

MEMORIA

1989

1990

MEMORIA
de la
FUNDACIÓN ECCA
1989-90

Las Palmas de Gran Canaria
1990

© ECCA

Avda. Mesa y López 38, Apartado 994, 35080 Las Palmas de Gran Canaria

Tfno. (928) 27 54 54 Fax (928) 207395

1ª Edición, 1991

Impreso en los Talleres de Reprografía de la Fundación ECCA

Depósito Legal: G.C. 171/1991

ISBN: 84 - 7932 - 014 - 1

INTRODUCCIÓN

Esta publicación recoge las principales actividades llevadas a cabo por la Fundación ECCA durante el curso escolar 1989-90.

El curso 1989-90 ha sido particularmente importante para la Fundación ECCA.

Durante este periodo de tiempo, el 15 de febrero de 1990, la emisora canaria Radio ECCA ha cumplido 25 años de actividad ininterrumpida. La celebración de estas Bodas de Plata ha supuesto un importante hito en el camino hacia el futuro de la institución. La permanencia y el constante desarrollo en esta actividad impulsan a la Fundación ECCa a no decaer en el empeño y a seguir trabajando en la siempre inacabada tarea de la educación de las personas adultas.

El curso 1989-90 ha sido también el de la puesta en práctica del "concierto educativo" establecido entre el Gobierno de Canarias y la Fundación ECCA - firmado en el umbral del presente curso, el 27 de julio de 1989 - para el funcionamiento del Centro de Educación de Adultos "Radio ECCA" de Canarias. Esta medida administrativa - consciente y generosamente concedida por el actual Gobierno de Canarias - ha permitido afianzar y ampliar las actividades de Radio ECCA en Canarias y poner en funcionamiento las estructuras organizativas del Centro: Claustro, Comité de Empresa y Consejo Escolar, previa aprobación del Reglamento de Régimen Interior del Centro.

En el resto del Estado español, la regularización administrativa de los Centros ECCA no ha sido aún culminada. La indefinición y las medidas provisionales, o el retraso en el enfrentamiento con la problemática que ya planteó en 1985 la LODE, han producido una situación nada ventajosa para el desarrollo de las actividades.

La presente Memoria ofrece información pormenorizada sobre lo que la Fundación ECCA, en circunstancias muy diversas, ha podido llevar a cabo en cada uno de los territorios en los que está actuando. Para que las informaciones resulten comparables con las de los años anteriores, se siguen los mismos apartados que las Memorias ECCA han venido desarrollando de forma constante desde 1981. Estos apartados son los siguientes:

- I : Cursos*
- II : Alumnado*
- III : Profesorado*
- IV : Rendimiento educativo*
- V : Costes de la enseñanza*
- VI : Extensión de las actividades*
- VII : Tecnología educativa*
- VIII : Estructura jurídica*
- Apéndice 1 : Relación del personal que trabaja en la Institución*
- Apéndice 2 : Relación de Centros de Orientación*
- Apéndice 3 : Direcciones postales y teléfonos*

La historia anterior de Radio ECCA, y las actividades desarrolladas por la Fundación ECCA en el presente curso 1989-90, tienen dos claros agentes y un evidente protagonista. Los agentes son las personas que en la institución trabajan - relacionadas nominalmente en el Apéndice I - y las instituciones que hacen posible el desarrollo de las actividades en cada territorio, Administraciones Educativas e Instituciones privadas. El protagonista de cuanto se realiza aspira la Fundación ECCA que sea siempre la persona adulta a la que se pretende acompañar y servir.

Para todas las personas e instituciones relacionadas con la Fundación ECCA, esta Memoria ofrece información y público reconocimiento.

I. CURSOS

En este apartado se relacionan todos los cursos que actualmente se imparten en ECCA.

De acuerdo con las directrices de la UNESCO, la "educación de adultos" se entiende en ECCA como un subsistema del concepto mucho más general que supone la "educación permanente", la "educación de todos y por todos" que enmarca utópicamente todas las posibles actividades educativas que se desarrollan en la sociedad moderna.

Dentro del contexto español, la educación para personas adultas desarrollada por la Fundación ECCA engloba dos grupos de cursos, bien diferenciados:

1. Cursos **académicos** de educación **formal**, encaminados a la consecución de un título oficial. Estos cursos desarrollan el curriculum del sistema educativo español - Educación General Básica y Bachillerato, en ECCA -, con objetivos distintos a los de la enseñanza convencional pero siempre como una **segunda oportunidad** para las personas adultas que no la tuvieron a su debido tiempo.

2. Cursos **no académicos**, que no conducen a la obtención de los títulos finales del sistema educativo español. Estos cursos sólo pretenden ayudar a la población adulta en materias de mayoritario interés para el perfeccionamiento personal o profesional, colaborando así en el proceso constante de la educación permanente. Son cursos de **educación no formal**, agrupados con el indicativo común de Aula Abierta ECCA.

Cuando la Fundación ECCA trabaja en un territorio con una emisora propia, su actividad educativa no se circunscribe a la impartición de estos cursos. Una emisora propia permite, en los momentos en los que no se emiten cursos y clases, penetrar en el amplísimo cambio de la **educación informal**, con programas y mensajes abiertos. En estos momentos, la emisora se dirige a toda la población, a las audiencias mayoritarias, pretendiendo otro tipo de actividad formativa, muy diversa pero no menos im-

portante. En estos casos, la actividad de ECCA es mucho más extensa y de eficacia distinta; esta eficacia alcanza a la impartición de los mismos cursos que, con la ayuda de la propia emisora, llegan a más personas y con una imagen institucional mucho mas definida.

La tecnología educativa empleada para la impartición de todos los cursos, académicos y no académicos, es la creada y sucesivamente perfeccionada por ECCA: el uso *sincronizado* de la clase grabada (radio), el soporte escrito (material impreso) y la orientación personal, en la mayoría de los casos presencial (profesor orientador). Una descripción más detallada de la tecnología educativa de ECCA se encuentra en el capítulo VII de esta misma Memoria.

La siguiente clasificación y descripción de todos los cursos que ECCA actualmente imparte incluye el número del código interno, que cada uno de estos cursos posee en el interior de la institución.

1. CURSOS ACADÉMICOS

1.1 Educación General Básica (EGB).

★ Alfabetización.

Dos niveles que se emiten conjuntamente, de forma entrelazada, alternando las explicaciones dirigidas a cada uno de los niveles y haciendo así trabajar al alumno cada día una hora completa. La estructuración en 17 semanas permite una doble impartición anual de los mismos, comenzando en octubre y en febrero y posibilitando que el alumno haga los dos niveles en el mismo año escolar. La orientación presencial semanal ayuda mucho para arrancar a leer y a hablar.

Código	Nivel	Duración Semanal	CLASES Semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN semanal presencial
114	Palabras	17	5 de 60 minutos	424 + 128	60 minutos
123	Nivel 2º	17	5 de 60 minutos	321 + 142	60 minutos

★ **Cultura Popular**

Tres niveles que completan el Primer Ciclo de la E.G.B., elaborados de forma inductiva, desde los temas de interés de la población adulta popular. El nivel 3º y 4º se emiten conjuntamente de forma entrelazada.

Código	Nivel	Duración Semanas	CLASES Semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN semanal presencial
133	Nivel 3º	17	5 de 60 minutos	340	60 minutos
143	Nivel 4º	17	5 de 60 minutos	340	60 minutos
155	Nivel 5º	17	5 de 30 minutos	376	60 minutos

★ **Graduado Escolar (2º y 3º Ciclo de EGB).**

Tres niveles de preparación inmediata para la obtención del Título final de la E.G.B., el Graduado Escolar. El nivel Pre-graduado está estructurado en módulos, incluyendo cada clase diaria de una hora las explicaciones de dos módulos; cada módulo puede ser seguido también de forma aislada, por interés en ese tema específico o como refuerzo de otras enseñanzas.

Código	Nivel/Módulo	Duración Semanas	CLASES Semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN semanal presencial
166	Curso Básico	17	5 de 60 minutos	442	90 minutos
174	Pre-graduado	32	5 de 60 minutos	1.532	90 minutos
174/01	Técnicas de Estudio	4	5 de 60 minutos	132	45 minutos
174/02	Matemáticas Básicas	6	5 de 30 minutos	98	45 minutos
174/03	Ortografía	6	5 de 30 minutos	208	45 minutos
174/04	Uso de las medidas	6	5 de 30 minutos	112	45 minutos
174/05	Composición Escrita	6	5 de 30 minutos	114	45 minutos
174/06	Las letras y los números	6	5 de 30 minutos	110	45 minutos
174/07	España, una cultura	6	5 de 30 minutos	122	45 minutos
174/08	Matemáticas Comerciales	6	5 de 30 minutos	114	45 minutos
174/09	La palabra y la frase	6	5 de 30 minutos	184	45 minutos
174/10	Los fenómenos físicos	6	5 de 30 minutos	130	45 minutos
174/11	Beginning with English	5	5 de 30 minutos	86	45 minutos
174/12	Religión	6	5 de 30 minutos	122	Opcional
183	Graduado Escolar	32	5 de 60 minutos	1.140	90 min.

1.2 Bachillerado Unificado y Polivalente (B.U.P.)

Se imparten los tres cursos de BUP, pero no el curso de Orientación Universitaria (C.O.U.), que dan acceso a los estudios superiores iniversitarios. En estos cursos, ECCA actúa como Aula de los Institutos de Bachillerato a tancia (I.B.A.D.). La clase diaria de cada curso incluye la explicación de 3 diferentes asignaturas. La relación siguiente incluye la descripción de todas las asignaturas de cada uno de los tres cursos.

Código	Nivel/Módulo	Duración Semanas	CLASES Semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN presencial
211	1º BUP	32	5 de 60 minutos	1.869	180 min. seman.
211/01	Lengua Española	32	3 de 20 minutos	414	120 min. mensuales
211/03	Leng. Inglesa	32	3 de 20 minutos	322	120 min. mensuales
211/06	Dibujo	32	2 de 20 minutos	143	120 min. mensuales
211/07	Música	32	1 de 20 minutos	127	30 min. mensuales
211/08	Historia	32	2 de 20 minutos	279	120 min. mensuales
211/11	Matemáticas	32	3 de 20 minutos	326	180 min. mensuales
211/12	Ciencias Naturales	32	2 de 20 minutos	258	120 min. mensuales
221	2º BUP	32	5 de 60 minutos	2.162	180 min. seman.
221/16	Literatura	32	2 de 20 minutos	288	120 min. mensuales
221/17	Latín	32	3 de 20 minutos	363	120 min. mensuales
221/19	Lengua Inglesa	32	2 de 20 minutos	252	120 min. mensuales
221/22	Geografía	32	2 de 20 minutos	272	120 min. mensuales
221/23	Religión	32	No hay clases	150	30 min. mensuales
221/24	Ética	32	No hay clases	163	30 min. mensuales
221/25	Matemáticas	32	3 de 20 minutos	323	120 min. mensuales
221/26	Física y Química	32	3 de 20 minutos	351	120 min. mensuales
231	3º BUP	32	5 de 90 minutos	3.788	180 min. seman.
231/35	Lengua Inglesa	32	2 de 20 minutos	286	120 min. mensuales
231/38	Geografía e Historia	32	3 de 20 minutos	476	120 min. mensuales
231/39	Filosofía	32	3 de 20 minutos	415	120 min. mensuales
231/40	Religión	No hay	No hay clases	138	30 min. mensuales
231/41	Ética	No hay	No hay clases	119	30 min. mensuales
231/43	Literatura	32	2 de 20 minutos	424	120 min. mensuales
231/44	Latín	32	2 de 20 minutos	322	120 min. mensuales
231/45	Griego	32	2 de 20 minutos	432	120 min. mensuales
231/46	Matemáticas	32	3 de 20 minutos	390	120 min. mensuales
231/47	Ciencias Naturales	32	3 de 20 minutos	394	120 min. mensuales
231/48	Física y Química	32	3 de 20 minutos	392	120 min. mensuales

2. CURSOS NO ACADÉMICOS : Aula Abierta ECCA

2.1 De entrega periódica

Cursos de larga duración, con orientación presencial semanal y entrega periódica del material impreso.

★ Inglés : Everyday English by Radio.

Cursos preparados en colaboración con el British Council. Los módulos de cada curso no se emiten de forma simultánea sino sucesiva, cada uno después del anterior.

Código	Nivel/Módulo	Duración Semanas	CLASES Semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN presencial
412	Inglés 1º	32	3 de 30 minutos	378	60 min. seman.
412/01	Personal Details	5	3 de 30 minutos	54	60 min. semanales
412/02	House and Family	5	3 de 30 minutos	58	60 min. semanales
412/03	Community Life	6	3 de 30 minutos	66	60 min. semanales
412/04	Routine and Spare Time	5	3 de 30 minutos	60	60 min. semanales
414/05	Socializing	5	3 de 30 minutos	60	60 min. semanales
414/06	Food and Drink	6	3 de 30 minutos	70	60 min. semanales
422	Inglés 2º	32	3 de 30 minutos	384	60 min. seman.
422/01	Home, Sweet Home	5	3 de 30 minutos	56	60 min. semanales
422/02	People and Places	5	3 de 30 minutos	60	60 min. semanales
422/03	Plans and Projects	6	3 de 30 minutos	72	60 min. semanales
422/04	Facilities	5	3 de 30 minutos	64	60 min. semanales
422/05	Predictions & Reminders	5	3 de 30 minutos	60	60 min. semanales
422/06	Social Relationships	6	3 de 30 minutos	60	60 min. semanales
432	Inglés 3º	32	3 de 30 minutos	399	60 min. seman.
432/01	Meet People	5	3 de 30 minutos	65	60 min. semanales
432/02	Tell us a Story	5	3 de 30 minutos	64	60 min. semanales
432/03	What are your plans for...?	6	3 de 30 minutos	64	60 min. semanales
432/04	Let's talk about jobs	5	3 de 30 minutos	62	60 min. semanales
432/05	What have we done to our world?	5	3 de 30 minutos	66	60 min. semanales
432/06	The media or the message	6	3 de 30 minutos	78	60 min. semanales

★ **Contabilidad y Cálculo Comercial.**

Código	Nivel/Módulo	Duración Semanas	CLASES Semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN presencial
452	Nivel 1º	32	3 de 30 minutos	424 Esqu. 128 Texto	60 min. seman.
462	Nivel 2º	32	3 de 30 minutos	321 Esqu. 142 Texto	60 min. seman.

★ **Escuela de Padres.**

Código	Nivel/Módulo	Duración Semanas	CLASES Semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN presencial seman.
482	Ciclo 1º	20	1 de 30 minutos	354	1 Reunión
482/01	Paternidad y Educación	4	1 de 30 minutos	70	1 Reunión
482/02	Empieza la vida 4	1 de 30 minutos	72	1 Reunión	
482/03	Se construye la personalidad	4	1 de 30 minutos	74	1 Reunión
482/04	La edad de la razón	4	1 de 30 minutos	68	1 Reunión
482/05	Apertura al mundo	4	1 de 30 minutos	70	1 Reunión
492	Ciclo 2º	20	1 de 30 minutos	382	1 Reunión
492/01	Adolescencia	3	1 de 30 minutos	54	1 Reunión
492/02	Sociedad	4	1 de 30 minutos	66	1 Reunión
492/03	Pareja	3	1 de 30 minutos	64	1 Reunión
492/04	Juventud y Sociedad	4	1 de 30 minutos	66	1 Reunión
492/05	Problemática juvenil	6	1 de 30 minutos	132	1 Reunión

★ **Lengua i Cultura de las Baleares.**

Código	Nivel/Módulo	Duración Semanas	CLASES Semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN presencial
511	Nivel Elemental	24	3 de 30 minutos	100	60 m. quinc.
521	Nivel Mitjá	24	3 de 30 minutos	100	60 m. quinc.
531	Nivel Superior	16	3 de 30 minutos	100	60 m. quinc.

★ **Lingua Galega.**

Código	Nivel/Módulo	Duración Semanas	CLASES Semanales	IMPRESOS Nº de páginas	ORIENTACIÓN presencial
541	Iniciación	15	3 de 30 minutos	140	120 m. seman.
551	Perfeccionamiento	15	3 de 30 minutos	196	120 m. seman.

2.1 De entrega única : Cursos Monográficos

Cursos más cortos sobre temas monográficos más específicos. La duración del curso depende del número de clases y del variable tipo de orientación que se realiza en cada uno de ellos.

Código	Curso	TOTAL CLASES	IMPRESOS Nº páginas	ORIENTACIÓN
709	Comunicación	5 de 30 m.	100	5 reuniones de grupo
710	Animadores de Grupo	4 de 30 m.	132	12 horas de taller presencial
711	Plan General Contabilidad	20 de 60 m.	50	1 supuesto práctico por correo
712	Rendimiento Escolar	6 de 30 m.	100	6 reun. grupo (ó 6 cuest. por correo)
713	Educación en la Fe	6 de 30 m.	102	6 reun. grupo (ó 6 cuest. por correo)
714	Contabilidad Analítica	20 de 60 m.	38	1 supuesto práctico por correo
715	Fotografía	24 de 30 m.	248	12 pract. pres. + 3 cuestionarios
716	Análisis de Balances	20 de 60 m.	40	1 supuesto práctico por correo
717	Consolidación de Balances	20 de 60 m.	40	1 supuesto práctico por correo
718	Constitución Española	8 de 30 m.	20	1 cuestionario por correo
719	Salud 1	10 de 30 m.	400	10 reun. grupo (ó 3 cuest. por corr.)
720	Técnicas Comerciales	40 de 30 m.	336 + 428	14 tutorías (ó 14 cuest. por correo)
721	Ortografía	30 de 30 m.	96	6 cuestionarios por correo
724	Pareja y Matrimonio	5 de 30 m.	130	5 reuniones de grupo
725	Estimulación Precoz	8 de 30 m.	200	8 tutorías (ó 8 cuest. por correo)
726	Técnicas de Evaluación	20 de 30 m.	242	4 cuestionarios por correo
727	Trabajo y Legislación Laboral	20 de 30 m.	228	10 tutorías (ó 10 cuest. por correo)
728	Manipuladores de Alimentos	10 de 30 m.	72 + 70	1 cuest. corr. + 1 eval. presencial opcional para obtener Carnet M.A.
729	English for Span. Speakers-BBC	20 de 30 m.	52	3 cuestionarios por correo
730	Estatuto Autonomía Extremadura	5 de 30 m.	46	6 cuestionarios por correo
731	Salud 2	10 de 30 m.	200	10 reun. grupo (ó 3 cuest. por corr.)
732	Comunidad Europea	10 de 30 m.	74 + 86	1 cuestionario por correo
733	Programación Escolar	20 de 30 m.	256	4 cuestionarios por correo
734	Historia de Canarias	20 de 30 m.	90 + 1231	1 cuestionario por correo
735	Grabación ECCA	36 de 30 m.	276	36 prácticas + 2 evaluaciones
736	Constitución Española y Estatuto Autonomía Canarias	13 de 30 m.	38	1 cuestionario por correo
737	Estatuto Autonomía Andalucía	8 de 30 m.	62	1 cuestionario por correo
738	El francés de cada día	20 de 30 m.	48	2 cuestionarios por correo
739	El I.V.A.	7 de 30 m.	114	1 cuestionario por correo
741	Consumo	20 de 30 m.	152	10 reun. grupo (ó 10 cuest. correo)
742	Animación Socio-Cultural	10 de 30 m.	147	1 proyecto práctico por correo
743	Técnicas de Ventas	20 de 30 m.	112	10 tutorías (ó 10 cuest. por correo)
744	Talleres de Consumo	10 de 30 m.	106	10 reuniones de grupo
745	Curso Básico de Cooperativismo	6 de 30 m.	98	
746	Educación Ciudadana	10 de 30 m.	50	1 cuestionario por correo
748	Madurez Cultural			

CURSOS ECCA

CURSOS ACADÉMICOS

- Alfabetización
- Cultura Popular
- Graduado Escolar
- Bachillerato Unificado Polivalente (BUP)

CURSOS NO ACADÉMICOS AULA ABIERTA

- Inglés
- Contabilidad y Cálculo Comercial
- Escuela de Padres
- Lengua y Cultura de las Islas Baleares
- Lingua Galega

CURSOS MONOGRÁFICOS

★ PEDAGOGÍA

- Rendimiento Escolar
- Técnicas de Evaluación
- Programación Escolar
- Grabación ECCA
- Ortografía
- Madurez Cultural

★ IDIOMAS

- English for Spanish Speakers - BBC
- El francés de cada día

★ ACTIVIDAD COMERCIAL

- Plan General de Contabilidad
- Contabilidad Analítica
- Análisis de Balances
- Consolidación de Balances
- Técnicas Comerciales
- El IVA
- Técnicas de Ventas

★ HOBBIES, RELIGIÓN

- Fotografía
- Educar en la Fe
- Pareja y matrimonio

★ PSICOLOGÍA

- Estimulación Precoz
- Comunicación
- Animadores de Grupo
- Animación Socio-Cultural

★ HISTORIA y SOCIEDAD

- Historia de Canarias
- Comunidad Europea
- Educación Cívica
- Educar en la Fe
- Constitución Española
- Constitución Española y Estatuto de Autonomía de Canarias
- Estatuto Autonomía de Andalucía
- Estatuto Autonomía Extremadura
- Trabajo y Legislación Laboral
- Curso Básico de Cooperativismo

★ SALUD Y CONSUMO

- Salud I
- Salud II
- Manipuladores de Alimentos
- Consumo

II. ALUMNADO

El alumnado matriculado por ECCA es uno de los índices más significativos de la vida interna de esta Institución. En un Centro de Enseñanza a Distancia, que usa la radio como elemento multiplicador del alumnado y como elemento reductor de los costes, la matrícula obtenida en los diferentes cursos adquiere un valor fundamental.

En este apartado, se ofrece información completa de todo el movimiento del alumnado registrado en la Institución ECCA durante el curso 1989 - 90.

Para una recta valoración de las tablas siguientes, hay que tener en cuenta que el Sistema ECCA de Enseñanza Radiofónica permite una información exacta sobre el número de alumnos: las cifras que se dan a continuación se refieren, no a cálculos aproximados de audiencia, sino a personas concretas, que han acudido presencialmente a matricularse en los Centros de Orientación, a los que se les ha cobrado casi siempre una cuota, y cuyos concretos nombres y apellidos constan en los correspondientes ficheros.

1. ALUMNADO TOTAL.

El siguiente cuadro recoge el total de alumnos matriculados, en los diferentes cursos y en cada una de las provincias en las que la Fundación ECCA ha actuado, durante el curso 1989 - 90.

