 SAN SEBASTIÁN DE LA GOMERA.
Teléfono (922) 87 12 53

  Casa Cultural del Mocanal.
38900 VALVERDE (EL HIERRO).
Teléfono (922) 55 09 93

SEVILLA:

Dirección Regional Andalucía.
Trajano 35 dpdo.
41002 SEVILLA.
Teléfono y Fax (95) 4 38 63 42

 Trajano 35 dpdo.
41002 SEVILLA.
Teléfonos (95) 4 90 05 96 - 4 90 07 21

 Jesús del Gran Poder 40.
41002 SEVILLA.
Teléfonos (95) 4 38 22 11

SORIA:

 Bernardo Robles 10.
42002 SORIA.
Teléfono (975) 21 13 96

VALENCIA:

☺ Gran Vía Fernando el Católico 94.
46008 VALENCIA.
Teléfono (96) 3 92 50 01

VALLADOLID:

☺ Ruiz Hernández 10.
47002 VALLADOLID.
Teléfono (983) 29 24 00

☺ 📖 ☺ Rioja 27.
47100 TORDESILLAS (VALLADOLID).
Teléfono (983) 77 05 93

VIZCAYA:

☺ Avda. Sabino Arana 34, 1º centro.
48013 BILBAO (VIZCAYA).
Teléfono (94) 4 27 64 65

☺ Ezequiel Aguirre, 21
48930 ROMO GETXO (VIZCAYA)
Teléfono (94) 4 63 72 98

ZARAGOZA:

☺ Paseo de la Constitución 6.
50008 ZARAGOZA.
Teléfono (976) 21 72 17

2. OTROS PAÍSES.

La relación de países está hecha por orden alfabético.

En cada país se indica la institución que tiene convenio para el empleo del sistema ECCA, con su dirección postal, teléfonos y fax. Se indica además la actividad educativa cubierta por la Institución y si cuenta con emisora propia..

- 🕒 Emisora propia.
- 📖 Educación Básica de Adultos.
- 😊 Escuela de Padres.

Se indica también el actual director de la Institución en cada país.

ARGENTINA:

- 😊 CISE - Centro de Invest. y Servicios Educativos.
Rondeau 350.
8000 BAHÍA BLANCA.
Teléfono 54 - 91 - 51 46 05 , 51 45 75.
Fax 54 - 91 - 55 12 99

Directora: Nora Álvarez

BOLIVIA:

- 🕒 📖 Instituto Radiofónico Fe y Alegría.
c/ Mario Flores esquina Güendá, Casilla 3213
SANTA CRUZ DE LA SIERRA.
Teléfonos 32 39 60 / 32 18 14 / 33 18 17.
Fax 591 - 3 - 33 22 57

Director: Víctor Blajot

COLOMBIA:

- 😊 ECCA de Colombia. Instituto Psicoeducativo (IPSICOL).
Carrera 50 A, nº 61-22. MEDELLÍN.
Teléfonos 2 54 15 73 / 2 84 43 35
Fax 254 00 56

Director: Adalberto Gómez Suárez

COSTA RICA:

- 📖 Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica (ICER).
Apartado 132. 2050 SAN PEDRO. SAN JOSÉ.
Teléfono 24 37 83

Director: Miguel Jara

ECUADOR:

☰ ☺ Instituto Radiofónico Fe y Alegría, IRFEYAL.
Carrión 1288 y 10 Agosto. Casilla 17 - 03 - 331, QUITO.
Teléfonos 52 49 19 / 52 49 18 / 54 80 93.
Fax 593 - 2 - 50 11 58

☰ Instituto Radiofónico Fe y Alegría, IRFEYAL.
1° de Mayo 212. Apartado 7038. GUAYAQUIL.
Teléfono 39/513. Fax 28 54 24

Director: Pedro Niño Calzada

GUATEMALA:

☰ Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (IGER)
12 Avenida 7 - 21 zona 2, Ciudad GUATEMALA. 01002.
Teléfono 53 03 18. Fax 51 14 29