Las cifras dadas se refieren a la matrícula provincial de cada uno de los cursos, en su momento de más alumnos. En los cursos de entrega periódica -académicos y no académicos- las altas y las bajas se producen cada semana, oscilando así constantemente el número de alumnos; el criterio adoptado en la siguiente estadística es reflejar la cota semanal más alta de la provincia en cada curso, aún sabiendo que si se sumasen las cifras más altas de cada nivel en diferentes semanas (por ejemplo, las cotas máximas del nivel 1º, 2º y 3º de Inglés por separado, y no la cifra más alta semanal obtenida por todo el curso conjunto de Inglés) los totales resultantes serían aún más altos. Conviene además tener en cuenta que las cifras aportadas en estos cursos no recogen todavía -por insuficiencia en el tratamiento estadístico de ECCA- el número total de personas matriculadas en cada curso, que sería más elevado, sino la cifra más alta obtenida por cada curso en una semana concreta. En los cursos de entrega única, con todo, la cifra aportada sí recoge la suma total de las personas matriculadas en cada curso.

Las provincias escritas con letra mayúscula son las únicas que cuentan oficialmente con Centro de Educación de Adultos, con autorización para otorgar a la población adulta Títulos de Graduado Escolar al final de los estudios de EGB y, aunque con diferentes fórmulas de relación con las Administraciones Educativas, llevados siempre directamente por la propia Fundación ECCA. En las provincias escritas con letras minúsculas, sólo se imparte algún curso de Aula Abierta ECCA por alguna institución privada que ha llegado a un convenio con la Fundación ECCA para la cesión de materiales y tecnología. En algunas provincias, en este primer cuadro, se suman directamente los alumnos del Centro de la Fundación ECCA con los alumnos atendidos por otra institución, ofreciendo así un total de alumnos ECCA en esa provincia. En las páginas que siguen, con todo, se ofrecen cuadros por separado de los alumnos atendidos en cada provincia por estos dos tipos de instituciones. En el caso específico de Canarias, en las cifras correspondientes a los cursos monográficos, se incluyen también los alumnos matriculados en el "Aula Abierta de Verano 1990".

Tras este cuadro-resumen de todo el alumnado, que posibilita una visión global de toda la actividad de la Fundación ECCA durante el año, se presenta un informe más detallado de los alumnos reunidos en el presente año en los diferentes cursos y en los diferentes tipos de centros y, finalmente, un análisis de la evolución obtenida por el alumnado desde los orígenes de Radio ECCA hasta el último curso.

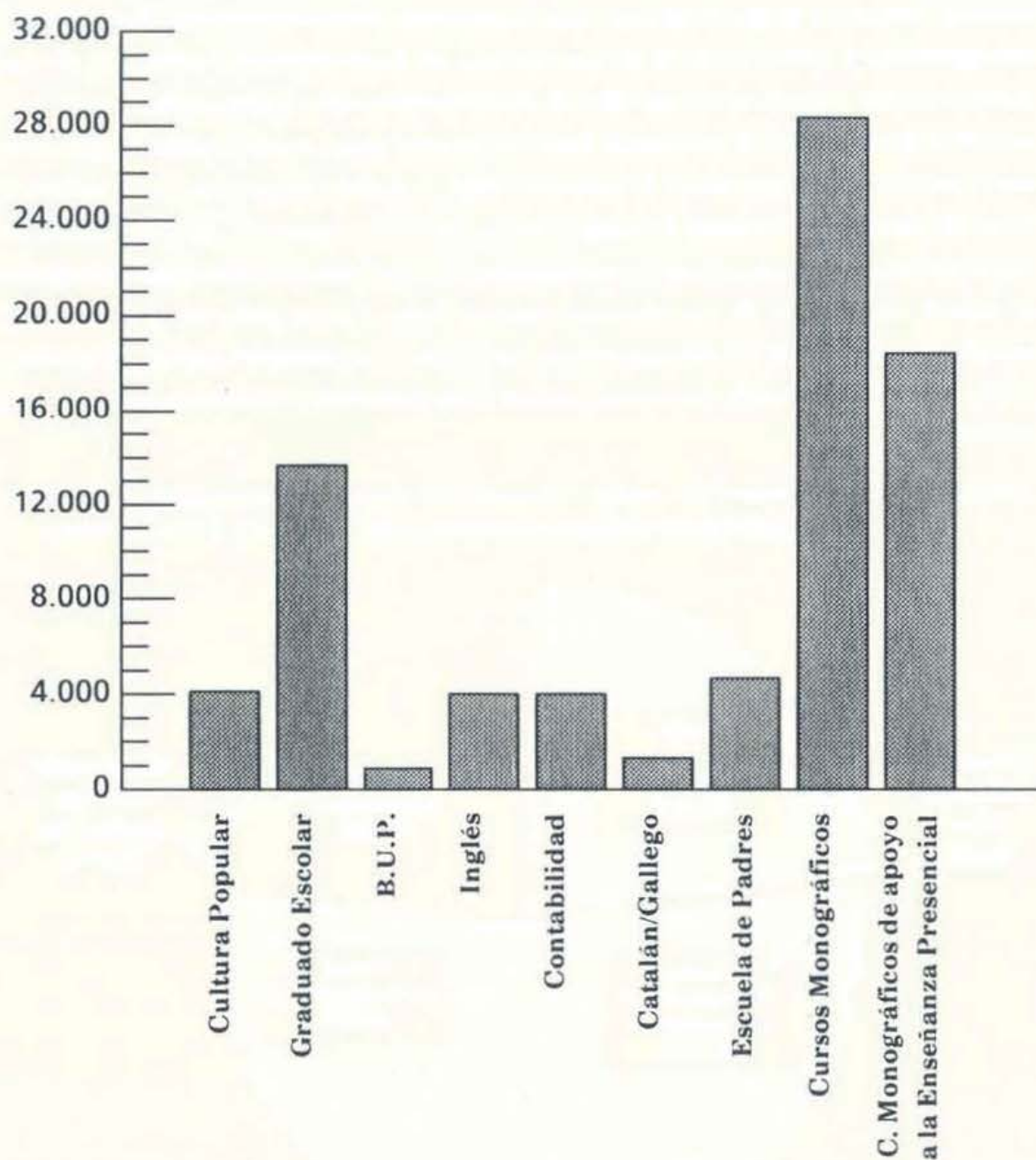
**CUADRO 1: ALUMNADO TOTAL DE LA FUNDACIÓN ECCA
EN EL CURSO 1989 - 90**

CIUDADES	CURSOS ACADÉMICOS			Aula Abierta: CURSOS NO ACADÉMICOS:					TOTALES Provin- ciales 1	Aula Abierta en la Escuela Cursos Monog. para Enseñanza Presencial	TOTALES Provin- ciales 2
	EGB		BUP	Entrega periódica				Entrega única			
	Cultura Popular	Grad. Escolar		Inglés	Contab.	Catalán Gallego	Escuela de Padres	Cursos Monograf.			
1. ALMERIA		310					80	122	512	8.485	8.997
2. Ávila							187	78	265		265
3. BADAJOZ		164		42	12			94	312		312
4. Bilbao							66	8	74		74
5. Burgos							78		78		78
6. CÁCERES		205		37			194	604	1.040		1.040
7. Cádiz							120	22	142		142
8. CÓRDOBA		468		93	180			83	824		824
9. CORUÑA		674		120	140	446		640	2.020		2.020
10. Gijón							401	112	513		513
11. GRANADA	40	412		61	92			126	731		731
12. Huesca							95	78	173		173
13. JAÉN		340		36	44		2	101	523		523
14. León							171	184	355		355
15. Logroño							15	25	40		40
16. LUGO		105		20		380		20	525		525
17. MADRID		86		35			565	1.140	1.826		1.826
18. MÁLAGA	93	738		105	168		64	473	1.641		1.641
19. MURCIA		384		52			125	771	1.296		1.296
20. P. MALLORCA									0		0
21. Salamanca							12		12		12
22. Santander							80	84	164		164
23. SEVILLA	11	803		72	82		120	133	1.221		1.221
24. Soria								143	143		143
25. Valencia							89	435	524		524
26. Valladolid							195	265	460		460
27. VIGO		927		107	160	463	375	560	2.592		2.592
28. Vizcaya-Getxo							90	399	489		489
30. Zaragoza							225	486	711		711
TOTAL FUERA DE CANARIAS	144	5.580	0	780	878	1.289	3.349	7.186	19.206	8.485	27.691
31. LAS PALMAS	3.203	6.063	576	2.277	2.390		656	13.306	28.471	5.000	33.471
32. S/C DE TFE.	712	2.046	285	899	749		659	7.880	13.230	5.000	18.230
TOTAL CANARIAS	3.915	8.109	861	3.176	3.139		1.315	21.186	41.701	10.000	51.701
TOTAL GENERAL	4.059	13.689	861	3.956	4.017	1.289	4.664	28.372	60.907	18.485	79.392

TOTALES GENERALES	18.609	13.806	28.372	60.907	18.485	79.392
	33.078	46.857				79.392

El Gráfico 1º visualiza el desarrollo obtenido por cada uno de los cursos de los que se hace referencia en el anterior Cuadro 1º.

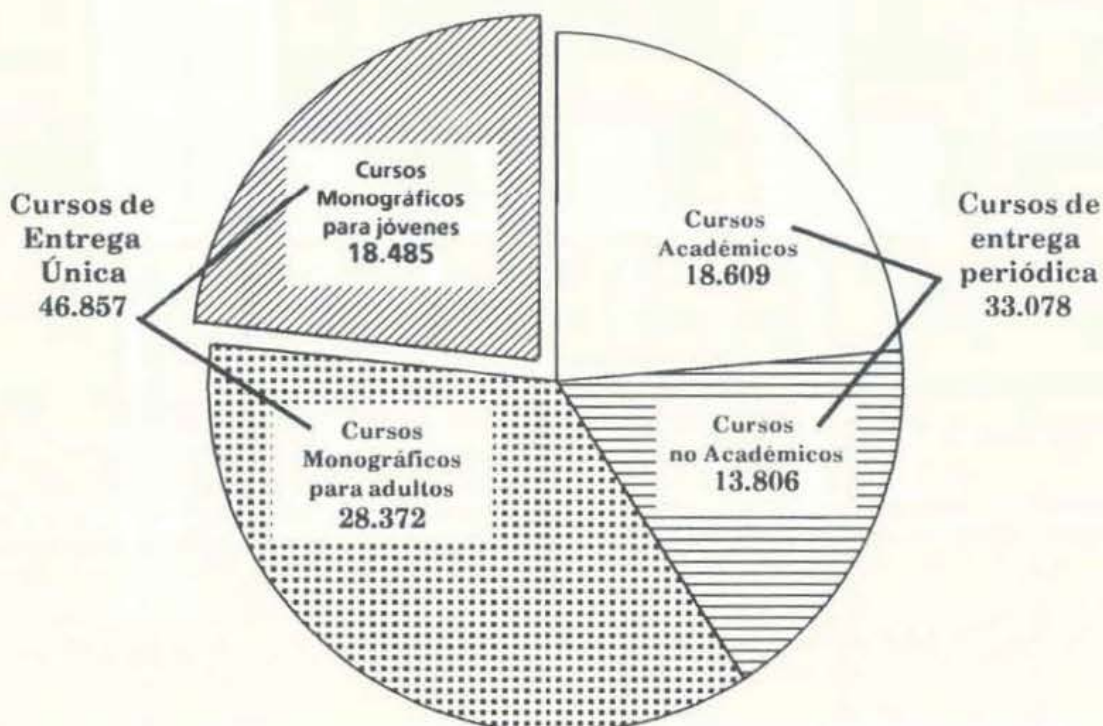
Gráfico 1: Proporción existente entre los diferentes Cursos ECCA



Las cifras globales recogidas en el Cuadro 1º exigen una clara diferenciación. La dedicación y el tiempo de estudio que se requiere en los cursos llamados de "entrega

periódica", en los que el alumno adulto permanece durante un número largo de semanas acudiendo periódicamente a un Centro de Orientación, es muy diferente a la dedicación que se precisa en los cursos monográficos que en ECCA se llaman de "entrega única", casi todos de mucha menor duración y sin la obligada asistencia a un Centro de Orientación. Por otra parte, es también totalmente diferente la cifra de los alumnos adultos, que se matriculan en un curso monográfico de "entrega única" -con decisión personal y pagando siempre una cuota, guardando siempre ECCA de ellos su correspondiente ficha completa de inscripción-, de la abultada cifra obtenida por los mismos cursos cuando son seguidos por los jóvenes en sus colegios como apoyo a la actividad docente que los profesores desarrollan en el aula; en estos casos ECCA no se hace directamente responsable de esta actividad, ni guarda siquiera en sus archivos la ficha de inscripción de estos jóvenes, sino que se limita a prestar al profesorado un elemento de apoyo para su trabajo en las aulas. La cifra relativa a este alumnado joven se separa claramente de las restantes, para reflejar que se trata de una actividad marginal y esporádica. El objetivo directo de ECCA es la población adulta, y las cifras relativas a este alumnado adulto son las que el siguiente gráfico destaca de forma más importante.

GRÁFICO 2: Proporción entre Cursos de entrega periódica y Cursos monográficos de entrega única (para adultos y para jóvenes).



2. CURSOS MONOGRÁFICOS.

La mayor cantidad de alumnos de ECCA se concentra ya en los cursos no académicos y, más concretamente, en los cursos no académicos de carácter monográfico, cuyo material impreso se entrega de una sola vez a los alumnos (cursos "de entrega única", en el argot interno de ECCA). Esta circunstancia obliga a una información más detallada sobre los Cursos Monográficos

La tendencia de la demanda del público adulto está, así, claramente definida hacia estos cursos de breve duración que satisfacen necesidades de carácter muy inmediato. El público adulto puede seguir más fácilmente cursos cortos que incorporarse durante muchos meses en cursos de más largo alcance. Hay que notar que, de esta forma, se siguen incluso módulos aislados de los cursos de EGB, desprovistos en estos casos de valor académico y seguidos sólo para reforzar otras enseñanzas o para suplir carencias y lagunas antiguas.

El número posible de cursos que se pueden ofertar, con esta estructura ágil de seguimiento, es casi infinito. La educación **permanente** debe cubrir todos los posibles intereses culturales de la población adulta. De esta forma, las posibilidades educativas se multiplican cada vez más en un sociedad que cambia aceleradamente las estructuras laborales y que, además, deja cada vez más tiempo libre a sus miembros.

Interesa por ello dar a conocer con detalle cuáles son las preferencias concretas del público que se acerca a los Cursos Monográficos ECCA. Aunque hay que tener en cuenta que no en todas las provincias se ofertan todos los cursos y que la estructura organizativa no es pareja en todas las provincias, el siguiente cuadro ya es suficientemente representativo sobre las necesidades y apetencias de la población que ha seguido los cursos de ECCA.

El siguiente Cuadro 2 recoge todo el alumnado de los Cursos Monográficos, 46.857 personas. De esta cifra global, ya se hizo en el Cuadro 1 y en el Gráfico 2 el desglose entre los seguidores adultos, que se matriculan en estos cursos con nombres y apellidos y pagando siempre una cuota, con la atención directa de ECCA (28.372 personas), y los seguidores jóvenes, que siguen estos cursos en su propia Escuela y como una actividad más de su ordinaria tarea escolar (18.485 jóvenes): en el cuadro siguiente, los cursos seguidos de esta última forma se señalan con un asterisco, para indicar su relación sólo indirecta con ECCA.

CUADRO 2: DETALLE DEL ALUMNADO DE LOS

PROVINCIAS	ALMERÍA	Ávila	BADAJOS	CÁCERES	Cádiz	CORDOBA	LA CORUÑA	Gijón-Asturias	GRANADA	Huesca	JAEN	León	Logroño	LUGO	MADRID	MALAGA	MURCIA
CURSOS																	
174/01 Tecn. Estudio			56					1		10					640	23	
174/02 Mat. Básicas																	50
174/03 Ortografía	19		32			27	110	7		24			20			97	250
174/05 Comp. Escrita	69																
174/06 Letras y Núm																	
174/08 Mat. Comerc																	10
174/09 Religión				5								25			35		
709 Comunicación		25						24		32					163		
710 Animad. Grupo	2		118	10			40	9	32	27	130				121	105	
712 Rendim. Escolar				12				1		13	22				51	28	
713 Educar en la Fe	18						48		14		32				79		
714 Contab. Analítica																	
715 Fotografía								15									
716 Análisis Balances						10											
717 Consol. Balances						10											
719 Salud I							331								18		100
720 Téc. Comerc						6											
724 Pareja y Matrim	7		6												33		
725 Estim. Precoz			300				90	9		15						57	119
726 Téc. Evaluación																	
727 Trab. y Leg. Lab																	
728 Manip. Aliment	25		175							10						59	
729 English BBC																	
730 Auton. Extrem																	
731 Salud II																	
732 Comun. Europea																	23
733 Program. Escolar						109											
734 Hist. Canarias																	
* 737 Estat. Andalucía	8.485																
738 Francés cada día																	
739 I. V. A.						30											
741 Consumo																	25
742 Anim. Socio-Cult		35	6								2					60	
743 Técnica Ventas																	194
* 744 Taller Consumo																	
745 Cooperativismo																44	
746 Educ. Ciudad																	
748 Madurez Cultural								84									
TOTAL	8.607	78	94	604	22	83	640	112	126	78	101	184	25	20	1140	473	771

CURSOS MONOGRÁFICOS POR PROVINCIAS

PONTEVEDRA-VIGO	Santander	SEVILLA	Soria	Valencia	Valladolid	VIZCA YA-Getxo	VIZCA YA-Bilbao	ZARAGOZA	TOTAL FUERA CANARIAS	LAS PALMAS	S/C TENERIFE	TOTAL CANARIAS	TOTAL GENERAL	CURSOS
			143	200			83		1.156	309	125	434	1.590	Técnicas de Estudio
									50				50	Matemáticas Básicas
		20							606	996	234	1.836	1.637	Ortografía
									69	139	36	175	244	Composición Escrita
									0				0	Letras y Números
									10				10	Matem. Comerciales
				65	55		18		203				203	Religión
					150	35	43		472				472	Comunicación
70	84	38		60	60		141		1.047	89	60	149	1.196	Animadores Grupo
				21			18		166	180	83	263	429	Rendimiento Escolar
		60				364	5	61	681	207	107	314	995	Educación en la Fe
									0	327	165	492	492	Contabilidad Analítica
									15	113	47	160	175	Fotografía
									10	358	152	510	520	Análisis de Balances
									10				10	Consolidación Balances
268									717				717	Salud I
32									38	625	422	1.047	1.085	Técnicas Comerciales
		15		40		3	121		225	46	40	86	311	Pareja y Matrimonio
				3			1		594	991	588	1.579	2.173	Estimulación Precoz
									0				0	Técnicas Evaluación
									0	644	402	1.046	1.046	Trab. y Legisl. Laboral
				5					274	4.105	2.470	6.575	6.849	Manipulación Aliment.
									0	527	206	733	733	English BBC
									0				0	Autonomía Extrem.
									0	1.174	1.058	2.232	2.232	Salud II
									23				23	Comunidad Europea
									109	243	269	512	621	Programación Escolar
									0	711	445	1.156	1.156	Historia de Canarias
									8.485				8.485	Estatuto Andalucía *
									0	151	59	210	210	Francés cada día
									30				30	I.V.A.
									25	425	230	655	680	Consumo
39				41					183	383	367	750	933	Anim. Socio-Cultural
									194	563	315	878	1.072	Técnica Ventas
									0	5.000	5.000	10.000	10.000	Taller Consumo *
									44				44	Cooperativismo
151									151				151	Educación Ciudadana
									84				84	Madurez Cultural
560	84	133	143	435	265	399	8	486	15.671	18.306	12.880	31.186	46.857	TOTAL

3. CENTROS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

La Fundación ECCA está colaborando con la Administración Educativa de siete Autonomías del Estado español en el mantenimiento de Centros de Educación de Adultos, a nivel de EGB.

Los cursos que actualmente se ofrecen en estos centros a la población adulta no se reducen exclusivamente a las enseñanzas supletorias de la EGB, como hace unos años todavía se hacía en España. Una apta concepción de la educación para las personas adultas, aunque sea a nivel de EGB, tiene que abrir su oferta a los otros y muy diversos campos de interés de la población adulta. En los Centros ECCA así se viene haciendo, ofreciendo, junto a la segunda oportunidad de cursar los estudios equivalentes a la EGB, la oferta simultánea de otros cursos que no pretenden la cualificación académica.

Las fórmulas de relación entre la Fundación ECCA y las Administraciones educativas son diversas y, en consecuencia, los resultados que se están obteniendo en los distintos Centros son también diversos.

En Canarias, como ya se destacó en la Introducción, el Centro de Educación de Adultos "Radio ECCA" en el presente curso ha pasado a ser un "centro concertado", con "concierto pleno" para las enseñanzas de EGB - una dotación de 95 unidades, incluyendo tanto a los profesores que trabajan en las oficinas centrales como a los profesores orientadores que atienden a los alumnos en los Centros de Orientación - y con "concierto singular" para las enseñanzas del Aula Abierta - una dotación de 18 unidades de profesores, sin cubrir ni el pago de los profesores orientadores ni los gastos de funcionamiento - mientras que las enseñanzas de BUP dependen sólo de la Funda-

ción ECCA. En Galicia se mantiene aún la antigua fórmula de "centro público en régimen de administración especial". En estas dos Autonomías, con fórmulas claras de relación con la Administración Educativa, el alumnado adulto de los Centros ha aumentado.

En Andalucía y en el denominado "Territorio MEC", por el contrario, el alumnado adulto de los Centros ha disminuido. La Junta de Andalucía continúa aportando una importante ayuda al Centro ECCA - en profesorado y en dotación económica -, pero mantiene simultáneamente una indefinición sobre la naturaleza y el régimen de funcionamiento del Centro que no resulta nada beneficiosa para los trabajos del mismo. En el "Territorio MEC", la relación con la Administración Educativa ha sido todavía más confusa y más negativa: denunciada por el MEC la fórmula anterior de relación con la Fundación ECCA, sólo a mitad del mes de septiembre se llegó a la firma de un nuevo y provisional convenio de colaboración para el curso 1989-90. Este convenio redujo de 26 a 12 el número de profesores funcionarios cedidos a los Centros y aportó una ayuda económica sustitutoria que suponía menos de una cuarta parte del sueldo de las plazas de los profesores suprimidos; en el caso de Palma de Mallorca, los profesores además no se incorporaron hasta después de Navidad, y el Centro no pudo matricular ningún alumno durante el presente curso; en las otras provincias el comienzo de las actividades fue también tardío y mucho más débil, produciéndose como consecuencia de todo ésto un descenso del alumnado en todas las provincias del "Territorio MEC" de hasta el 63 por ciento respecto al curso anterior.

El siguiente Cuadro 3 recoge sólo el alumnado adulto de los Centros, pues la inclusión de los alumnos jóvenes seguidores de los Cursos Monográficos - realizada algunos años en esta Memoria - confundía sobre la marcha de los Centros y distorsionaba de manera muy extrínseca los resultados obtenidos. Este mismo criterio se seguirá también en los cuadros y gráficos siguientes. La separación por Autonomías ayuda para diferenciar los resultados y para juzgar sobre las causas de los mismos.

**CUADRO 3: EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO, EN LOS CENTROS DE
EDUCACIÓN DE ADULTOS, EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS**

Cursos Prov. y Autonomías	1988 - 89			1989 - 90			Comparación		
	EGB	Otros Cursos	Total	EGB	Otros Cursos	Total	EGB	Otros Cursos	Totales
Almería	335	213	548	310	113	423	- 25	- 100	-125
Córdoba	503	221	724	568	356	824	- 35	+ 135	+ 100
Granada	499	1.295	1.794	452	279	731	- 47	-1.016	-1.063
Jaén	420	196	616	340	183	523	- 80	-13	-93
Málaga	860	1.265	2.125	831	810	1.641	- 29	-455	-484
Sevilla	903	247	1.150	814	174	988	- 89	-73	-163
ANDALUCÍA	3.520	3.437	6.957	3.215	1.915	5.130	- 305 -8,66%	- 1.522 -44,28%	- 1.827 -26,54%
Las Palmas	7.691	21.050	28.741	9.266	19.205	28.471	+ 1.575	- 1.845	- 270
S/C de Tenerife	2.030	9.457	11.487	2.758	10.472	13.230	+ 728	+ 1.015	+ 1.743
CANARIAS	9.721	30.507	40.228	12.024	29.677	41.701	+ 2.303 + 23,69%	- 830 - 2,72%	+ 1.473 + 3,66%
La Coruña	734	731	1.465	674	1.346	2.020	- 60	+ 615	+ 555
Lugo	125	276	401	105	420	525	- 20	+ 144	+ 124
Vigo- Pontevedra	969	1.245	2.214	927	1.665	2.592	- 42	+ 420	+ 378
GALICIA	1.828	2.252	4.080	1.706	3.431	5.137	- 122 - 6,67%	+ 1.179 + 52,3%	+ 1.057 + 25,9%
Badajoz	350	451	801	164	148	312	- 186	- 303	- 489
Cáceres	636	1.013	1.639	205	835	1.040	- 431	- 168	- 599
Total Extrem.	986	1.454	2.440	369	983	1.352	- 617	- 471	- 1.088
Baleares	550	1.499	2.049	0	0	0	- 550	-1.499	-2.049
Madrid	416	121	537	86	35	121	- 330	-86	-416
Murcia	656	1.357	2.013	348	823	1.171	- 308	-534	-842
TERRITORIO MEC	2.608	4.431	7.039	803	1.841	2.644	- 1.805 - 69,2%	- 2.590 -58,45%	- 4.395 -63,06%
TOTAL GENERAL	17.677	40.627	58.304	17.748	36.864	54.612	+ 71 + 0,4%	- 3.763 - 9,26 %	- 3.692 -6,33 %

4. ESCUELAS DE PADRES ECCA.

La Fundación ECCA, además de colaborar con la Administración Educativa para el mantenimiento de Centros Públicos a nivel de EGB, presta también su colaboración a numerosas Instituciones privadas, interesadas en poner en marcha en sus respectivas áreas de acción la Escuela de Padres y algunos otros cursos del Aula Abierta ECCA. En estos casos y mediante un sencillo convenio de prestación de servicios, la Fundación ECCA aporta la tecnología educativa y diversos elementos necesarios para la impartición de los cursos (impresos, grabaciones, orientaciones, etc.), siendo la propia Institución la responsable en cada caso de la organización inmediata, la dirección o contratación del personal necesario, la prestación de locales, la cobertura económica, etc.

El interés primero de todas estas Instituciones privadas que han puesto en marcha cursos ECCA ha sido casi siempre la Escuela de Padres, pero bastantes de ellas han ampliado también el área de sus intereses organizando otros diversos cursos ECCA, más o menos relacionados con los ambientes familiares en los que estas Instituciones se suelen mover. La Escuela de Padres, con todo, como apropiada actividad de la más específica educación de adultos, no se imparte sólo por estas Instituciones afines a la Fundación ECCA, pues en varias ciudades (Cáceres, Jaen, Málaga, Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas de Gran Canaria) está incluida también en la programación de los Centros de Educación de Adultos directamente dependientes de la Fundación ECCA.

El siguiente cuadro recoge la información exacta del alumnado atendido por las Instituciones privadas con las que la Fundación ECCA colabora, en éste y en el pasado año. El detalle de los cursos concretos que cada Institución ha puesto en marcha se puede encontrar en los anteriores Cuadros 1 y 2.

La relación completa de todas estas Instituciones se encuentra en el Apéndice 3, como titulares de las Escuelas de Padres ECCA. En algunos casos (Almería, Sevilla, Madrid y Murcia), estas Instituciones actúan en localidades donde también existe Centro de Educación de Adultos directamente dependiente de la Fundación ECCA a nivel de EGB. En los restantes casos, actúan en localidades en las que no existe ninguna otra presencia de ECCA.

Dentro de la modestia estructural de estas instituciones, que casi siempre carecen de los recursos humanos y económicos más indispensables y que actúan desde unos supuestos casi exclusivos de voluntariado, es más notable el elevado número de personas a las que llegan estas instituciones.

**CUADRO 4: EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO ECCA, ATENDIDO POR
LAS ESCUELAS DE PADRES ECCA, EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS**

PROVINCIA	1988 - 89			1989 - 90			Comparación		
	Esc. de Padres	Otros Cursos	Total	Esc. de Padres	Otros Cursos	Total	Esc. de Padres	Otros Cursos	Total
Bilbao	11	5	16	66	8	74	+ 55	+ 3	+ 58
Almería	58	53	111	80	9	89	+ 22	-44	-22
Ávila	257	46	303	187	78	265	- 70	+ 32	-38
Burgos	48	13	61	78	---	78	+ 30	-13	+ 17
Cádiz	160	45	205	120	22	142	- 40	-23	-63
Gijón	271	98	369	401	112	513	+ 130	+ 14	+ 144
Huesca	110	20	130	95	78	173	-15	+ 58	+ 43
León	260	193	453	171	184	355	-89	-9	-98
Logroño	23	24	47	15	25	40	- 8	+ 1	-7
Madrid	554	933	1.487	565	1.140	1.705	+ 11	+ 207	+ 218
Murcia	168	83	251	125	---	125	-43	-83	-126
Salamanca	75	---	75	12	---	12	-63	---	-63
Santander	77	62	139	80	84	164	+ 3	+ 22	+ 25
Sevilla	204	310	514	120	113	233	- 84	-197	-281
Soria	97	42	139	0	143	143	-97	+ 101	+ 4
Valencia	189	437	626	89	435	524	-100	-2	-102
Valladolid	240	683	923	195	265	460	- 45	-418	-463
Vizcaya -R. Gexto	75	154	229	90	399	489	+ 15	+ 245	+ 260
Zamora	117	---	117	0	---	0	- 117	---	-117
Zaragoza	265	917	1.182	225	486	711	-40	-431	-471
TOTALES	3.259	4.118	7.377	2.714	3.581	6.295	-545 - 16,7%	-537 -13,04%	-1.082 -14,66%

5. EVOLUCIÓN GENERAL DEL ALUMNADO.

Del total general de 79.392 personas que el Cuadro 1 detallaba que habían seguido algún tipo de estudios con la Fundación ECCA, 60.907 eran personas adultas cuyos nombres y apellidos han quedado durante el presente curso registrados en los ficheros de los Centros de Educación de Adultos o en Las Escuelas de Padres ECCA. El que la Fundación ECCA posibilite todavía el progreso cultural de un número tan elevado de personas cumple los objetivos para los que nació esta Institución y compensa sobradamente todos los esfuerzos que actualmente se realizan. El que este número sea todavía tan elevado, después de 26 años de actividad, demuestra que la actividad de la Fundación ECCA satisface una clara demanda social y hace abrigar esperanzas de que las actuales dificultades de relación con algunas Administraciones Educativas puedan llegar pronto a solucionarse.

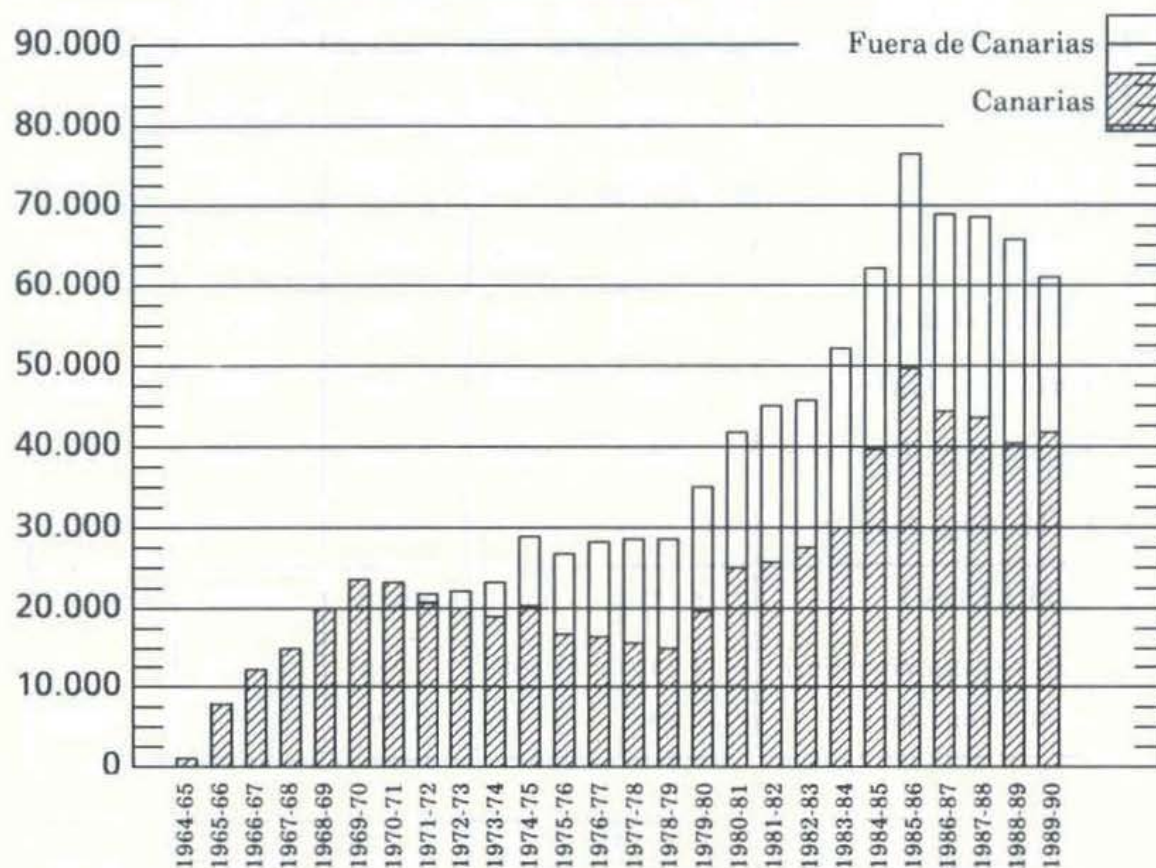
La evolución - y las posibilidades futuras - de la enseñanza radiofónica ECCA quedan todavía mejor al descubierto en el siguiente Cuadro 5º, que refleja el número total de alumnos que la Institución ECCA ha tenido, año por año, desde el comienzo de sus actividades en 1965 hasta el último curso 1989-90. Por ofrecer una imagen más ajustada a la realidad, en este Cuadro, el alumnado que ha seguido los cursos ECCA en su aula de la Escuela se aísla de forma diferenciada y, en el siguiente gráfico, se elimina por completo. Este Cuadro 5º resume, en síntesis numérica, la historia de todos los esfuerzos y los logros de esta Institución Educativa.

Cuadro 5: Historia estadística del alumnado ECCA

25 años	Curso Escolar	Canarias	Fuera Canarias	Total 1	Aula Abierta en la Escuela	Total 2
1	1964 - 65	1.041		1.041		1.041
2	1965 - 66	8.023		8.023		8.023
3	1966 - 67	11.996		11.996		11.996
4	1967 - 68	15.093		15.093		15.093
5	1968 - 69	20.149		20.149		20.149
6	1969 - 70	23.507		23.507		23.507
7	1970 - 71	23.236		23.236		23.236
8	1971 - 72	20.822	891	21.713		21.713
9	1972 - 73	20.020	2.030	22.050		22.050
10	1973 - 74	19.028	4.344	23.372		23.372
11	1974 - 75	20.263	8.493	28.756		28.756
12	1975 - 76	16.863	10.000	26.863		26.863
13	1976 - 77	16.375	12.000	28.375		28.375
14	1977 - 78	15.677	13.000	28.677		28.677
15	1978 - 79	14.847	13.658	28.505		28.505
16	1979 - 80	19.662	15.391	35.053		35.053
17	1980 - 81	25.099	16.767	41.866		41.866
18	1981 - 82	25.568	19.513	45.081		45.081
19	1982 - 83	27.459	18.111	45.459		45.459
20	1983 - 84	30.072	22.129	52.201		52.201
21	1984 - 85	39.729	22.362	62.091		62.091
22	1985 - 86	49.530	26.799	76.329		76.329
23	1986 - 87	44.258	24.763	69.021	43.760	69.021
24	1987 - 88	43.563	25.096	68.659	34.072	68.659
25	1988 - 89	40.228	25.453	65.681	30.511	65.681
26	1989 - 90	41.701	19.206	60.907	18.485	60.907

Los datos del cuadro anterior quedan visualizados en el siguiente Gráfico 3 : En él se hacen patentes las altas y las bajas del alumnado adulto, con diferenciación del alumnado matriculado en Canarias y en las restantes provincias españolas

Grafico 3: El alumnado de ECCA, por años



La evolución más detallada de la marcha del alumnado queda petente en el siguiente cuadro, en el que se ofrecen los datos referentes a cada uno de los cursos que se imparten, en los cinco últimos años.

Cuadro 6: Evolución del alumnado, por cursos, en los cinco últimos años

CURSOS	85 - 86	86 - 87	87 - 88	88 - 89	89 - 90
E.G.B.	24.329	21.222	20.327	17.677	17.748
B.U.P.	1.042	859	995	1.061	861
Inglés	5.861	5.404	5.801	4.651	3.956
Contabilidad	4.678	4.428	4.396	3.848	4.017
Catalán - Gallego	963	1.046	1.192	1.244	1.289
Escuela de Padres	4.284	4.646	5.849	4.597	4.664
C. Monog. Adultos	35.172	31.416	30.099	32.603	28.372
TOTALES 1	76.329	69.021	68.659	65.681	60.907
Diferencia respecto	+ 14.238	- 7.308	- 362	- 2.978	- 4.774
al curso anterior	+ 22,9%	- 9,57%	- 0,52%	- 4,33%	- 7,26%

C. Monog. Escuela		43.760	34.702	30.511	18.485
TOTALES 2		112.781	103.361	96.192	79.392

El curso 1989-90 ha supuesto un descenso global de 4.774 alumnos respecto al curso anterior, equivalente a un 7,26 por ciento del total del año anterior. Esta disminución, con todo, está concentrada casi por entero en los Cursos Monográficos, más propensos a este tipo de fluctuaciones, pues los restantes cursos manifiestan una mayor estabilidad. Esta estabilidad se logra sólo en cifras globales de la Institución reflejadas en este Cuadro 6, pues en el Cuadro 3º ya han quedado señalados las sensibles diferencias existentes en los distintos territorios autonómicos y, en las explicaciones adjuntas a aquel cuadro, ya se indicaron las posibles causas de estos diferentes resultados. Caba ahora añadir que este Cuadro 6º y el anterior Gráfico 3º manifiestan bien que los resultados estadísticos se hacen muy sensibles a la evidente

indefinición administrativa que los Centros pendientes de la Fundación ECCA vienen sufriendo desde 1985, fecha en la que la LODE planteó a los Centros ECCA una problemática que, en la mayoría de los casos, todavía no ha sido solventada.

Este cuadro manifiesta también, con todo, que la demanda adulta de educación por radio se mantiene en general constante. La radio ofrece una modalidad específica y un valioso enriquecimiento para la aducción de las personas adultas que no se debería desproveer y que puede además cubrir mucho más campo del que ya atiende.

III. PROFESORADO Y CENTROS DE ORIENTACIÓN

Tras la consideración del alumnado, y centrando ya la información sólo en los Centros de Educación de Adultos dependientes de la Fundación ECCA, conviene presentar el profesorado encargado de la enseñanzas y el personal auxiliar que con ellos colaboran en la atención de todos los alumnos matriculados en el Centro.

1. Personal vinculado a la Fundación ECCA

La enseñanza radiofónica por el Sistema ECCA prevé una doble localización para las tareas del Centro: unas tareas se realizan en las oficinas que sirven de sede social del Centro, como la grabación de las clases y la eventual elaboración de los materiales impresos, la preparación y corrección de las evaluaciones, las tareas de secretaría y administración, la comunicación periódica de ida y vuelta con los centros de orientación, las relaciones con la Administración Educativa, etc; las otras tareas se realizan en las diversas localidades en las que se atienden alumnos, ejecutando en cada una de estas localidades las actividades características de un Centro de Orientación ECCA : promoción y matrícula de los alumnos, entrega y cobro periódico del material impreso, orientación colectiva e individual, realización de evaluaciones, etc. Ambos tipos de tareas pueden ser ejecutadas por profesores funcionarios, cedidos por la Administración para la realización de estas tareas; por personal directamente contratado por la Fundación ECCA; o por colaboradores voluntarios, o contratados sólo a tiempo parcial.

El siguiente cuadro 7º ofrece una panorámica de todo el personal relacionado con la Fundación ECCA, con la especificación de los funcionarios, los "concertados" y los directamente contratados por la Fundación ECCA; el amplio grupo de los colaboradores es el más heterogeneo, pues en él se incluyen los voluntarios que atienden a reducidos grupos de alumnos en los Centros de Orientación y los contratados a tiempo parcial para éstas u otras tareas. El distinto tipo de relación existente actualmente con las diversas Administraciones Educativas se traduce obviamente en la diversa configuración que obtienen las Autonomías en este Cuadro.

CUADRO 7: PERSONAL VINCULADO A LA FUNDACIÓN ECCA

PROVINCIAS Y AUTONOMÍAS	Profesores Funcionarios cedidos por la Administración ①	Profesores "concertados" con pago delegado por la Administración ②	Profesores directamente contratados por la Fundación ③	Personal auxiliar directamente contratado por la Fundación ④	TOTAL 1	Profesores en sustituciones temporales ⑤	Colaboradores ⑥	Colaboradores en Centros Orientación ⑦	TOTAL 2
Almería	5	-	-	-	5	-	-	24	29
Córdoba	6	-	-	-	6	-	-	36	42
Granada	9	-	-	1	10	-	-	32	42
Jaén	8	-	-	-	8	-	-	35	43
Málaga	10	-	2	1	13	1	1	42	57
Sevilla	9	-	-	1	10	-	-	20	30
ANDALUCÍA	47	-	2	3	52	1	1	189	243
Las Palmas	44	44	10	26	124	9	6	47	186
S/C de Tenerife	9	18	7	1	35	2	1	33	71
CANARIAS	53	62	17	27	159	11	7	80	257
La Coruña	6	-	-	-	6	-	-	42	48
Lugo	4	-	-	-	4	-	-	11	15
Vigo- Pontevedra	11	-	-	2	13	-	-	52	65
GALICIA	21	-	-	2	23	-	-	105	128
Badajoz	2	-	-	1	3	-	-	16	19
Cáceres	4	-	-	1	5	-	-	12	17
Total Extremad	6	-	-	2	8	-	-	28	36
Baleares	2	-	-	-	2	-	-	-	2
Madrid	1	-	-	1	2	-	-	6	8
Murcia	3	-	-	1	4	-	-	18	22
TERRITORIO MEC	12	-	-	4	16	-	-	52	68
TOTAL GENERAL	133	62	19	36	250	12	8	426	696

El Apéndice 1 relaciona nominalmente a todas las personas que mantienen una relación laboral estable con la Fundación ECCA, es decir, a todos los incluidos en el cuadro anterior, salvo a los colaboradores a tiempo parcial para la atención de los Centros de Orientación.

2. Centros de Orientación

A partir de un grupo fijo inicial en la sede central, la enseñanza radiofónica permite la multiplicación sucesiva del alumnado con una aumento ulterior muy escaso del profesorado. Esta es la principal virtualidad de la enseñanza radiofónica que permite la multiplicación del alumnado sin un aumento directamente proporcional de los costes. Para ver comprobado este principio, se ofrece a continuación un cuadro con el número de Centros de Orientación existentes en cada provincia y en cada Autonomía, con la especificación de los que se encuentran en las capitales y los que se encuentran en pueblos y en zonas más alejadas.

**CUADRO 8: CENTROS DE ORIENTACIÓN
Y RELACIÓN ALUMNOS/CENTROS**

PROVINCIAS Y AUTONOMÍAS	Nº Alumnos		CENTROS ORIENTACIÓN			Relación Alumnos/Centro	
	EGB	Total Adultos	Capital	Pueblos	Total	EGB	Total Adultos
Almería	310	423	10	14	24	12,91	17,66
Córdoba	568	824	13	32	45	56,84	18,31
Granada	452	731	14	31	45	10,04	16,24
Jaén	340	523	9	25	34	10,00	15,38
Málaga	831	1.641	11	43	54	15,38	30,38
Sevilla	814	988	13	20	33	24,66	29,93
ANDALUCÍA	3.215	5.130	70	165	235	13,68	21,82
Las Palmas	9.266	28.471	136	302	438	21,15	65,00
S/C de Tenerife	2.758	13.230	46	145	191	14,43	69,26
CANARIAS	12.024	41.701	182	447	629	19,11	66,29
La Coruña	674	2.020	10	26	36	18,72	56,11
Lugo	105	525	3	11	14	7,50	37,50
Vigo - Pontevedra	927	2.592	9	43	52	17,80	49,84
GALICIA	1.706	5.137	22	80	102	16,72	50,36
Badajoz	164	312	1	15	16	10,25	19,50
Cáceres	205	1.040	4	8	12	17,08	86,66
Total Extremad.	369	1.352	5	23	28	13,17	48,28
Baleares	0	0	0	0	0	0	0
Madrid	86	121	3	3	6	14,33	20,16
Murcia	348	1.171	2	16	18	19,33	65,05
TERRITORIO MEC	803	2.644	10	42	52	15,44	50,84
TOTAL GENERAL	17.748	54.612	284	734	1.018	17,43	53,64

El Apéndice 2 incluye la relación de las localidades en las que se encuentran todos estos Centros de Orientación. La existencia de más de mil puntos diversos de atención semanal a los 54.612 personas adultas deseosas de completar su formación son las cifras que mejor dan a entender el alcance de la actividad desarrollada por los Centros educativos directamente dependientes de la Fundación ECCA. Estas cifras indican la colaboración real prestada por la Fundación ECCA, en geneneral y en cada Autonomía, a la red educativa de la propia Administración

En el cuadro anterior se refleja también la relación media de alumnos por centro de orientación que se obtiene en cada territorio, tanto teniendo en cuenta el total de alumnos adultos como los alumnos solo de EGB. Estas cifras, con todo, no son muy significativas, pues la información sobre el tipo de cursos que se atiende en cada centro de orientación es incompleta y las cifras medias finales que se obtienen no están suficientemente depuradas.