Directora: Hna. Teresita Núñez

☺ Colegio Loyola
12 Av. 4 - 30, Zona 1
01001 - GUATEMALA
Teléfonos 53 69 31

Director: Ildefonso Gullón

HONDURAS:

☰ Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER).
Gimnasio del Instituto Mª Auxiliadora.
Col. Florencia Sur. TEGUCIGALPA

Directora: Marta Soto Leiton

MÉXICO:

☺ Colegio Narvarte. Uxmal 81.
03020 MÉXICO D.F.
Teléfonos 5 38 38 18 / 5 93 60 02
Fax 52 - 5 - 662 99 71

Director: Ramón Hernáiz Irastorza

PANAMÁ:

☺ Apartado 55 - 2362
PAITILLA - PANAMÁ
Teléfono (507) 39 95 20

Director: Enrique Alvarenga Arce

PARAGUAY:

- ☺ Parroquia Cristo Rey.
Colón y Marconi (12 ptda)
Casilla 346 ASUNCIÓN
Teléfono 8 51 90

Director: Alfredo de Hollanda

- ☺ Fe y Alegría
Andrés Gelly (6ª proyectada) 978, c/ Colón
ASUNCIÓN
Teléfono 8 07 45. Fax 595 - 44 28 24

Director: José María Blanch

PERÚ:

- ☺ Padre Izaguirre 153. Urbanización La Huerta (RIMAC).
LIMA 100.
Teléfono 81 32 99. Fax 35 50 92

Director: Pedro Barbero

**REPÚBLICA
DOMINICANA:**

- ☺ ☺ Escuelas Radiofónicas. Radio Santa María.
Apartado 55. LA VEGA.
Teléfono y Fax 5 73 27 22

Director: Antonio Lluberes

URUGUAY:

- ☺ Universidad Católica "Dámaso Antonio Larrañaga"
(UCUDAL). 8 de octubre. 2738
11600. MONTEVIDEO.
Teléfonos 47 26 41 al 44. Fax 598 - 2 - 47 03 23

Director: Francisco Sainz

VENEZUELA:

- ☺ ☺ Instituto Radiofónico Fe y Alegría, IRFA.
Edificio Fe y Alegría "La Rinconada",
final Avda. Intercomunal del Valle.
Apartado 20484. San Martín, CARACAS 1020 A.
Teléfonos 681 2505 / 682 6122. Fax 6 82 55 56
- ☺ ☺ Instituto Radiofónico Fe y Alegría Oriente, IRFA.
CAMPO MATA, Estado Anzoátegui. Distrito Freitas.
Teléfono 082 29 233

Ⓢ 📖 Instituto Fe y Alegría. Radio Selecta.
MARACAIBO, Estado Zulia.
Teléfono 91 74 80

Director: Francisco Javier Castiella

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
I. CURSOS	7
1. Educación General Básica (EGB).....	11
2. Bachillerato Unificado y Polivalente (BUP).....	13
3. Aula Abierta ECCA	13
3.1. De entrega periódica	13
3.2. De entrega única: Cursos monográficos	16
II. ALUMNADO	19
1. Alumnado total	21
2. Cursos monográficos	25
3. Centros de Educación de Adultos	28
4. Escuela de Padres ECCA	30
5. Evolución general del alumnado	32
III. PROFESORES Y CENTROS DE ORIENTACIÓN	37
1. Personal vinculado a la Fundación ECCA.....	39
2. Centros de Orientación	41
IV. RENDIMIENTO EDUCATIVO	47
V. COSTES DE LA ENSEÑANZA.....	51
VI. EXTENSIÓN DE LAS ACTIVIDADES	55
1. En España.....	57
2. En otros países.....	59
VII. TECNOLOGÍA EDUCATIVA	63
1. Material Impreso.....	65
2. Clase Radiofónica	65
3. Orientación Personal.....	66
4. Clave Tecnológica	67
VIII. ESTRUCTURA JURÍDICA	69
1. Persona jurídica privada	71
2. Relaciones con la Administración Pública	73