Más interés puede tener el saber la "rentabilidad" de los profesores cedidos por las diversas Administraciones Educativas a los Centros llevados por la Fundación ECCA. El número de personas adultas atendidas por cada profesor pagado por la Administración, teniendo en cuenta a los alumnos de EGB y al total de personas adultas atendidas, queda reflejada en el siguiente cuadro.

Cuadro 9: Relación Alumnos / Profesor pagado por la Administración, en los Centros dependientes de la Fundación ECCA.

Autonomías	Profesores pagados por la Administrac.	Relación Alumnos / Profesor	
		Alumnos EGB	Total Alumnos adultos
Andalucía	47	68,40	109,14
Canarias	115	104,55	362,61
Galicia	21	81,23	244,61
Territorio MEC	12	66,91	220,33
TOTALES	195	91,01	280,06

El cuadro no contiene cifras homogéneas, pues en la Autonomía Canaria la Administración paga incluso a los profesores orientadores y en las restantes sólo paga a los profesores de la sede central, pero en todos los casos, gracias a la virtualidad expansiva de la radio, la acción educativa de los profesores cedidos por la Administración a la Fundación ECCA llega a un número muy elevado de personas adultas..

IV. RENDIMIENTO EDUCATIVO

El rendimiento educativo que se obtiene en los muy diversos cursos impartidos por la Fundación ECCA puede ser reflejado atendiendo a diversos factores.

El principal indicativo del rendimiento obtenido por esta institución educativa son las 79.392 personas a las que se ha atendido en 32 provincias españolas, durante el presente curso escolar. Aún reduciendo esta cifra, de acuerdo con los detalles facilitados en el Cuadro 1, a los 60.907 alumnos adultos que han acudido personalmente a matricularse en algún curso quedando registrados sus nombres y apellidos en los ficheros, o incluso a los 32.415 que han realizado cursos largos de prácticamente un año de duración, en cualquier caso, todas son cifras suficientemente altas como para demostrar una alta eficacia educativa. Después de muchos años de actividad, este alumnado no se reuniría si no existiese una pública y generalizada conciencia colectiva del rendimiento educativo que es posible alcanzar en ECCA.

Como ya ha quedado dicho el dato fundamental de 17.748 personas adultas que siguen cursos oficiales de EGB, en 1.018 puntos geográficos distintos, es el mejor índice del rendimiento educativo logrado por los 195 profesores aportados a los Centros ECCA por la Administración Pública.

Otro indicativo tradicional del rendimiento educativo es el número de títulos académicos obtenidos por los alumnos, aunque estas cifras no deben ser sobredimensionadas dado el valor tan relativo que hay que darle a la obtención de los títulos y dado también el elevado número de personas adultas que se acercan incluso a la educación básica sin pensar en la consecución de títulos. El siguiente cuadro, con todo, detalla los títulos oficiales otorgados en las distintas provincias y Autonomías, con el porcentaje de aprobados conseguidos en cada una de ellas. La media de aprobados obtenidos en las pruebas para el Título de Graduado Escolar se eleva al 70%. El rendimiento obtenido en ECCA es equivalente al de los centros convencionales de educación de adultos.

**CUADRO 10: TÍTULOS ACADÉMICOS OBTENIDOS
POR EL ALUMNADO ECCA**

CENTROS ECCA	TÍTULO DE GRADUADO ESCOLAR			Certificado de Escolaridad
	Presentados	Aprobados	%	
Almería	133	115	86	25
Córdoba	374	295	79	8
Granada	267	208	78	25
Jaén	331	199	60	2
Málaga	403	386	96	69
Sevilla	650	433	67	28
ANDALUCÍA	2.158	1.636	76	157
Las Palmas	1.240	854	69	1.261
S/C de Tenerife	504	277	55	433
CANARIAS	1.744	1.131	65	1.694
La Coruña	526	305	58	---
Lugo	98	52	53	---
Vigo - Pontevedra	787	597	76	---
GALICIA	1.411	954	68	---
Badajoz	164	97	59	---
Cáceres	143	88	62	---
Total Extremad.	307	185	60	---
Baleares	0	0	0	---
Madrid	80	57	71	---
Murcia	221	183	83	---
TERRITORIO MEC	608	425	70	---
TOTAL GENERAL	5.921	4.146	70	1.851

Otro indicativo de rendimiento puede ser la calidad de las enseñanzas que se imparten. La tecnología ECCA de enseñanza por radio ha interesado, de hecho, más allá de las fronteras españolas, como lo muestran las instituciones que la usan en otros países y las frecuentes visitas internacionales que se reciben en la sede central de ECCA. El origen de todo esto puede estar en el hecho de que, a lo largo de sus veintiseis años de existencia, en la Institución ECCA ha habido un serio esfuerzo por mejorar los contenidos y la metodología de las enseñanzas. Periódicos seminarios de trabajo se han dedicado a la mejora de la programación en el curriculum actualmente vigente en los cursos de EGB. Se está dedicando, además, un esfuerzo especial a mejorar la atención personal que el alumno recibe en los Centros de Orientación. El objetivo se dirige a que los alumnos de ECCA, no sólo reciban una mera transmisión de conocimientos, sino, siguiendo las directrices internacionales para la educación de adultos y mediante una elevación del nivel de calidad de las enseñanzas, reciba también el alumnado una apta educación integral.

Cabe también señalar que la Institución ECCA, con la finalidad de obtener un mejor rendimiento educativo, ha ido acomodando sus enseñanzas a las necesidades cambiantes de la sociedad a la que presta sus servicios. De la alfabetización y la enseñanza primaria se extendió el campo de actividad a la preparación para el Título de Graduado Escolar y a las enseñanzas del Bachillerato. Actualmente, se está ya reflexionando en las reformas curriculares que va a demandar en España la inmediata puesta en marcha de la Ley Orgánica del Sistema Educativo, LOGSE. Y sin dejar de mantener la opción prioritaria por la prestación de una "segunda oportunidad" a los que no pudieron realizar los estudios académicos a su debido tiempo, ECCA ha dedicado también atención creciente a la elaboración de cursos que responden a las más recientes necesidades culturales de la población adulta. De esta forma, el Sistema ECCA de enseñanza por radio se ha demostrado eficaz para acomodar los cursos a las necesidades de la sociedad. Esta capacidad de adaptación y cambio consigue otro tipo de peculiar rendimiento educativo para esta Institución, que también merece ser destacado.

V. COSTES DE LA ENSEÑANZA

No se puede acabar este informe sin añadir una breve referencia a los costes de la enseñanza. Tras hablar del rendimiento, de la eficacia, hay que hablar también de los costes. La relación coste-eficacia es uno de los parámetros que debe ser siempre aplicado a cualquier tipo de enseñanza y, muy particularmente, a los sistemas de enseñanza a distancia.

1. Provincias Canarias

Los datos económicos relativos a Canarias cuentan en ECCA con una mayor trayectoria histórica y están calculados con toda precisión. Al estar la emisora de Radio ECCA exclusivamente dedicada a la tarea educativa y a la promoción cultural, los cálculos de costes son más depurados y precisos. Respecto al territorio canario se pueden ofrecer los siguientes datos:

Del 1 de septiembre de 1989 al 31 de agosto de 1990 las compras y los gastos ordinarios de Radio ECCA registrados en la contabilidad general de la institución se elevaron a 390.188.685 pesetas. A estos gastos contabilizados hay que añadir:

1) El importe de los sueldos de los 56 profesores funcionarios aún presentes en el Centro, , que corre directamente a cargo del Gobierno de Canarias y que asciende a un total aproximado de 120.000.000 pesetas.

2) Las dietas y gratificaciones correspondientes a los voluntarios que actúan como profesores orientadores en todos los cursos que ECCA imparte en Canarias directamente recibidos de los propios alumnos, que se puede calcular en 23.000.000 pesetas.

Añadiendo estos 143.000.000 pesetas (que suponen estos dos importantes capítulos) a los gastos registrados por la administración de Radio ECCA (390.188.685) pesetas, según queda dicho), se obtiene una cifra total de gastos de ECCA en Canarias de 533.188.685 pesetas. Esta cifra global incluye todos los gastos que produce la atención del alumnado: personal docente y personal no docente, mantenimiento de las emisoras de radio, mantenimiento y materias primas del taller de reprografía, gastos generales, amortizaciones, etc. Esta cifra es algo más elevada que en años anteriores, pues en ella se incluye la extensa ampliación de la nómina que ha supuesto la profesionalización de todos los profesores orientadores de los cursos de EGB. El coste

de todos los "libros de texto" queda también incluido en esta suma total de gastos. Hay que tener en cuenta, que en la sede central de Radio ECCA, situada en Canarias, se producen ciertos gastos e ingresos procedentes de las provincias peninsulares, por lo que a las cifras globales anteriores habría que aplicarles un elemento reductor aún no completamente cuantificado.

Teniendo en cuenta todos los datos ya aportados, dividiendo de una forma global el coste total de 533.188.685 ptas por el número total de alumnos (51.701, en Canarias) se obtiene un coste medio por alumno y año de 10.313 pesetas; si el coste total se divide por el total de alumnos adultos (41.701, en Canarias), excluyendo la cifra abultada de los jóvenes que siguen algunos cursos de apoyo en sus colegios, la cifra media por alumno y año es de 12.785 pesetas. Cualquiera de las dos cifras es suficientemente elocuente del bajo costo obtenido en Canarias por este tipo de enseñanza.

2. Provincias no canarias

La información económica existente sobre la actividad de ECCA en las provincias no canarias está menos depurada, por estar hecha sólo con carácter general y porque, al no estar aun profesionalizada la tarea del profesor orientador, el cálculo de este importante capítulo de los costes se hace todavía sólo por aproximación (el cálculo que se hace es de 55.000.000 ptas.); el sueldo de los 80 profesores funcionarios cedidos a los Centros, directamente pagado por la Administración, se calcula en 168.000.000 ptas. La suma de estos dos capítulos aproximados de costes se eleva, pues, a 223.000.000 pesetas.

Si al total de compras y gastos recogidos durante el curso 1989-90 por la contabilidad de la Fundación ECCA en todas las provincias no canarias (90.175.580) se añaden la aproximación hecha en el párrafo anterior de los gastos no recogidos actualmente por la contabilidad (223.000.000 ptas.) se obtiene un total aproximado de gastos de 313.175.580 ptas.

Dividiendo la cifra global de gastos obtenida (313.175.580 ptas.) por el número total de alumnos atendidos en todos los Centros directamente dependientes de la Fundación ECCA en las provincias no canarias (21.395 personas) se obtiene un coste medio general de 14.638 pesetas. Pero si, con más rigor, se divide la misma cifra global de gastos exclusivamente por el alumnado adulto de estos centros no canarios (12.911 personas adultas), el coste medio anual que se obtiene es de 24.256 pesetas, una cifra que, aunque dobla prácticamente el coste medio anual por alumno adulto obtenido por ECCA en las provincias canarias, está aún muy por debajo de los costes alcanzados en los sistemas presenciales de enseñanza.

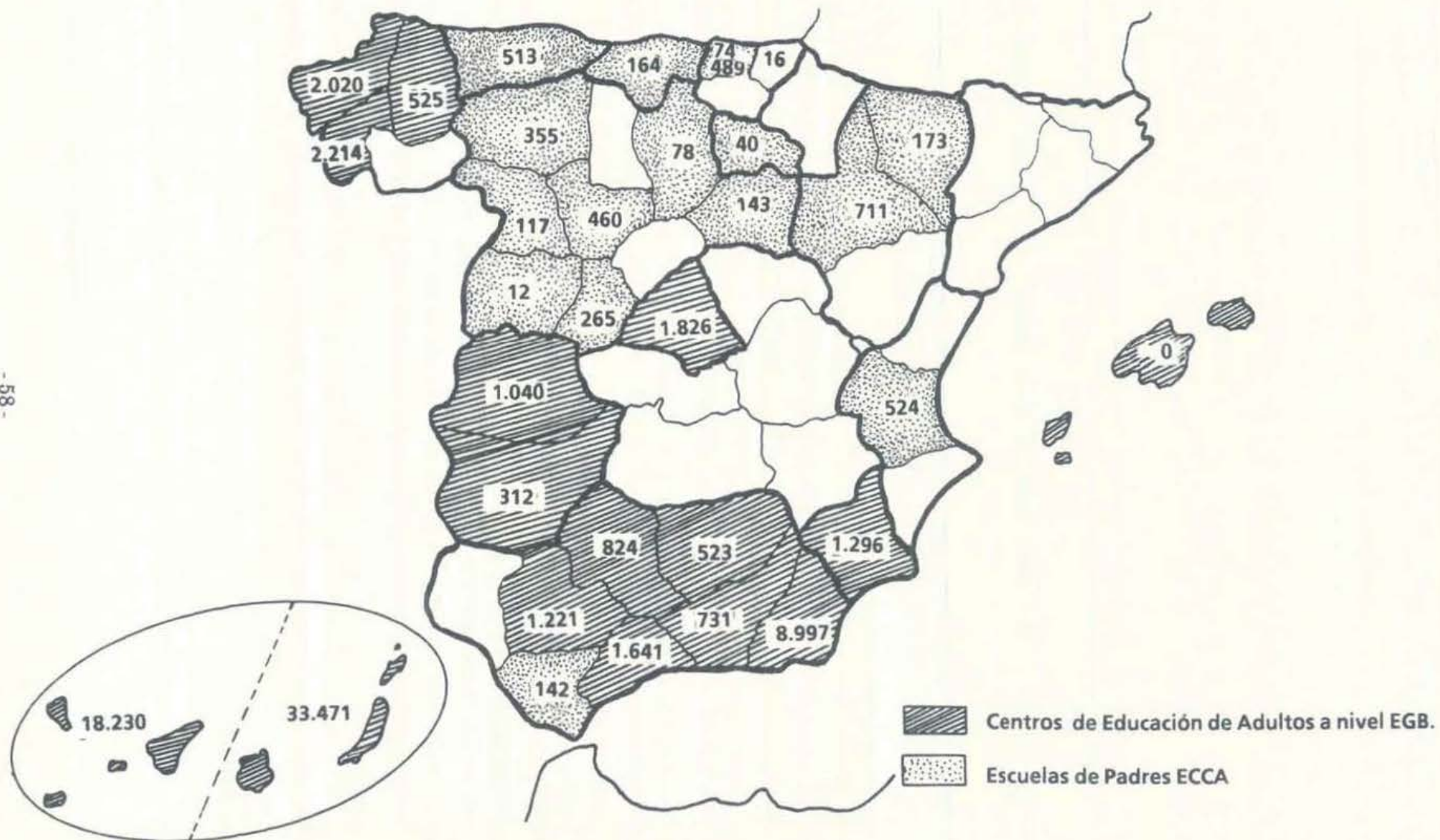
VI. EXTENSIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. EN ESPAÑA

Como ya ha quedado apuntado en diversos apartados de este informe, la Fundación ECCA mantiene un Centro de Educación de Personas Adultas a nivel de EGB en siete Comunidades Autónomas: en Canarias (Las Palmas y Santa Cruz de Tenerife), en Andalucía (Almería, Córdoba, Granada, Jaén, Málaga y Sevilla), en Extremadura (Cáceres y Badajoz), en Galicia (La Coruña, Lugo y Pontevedra), en Murcia, en Baleares y en Madrid. En resumen, la Fundación ECCA colabora con la Administración Educativa en el servicio público educativo para las personas adultas en siete autonomías y en 16 provincias españolas.

La acción, con todo, de la Fundación ECCA se extiende también a otras quince provincias, pertenecientes a ocho autonomías, en las que alguna Institución, mediante el oportuno convenio, ha puesto en marcha la Escuela de Padres ECCA y algunos otros cursos monográficos del Aula Abierta ECCA. En el año escolar 1989 - 90, además de en las provincias señaladas, se impartía alguna enseñanza ECCA en Andalucía (Cádiz), en Aragón (Zaragoza, Huesca), en Asturias (Gijón), en Cantabria (Santander), en Castilla-León (Ávila, Burgos, León, Salamanca, Soria y Valladolid), en el País Vasco (Bilbao, Barakaldo, Getxo), en Rioja (Logroño) y en la Comunidad Valenciana (Valencia).

En el mapa adjunto queda reflejada la presencia de ECCA en las distintas provincias y autonomías españolas. Con traza de puntos se indican las provincias en las que está constituido el Centro de Educación de Adultos, a nivel de EGB, directamente dependiente de la Fundación ECCA; con traza de guiones se indican las provincias en las que sólo está establecida la Escuela de Padres ECCA. Las cifras indican siempre el total de alumnos ECCA existentes en cada provincia.



2. EN OTROS PAÍSES

Distintos países latinoamericanos se han interesado también por el uso del Sistema ECCA de enseñanza por radio. En estos países sólo se usa la tecnología pues los distintos elementos del Sistema ECCA -material impreso y grabaciones, como soporte al encuentro con el profesor orientador- es claro que hay que producirlos en cada país, con acomodación a las propias características locales y a la psicología diversas de los habitantes. Una de las características del Sistema ECCA es su posibilidad de acomodación a las exigencias de cada contexto concreto.

Los países en los que de hecho, se ha implantado el sistema ECCA de enseñanza por radio, mediante convenio tecnológico de alguna institución local con ECCA, son, por orden histórico de comienzo de esta actividad, Santo Domingo, Costa Rica, Ecuador, Bolivia, Venezuela, Haití, Guatemala y, sólo para la Escuela de Padres, Méjico, Uruguay, Colombia, Argentina, Panamá y Perú. A continuación, ya por orden alfabético de países, se indica la institución con la que se ha establecido convenio y la actividad llevada a cabo en cada país.

1. Argentina.

El "Centro de Investigaciones y Servicios" (CISE), de la ciudad de Bahía Blanca, tiene hecho con la Fundación ECCA un convenio para la implantación de la Escuela de Padres ECCA.

2. Bolivia.

La Institución panamericana "Fe y Alegría" es la responsable del "Instituto Radiofónico Fe y Alegría" (IRFA), radicado en el oeste de Bolivia, en Santa Cruz. En 1983, esta institución inauguró una emisora propia de radio en Santa Cruz, pues antes sólo contrataba espacios en otras emisoras de la zona. A través de esta Emisora, el IRFA imparte cursos de alfabetización, de enseñanza primaria y secundaria y, también, diversos cursos de enseñanzas no académicas.

3. Costa Rica.

El "Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica" (ICER), desde 1973, imparte enseñanzas por el Sistema ECCA. Se imparten cursos de alfabetización, de enseñanza primaria y de básica. Una serie de pequeñas emisoras culturales, establecidas en núcleos hasta ahora marginados, potencia enormemente la acción del ICER.

4. Colombia.

El "Instituto Psicoeducativo de Colombia" (IPSICOL), radicado en Medellín, tiene en marcha la Escuela de Padres ECCA.

5. Ecuador.

La Institución "Fe y Alegría" es la responsable en Ecuador de dos "Institutos Radiofónicos Fe y Alegría" (IRFEYAL), uno en Guayaquil y otro en Quito. No cuentan hasta ahora con Emisora propia. Se imparte alfabetización, enseñanzas primaria y enseñanza secundaria; se imparten también cursos radiofónicos de electricidad, corte y confección y albañilería, además de la Escuela de Padres ECCA.

6. Guatemala.

La entidad responsable, desde 1978, es el "Instituto Guatemalteco de Enseñanza Radiofónica" (IGER), plenamente reconocido por el Ministerio de Educación del país en 1983. Se imparten las enseñanzas de alfabetización, primaria y básica.

7. Haití.

La emisora de Puerto Príncipe, Radio Soley, puso en marcha una escuela radiofónica, "L'EKOL Radio Soley" usando el sistema ECCA. Para mejor acomodar las circunstancias del país, las enseñanzas se impartieron en la lengua nativa, el creole. Actualmente, Radio Soley no mantiene en funcionamiento su Escuela Radiofónica.

8. Méjico.

La Institución "ECCA de Méjico" tiene en marcha, sin contar con emisora propia, la Escuela de Padres ECCA.

9. Panamá.

La Curia Metropolitana del Arzobispo de Panamá tiene hecho un convenio con la Fundación ECCA para la puesta en marcha en Panamá de la Escuela de Padres ECCA.

10. Perú.

"La Asociación Escuela de Padres ECCA" está inscrita como entidad sin fines de lucro en los Registros Públicos de Perú y está admitida además como miembro de la Comisión de Familia de la Conferencia Episcopal de Perú. El respaldo institucional para esta Asociación lo da el Consejo Nacional de la Orden Franciscana Seglar y la

Asociación "Mejor Familia Mejor Mundo". El 4 de noviembre de 1988, los cursos de la Escuela de Padres ECCA de Perú fueron oficializados como cursos de psicología y pedagogía por el Ministerio de Educación de Perú.

11. República Dominicana.

La importante y popularísima emisora de la zona del Cibao, Radio Santa María, fue la primera Institución americana que usó el Sistema ECCA en su Escuela Radiofónica, anteriormente ya existente. El desarrollo obtenido es muy grande, sobre todo en la enseñanza primaria.

12. Uruguay.

La "Escuela de Padres ECCA" cuenta con personalidad propia, dentro del Departamento de Educación a Distancia de la Universidad Católica del Uruguay "Dámaso Antonio Larrañaga" (UCUDAL). Ha acomodado e impreso en Uruguay los dos cursos de Escuela de Padres y los cursos monográficos "Comunicación y Diálogo", "Educar en la Fe", "Rendimiento en el Estudio" y "Animadores de Grupo", habiendo además producido un curso propio "Cómo ver televisión".

13. Venezuela.

La Institución "Fe y Alegría" es la responsable del "Instituto Radiofónico Fe y Alegría" (IRFA), que cuenta con dos emisoras propias (una en Caracas y otra en Campo Mata, Estado Anzoátegui), y una emisora cedida, Radio Selecta, en Maracaibo. Las enseñanzas del IRFA se imparten también a través de Radio Occidente, en Tovar (Estado Mérida). Además de un curso de Corte, Costura y Labores, se imparte alfabetización, enseñanza primaria y el ciclo básico de la enseñanza secundaria, además de la Escuela de Padres.

En el Apéndice 3º se encuentra la relación completa de todas las ciudades españolas en las que se está impartiendo algún Curso ECCA (con la dirección postal y los teléfonos de los Centros de Educación de Adultos y de las Escuelas de Padres ECCA) y la referencia completa de las Instituciones que están empleando el Sistema ECCA fuera de España, también con sus direcciones postales y teléfonos..

VII. TECNOLOGIA EDUCATIVA

En contra de lo que pudiera sugerir el simple enunciado de "enseñanza radiofónica", el sistema educativo empleado por la Fundación ECCA en la impartición de sus diversos cursos no emplea solamente la radio. El Sistema ECCA es tridimensional, conjuga la labor sincronizada de tres elementos: esquema, clase y profesor orientador.

En lugar de repetir la descripción de la Tecnología ECCA empleada otros años en esta Memoria, se transcribe a continuación el artículo "Infraestructura de Radio ECCA", publicado en el número 13 de la Revista de la Fundación ECCA, "Radio y Educación de Adultos", número extraordinario con motivo de los 25 años de Radio ECCA en Canarias. El artículo está firmado por Rafael Arrocha Niz, que durante el curso 1989-90 ha pasado de Subdirector a Director de Radio ECCA en Canarias. La descripción minuciosa de lo que es Radio ECCA en Canarias después de 25 años de crecimiento es al final del artículo aplicada a la posible repetición de este esquema organizativo en otros territorios.

Cuando un alumno de Radio ECCA se sienta en su casa, junto a la radio y los profesores le indican que prepare el esquema para seguir la clase del día, muy pocos o tal vez ninguno, sepa del largo camino que ha seguido su fascículo de esquemas hasta llegar a sus manos. El alumno conoce, normalmente, a su profesor orientador y las voces de sus profesores locutores. No conoce, o no suele tener presente, a un gran número de personas que hacen posible que ese fascículo haya llegado a sus manos o esa clase a sus oídos.

Radio ECCA es igual a la suma del trabajo y del esfuerzo que realizan muchos profesionales: del trabajo y del esfuerzo que, de forma altruista, prestan otras personas. Todos, absolutamente todos los trabajos que se realizan en Radio ECCA se complementan y repercuten, directa o indirectamente en el alumno.

Dar a conocer a todos los sumandos de esa imaginaria fórmula matemática - actual infraestructura de Radio ECCA en Canarias - es el objetivo que guía nuestra exposición.

DEPARTAMENTOS Y TAREAS

1. **Seminarios de Producción.** Tienen a su cargo la producción - diseño y confección - del material impreso de los diferentes cursos y niveles. Las personas que trabajan en los Seminarios de Producción son conscientes de la importancia que tiene "el esquema" en el Sistema ECCA y realizan un trabajo que requiere un dominio y un conocimiento del método ECCA en toda su extensión.

El material impreso que elaboran, viene a ser como la pizarra en la que se le va a explicar la clase al alumno y a la vez libro de texto. El trabajo que se realiza en Producción es como el primer peldaño de una larga escalera. Todo el proceso de aprendizaje del alumno se verá condicionado por el material impreso, es por eso que los profesionales de estos seminarios están inmersos en un proceso de renovación pedagógica permanente; el análisis de la producción, propia y ajena, la investigación, diseño y producción de nuevos materiales, es la tarea que les ocupa.

Los Seminarios, en ocasiones, recurren al asesoramiento de expertos para la elaboración de cursos muy especializados.

2. **Diagramación.** El Departamento de Diagramación recibe los esquemas -"los limpiosucios"- de los Seminarios de Producción y, además de mecanografiarlos, añade todos los dibujos y, lo que es más importante, proporciona el toque artístico que debe tener todo impreso.

No hay que olvidar que la primera impresión que el alumno sacará de su material no será por el contenido, se supone que no ha tenido tiempo de conocerlo, será por la presentación del mismo. En algunos cursos, como los de Alfabetización, el trabajo de este departamento incide también en la producción de esquemas.

La aportación del personal de Diagramación es de suma importancia en el diseño y elaboración del material impreso de las diferentes campañas de matrícula (carteles, octavillas, dípticos, etc.) y en los múltiples factores que componen la imagen impresa del Centro ECCA; en resumen, todo lo que se imprime en ECCA, pasa previamente por el departamento de Diagramación.

Este Departamento cuenta, para la realización de su trabajo, con ordenadores e impresoras láser.

3. **Taller de Reprografía.** El taller de Reprografía de Radio ECCA, sin duda, se complementa con el Departamento de Diagramación; en él, además de imprimir, guillotinar, troquelar, alzar los esquemas y finalizar los fascículos y textos, se preparan los paquetes que se han de enviar a todas las islas y a las provincias peninsulares. El cartel que se utiliza en la campaña de matrícula de comienzo de curso se imprime con todo el esmero posible. El personal del taller de reprografía sabe que un buen cartel es comenzar con buen pie la campaña; los esquemas de los cursos, las reproducciones fotográficas, el boletín de ECCA... son mimados por el personal del taller que controla, permanentemente, la calidad de impresión de los mismos.

El almacenaje de material es otro de los cometidos que tiene este Departamento.

4. **Distribución.** Recibe los materiales del taller de Reprografía. Los componentes de este Departamento saben que su trabajo es importante para que cada centro de orientación reciba el material necesario para la atención semanal de los alumnos. Los miércoles, el día en que se cierran los paquetes semanales, suele existir un ambiente un tanto especial en el almacén. Son muchos los documentos que tienen que salir y no es posible dejarlo para mañana.

Cuenta Distribución con grandes colaboradores ajenos a ECCA: los encargados y conductores de las guaguas de transporte público; gracias a ellos ha sido posible hacer llegar un paquete, cada semana, a los diferentes rincones de la región canaria. Por barco o por avión, desde Gran Canaria, se hacen los envíos a las restantes islas del archipiélago. Son también, los miembros de Distribución, los responsables de recoger y llevar el correo y los envíos de cada día.

5. **Profesores Orientadores.** Los profesores orientadores vienen a ser los representantes de Radio ECCA en las diferentes localidades del archipiélago - unos 600 centros de orientación-. Son los que mantienen el contacto semanal con los alumnos para matricularlos, aclararles las dudas de la semana, entregarles material, evaluarlos, etc.

Los alumnos, en muchísimos casos, sólo conocen, de todo el personal de Radio ECCA, a su profesor orientador.

Los Profesores Orientadores, son algo más que profesionales de la educación; son personas que terminan por hacer suya la problemática de la localidad y de sus habitantes y, dentro de sus posibilidades, tratan de aportar su esfuerzo y preparación para conseguir la solución de dichos problemas. Su tarea la llevan a cabo en los Centros de Orientación, en la mayoría de los casos ubicados en colegios públicos. Los claustros y consejos escolares de los colegios vienen haciendo posible la utilización de aulas, desde los comienzos de Radio ECCA.

El Profesor Orientador tiene, entre otros, un objetivo importante, el de conocer bien a sus alumnos para ayudarles en su promoción cultural y humana.

La retroalimentación, el conocimiento que necesitan los profesores grabadores y profesores de los seminarios de producción del rendimiento académico del alumnado, se canaliza por medio de los Profesores Orientadores.

6. **Voluntariado.** Desde los inicios de Radio ECCA, siempre ha estado presente en la acción que se ha venido llevando a cabo a lo largo de estos años. La implantación de Radio ECCA en el archipiélago canario, en parte ha sido posible porque siempre han existido colaboradores que, unas veces animando a otros al estudio, otras prestando su casa para realizar la orientación semanal, o transportando un paquete con esquemas, han sumado su esfuerzo y convencimiento al de los profesionales de la Emisora docente.

Actualmente la tarea del voluntariado, entre otras acciones, resulta de suma importancia en la acción tutorial. Son voluntarios los que constituyen grupos de alumnos para los cursos de Escuela de Padres, Salud, Alfabetización, Consumo, etc. La importancia del voluntariado en estos cursos va más lejos de la constitución del grupo de alumnos, son voluntarios los que cada semana se reúnen con los alumnos de estos cursos para coordinar la reunión semanal.

Este campo, el del voluntariado, con todo, está por desarrollar plenamente en Radio ECCA. Resulta complejo pero su potenciación se ve sumamente importante y necesario.

7. **Responsables de zona.** Las diferentes acciones que se pueden acometer en una zona determinada: apertura de centros de orientación, actividades extraescolares, campañas de matrícula, requieren una coordinación. Esa labor la realizan los "Responsables de Zona". Quienes realizan esta tarea, además de asesorar a los compañeros que atienden centros de orientación, procuran ser receptores de las inquietudes de los diferentes grupos de alumnos y transmisores de todo lo que se estime de interés para atenderles bien.

Los responsables de zona reciben, cada semana, toda la información de índole académico-administrativa: fichas de alumnos, hojas de movimientos, pedidos de material, solicitudes de becas... que realizan los profesores de la zona. Igualmente, marcan pautas para que Distribución y otros departamentos procuren atender las peticiones realizadas.

La estadística semanal con todos los movimientos de altas, cambios de nivel, cambios de centro, bajas, reincorporaciones, altas en oficinas, etc. la elaboran los responsables de zona y son ellos los primeros en hacer una evaluación de lo acontecido en su zona.

8. **Secretaría.** Recibe las fichas de alumnos matriculados y los movimientos comunicados por cada profesor orientador a los responsables de zona. Procesar esa información es objetivo de este departamento. A partir de ahí, es posible recibir documentos tan importantes para la buena marcha académico-administrativa como los siguientes: listado de alumnos por curso, por niveles, por localidades, por profesor orientador, por isla, municipio y provincia; parte semanal, facturación de material servido, perfil del alumnado...

Los elementos relacionados ponen de manifiesto la importancia que tiene la Secretaría en Radio ECCA. Gracias a Secretaría es posible enviar cartas a las miles de personas que se han matriculado en un curso; acudir a un examen con la relación de todos los alumnos matriculados; extender certificaciones, etc.

Las personas de este departamento tienen a su cargo la Recepción y teléfonos de las oficinas, tarea que en Radio ECCA consideramos de gran importancia.

9. **Grabación de clases y seguimiento de los cursos.** La tarea por excelencia de Radio ECCA es la grabación de clases. El grupo de profesores que la realiza tiene como misión, además de explicar la clase por radio, realizar el seguimiento pedagógico de los cursos a su cargo, confeccionar las evaluaciones - siempre en colaboración con los seminarios de Producción -, constituir los tribunales y comisiones evaluadoras, evaluar la calidad de la clase radiofónica, realizar las tareas de animación (escuchas de clase, visitas a alumnos, presentación de actos...); en suma, ser los tutores de cientos, a veces, miles de alumnos.

Las clases se suelen grabar por una pareja de profesores especializados en la materia que imparten y conocedores de la metodología ECCA. Acompañan con sus voces a los alumnos todo el tiempo que dura el curso, le estimulan y le animan durante las clases; y cuando éste acaba se suele crear una relación estrecha, casi de amistad, entre profesores y alumnos.

10. **Programación radiofónica.** Los fines de semana y, diariamente, durante las primeras horas de la mañana, en Radio ECCA el tiempo no dedicado a clases es cubierto por el Departamento de Programación radiofónica.

Hacer radio regional, actuar como una emisora de servicio y ser escaparate del acontecer de ECCA, son los objetivos prioritarios de este departamento.

La radio en ECCA se caracteriza por utilizar un lenguaje breve y sencillo. La cuña radiofónica es algo que este departamento domina con bastante éxito. Frecuentemente se utiliza el recurso de la cuña radiofónica para transmitir nuestros mensajes a los oyentes.

El Departamento de Programación con su quehacer ha logrado que la gente escuche Radio ECCA con agrado. El oyente sabe que al sintonizarnos va a escuchar música, cuñas y, naturalmente, algunos programas de contenido generalmente cultural. El amplísimo campo de la educación informal, para amplios sectores de audiencia, es abordado por Radio ECCA en todos los momentos en los que no emite clases. Dos aspectos, con todo, diferencian a esta emisora de otras: no tener informativos y no ser emisora publicitaria.

La aportación de este Departamento en las campañas de matrícula es de gran trascendencia. Un gran porcentaje de las personas que se matriculan, se enteran del comienzo de los cursos al oírlo en la radio.

11. **Técnicos de radio.** De nada serviría contar con unos magníficos esquemas y unas clases extraordinarias si las emisoras no funcionasen. Los técnicos de radio realizan una tarea que permite tener a punto los equipos emisores, locutorios de grabación, sala de montajes, etc.

Los técnicos de Radio ECCA saben que cuando una clase no se puede emitir se crea un gran trastorno a los alumnos, por eso no es de extrañar que las revisiones y ajustes de equipos los realicen los festivos o en horas no docentes.

Muchos y complicados son los detalles que este equipo tiene que tener siempre a punto para que los alumnos puedan seguir su clase con regularidad y de su destreza y prontitud dependen todos los que tienen que grabar clases, hacer programas de radio y, lo que es más trascendental, que los alumnos puedan oír su clase.

- 12 Técnicos de control y sonido.** La emisión de las clases y de los diferentes programas de radio dependen, en gran manera, de la profesionalidad de estos técnicos. Radio ECCA, que duda cabe, es una emisora un tanto especial, totalmente dedicada a la docencia y sus técnicos de control y sonido así lo han entendido. Saben que el programa estrella debe ser el docente.

Los técnicos de control y sonido programan, en gran medida, la música que se emite y son un gran apoyo para las personas que hacen programas de radio, recibiendo y pasando llamadas telefónicas, realizando montajes, introduciendo efectos especiales, etc.

Este grupo de profesionales participa activamente en las campañas de captación de alumnos. Ellos saben que una buena emisión radiofónica puede repercutir en el mayor o menor número de alumnos.

- 13 Departamento de administración.** Un centro que cuenta con una imprenta, con unas emisoras de radio en todas las islas, con más de seiscientos centros de orientación y con una serie de departamentos que demandarán necesidades de compras e inversiones, para su buen funcionamiento dependerá en gran medida del departamento de administración.

La administración de Radio ECCA, donde el dinero que aportan los alumnos por la adquisición de los textos se hace a través del profesor orientador, tiene que saber en todo momento con qué presupuesto se cuenta para hacer frente a los gastos que ocasionan la compra de papel, tintas, planchas, luz, nóminas, etc.

No resulta fácil llevar las contabilidades, tantas como islas. Actualmente se cuenta con el procesador de datos que ha supuesto un gran paso para la gestión directiva.

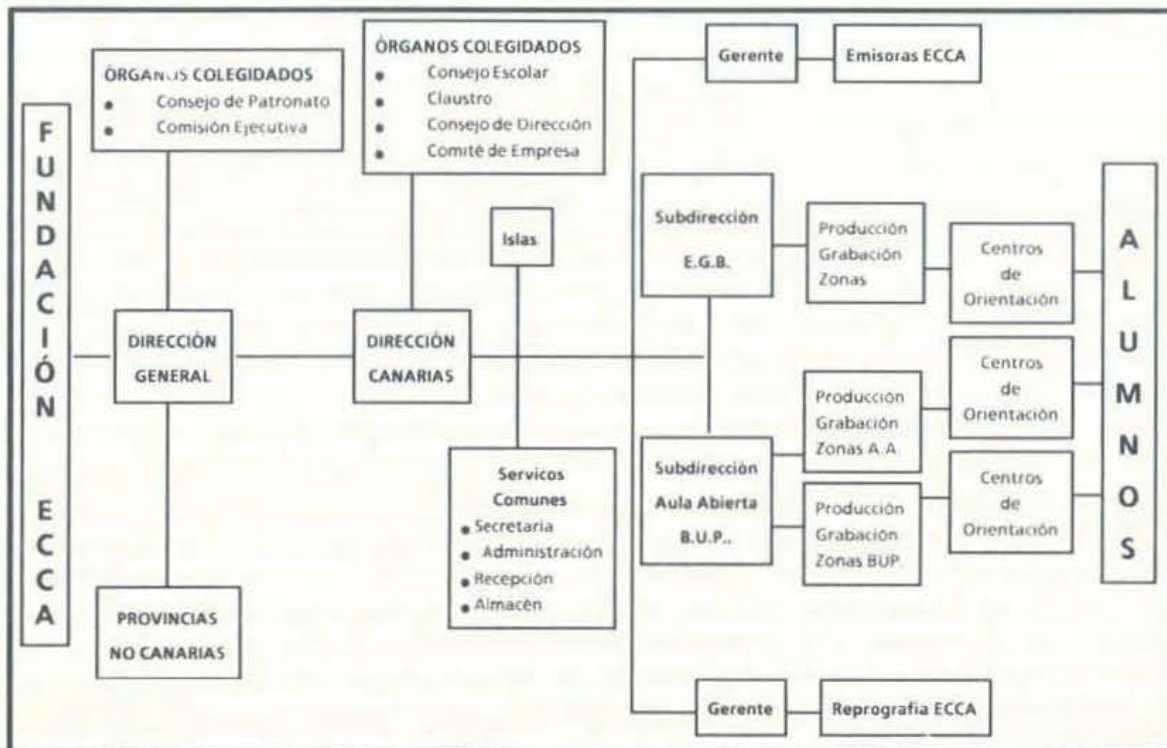
Cada documento que se tramita en este departamento tiene que ser codificado, con dígitos de la isla, del departamento, del curso, etc. De esa manera cuando se facilite un balance se sabrá el movimiento económico de la isla, del departamento y del curso.

ORGANIGRAMA

Hasta aquí la relación de las tareas que actualmente se realizan en el Centro de Educación de Adultos Radio ECCA de Canarias. Todas, absolutamente todas, giran en torno al núcleo central del Sistema ECCA: el alumno. Resulta complejo deslindar cuáles son sólo administrativas y cuáles sólo pedagógicas, porque todo lo que se realiza tiene un único objetivo: el de mejorar la calidad del reto docente y dispensar una mejor atención al alumno. Además, existe en el personal, independientemente del cometido que se realice, el convencimiento de pertenecer y trabajar en un centro docente que utiliza la radio para dirigirse a sus alumnos.

Interesará ahora conocer el tipo de relación que existe entre los diferentes departamentos, o lo que es lo mismo el Organigrama actual de Radio ECCA.

ORGANIGRAMA ECCA CANARIAS 1989



Se observará que existen tres grandes Departamentos, el de E.G.B., el de B.U.P. y el de Aula Abierta. Al frente del departamento de E.G.B. hay un Subdirector y otro Subdirector está al frente de B.U.P. y Aula Abierta. Cada uno de estos departamentos cuenta con coordinadores para producción, para grabación de clases y seguimiento y para la red de centros de orientación y profesores orientadores,...

Existen dos gerencias, la de Emisoras y la de Diagramación e Imprenta. La gerencia de Emisoras cuenta con un Jefe Técnico y la de Diagramación-Imprenta con un Jefe de Taller.

La Secretaría del Centro cuenta con una secretaria que realiza un servicio común a todos los departamentos. Distribución es otro servicio común que igualmente cuenta con un coordinador. Por último, al frente de la Administración está el administrador de Radio ECCA.

La dirección del centro ejerce la coordinación entre los diferentes departamentos y servicios comunes; realiza las funciones de jefe de personal y ostenta la representación regional de la Fundación ECCA, en ausencia del Director General de la Institución.

Este organigrama de Gran Canaria se repite en cada isla, en función del número de personas y de los cometidos a realizar. En cada una de las islas un profesor tiene a su cargo la dirección insular.

La intercomunicación de funciones es frecuente en Radio ECCA. No es de extrañar que una misma persona realice diferentes tareas, es normal que el mismo profesor que ejerce de responsable de zona grabe las clases de un nivel o que un profesor de diagramación grabe un programa de radio.

Incluimos a continuación una tabla con el número de personas que trabajan en Radio ECCA en el presente curso, en cada una de las islas.

La relación nominal de todas las personas que realizan cada una de las tareas descritas y que ocupan cada uno de los puestos del organigrama presentado, se encuentran en el Apéndice 1.

ACOMODACIÓN A OTROS LUGARES

Cabe preguntarse por la infraestructura mínima para poner en marcha una emisora docente, en otros territorios. La respuesta, lógicamente, vendrá dada por la cantidad de tareas que se quieran acometer y por una serie de variables como el contar con una emisora propia; tener una, dos o más horas de antena de una emisora comercial; elaborar materiales (esquemas) o recibirlos de otro centro; el número de localidades a trabajar; el número de alumnos al que se aspira, etc. Con todo, nos atrevemos a dar algunas orientaciones al respecto:

1. Contando con Emisora propia y recibiendo los esquemas de otro centro se podrían emitir tres o cuatro cursos de larga duración (Graduado Escolar, Pregraduado, Inglés, Contabilidad) y algunos monográficos (Escuela de Padres, Salud, Técnicas de Evaluación, Estatuto de Autonomía...). Por el número de variables expuestas, no resulta fácil fijar el número de profesores necesarios. Radio ECCA en sus inicios, por si sirve de referencia, contaba con un grupo de ocho personas.

2. Contando con unas dos horas de antena y recibiendo los esquemas de otro centro se podría emitir un curso de E.G.B., tal vez del Graduado Escolar, y varios monográficos. En este supuesto sería conveniente contar con unas cuatro o cinco personas para las tareas de grabación, si no la reciben de otro centro, y para promoción y seguimiento de los diferentes cursos. Esas personas, lógicamente, podrían atender a algunos alumnos e ir creando una red de colaboradores.

3. Contando sólo con una hora de antena y recibiendo los esquemas de otro centro se podrían emitir cursos monográficos. De dos a tres personas, en este supuesto, podrían poner en marcha las tareas fundamentales.

4. Contando con media hora de antena, sería posible emitir algunos cursos monográficos. Un profesor y una secretaria podrían encargarse de la promoción y de ir creando la red de colaboradores.

Es claro, que para iniciar cualquier experiencia será necesario contar con medios materiales y humanos. Radio ECCA en Canarias, después de 25 años, cuenta con unos medios materiales importantes (cuatro emisoras, un taller de reprografía, equipo de procesamiento de datos, locales para albergar sus instalaciones...) y con un importante grupo de profesionales que han logrado un alto nivel de especialización en el campo de la enseñanza radiofónica.

Nos atrevemos a afirmar que lo más importante de Radio ECCA siempre ha sido su equipo humano. Los iniciadores tienen un gran mérito: fueron capaces de poner en marcha una nueva tecnología, la tecnología ECCA, y lo que es más importante, fueron capaces de contagiar su convencimiento a todos los que nos hemos incorporado con posterioridad.