APENDICE 1: Frecuencias y potencias	77
APÉNDICE 2: Relación del personal ECCA	81
0. Dirección General	84
1. Andalucía	84
2. Canarias	86
3. Galicia	92
4. Ibi (Alicante).....	93
5. "Territorio MEC"	93
5.1. Extremadura	93
5.2. Baleares	93
5.3. Madrid	93
5.4. Murcia	93
5.5. Tordesillas (Valladolid).....	93
6. Oficina de Coordinación (Madrid).....	94
APÉNDICE 3: Relación de Centros de Orientación	95
1. Andalucía	97
2. Canarias	99
3. Galicia	105
4. Ibi (Alicante).....	106
5. "Territorio MEC"	106
5.1. Extremadura	106
5.2. Baleares	106
5.3. Madrid	107
5.4. Murcia	107
5.5. Tordesillas (Valladolid).....	107
APENDICE 4: Direcciones postales de ECCA	109
1. España	111
2. Otros países	117
INDICE	121

BIBLIOTECA ECCA

I. TEXTOS

1. La actividad comercial, Manual para la Pequeña y Mediana Empresa, ECCA-IRESCO, Las Palmas, 1982, 482 pág. (2ª edición)
2. La Constitución Española de 1978. Derechos Humanos. Derechos del Niño. Derechos de la Mujer. Las Palmas, 1983, 115 pág.
3. Antología de Textos Literarios. Las Palmas, 1983, 157 pág.
4. Historia y Geografía de Andalucía. Granada, 1983, 80 pág.
5. La Manipulación de Alimentos. Las Palmas, 1985, 69 pág.
6. Contabilidad y Cálculo Comercial. Primer Nivel. Las Palmas, 1986, 154 pág.
7. Contabilidad y Cálculo Comercial. Segundo Nivel. Las Palmas, 1987, 194 pág./ 2ª Edición, 1994, 332 pág.
8. Notas sobre Historia de Canarias. Las Palmas, 1988, 232 pág.
9. Palabras I. Las Palmas, 1990, 62 pág.
10. Palabras II. Las Palmas, 1990, 78 pág.
11. Gestión de Comercios. Las Palmas, 1991, 431 pág.
12. Antología de Literatura Galega. Las Palmas, 1993, 84 pág.

II. ESTUDIOS

1. Ocho años de enseñanza ECCA. Análisis de los resultados obtenidos en los cuatro primeros niveles. Las Palmas, 1973, 28 pág. (agotado)
2. Radio ECCA, Centro Docente. Crónica de un suceso y descripción de una Institución. Las Palmas, 1976, 256 pág.
3. Memoria ECCA 1981-82. Las Palmas, 1982, 59 pág.
4. Memoria ECCA 1982-83. Las Palmas, 1983, 87 pág.
5. Memoria ECCA 1983-84. Las Palmas, 1984, 77 pág.
6. Memoria ECCA 1984-85. Las Palmas, 1985, 77 pág.
7. Memoria ECCA 1985-86. Las Palmas, 1986, 115 pág.
8. Fundación ECCA. Estatutos y Docum. constitutivos. Las Palmas, 1987, 104 pág.
9. Memoria de la Fundación ECCA 1986-87. Las Palmas, 1987, 105 pág.
10. Memoria de la Fundación ECCA 1987-88. Las Palmas, 1988, 115 pág.
11. Memoria de la Fundación ECCA 1988-89. Las Palmas, 1989, 121 pág.
12. Memoria de la Fundación ECCA 1989-90. Las Palmas, 1990, 130 pág.
13. Memoria de la Fundación ECCA 1990-91. Las Palmas, 1991, 138 pág.
14. Memoria de la Fundación ECCA 1991-92. Las Palmas, 1993, 136 pág.
15. Memoria de la Fundación ECCA 1992-93. Las Palmas, 1994, 122 pág.
16. Memoria de la Fundación ECCA 1993-94. Las Palmas, 1995, 124 pág.