VIII. ESTRUCTURA JURÍDICA

También este capítulo relativo a la estructura jurídica de ECCA va a ser desarrollado en la presente Memoria por un informe publicado en el número 13 de la Revista "Radio y Educación de Adultos" conmemorativo del 25 aniversario de Radio ECCA en Canarias. El informe del profesor de Radio ECCA, Raimundo Gutiérrez del Moral, bajo el título general "1965-1990, Distintas fórmulas jurídicas", tiene al frente el siguiente sumario : "Exposición de las distintas fórmulas jurídicas por las que ha ido pasando Radio ECCA, desde su nacimiento hasta sus veinticinco primeros años".

La historia de Radio ECCA está ligada a las distintas fórmulas jurídicas y administrativas por las que ha ido pasando desde su nacimiento hasta sus veinticinco primeros años de edad.

Desde el año 1963, en que se concede a la Compañía de Jesús una emisora privada (con licencia para emitir), hasta este 1990 la figura jurídica de Radio ECCA ha ido cambiando.

Si utilizamos el criterio de su denominación para seguir la historia jurídica y administrativa de Radio ECCA, nos encontraremos con tres momentos. Tres nombres, tres situaciones legales, tres regímenes administrativos, sustancialmente distintos, que han permitido el desarrollo eficaz de la Institución.

Las fuentes que nos van a permitir este "rastreo" son las Leyes, Órdenes Ministeriales, Decretos,... Un camino árido, intrincado, retorcido a veces, a través del cual vamos a intentar reconstruir esta historia.

Nacimiento de la Emisora.

El primer documento al que nos vamos a referir es el de la concesión de la emisora privada. Esto ocurría en el año 1963. Un jesuita, entusiasta e ilusionado, cuyo nombre se haría posteriormente muy popular -el Padre Villén- planta ese "grano de mostaza" que fue Radio ECCA, que en el devenir de los tiempos llegaría a convertirse en un frondoso y acogedor árbol cultural, que extiende actualmente sus ramas no sólo a Canarias, no sólo a España, sino a muchos otros países.

La semilla ha fructificado. La idea de transmitir cultura a través de la radio, de regenerar culturalmente a un pueblo, históricamente atrasado, prende en el corazón y las mentes de personas y entidades canarias que ayudan material y moralmente a su impulsor. La Inspección Provincial de Las Palmas cede a Radio ECCA los primeros maestros, provenientes de la Campaña de Alfabetización. Son los primeros "misioneros" de la obra de redención cultural que Radio ECCA se proponía.

Así, pues, todo está a punto. Hay una emisora, unos maestros y... poco más. Eso sí, mucha ilusión. Por fin, el 15 de febrero de 1965, la primera clase de Radio ECCA sale al aire.

Pero, sigamos la pista a otros documentos. Y ese que vemos ahora es muy importante, ya que marca la primera denominación oficial de Radio ECCA. Su primera figura jurídica.

1. CONSEJO ESCOLAR PRIMARIO DE ESCUELAS RADIOFÓNICAS DE RADIO POPULAR DE GRAN CANARIA, RADIO ECCA (1968 - 1975)

Trás este largo nombre se esconde la primera configuración jurídica y administrativa de Radio ECCA, recogido en la O.M. de 30 de agosto de 1966. Esta fórmula, conocida comúnmente como ESCUELAS de PATRONATO, permite a la entidad proponer a la Administración el nombramiento de director y maestros y llevar la administración económica del Centro. En virtud de esta Orden, y a propuesta de la Institución, se designa un profesorado estable, constituido en este primer año por 17 maestros en la provincia de Las Palmas y 2 en la de Santa Cruz de Tenerife. Posteriormente, por O.M. de 30 de agosto de 1967, el número de plazas se amplía hasta 30, todas ellas en la provincia de Las Palmas.

Esta estructura permitió la organización interna de Radio ECCA. Los 30 maestros destinados por el Ministerio se encargan de los trabajos docentes: preparación del material impreso, grabación de clases, organización y control de la red de Profesores Orientadores. Por otra parte, Radio ECCA contrata personal auxiliar para desarrollar los trabajos administrativos y técnicos. Es la época de despegue y asentamiento de la Emisora Cultural.

Todavía, en esta primera etapa con estructura jurídica propia, hemos de citar la Orden Ministerial del 22 de febrero de 1969, en la que se producía la redacción definitiva del Reglamento del Consejo Escolar Primario de Radio ECCA.

Este régimen jurídico-administrativo de Patronato se va a conservar durante una década, con algunas peculiaridades y paréntesis, en los que nos vamos a detener.

1970, Ley General de Educación.

La aparición en 1970 de la Ley General de Educación, la llamada Ley Villar Palasí, apunta ya a la desaparición de los Consejos Escolares Primarios.

Según la Disposición Transitoria 3ª, 7, que reproducimos literalmente, *"las Escuelas de Enseñanza Primaria en régimen de Consejo Escolar Primario, se considerarán Centros Concertados, debiendo celebrarse el correspondiente acuerdo entre la entidad patrocinadora y el Estado"*. Esta disposición transitoria, sin embargo, tarda mucho tiempo en ser ejecutada.

Orden Ministerial de 30 de junio de 1972.

Dos años después, el contenido de la Disposición Transitoria, a la que antes nos referíamos, da pie a esta Orden Ministerial en la que se dan normas provisionales para la reconversión de los Consejos Escolares Primarios, hasta la publicación de la normativa específica sobre los conciertos educativos: los centros dependientes de organismos públicos pasarán a ser centros estatales y los centros dependientes de organismos privados pasarían a ser considerados como centros no estatales.

Radio ECCA entra, a continuación, en un período de transitoriedad, de vacío legal, en el que sigue vigente la figura jurídica de Patronato, en tanto se producen intensas y constantes conversaciones con la Administración, tratando de encontrar una vía legal que permita a Radio ECCA seguir contando con apoyos estatales para poder proseguir con sus objetivos de promoción cultural.

Fruto de estas negociaciones es la firma de un Convenio entre la entidad titular de Radio ECCA en estos momentos -la Compañía de Jesús- y el Estado. Este nuevo documento nos sitúa en la segunda fase de la historia jurídica de Radio ECCA.

2. CENTRO ECCA DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE ADULTOS.

La firma del Convenio viene a llenar, aunque de forma provisional, el vacío legal que se había producido desde la aparición de la Ley General de Educación de 1970, que determinó la extinción de los Consejos Escolares Primarios. Según previó la O.M. 30 de junio de 1972, que desarrolló en este punto el contenido de la Ley General de Educación, Radio ECCA como entidad privada debería convertirse legalmente en Centro no estatal, hasta la publicación de normativa que posibilitara la concertación con los poderes públicos. El Convenio suscrito permite a Radio ECCA que el Centro dependiente de ella se convierta en un Centro de Educación Permanente de Adultos, clasificado con carácter estatal pero en régimen de administración especial.

En virtud de este Convenio, la Compañía de Jesús, como entidad propietaria de Radio ECCA, cede al Ministerio de Educación "el uso de las instalaciones y bienes" que en ese momento poseía, y, por su parte, el Ministerio crea el Centro ECCA de Educación Permanente de Adultos, con el carácter estatal ya descrito.

La firma del Convenio, realizada el 15 de febrero de 1985, coincidiendo con el X Aniversario de Radio ECCA, soluciona la provisión de profesores, no sólo para la Emisora de Las Palmas, sino para todo el territorio nacional.

Esta fórmula jurídica mixta -Centro público, con administración especial- posibilita, por una parte, la maduración de ECCA como institución educativa y, por otra, propicia su expansión. Además de consolidarse en las dos provincias canarias, surgen, en el resto de España, los "Círculos ECCA", como consecuencia de los convenios firmados con instituciones de catorce provincias españolas. Paralelamente, se suscriben convenios con instituciones educativas latinoamericanas, autorizando el uso del Sistema ECCA en doce diferentes países.

1985: Nacimiento de la Fundación ECCA y publicación de la LODE.

Hay dos hechos importantes, fechados en 1985, que van a jugar un papel importante en el devenir jurídico de Radio ECCA. Por una parte, y siguiendo un orden cronológico, la constitución de la FUNDACIÓN ECCA, una vieja y ansiada aspiración de la institución, acaecida el 15 de febrero de 1985, coincidiendo con el XX Aniversario de la emisora; por otra, más significativa y decisiva desde el punto de vista legal, la publicación de la LODE, Ley 8/1985, Ley Orgánica del Derecho a la Educación, producida el 3 de julio del mismo año.

El sistema de Convenios con la Administración Central que, desde la desaparición de los Consejos Escolares Primarios había dado cobijo legal a Radio ECCA, se ve afectado directamente por esta Ley que sólo contempla dos tipos de centros: públicos y privados, si bien prevé el "concierto" de estos últimos.

Negociaciones con la Administración.

Este nuevo marco legal determina que se abra un nuevo paréntesis de conversaciones con la Administración. Por otra parte, las transferencias en materia educativa al Gobierno Canario, que en principio no incluía al Centro ECCA, lo pasó más tarde a su competencia por el Real Decreto de 7 de noviembre de 1986. Esto hace que el abanico de conversaciones se tenga que abrir de forma múltiple: por una parte, con el Gobierno Central; por otra, con los diversos Gobiernos Autónomos de los territorios en los que Radio ECCA está trabajando.

A partir de este momento conviene separar el devenir jurídico de los distintos Centros ECCA de ámbito nacional.

De un modo general se podría decir que, en el territorio peninsular, la situación actual es legalmente confusa y de provisionalidad. Galicia mantiene todavía las fórmulas anteriores. Andalucía ha prorrogado los convenios que previamente había denunciado. En el llamado "Territorio MEC" (comunidades donde no se han producido las transferencias en educación), la situación es más confusa e inestable, ya que el Ministerio ha denunciado el Convenio que hasta el momento regulaba la acción de ECCA en esas zonas geográficas, sustituyéndolo por otro convenio de carácter mucho más impreciso e inestable. Ni en Andalucía, ni en el territorio MEC, han acogido hasta ahora la solicitud de concierto educativo formulada por la Fundación ECCA.

En Canarias, sin embargo, las negociaciones con el gobierno de esta Comunidad, han conducido a la firma de un convenio educativo que ha comenzado a ejecutarse el 1 de septiembre de 1989. Aquí se abre el tercer y, hasta el momento último período del proceso jurídico de Radio ECCA con la denominación de *Centro de Educación de Adultos Radio ECCA*.

3. CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS "RADIO ECCA".

Esta última fase en la historia legal de ECCA supone jurídicamente retomar la fórmula prevista por la Ley General de Educación de 1970, en su Disposición Transitoria 3ª, 7, referente a los conciertos con los antiguos Consejos Escolares Primarios, cuyo patrono fuera una entidad privada, y que la LODE ya regula. La disposición adicional 5ª del Real Decreto 2377, de 18 de diciembre, que desarrolla los contenidos de la LODE respecto a los conciertos educativos, posibilita - y hasta demanda - la aplicación a las enseñanzas de Radio ECCA de los conciertos educativos.

Si bien hubo un último intento por parte de la Fundación ECCA de prolongar la situación jurídica anterior - Centro público, con administración especial - ésta no es aceptada por la Administración autónoma, que pidió a la Fundación orientase el Centro ECCA hacia la fórmula de la concertación.

Así pues, aceptada por parte de la Fundación esta fórmula - al igual que por parte del Gobierno Autónomo - se suscribe un concierto mediante el cual se crean 95 "unidades educativas" para la Educación Básica de Adultos, a las que se aplica "el concierto pleno"; y 18 unidades para Aula Abierta, con un "concierto singular". Esto representa la concesión de 113 profesores de EGB para Radio ECCA en todo el archipiélago y el pago de los gastos de funcionamiento de las unidades estipuladas con "concierto pleno".

La aplicación del concierto ha abierto una nueva etapa para Radio ECCA en Canarias que, por lo pronto, ya ha hecho posible la profesionalización de todos los profesores orientadores de las enseñanzas de EGB - sustituyendo la colaboración voluntaria o deficientemente gratificada por la contratación laboral estable - y la gratuidad completa de estas enseñanzas, en las que el alumno sólo tiene que pagar el escaso valor de los textos. Al ser aplicada, esta nueva fórmula ya ha producido un notable aumento del alumnado.

Tras la publicación de este informe en los primeros meses de 1990, la situación jurídico-administrativa de los Centros de Enseñanzas de Adultos dependientes de la Fundación ECCA ha sufrido alguna alteración, pero no ha encontrado aún soluciones estables en todos los territorios.

Como ya se ha indicado repetidamente en esta Memoria, el "concierto educativo" descrito sí supone una fórmula estable de funcionamiento para esta actividad en la región canaria. En Galicia, la fórmula del "centro público en régimen de administración especial" ofrece también una fórmula eficaz para la ejecución de las actuaciones. En Andalucía, el mantenimiento de las ayudas de la Junta no elimina la imperiosa urgencia de definición jurídico-administrativa que sigue gravitando sobre todas las actividades de la Institución. El Ministerio de Educación ha dado para su territorio un paso importante, el reconocimiento como privado del Centro dependiente de la Fundación ECCA (Orden Ministerial de 20 de julio de 1990, BOE. 29 agosto), pero el convenio de colaboración prometido a este Centro para el curso 90-91 rebaja de

tal manera las ayudas al mismo que va a resultar prácticamente inasequible la consecución de los mismos servicios que en la anterior situación ejecutaba el Centro.

FUNDACIÓN ECCA.

Sólo cabe añadir un párrafo descriptivo de la naturaleza de la Fundación ECCA, la entidad titular de todas las actuaciones que ahora se ejecutan con el nombre de ECCA y la actual interlocutora con la Administración para la regulación de su actividad educativa.

La constitución de la Fundación ECCA, realizada el 15 de febrero de 1986 y coincidiendo con el 21º aniversario de Radio ECCA, supuso la adopción de una nueva figura jurídica, la de una fundación cultural benéfico-docente, más acorde con el carácter no lucrativo y con la composición plural que, de hecho, había tenido siempre esta Institución.

La Fundación fue jurídicamente constituida por las tres entidades que aportaron bienes materiales al patrimonio de la misma: por la Compañía de Jesús, entidad que hasta entonces había figurado como titular y propietaria de todos los bienes de Radio ECCA; por Radio Popular S.A. — COPE, como responsable administrativa de la primera licencia de emitir de Radio ECCA; y por el Gobierno Autónomo de Canarias, que se quiso incorporar a la iniciativa de esta constitución aportando a la nueva Fundación la propiedad de las instalaciones de dos nuevas emisoras que hasta entonces había tenido cedida sólo en uso a ECCA.

Al Consejo de Patronato de la Fundación ECCA, con todo, se incorporaron también otras diversas instituciones y personas particulares, que habían tenido participación importante en la historia de Radio ECCA.

La composición completa del Consejo de Patronato de la Fundación queda descrita en el artículo 17 de los Estatutos de la Fundación de la forma siguiente:

- Presidente del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Canarias, o persona en la que él delegue.
- Ministro de Educación del Estado, o persona en la que él delegue.
- Consejero de Educación del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Canarias, o persona en la que él delegue.
- Un miembro nombrado por el Gobierno Autónomo de Canarias; si el nombramiento no va aparejado a un cargo público, se hará por cuatro años.

- Un miembro del Cabildo de Gran Canaria y un miembro del Cabildo de Tenerife, nombrados por cuatro años por estos Cabildos, y un miembro de uno de los restantes Cabildos del Archipiélago, nombrado por dos años por el respectivo Cabildo, correspondiendo al Consejo de Patronato señalar la isla a la que en cada caso corresponde elegir al tercer miembro de los Cabildos.
- Un representante por cada una de las dos Cajas de Ahorros de Canarias, nombrado por cuatro años por cada una de las Cajas.
- Un representante de la Asociación ECCA, nombrado por cuatro años por la Asociación.
- Un representante de la Fundación Marquesa de Arucas, nombrado por cuatro años por la propia Fundación Marquesa de Arucas.
- Provincial de la Provincia Bética de la Compañía de Jesús, o persona en la que él delegue.
- Los Obispos de las diócesis de Canarias y San Cristóbal de La Laguna, o personas de la Compañía de Jesús en las que ellos deleguen.
- Tres miembros nombrados por cuatro años por el Provincial de la Compañía de Jesús.
- Dos personas físicas, nombradas por el Consejo de Patronato a propuesta de la Compañía de Jesús.
- Presidente del Consejo de Administración de la COPE, o persona en la que él delegue.
- Dos miembros nombrados por cuatro años por el Consejo de Administración de Radio Popular, S.A.
- Tres miembros del profesorado del Centro ECCA de Canarias, elegidos por dos años por el propio profesorado
- Un profesor orientador elegido por dos años por los propios profesores orientadores.
- Un representante del personal contratado por la Fundación ECCA elegido por dos años por el propio personal.
- Un alumno de Radio ECCA elegido por el plazo de un año, por los órganos de representación del propio alumnado o, en su defecto, por los alumnos de un Centro de Orientación elegido al azar.
- Dos personas físicas más, nombradas por el propio Consejo de Patronato entre los fundadores, miembros más antiguos o personas más vinculadas con ECCA.

Al Consejo de Patronato corresponde el nombramiento del Presidente de Honor, del Presidente Ejecutivo y del Vicepresidente de la Fundación. Corresponde también a este supremo órgano de Gobierno el nombramiento del Director General de la Fundación, que debe encargarse del gobierno inmediato de la Fundación, de la relación con los directivos de los organismos dependientes de la misma y, también, de la Secretaría del propio Consejo de Patronato. La aprobación de los balances y los presupuestos generales de la Fundación, así como las más importantes decisiones que comprometen el futuro de la acción educativa de la Fundación, corresponden también a este máximo órgano de gobierno de la Fundación ECCA que es su Consejo de Patronato.

El ámbito de acción de la Fundación ECCA no se limita a Canarias, sino que se puede extender a todo el territorio nacional e incluso al extranjero. La constitución de la fundación se hizo, con todo, en Canarias, porque allí nació y allí se mantiene su principal domicilio social. Esto explica también que la aprobación, clasificación e inscripción definitiva de la Fundación ECCA esté hecha por Resolución del Gobierno Canario de 10 de junio de 1986.

Los estatutos y los demás Documentos Constitutivos de la Fundación ECCA han sido recogidos en un volumen, publicado en Las Palmas de Gran Canaria en 1987, *Fundación ECCA, Estatutos y Documentos Constitutivos*, 104 páginas.

Apéndice 1:

Relación del personal que trabaja en los Centros y Emisoras de la Fundación ECCA

En este Apéndice, que desarrolla los datos contenidos en el cuadro 7º, página 46, se incluyen todas las personas que trabajan a tiempo completo en los Centros de Educación de Adultos y en las Emisoras directamente dependientes de la Fundación ECCA y todas las personas que realizan tareas estables de colaboración en las oficinas centrales de estos Centros : los profesores funcionarios cedidos por la Administración Educativa: ① ; los profesores "concertados", contratados por la Fundación y con pago delegado por la Administración Educativa: ② ; los profesores contratados y directamente pagados por la Fundación : ③ ; el personal técnico y auxiliar contratado y pagado directamente por la Fundación: ④ . El Total de estos cuatro grupos refleja los puestos de trabajo actualmente existentes en la Fundación. A los grupos anteriores se añaden los profesores que han realizado sustituciones temporales durante el curso: ⑤ y los que ejercen alguna colaboración de forma estable : ⑥ ; no se incluye la relación mucho más extensa de los que sólo colaboran como profesores orientadores: ⑦ . El Total de todos los grupos anteriores se refiere a las personas que han trabajado de alguna forma en la Fundación durante el curso 1989-90

Aunque figuran con más detalle en el Apéndice 3º también se indica aquí la dirección postal de los Centros en cada localidad.

0. DIRECCIÓN GENERAL : Av. Mesa y López, 38, 35007 - LAS PALMAS DE G. C.

Director General :	Luis ESPINA CEPEDA	④
Administrador :	Miguel BOLIVAR CASTRO	①
Secretaria :	Leonor CAZORLA REINA	②

1. ANDALUCÍA.

Dirección Regional : Trajano, 35 dpdo., 41004 - SEVILLA

Jefe de Estudios	Rocio VILLALOBOS MOYA	①
Secretaria:	Guadalupe Grau Grau	④

Almería : Padre Luque, 11, 1º, Apdo. 483, 04001 - ALMERÍA

Director Provincial:	Juan Felipe CARREÑO ASENSIO	①
Profesores:	María ONTIVEROS LORENTE	①
	María del Carmen GARCÍA BERENGUER	①
	Diego GARCÍA MORILLAS	①
	María Isabel GEA RODRÍGUEZ	①

Córdoba : Alfonso XIII, 10, 1º - 14001 - CÓRDOBA

Director Provincial:	José M. CADENAS DE LLANO AGUILAR	①
Profesores:	Ma. del Carmen CONDE CASTRO	①
	Pedro RICO CABRERA	①
	Rafael BARROSO EGUILIOR	①
	Antonio MILLÁN BERRAL	①
	Natalia MONTERO CHAVES	①

Granada : Av. América, s/n, Apdo. 1031 - 18080 GRANADA

Director Provincial:	Julián Fco. POLAINO YESTE	①
Profesores:	Purificación CABRERA MÍNGUEZ	①
	Consuelo CAÑADAS RODRÍGUEZ	①
	Miguel CARRETERO GAMERO	①
	Antonio GÁLVEZ DELGADO	①
	Benito MIRÓN CANELO	①
	Pilar ROMÁN RODRÍGUEZ	①
Personal Regrabadora:	José A. MOLINA MOLES	④

Granada. En Motril : Av. de La Habana, s/n., MOTRIL, GRANADA

José Gonzalo RUÍZ RUÍZ	①
José GONZÁLEZ PORTILLO	①

Jaén. : Linares 8, bajo, 23008 - JAEN

Director Provincial:	Pedro BENITO MUELA-DÍAZ	①
Profesores:	Manuel GARCÍA MONEREO	①
	José GRAUS GRAUS	①
	Andrés MARTÍNEZ MEDINA	①
	Jesús MEDINA CASADO	①
	Luis PAREJA PÉREZ	①
	María Angeles SÁNCHEZ ESCALOMILLO	①
	Antonio VÁZQUEZ HINOJOSA	①

Málaga : Corregidor Pedro Zapata 16, 29006 - MÁLADA

Director Provincial:	Santiago PAZ FLORIDO	①
Profesores:	Ma. Concepción MARTÍN JUAN	①
	Mercedes MOLINA GÁMEZ	①
	Rafael MORALES VILLANUEVA	①

En Antequera : Urb. El Parque 2, bajo, 29200 - ANTEQUERA, MÁLAGA

	Hortensia ALBAS ALBUERNE	①
	Juan Carlos ARANDA GALLARDO	①
	Ana Ma. JIMÉNEZ ARDILA	①
	Isidoro OTERO CABRERA	①
	Matilde RUIZ MUÑOZ	①
	Ma. Francisca SÁNCHEZ JIMENEZ	①
	Bernardo GARCÍA DELGADO	④
	Lucía JIMÉNEZ MIRANDA	④
	Sofía RUIZ MUÑOZ	⑥
Técnico emisora	José RUÍZ ALVAREZ	④

Sevilla : Trajano, 35, dpdo., 41004 - SEVILLA

Director Provincial:	Agustín PIZARRO PEÑAS	①
Profesores:	Rosa BÉJAR LEÓN	①
	Norberto DÍAZ DE LA ROSA	①
	Maria del Mar DURÁN NIETO	①
	José MARTÍNEZ RIVAS	①
	Luis PIZARRO PEÑAS	①
	Francisco J. RODRÍGUEZ GORDILLO	①
	Isabel ZARZA VERDEJO	①

2. CANARIAS.

Gran Canaria : Avda. Mesa y López, 36, 35007 - LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Dirección Regional:	Rafael ARROCHA NIZ	①
Secretaría:	Leonor CAZORLA REINA	②
Administración:	Miguel BOLÍVAR CASTRO	①
	Antonio PÉREZ AFONSO	①
	Magdalena CARDENES NARANJO	④
E.G.B. :		
Subdirector	Manuel JIMENEZ SUÁREZ	①
Producción:	Ma. Carmen PALMÉS PÉREZ	①
	Iva ALÁ BOLAÑOS	①
	Blanca Nieves GONZÁLEZ FRÍAS	①
	Margarita LÓPEZ SÁNCHEZ	①
	Isidoro LÓPEZ SANTANA	①
	José Ma. MALLO LÓPEZ	①
	Angel PRIETO LINIO	①
	Olivia VALIDO DÍAZ	①
Grabación-Seguimiento y Evaluación	Ma. Rosa ALBUJAR ROBAYNA	①
	Gregorio ARMAS PUENTE	①
	Ma. Luisa GARCÍA MUJICA	②
	Dolores GUTIÉRREZ-SOTO MARTÍN	①
	José Manuel SAEZ MORALES	①
	Ma. Rosa SÁNCHEZ LÓPEZ	①
Zonas:	Antonio TORRES FLORES	①
	Matías ARAGUNDE DEL ROSARIO	①
	Francisco GRIMÓN DOMÍNGUEZ	①
	Domingo SÁNCHEZ RODRÍGUEZ	①
	Esther SOCORRO ALONSO	①

Zonas (cont.)

Rosario ARMAS FERNÁNDEZ	②
Francisca ARRAIZ TOLEDO	②
Ma. Teresa BOADA DÍAZ	③
Santiago BOLAÑOS GONZÁLEZ	②
Georgina CHIL SÁNCHEZ (media jornada)	⑤
Inmaculada DÍAZ LÓPEZ	②
Enma ESTÉVEZ FERRERA	②
Delia GARCÍA MORENO (media jornada)	②
Fancisca GARCÍA MORENO	⑤
Ma. Teresa GUTIÉRREZ BUTLER	③
Ma. José GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ	②
Adelaida JIMÉNEZ BOLAÑOS	②
Carmen HERNÁNDEZ LORENZO	⑤
Rosario HERNÁNDEZ MEDINA	②
María LEÓN CABRERA	②
José LOZANO VALIDO	②
José David MEDINA ROSALES	②
Elisa MORENO ANGULO	⑤
Marcelina MORENO ZURITA	②
Adelaída ORTEGA MARTÍNEZ	②
Ma. Amparo OSORIO ROQUE	②
Adolfo PADRÓN BERRIEL	②
Guadalupe PEÑATE MARTEL	②
Guadalupe PÉREZ BRITO	②
José L. PÉREZ PÉREZ	②
Reinalda PÉREZ RIVERO	②
Juan Manuel QUINTANA PATÓN	②
Ma. del Mar RAMÍREZ HERNÁNDEZ (sustituye a Angel Fierro Dguez.)	②
Eva RAMOS CANINO (media jornada)	②
Rosa Ma. RIVERO DOMÍNGUEZ	②
Francisca RODRÍGUEZ GUEDES	②
Ana Ma. SAAVEDRA LEZCANO	⑤
Ma. Concepción SANTANA BENÍTEZ	②
Dolores SANTANA CARABALLO	②
José Ramón SEGURA SANTANA	⑤
Antonio SOSA GUERRA	⑤

Zonas (cont.)	Isabel SOSA GUERRA	②
	José SUÁREZ CASTRO	②
	Concepción SUÁREZ GIL	②
	Ma. Auxiliadora SUÁREZ QUESADA	②
	Guillermo SUÁREZ RAMOS	⑤
	Rosa TEJERA OROSA	②
	Gloria VEGA DÍAZ	②
	Eduardo SIERRA MONTERO	②
AULA ABIERTA y B.U.P.:		
Subdirector	Manuel MARTÍN SANTANA	①
B.U.P.	Teodoro SÁNCHEZ SALTO	①
	Ma. del Pino RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ	①
	Javier CAMPOS ORAMAS	①
	Juana Rosa GONZÁLEZ GOPAR	③
	Esther Lidia GONZÁLEZ RODRÍGUEZ	③
	Luis Alberto OJEDA VARGAS	③
Aula Abierta:	José Luis FERNÁNDEZ UMPIÉRREZ	①
	Manuel ARBELO ALAYÓN	①
	Francisco CABALLERO SANTANA †	⑥
	Alejandro COQUE SANTIAGO	①
	Zoraida GONZÁLEZ GARCÍA	③
	Raimundo GUTIÉRREZ DEL MORAL	①
	Ma. Dolores HERNÁNDEZ CORREA	③
	Maruca LÓPEZ HERNÁNDEZ	⑥
	Juan Carlos MARTÍN QUINTANA	②
	José Antonio QUINTANA GUERRA	②
	(sustituye a Paula Monzón Suárez)	
	Carmen Esther QUINTANA RIVERO	③
	Fernando RIVERO DÉNIZ	⑥
	Sandra RYAN	⑥
	Miguel Angel SÁNCHEZ MEDINA	①
	Juan Jesús SANTANA GONZÁLEZ	①
	Elba C. SUÁREZ GUEDES	②
	(sustituye a Oscar Medina Fernández)	

EMISORAS

Gerente:	José Antonio GONZÁLEZ DÁVILA	①
Programación:	Lidia FARRAY CUEVAS	①
	Ma. Luisa AYALA DÍAZ	⑤
	Rogelio J. VEGA MESA	①
	Juany GARCÍA GUEDES	④
Servicios Técnicos:	Juventino RODRÍGUEZ MESA	④
	Teodoro ALONSO MACIAS	④
	Antonio GARCÍA MOTA	④
	Andrés HERNÁNDEZ MORALES	④
	Juan RAMÍREZ SÁNCHEZ	④
	Cristobal SANTANA HERNÁNDEZ	④

DIAGRAMACIÓN-IMPRENTA

Gerente:	Diego GONZÁLEZ MARRERO	①
Diagramación:	Rosario ALEMÁN DELGADO	④
	José Rubén GONZÁLEZ RODRÍGUEZ	①
	Rosa HALABY ASCASO	①
Imprenta:	Orlando CÁRDENES CASTRO	④
	Isidro DÍAZ PERDOMO	④
	Antonio PERDOMO ARTILES	④
	Manuel QUEVEDO QUEVEDO	④
	José M. QUINTANA HERNÁNDEZ	④
	Juan QUINTANA JIMÉNEZ	④
	Antonio SANTANA HERNÁNDEZ	④

SERVICIOS COMUNES

Secretaría:	Ma. Jesús FUENTES SALGUEIRO	①
	Ana Ma. BARRAMEDA FERNÁNDEZ	④
	Zoila MARICHAL RAMÍREZ	④

	Concepción MONZÓN SUÁREZ	①
	Pilar del OLMO DIEPA	④
	Margarita RAMÍREZ NAVARRO	②
	Ma. Isabel RUIZ CASTILLO	②
	José FERNÁNDEZ BELDA	⑥
Distribución :	Juan CABRERA GARCÍA	④
	Ricardo ESTÉV EZ	④
	Agustín GRIMÓN RAMOS	④
Lanzarote : Antiguo Parador de Turismo, 35500 - ARRECIFE, LANZAROTE		
Director Insular:	Zenón BORGES ROSALES	①
Zonas:	Ma. Candelaria GONZÁLEZ DE LEÓN	②
	Ma. Felix TEJERA CARABALLO	②
	Esther CABRERA LEMES	③
Fuerteventura : Dr. Fleming, s/n., 35600 - PUERTO DEL ROSARIO - FUERTEVENTURA		
Director Insular:	Juan Manuel CABRERA GONZÁLEZ	①
Zonas:	Germán ARMAS ARMAS	②
	Carmen Delia CABRERA FUENTES	③
	Jerónimo CABRERA RODRÍGUEZ	②
	Juan Vicente GONZÁLEZ SUÁREZ	①
Técnico de Radio:	Heriberto PÉREZ RODRÍGUEZ	⑥
Tenerife : Lope de Vega, 5, 38005 - SANTA CRUZ DE TENERIFE		
Director Insular:	José Manuel BARROSO GÁMEZ	①
Grabación:	Teresa PRADOS VARGAS	②
	Juan Rodríguez MORALES	①
Zonas:	Ma. Candelaria ACUÑA BARRETO	②
	Teresa ELIAS GONZÁLEZ	⑤
	Ana Teresa CAMACHO MARTÍN	②
	María CÁCERES RODRÍGUEZ	③

Zonas:	Argelia Ma. Jesús CHICO DÍAZ	②
	Ma. Celestina DÍAZ DÍAZ	②
	Olga de FUENTES MARCOS	②
	Mirian GARCÍA ARMAYOR	②
	Rosa Ma. GONZÁLEZ GONZÁLEZ	①
	Juan Francisco HERNÁNDEZ HIDEZ.	③
	Ma. Concepción MESA HERNÁNDEZ	②
	Fátima MORALES GONZÁLEZ	②
	Ma. José NAVALÓN CALATAYUD	②
	Julia Ma. ORTEGA HERRERA	⑤
	Ma. Josefa OSUNA ARROYO	②
	Práxedes SABINA CHICO	②
	Enrique VENEGAS SÁNCHEZ	②
	Ma. Isabel VIDAL ESTARRIOL	①

B.U.P.	Rafael PAREDES GIL	③
---------------	--------------------	---

Secretaría:	Asunción REBOSO RAMALLO	②
--------------------	-------------------------	---

Aula Abierta:	Telesforo GONZÁLEZ MUÑOZ	①
	Lucas LÓPEZ PÉREZ	③
	Luis MORENO BARRANCO	①
	Francisco MORENO BARRANCO	③

Distribución:	José Antonio PÉREZ HERNÁNDEZ	④
----------------------	------------------------------	---

La Palma : Francisco Abreu, 6, 38700 - SANTA CRUZ DE LA PALMA

Director Insular:	Miguel Francisco GÓMEZ RAMOS	①
--------------------------	------------------------------	---

Zonas:	Pilar ACOSTA RODRÍGUEZ	②
	Carlos CAMACHO PÉREZ	②
	Carmen HERNÁNDEZ GÓMEZ	③
	Adolfo J. Fco. MORALES SÁNCHEZ	①
	Nieves PIÑERO RODRÍGUEZ	③

Técnico de Radio:	Pedro ABREU PÉREZ	⑥
--------------------------	-------------------	---

La Gomera : República de Chile, 8, 38800 - SAN SEBASTIÁN DE LA GOMERA

Director Insular: Ginés MEDINA SÁNCHEZ ①

Zonas: Julia DARIAS DARIAS ②

Purificación ESTÉVEZ GONZÁLEZ ②

El Hierro : Casa de la Juventud, VALVERDE, HIERRO

Director Insular: José Antonio ALCEDO LETRÁN ②

OFICINA DE COORDINACIÓN : Justiniano, 3, 3º dcha., 28004 - MADRID

Directora : María del Carmen GARCÍA GARCÍA ④

Coordinación Esc. de Padres Jesús COPA ⑥

Unidad de Producción Ma.del Carmen RODRÍGUEZ MEDEROS ①

Terry KEEFE ⑥

Ma. del Mar SAHÚN ⑥

Unidad de Regrabación Miguel PÉREZ ALVAREZ ④

Secretaría: Eva SÁNCHEZ ROJO ④

Almacén: Luis José SANZ GARRIDO ④

3. GALICIA.

La Coruña : Rafael Alberti, 9, 1º A, 15008 - LA CORUÑA

Director Provincial: Antonio LEÓN MOLINA ①

Profesores: María José BELLO ①

María Eugenia FREIRE ①

Emilio VÁZQUEZ RAMOS ①

En Ferrol: C.P. Ibañez Marín. Viviendas Protegidas, EL FERROL, LA CORUÑA

José Carlos BELLIDO ①

Emilia IRIMIA FERNÁNDEZ ①

Lugo : San Roque, 55Apdo. 22l, 27080 - LUGO

Director Provincial: Miguel IGLESIAS RANDULFE ①

Profesores: Manuel SOUTO SALGADO ①

En Monforte: Jesús DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ ①

Manuel RODRÍGUEZ LORENZO ①

Vigo : Velázquez Moreno, 9, 1º , 36201 - VIGO

Director Regional: Nicolás POMBO LIRIA ④

Director Provincial: Rafael DOMÍNGUEZ DE LA IGLESIA ①

Profesores: Eugenia ALFAYA BARROS ①

Milagros AUSIN SANTIAGO ①

Carmen DOMÍNGUEZ FERRO ①

Amadeo MARRA FERNÁNDEZ ①

Beatriz CATALÁN PÉREZ DE LIS ①

Jesús Benjamín ROCHA COLADAS ①

Isaura FAZA DIEGUEZ ①

Jaime Miguel GRANDE SÁNCHEZ ①

Técnico Emisora: Juan CABALLERO ④

En Pontevedra: Andrés Mellado, 2, 1º , 36001 - PONTEVEDRA

Manuel LISTE VÁZQUEZ ①

José Carlos OTERO LÓPEZ ①

4. TERRITORIO MEC.

EXTREMADURA

Badajoz : Avda. Fernando Calzadillas, 7, 1º C, 06004 - BADAJOZ

Director Provincial:	Juan José ESPADA HERNÁNDEZ	①
Profesores:	Ma. Carmen PACHECO GAMERO	①
Secretaria:	Inmaculada MARRERO VELLO	④

Cáceres : Avda. Hernán Cortez, 2, 10004 - CÁCERES

Director Provincial:	Carlos ONGALLO GIL	①
Profesores:	Pedro DÍAZ POLO	①
	María Luisa RAMOS GARCÍA	①
	Montserrat LAJAS SUSANO	①
Secretaria:	Ana María PEROMINGO FERNÁNDEZ	④

Madrid : Juan Bravo, 51, dpdo., 28006 - MADRID

Director Provincial:	Conchita GÓMEZ MORENO	①
Secretaria:	Ma. Angeles BERMEJO REINARES	④

Murcia : Manresa, 1, 4º B, Esquina Gran Vía, 30004 - MURCIA

Director Provincial:	Antonio ABRIL FERNÁNDEZ	①
	María Victoria ZAFRA	①
	María Isabel MATEO	①
Secretaria:	Ana María MORINO RUBIO	④

Palma de Mallorca : Gilabert de Centellas, 2, - Entr. A, 07005 - PALMA DE MALLORCA

Laura PALMER	①
Tomás MARTÍNEZ	①

Apéndice 2:
Relación de
Centros de Orientación

1. ANDALUCÍA.

Centros de Orientación: 221

En las capitales: 81

En pueblos y zonas rurales: 140

ALMERÍA

Centros de Orientación: 24

En la capital: 10

En pueblos y zonas rurales: 14

Alhama	El Parador	Nijar
Bayarca	Gador / Santa Fe	Ouebla del Vicar
C. del Almanzora	Garrucha	Roquetas del Mar
Carboneras	Huercal Overa	Viator
Correspondencia	La Mojonera	

CÓRDOBA

Centros de Orientación: 34

En la capital: 13

En pueblos y zonas rurales: 21

Adamuz	El Carpio	Pedro Abada
Almodovar del Río	Espiel	Posadas
Baena	Hornachuelos	Puente Genil
Belmez	La Rambla	Villa del Río
Cañete de las Torres	Lucena	Villaharria
Castro del Río	Montalbán	Villanueva del Rey
Cerro Muriano	Montilla	Villanueva de Córdoba
		Villarubia

GRANADA

Centros de Orientación: 42

En la capital: 14

En pueblos y zonas rurales: 28

Albolote	Dehesas Viejas	Lachar
Albuñol	Deifontes	Lanjarón
Algarinejo	Fonelas	Las Gabias
Armillá	Guadahortuna	Montejicar
Benalua de Guadix	Gualchos	Motril
Bogarre	Güejar Sierra	Pinos del Valle
Cajar	Huétor Tajar	Policar
Cijuela	Jatar	Purchil
Cortes de Baza	La Peza	Zujar
Darro	La Rábita	

JAÉN

Centros de Orientación: 31

En la capital: 7

En pueblos y zonas rurales: 24

Albanchez	Guarroman	Navas San Juan
Alcaudete	Iznatoraf	Pozo Alcón
Andujar	Jimena	Torreblascopedro
Arquillos	La Bobadilla	Torrejónjimeno
Arroyo del O.	La Carolina	Úbeda
Cambil	Linares	Villacarrillo
Campillo Arena	Mancha Real	Villagordo
Campillo Río	Marmolejo	Villardonpardo
Fuerte Rey		

MÁLAGA

Centros de Orientación: 50

En la capital: 9

En pueblos y zonas rurales: 41

Alhama el Grande	Coín	Puerto del Barco
Alhama de la Torre	Colmernar	Riogordo
Almargen	Competa	Ronda
Alora	Cuevas Bajas	Santa Rosalia
Antequera	Estación de Salinas	Sierra de Yeguas
Archidona	Fuengirola	Teba
Arenas de Vélez	Humilladero	Torremolinos
Arroyo Coche	La Roda	Torrox
Arroyo de la Miel	La Viñuela	Vélez - Málaga
Bobadilla	La Joya-Los Nogales	Villafranco del Guadalorce
Campanillas	Los Corrales	Vva. de Algaidas
Campillos	Los Marines	Vva. de Tapia
Cañada Pareja	Los Romanos	Vva. del Rosario
Cartama	Pizarra	Vva. del Trabuco

SEVILLA

Centros de Orientación: 40

En la capital: 28

En pueblos y zonas rurales: 12

Albaida Aljarafe	Fuentes de Andalucía	Olivares
Bolludos de la Mitación	Gilena	S. Juan Aznalfarache
Carmona	Herrera	Vva. del Río y Minas
El Saucejo		

HUELVA

Centros de Orientación: 4

En la capital: 2

En pueblos y zonas rurales : 2

Villablanca
Cortegana

PROVINCIA DE LAS PALMAS

Centros de Orientación: 438

En las capitales: 140

En plueblos y zonas rurales: 298

GRAN CANARIA

Centros de Orientación: 354

En la capital: 114

En pueblos y zonas rurales: 240

Agaete

El Risco

El Valle

Agüimes

Cruce de Arinaga

La Banda

Las Rosas

Montaña los Vélez

Playa de Arinaga

Temisas

Artenara

Aruca

Bañaderos

Bda. Juan XXIII

Cardones

La Goleta

Los Castillos

Los Portales

Santidad

Trapiche

Visvique

Firgas

Buenlugar

Cambalud

Casablanca

El Risco

La Cruz

Los Rosales

Padilla

San Antonio

Gáldar

Barranco Hondo

Barrial

Caideros

Cañada Honda

Fagagesto

Hoya de Pineda

Juncalillo

La Montaña

Las Quintanas

Marmolejos

Nido Cuervo

Piso Firme

Rojas

San Isidro

Sardina del Norte

Ingenio

Aguatona

Barranco Guayadeque

Barrio Nuevo Carrizal

Carrizal

El Sequero

La Jurada

Las Majoreras

La Pasadilla

Mogán

Arguineguín

Barranquillo Andrés

Los Navarros

Playa de Mogán

Puerto Rico

Soria

Taurito

Tauro

Soria

Veneguera

Moya	La Playa	La Atalaya
Carretería	Los Cardones	La Dehesa
Cabo Verde	Los Espinos	Montaña Alta
El Frontón	Tasarte	San Felipe
Fontanales	Tasartico	San Juan
La Jurada		
Pagador	Sta. Brígida	Tejeda
Trujillo	Caldera de Bandama	Cuevas Caidas
	El Madroñal	La Culata
San Bmé. Tirajana	El Paraíso	
Aldea Blanca	Gamonal Alto	Telde
Ayacata	Gamonal Bajo	Callejón del Castillo
Castillo de Romeral	La Angostura	Calero
Cercados de Araña	La Atalaya	Caracol
Cercados de Espino	La Calzada	Cascajo (Jinamar)
Cuesta de la Arena	Llanos de María Rivera	Caserones Altos
Fataga	Monte Lentiscal	Caserones Bajos
Juan Grande	Pino Santo Alto	Cazadores
La Plata	Pino Santo Bajo	Cuarterías Bonny
Las Crucitas	Siete Puertas	Cuatro Puertas
Mattoral		El Ejido
Montaña la Data	Santa Lucía	El Goro
Pedraza y Mtña. Blanca	Barriada de Yeoward	El Palmital
Risco Blanco	Casas Pastores	Hornos del Rey
Tablero	Doctoral	La Breña
Taidía	Orilla Baja	La Garita
Tarajalillo	Sardina del Sur	La Gavia
Risco Blanco	Vecindario	La Herradura
Rosiana		La Majadilla
San Fernando	Santa María de Guía	La Pardilla
Santa Agueda	Anso	Las Medianias
	Becerril	Las Huesas
S. Nicolás Tolentino	Casas de Aguilar	Las Longueras
El Hoyo	El Palmital	Las Remudas

Telde (cont.)

Lomo Cementerio

Lomo Magullo

Mar Pequeña

Marzagán

Melenara

Montaña Las Palmas

Monte Quemado

Ojos de Garza

Polígono de Jinamar

Ounto Fielato

San Antonio

San Roque

Valderrama y Casas N.

Valle de los Nueve

Teror

El Alamo

El Hornillo

El Palmar

Lo Blanco

Los Arbejales

Los Llanos

San Isidro

San José del Alamo

Valsequillo

Era de Mota

La Barrera

La Cantera

Las Vegas

Lomito de Correa

Tenteniguada

Valleseco

Valsendero

Zumacal

Vega de San Mateo

Ariñez

Cueva Grande

La Lechuza

La Solana

La Yedra

Las Lagunestas

Utiaca

LANZAROTE

Centros de Orientación: 22

En la capital: 9

En pueblos y zonas rurales: 13

Haría	Teguise	Tias
Maguez	Guatiza	Puerto del Carmen
Mala	Muñique	
	Nazaret	Tinajo
S. Bartolomé de Lanz.	Tesequite	
		Yaiza

FUERTEVENTURA

Centros de Orientación: 62

En la capital: 17

En pueblos y zonas rurales: 45

Antigua	El Cotillo	Toto
Agua de Bueyes	El Roque	Valle de La Lajita
La Corte	Lajares	Tuineje
La Torre	Tindaya	El Cuchillete
Los Alares	Vallebrón	Guerime
Salinas del Carmen	Villaverde	Gran Tarajal
Valles de Ortega		Guiniginamar
Triquivijate	Pajara	Las Playas
	Chilegua	Rosa James
Betancuria	El Cardón	Tamaretilla
Valle de Santa Inés	Fayagua	Tarajalejo
Vega del Río Palmas	La Lajita	Teguita
	Las Hermosas	Tesejerague
La Oliva	Marcos Sánchez	Tesijerey
Ajuy	Mézquez	Tiscamanita
Corralejo	Morro Jable	Valle de Tarajalejo

PROVINCIA DE SANTA CRUZ DE TENERIFE

Centros de Orientación: 191

En las capitales: 54

En pueblos y zonas rurales: 137

TENERIFE

Centros de Orientación: 143

En la capital: 36

En pueblos y zonas rurales: 107

Adeje Fañabe Tijoco de Abajo	Guía de Isora Alcalá Chío Playa San Juan Tejina de Guía	Los Realejos Realejo Alto
Arafo		El Rosario El Chorrillo La Esperanza Llano del Moro
Arico Arico Nuevo Poris de Abona Villa de Arico	Güimar El Escobonal Llano del Moro	San Juan de la Rambla San José San Juan
	Icod de los Vinos	
Arona Cabo Blanco Las Galletas Los Cristianos Valle S. Lorenzo	La Laguna Bº. Nuevo de Ofra Bº. San Matías Camino La Hornera Finca España El Cardonal Geneto Gracia Guamasa La Cuesta Las Chumberas Las Mercedes Punta Hidalgo Taco Taco-S. Luis Gonzaga Tejina Valle de Guerra	San Miguel Santa Úrsula La Corujera
Buenavista del Norte		Santiago del Teide Tamaimo
Candelaria Barranco Hondo		El Sauzal Ravelo San José
Fasnia		
Garachico		Tacoronte
Granadilla de Abona Cruz de Tea Charco del Pino Chimiche El Salto El Médano San Isidro		Tegueste El Tanque
La Guancha	La Matanza Acentejo La Orotava La Florida La Perdoma	La Victoria de Acentejo Vilaflor

LA GOMERA

Centros de Orientación: 14

En las capital: 5

En los pueblos y zonas rurales: 9

Agulo

Hermigua

Vallehermoso

Alejeró

Valle de Gran Rey

Chipude

Playa de Santiago

Alojera

Imada

LA PALMA

Centros de Orientación: 24

En las capital: 8

En los pueblos y zonas rurales: 16

Barolovento

Los Llanos de Aridane Tazacorte

Las Manchas

Breña Alta

Puerto Naos

Tijarafe

Breña Baja

Mazo

El Paso

Puntallana

Fuencaliente

San Andrés y Sauces

San Andrés

HIERRO

Centros de Orientación: 10

En las capital: 5

En los pueblos y zonas rurales: 5

Frontera

La Restinga

Mocanal

El Pinar

Las Puntas

Sabinosa

CUADRO 11 : RESUMEN CENTROS DE ORIENTACIÓN EN LAS PROVINCIAS CANARIAS

Centros de Orientación	LAS PALMAS			STA. CRUZ DE TENERIFE			REGIÓN		
	Capital	Pueblos	Total	Capital	Pueblos	Total	Capital	Pueblos	Total
1. EGB	99	266	365	35	106	141	134	372	506
2. BUP	4	4	8	3	1	4	7	5	12
3. INGLÉS	16	12	28	9	16	25	25	28	53
4. CONTABILIDAD	21	16	37	7	14	21	28	30	58
TOTAL	140	302	438	46	137	191	192	437	629

3. GALICIA

Centros de Orientación : 102

En las capitales: 22

En los pueblos y zonas rurales: 80

CORUÑA

Centros de Orientación: 36

En la capital: 10

En pueblos y zonas rurales: 26

Abegondo	Cedeira	Ortigueira
Agualada	Fene	Perillo
Arteixo	Ferrol	Ponteceso
Bergondo	Laracha	Pontedeume
Betanzos	Laxe	Pontes, As
Burgo, O	Mera	Rabadeira
Cabana	Miño	S. Sadurniño
Caion	Moeche	Sada
Cambre	Mosteiron	Santa Cruz
Carballo	Narón	Somozas
Cariño	Neda	Valdoviño
Carral	Ordenes	Vicedo
Castiñeiriño		

LUGO

Centros de Orientación: 14

En la capital: 1

En pueblos y zonas rurales: 13

Arbol (Villalba)	Currelos (Saviñao)	Monforte
Becerreia	Escairón	Monterroso
Boveda (Verde)	Ferreira de P.	Oural
Castro	Incio	Puebla del Brollón
Chantada		

VIGO - PONTEVEDRA**Centros de Orientación: 56****En la capital: 7****En pueblos y zonas rurales: 49**

A Lama	Marín	Ribadelouro
Arbo	Moaña	Ribeira
Bembrive	Mondariz	Sabaris
Boiro	Mos	Salceda de C.
Braña	Mosteiro	Salvaterra
Bueu	Nigran	Saxenxo
Caldas	O Grobe	Seixo
Cambados	Poboa do Caramiñal	Tomiño
Cangas	Pontecaldelas	Tuy
Catoira	Portas	Valadares
Cerdedo	Portonovo	Vilaboa
Coruxo	Priegue	Vilanova
Gondomar	Puenteareas	Villalonga
Leirado	Rianxo	Xinzo
Lourizan		

4. "TERRITORIO MEC"

Centros de Orientación: 51

En las capitales: 10

En pueblos y zonas rurales: 41

4.1. EXTREMADURA

Centros de Orientación: 27

En las capitales: 5

En pueblos y zonas rurales: 22

CÁCERES

Centros de Orientación: 12

En la capital: 4

En pueblos y zonas rurales: 8

Alcántara

Losar de la Vera

Tejeda de Tietar

Alcuescar

Navalmoral de la Mata

Zarza la Mayor

Arromolinos

Talayuela

BADAJOS

Centros de Orientación: 15

En la capital: 1

En pueblos y zonas rurales: 14

Aceuchal

Fuente del Maestre

Sta. Marta de los Barros

Calmaonte

Fuentes de León

Trujillanos

Cheles

La Roca de la Sierra

V. Llerena

Cordobilla de Lacara

La Zarza

Villafranco del Guadiana

Feria

Segura de León

4.2. MADRID

Centros de Orientación: 6

En la capital y zonas de influencia: 3

En pueblos y zonas rurales: 3

Alcalá de Henares

Torrijos

Villanueva de la Cañada

MURCIA

Centros de Orientación: 18

En la capital: 2

En pueblos y zonas rurales: 16

Abarán

Espinardo

Los Dolores Beniajan

Aguilas

Fuente Álamo

Pliego

Beniajan

La Copa de Bullas

Puente Tocinos

Cartagena

Llano de Brujas

Santomera

Corvera

Lorca

Zeneta

El Mirador

Apéndice 3:
Direcciones postales y
teléfonos

1. ESPAÑA

La relación está hecha por orden alfabético de provincias.

En cada provincia, se relacionan las direcciones postales completas, teléfonos y ocasionalmente Fax, de las localidades en las que existe alguna actividad de ECCA, indicada con los siguientes signos:

- Emisora Radio ECCA.
- ⊕ Centro de Educación de Adultos, directamente dependiente de la Fundación ECCA.
- ▼ Escuela de Padres ECCA.

ALMERÍA	⊕ Padre Luque, 11, 1º. Apartado 483, 04001 ALMERÍA. Teléfono (951) 23 87 12
	▼ Zamora 10, 04007 ALMERÍA. Teléfono (951) 24 16 64
ASTURIAS	▼ Moros, 2, 6ª Planta, 33206 GIJÓN. Teléfonos (985) 35 77 72
ÁVILA	▼ Paseo San Roque 11, 1º A, 05003 ÁVILA. Teléfono (918) 22 57 40
BADAJOS	⊕ Avda. Fernando Calzadilla, 7, 1º C. 06004 BADAJOZ. Teléfono (924) 23 11 47
BURGOS	▼ Merced 13. 09002 BURGOS. Teléfono (947) 20 37 27

CÁCERES	⊕ ▼	Avda. Hernán Cortés 2, 10004 CÁCERES. Teléfono (927) 24 01 02
CÁDIZ	▼	Avda. San Luis, 1, 11500 PUERTO DE SANTA MARÍA, CÁDIZ. Teléfono (956) 85 14 51
CÓRDOBA	⊕	Alfonso XIII 10 - 1º, 14001 CÓRDOBA. Teléfono (957) 47 59 94
GRANADA	⊕	Avda. América s/n, Apdo. 1031. 18080 GRANADA. Teléfono (958) 81 72 11
	⊕	Avda. de La Habana s/n, 18600 MOTRIL, GRANADA. Teléfono (958) 60 01 25
HUESCA	▼	San Jorge, 41, 2º A, 22003 HUESCA Teléfono (974) 22 7438
JAÉN	⊕	Linares 8 - bajo, 23008 JAÉN Teléfono (953) 22 21 01
LA CORUÑA	⊕	Rafael Alberti 9 - 1º A, 15008 LA CORUÑA. Teléfono (981) 29 36 58
	⊕	C.P. Ibáñez Marín, Viviendas Protegidas, EL FERROL, LA CORUÑA. Teléfono (981) 31 07 65

LAS PALMAS □ ⊕ ▼ Avda. Mesa y López 38, Apartado 994, ⊕ ▼
 35080 LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
 Teléfono (928) 275454
 FAX (928) 207395 / 275466

⊕ ▼ Antiguo Parador de Turismo.
 35500 ARRECIFE (LANZAROTE).
 Teléfono (928) 81 30 97

□ ⊕ ▼ Dr. Fleming s/n.
 35600 PUERTO DEL ROSARIO (FUERTEVENTURA).
 Teléfono (928) 85 11 17

LEÓN ▼ General Sanjurjo 10 bis.
 24001 LEÓN.
 Teléfono (987) 23 45 14

LOGROÑO ▼ Parroquia San Ignacio. Huesca 39,
 26005 LOGROÑO.
 Teléfono (941) 20 35 04

LUGO ⊕ San Roque 55,
 Apartado 221, 27080 LUGO.
 Teléfono (982) 21 60 01

⊕ C.P. Sagrado Corazón, San Pedro s/n.
 Apdo 56, 27080 MONFORTE, LUGO.
 Teléfono (982) 40 36 01

MADRID Oficina de Coordinación General.
 Justiniano 3 - 3º dcha.
 28004 MADRID.
 Teléfono (91) 3082578
 FAX (91) 3082579

⊕ Juan Bravo 51, dpdo.
 28006 MADRID.
 Teléfono (91) 402 21 39

- MADRID** ▼ Jerte 10, 1º
28005 MADRID.
Teléfonos (91) 266 84 05
- MÁLAGA** ⊕ ▼ Corregidor Pedro Zapata 16,
29006 MÁLAGA.
Teléfono (952) 35 41 38
- ⊕ ▼ Urb. El Parque Bloque 2 - bajo.
29200 ANTEQUERA, MÁLAGA.
Teléfono (952) 84 24 54 - 84 25 55
- MURCIA** ⊕ Manresa 1 - 4º B. Esquina Gran Vía.
30004 MURCIA.
Teléfono (968) 21 92 83
- ▼ Arco de Santo Domingo, 2, 1º.
30001 MURCIA.
Teléfono (968) 239350 - 21 26 82
- ORENSE** ⊕ Rúa de Ensinanza, 12 - baixo
32002 ORENSE.
Teléfono (988) 253876
- PALMA DE MALLORCA** ⊕ Gilabert de Centellas 2 - Ent. A,
07005 PALMA DE MALLORCA.
Teléfono (971) 46 54 88
- PONTEVEDRA** ⊕ Andrés Mellado 2 - 1º.
36001 PONTEVEDRA.
Teléfono (986) 84 57 37

PONTEVEDRA ☐ ⊕ ▼ Velázquez Moreno 9 - 1º.

36201 **VIGO**

Teléfono (986) 22 73 15.

FAX (986) 220021

SALAMANCA ▼ M. Auxiliadora 33 - 35, 3º D,

37004 **SALAMANCA**.

Teléfono (923) 22 05 97

SANTA

CRUZ DE

TENERIFE

☐ ⊕ ▼ Lope de Vega 5,
38005 S/C DE TENERIFE.

Teléfono (922) 23 19 11

FAX (922)200935

☐ ⊕ ▼ Francisco Abreu 6,
38700 STA. CRUZ (LaPalma)

Teléfono (922) 41 44 44.

⊕ ▼ República de Chile 8, Antigua Escuela de Taller,
38800 S. SEBASTIÁN (La Gomera)

Teléfono (922) 87 12 53

⊕ ▼ Casa de la Juventud,
38900 VALVERDE (Hierro)

Teléfono (922) 55 91 64

SANTANDER

▼ San José 15,
39003 **SANTANDER**.

Teléfono (942) 21 34 50

SEVILLA

⊕ Trajano, 35, dpdo.
41004 **SEVILLA**.
Teléfonos (95) 4900596 / 4900721

▼ Jesús del Gran Poder 40,
41002 **SEVILLA**.
Teléfono (95) 438 65 61 - 438 22 11

- SORIA** ▼ Bernardo Robles 10,
42002 SORIA.
Teléfono (975) 21 13 96
- TERUEL** ▼ Avda. Zaragoza, 26
44001 TERUEL
Teléfono (974) 61 02 20
- VALENCIA** ▼ Micer Masco 10,
46010 VALENCIA.
Teléfono (96) 369 37 00
- VALLADOLID** ▼ Ruíz Hernández 10,
47002 VALLADOLID.
Teléfono (983) 29 24 00
- ⊕ Rioja, 27,
47100 TORDESILLAS, VALLADOLID
Teléfono (983) 770593
- VIZCAYA** ▼ Ezequiel Aguirre 21,
48930 ROMO GETXO , VIZCAYA.
Teléfono (94) 463 72 98
- VIZCAYA** ▼ Avda. Sabino Arana, 34, 1º C
48013 BILBAO.
Teléfono (94) 4410676
- ZAMORA** ▼ Avda. Cardenal Cisneros 14 - 2º F.
49003 ZAMORA.
Teléfono (988) 51 89 27
- ZARAGOZA** ▼ Paseo de la Constitución 6,
50008 ZARAGOZA.
Teléfono (976) 21 72 17

2. OTROS PAÍSES.

La relación de países está hecha por orden alfabético.

En cada país se indica la institución que tiene convenio para el empleo del Sistema ECCA, con su dirección postal, teléfonos y fax. se indica además la actividad educativa cubierta por la Institución y si cuenta con emisora propia.

- ☐ Emisora propia
- ☒ Educación Básica de Adultos
- ☒ Escuela de Padres

Se indica también el actual director de la Institución en cada país.

ARGENTINA

- ☒ Escuela de Padres ECCA.

CISE - Centro de Investigación y Servicios Educativos.
Rondeau, 350.
8000 BAHÍA BLANCA.

Directora : Nora Alvarez.

BOLIVIA.

- ☐ ☒ Instituto Radiofónico Fe y Alegría.
Mario Flores / Güendá ,
Casilla 3213, SANTA CRUZ
Teléfono 3 - 2257/ 3 - 1817

Director: Victor Blajot.

COSTA RICA.

- ☒ Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica (ICER),
Apartado 132, 2050 SAN PEDRO. SAN JOSÉ.
Teléfono 24 37 83

Director: Miguel Jara.

COLOMBIA.

- ☒ ECCA de Colombia. Instituto Psicoeducativo (IPSICOL),
Carrera 50 A, nº 61-22.
MEDELLÍN.
Teléfono 254 1573

Director: Adalberto Gómez Suárez.

ECUADOR

- ⊕ ▽ - Instituto Radiofónico Fe y Alegría. IRFEYAL.
Carrión 1288 y 10 Agosto
Casilla 331 - A. QUITO.
Teléfono 524919-918
- ⊕ - Instituto Radiofónico Fe y Alegría. IRFEYAL.
1º de Mayo, 212,
Apartado 7038. GUAYAQUIL.
Teléfono 394 934
Fax 391513

Director: Pedro Niño Calzada

GUATEMALA.

- ⊕ Instituto Guatemalteco de Enseñanza Radiofónica
(IGER),
12 Av. 7 - 33, zona 2,
GUATEMALA.

Director: Franz Tattenbach

MÉJICO.

- ▽ Jaime Nunó 75,
Col. Guadalupe Inn.
01020 MEXICO, D.F.
Teléfonos 5480946 / 5480963
FAX 5380366

Director: Ramón Hernáiz I.

PÁNAMA

- ▽ Escuela de Padres ECCA
Apartado 6386
PANAMÁ 5

Director: Enrique Alvarenga Arce.

PERÚ

- ▽ Escuela de Padres ECCA
Padre Izaguirre, 153 Urb. La Huerta (RIMAC)
LIMA 100
Teléfono 813299

Director : Pedro Barbero.

**REPÚBLICA
DOMINICANA**

- ☐ ⊕ Escuelas Radiofónicas. Radio Santa María,
Apartado 55. LA VEGA.
Teléfono 573 27 22

Director : Antonio Lluberes

URUGUAY.

- ▼ Escuela de Padres ECCA,
8 de Octubre ,2738 - 11600
MONTEVIDEO.
Teléfonos 80 27 17 - 80 35 15

Director: Francisco Sainz

VENEZUELA.

- ☐ ⊕ - Instituto Radiofónico Fe y Alegría, IRFA,
Edificio Fe y Alegría "La Rinconada",
Final Avda. Intercomunal del Valle,
Apartado 20484,
San Martín, CARACAS 1020 A
Teléfonos 681 2505 / 6826122
- ☐ ⊕ - Instituto Radiofónico Fe y Alegría Oriente (IRFA),
CAMPO MATA - Estado Anzoátegui.
Distrito Freites.
Teléfono 082 29 233
- ☐ ⊕ - Instituto Radiofónico Fe y Alegría. Radio Selecta.
MARACAIBO - Estado Zulia.
Teléfono 91 74 80
- ☐ ⊕ - Radio Occidente. Carrera 4a N. 6 - 46.
5143 TOVAR. Estado Mérida.
Teléfonos (075) 72 6 45 - 72 3 92

Director: Francisco Javier Castiella

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
I. CURSOS	7
1. Cursos Académicos	10
1.1 Educación General Básica (EGB)	10
1.2 Bachillerato Unificado y Polivalente (BUP)	12
2. Cursos no académicos: Aula Abierta	13
2.1 De entrega periódica	14
2.2 De entrega única: Cursos monográficos	15
II. ALUMNADO	17
1. Alumnado total	19
2. Cursos Monográficos	23
3. Centros de Educación de Adultos	26
4. Escuelas de Padres ECCA	29
5. Evolución general del alumnado	31
III. PROFESORES Y CENTROS DE ORIENTACIÓN	37
1. Personal vinculado a la Fundación ECCA	38
2. Centros de Orientación	41
IV. RENDIMIENTO EDUCATIVO	45
V. COSTES DE LA ENSEÑANZA	51
VI. EXTENSIÓN DE LAS ACTIVIDADES	55
VII. TECNOLOGÍA EDUCATIVA	63
1. Departamentos y tareas	66
2. Organigrama	70
3. Acomodación a otros lugares	72
VIII. ESTRUCTURA JURÍDICA	73
1. Consejo Escolar Primario de EE. Radiofónicas	76
2. Centro ECCA de Educación Permanente de Adultos	77
3. Centro de Educación de Adultos Radio ECCA	79
4. Fundación ECCA	80

APÉNDICE 1º: Relación del personal ECCA	83
0. Dirección General	86
1. Andalucía	86
2. Canarias	89
3. Galicia	96
4. "Territorio MEC"	97
4.1 Extremadura	97
4.2 Madrid	97
4.3 Murcia	97
4.4 Baleares	98
APÉNDICE 2º: Relación de Centros de Orientación	99
1. Andalucía	101
2. Canarias	104
3. Galicia	111
4. "Territorio MEC"	113
4.1 Extremadura	113
4.2 Madrid	114
4.4 Murcia	114
APÉNDICE 3º: Direcciones postales de ECCA	115
1. España	117
2. Otros países	123
ÍNDICE	127

BIBLIOTECA ECCA

I. TEXTOS

1. La Actividad Comercial, Manual para la Pequeña y Mediana Empresa, ECCA - IRESCO, Las Palmas, 1982, 482 pág. (2ª edición).
2. La Constitución Española de 1978. Derechos Humanos. Derechos del Niño. Derechos de la Mujer. Las Palmas, 1983, 115 pág.
3. Antología de Textos Literarios. Las Palmas, 1983, 157 pág.
4. Historia y Geografía de Andalucía. Granada, 1983, 80 pág.
5. La Manipulación de los Alimentos. Las Palmas, 1985, 69 pág.
6. Contabilidad y Cálculo Comercial. Primer Nivel. Las Palmas, 1986, 158 pág.
7. Contabilidad y Cálculo Comercial. Segundo Nivel. Las Palmas, 1987, 194 pág.
8. Notas sobre Historia de Canarias, 1988. Las Palmas, 232 pág.
9. Palabras 1. Las Palmas, 1990, 62 pág.
10. Palabras 2. Las Palmas, 1999, 78 pág.

II. ESTUDIOS

1. Ocho años de enseñanza ECCA, Análisis de los resultados obtenidos en los cuatro primeros niveles. Las Palmas, 1973, 28 pág. (agotado).
2. Radio ECCA, Centro Docente, Crónica de un suceso y descripción de una Institución. Las Palmas, 1976, 256 pág.
3. Memoria ECCA 1981 - 82. Las Palmas, 1982, 59 pág.
4. Memoria ECCA 1982 - 83. Las Palmas, 1983, 87 pág.
5. Memoria ECCA 1983 - 84. Las Palmas, 1984, 77 pág.
6. Memoria ECCA 1984 - 85. Las Palmas, 1985, 99 pág.
7. Memoria ECCA 1985 - 86. Las Palmas, 1986, 115 pág.
8. Fundación ECCA. Estatutos y Documentos constitutivos. Las Palmas, 1987, 104 pág.
9. Memoria de la Fundación ECCA 1986 - 87. Las Palmas, 1987, 105 pág.
10. Memoria de la Fundación ECCA 1987 - 88. Las Palmas, 1988, 115 pág.
11. Memoria de la Fundación ECCA 1988 - 89. Las Palmas, 1988, 121 pág.
12. Memoria de la Fundación ECCA 1989 - 90. Las Palmas, 1990, 130 pág.

