

*Radio y*  
**Educación**

*de*  
*Adultos*



**ecca**

BOLETÍN CUATRIMESTRAL

36

Septiembre-Diciembre 1997

# Radio y Educación de Adultos

Boletín cuatrimestral ECCA nº 36  
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 1997

**CONSEJO DE DIRECCIÓN:** Juan Luis Veza Iglesias, Rafael Arrocha Niz y M<sup>a</sup> del Carmen Palmés Pérez.

**CONSEJO DE REDACCIÓN:** Rafael Arrocha Niz, Expedita Díaz Rodríguez, Ángel Fierro Domínguez, José A. González Dávila, M<sup>a</sup> Rosa Halaby Ascaso, M<sup>a</sup> del Carmen Palmés Pérez, Juan Luis Veza Iglesias.

## ESPAÑA:

**ANDALUCÍA:** Jaén: Luis Pareja Pérez.  
Málaga: Santiago Paz Florido.  
Sevilla: Norberto Díaz de la Rosa.

**BALEARES:** Margalida Moll Serra.

**CANARIAS:** Las Palmas: Raimundo Gutiérrez del Moral, Margarita López Sánchez, Víctor Ramírez López, Juan Jesús Santana González y Juana Rosa González Gopar.  
Sta. Cruz de Tenerife: José M. Barroso Gámez, Miguel Gómez Ramos.

**CASTILLA-LEÓN:** Valladolid: Javier Reyes Tapia.

**EXTREMADURA:** Badajoz: Inmaculada Herrera Tello.  
Cáceres: Fernando Salgado Quirós.

**GALICIA:** La Coruña: José C. Bellido Herrero.  
Lugo: Miguel Iglesias Randulfe.  
Orense: Tiberio Feliz Murias.  
Pontevedra: Isaura Faza Diéguez.

**MADRID:** Hortensia Bustos García.

**MURCIA:** Antonio Abril Fernández.

**ARGENTINA:** Nora Álvarez (CISE, Bahía Blanca).

**BOLIVIA:** René Martínez (IRFA, Santa Cruz).

**COLOMBIA:** Adalberto Gómez (IPSICOL, Medellín).

**COSTA RICA:** Alicia Padilla (ICER, San José).

**ECUADOR:** Natacha Campana (IRFEYAL, Guayaquil),  
Esperanza Andrango (IRFEYAL, Quito).

**GUATEMALA:** José María Andrés (IGER, Guatemala).

**HONDURAS:** Marta Soto (IHER, Tegucigalpa).

**MÉXICO:** Begoña Hernáiz (Escuela de Padres ECCA, Méjico D.F.).

**PANAMÁ:** Enrique Alvarenga (Escuela de Padres, Paifilla).

**PARAGUAY:** Alfredo de Hollanda (M. Nueva Familia, Asunción), José M<sup>a</sup> Blanch (Fe y Alegría, Asunción).

**PERÚ:** (CECDEFAM, Lima).

**REPÚBLICA DOMINICANA:** Lucía Abreu (Radio Santa María, La Vega).

**URUGUAY:** María del Luján González (Enseñanza ECCA, Montevideo).

**VENEZUELA:** Iván Lemus (IRFA, Caracas), Gerardo Lombardi (IRFA, Maracaibo).

**SECRETARÍA:** Blanca N. González Frías.

**DIAGRAMACIÓN:** Rosario Alemán Delgado.

**PRECIOS:** Suscripción anual: 2.000 ptas. N<sup>o</sup> suelto: 650 ptas. Fuera de España: 21 dólares año y 7 dólares, número suelto.

## EDITA:

Radio ECCA  
Avda. Mesa y López nº 38  
Apdo. 994  
35080 Las Palmas de Gran Canaria  
ESPAÑA  
Teléfono: (928) 27 54 54  
Fax: (928) 20 73 95

**TALLER DE REPROGRAFÍA DE RADIO ECCA**

Dep. Legal: G.C. 31-1986.

ISBN: 0213-496 9.

## Sumario

### EDITORIAL

Homenaje a Francisco Villén ..... 3

NOTICIAS ECCA ..... 4

### INFORMES:

**Francisco Villén, presencia viva.**  
VV.AA. .... 7

**Entrevista a Francisco Villén.**  
*Rogelio Vega Mesa* ..... 25

**Cualificación profesional e inserción laboral.**  
*Carmen M<sup>a</sup> Pérez Morales* ..... 37

### ENCUENTROS

**Jornadas con Ramón Flecha.**  
*Amparo Osorio Roque* ..... 45

**IV Jornadas de interacción comunitaria "Comunicar para participar".**  
*Telesforo González Muñoz* ..... 47

**Formación y empleo "Ponencia de Paolo Federighi"**  
*Enrique Venegas Sánchez* ..... 49

**IV Conferencia Iberoamericana de la familia. Familia, trabajo y calidad de vida.**  
*María González Tornaria* ..... 52

### DOCUMENTOS

**Conferencia de Hamburgo** ..... 55

LIBROS Y REVISTAS ..... 66

NOTICIAS ..... 69

AGENDA ..... 71

## Homenaje a Francisco Villén

*La pérdida de un ser querido, respetado y admirado resulta siempre dolorosa para su familia y, por grande que ésta sea, suele generar un sentimiento de orgullo la pertenencia a ella.*

*Algo semejante ha ocurrido en la que Francisco Villén Lucena –fundador y primer director de Radio ECCA– llamó desde siempre "la gran familia ECCA".*

*Los orígenes de la familia ECCA se remontan al 15 de febrero de 1965. Ese día, por primera vez, en unos cientos de hogares canarios irrumpieron las voces de los primeros profesores y profesoras de Radio ECCA con un mensaje cuasi revolucionario, un mensaje de esperanza para un pueblo que no gozaba de uno de los más elementales derechos: el derecho a saber. Ese día, gracias a las ondas radiofónicas, se escuchó lo que durante treintaidós años se ha venido repitiendo millones y millones de veces en Canarias, en casi toda España, en América Latina, en África...: "Señoras y señores alumnos, su clase va a comenzar".*

*Francisco Villén nos abandonó para siempre el 21 de octubre. Y ese día, una vez más, se escuchó: "Señoras y señores alumnos, su clase va a comenzar". Así, de esa manera sencilla, las mujeres y los hombres que continúan la obra que él iniciara quisieron rendir homenaje póstumo a Francisco Villén Lucena.*

*Radio y Educación de Adultos ha creído conveniente dedicar este número al que, sin duda, forma parte de la historia universal de la Educación de las Personas Adultas.*

## Premio "Educar para la igualdad"

Radio ECCA en Canarias está entre los centros premiados por la Consejería de Educación del Gobierno Autónomo en la modalidad *Igualdad de oportunidades, también en nuestro centro*, dentro del concurso 8 de marzo, *Educar para la igualdad*. Este reconocimiento viene dado por la inclusión del módulo *Igualdad de oportunidades* dentro del actual currículo de Graduado Escolar del Centro ECCA.

Básicamente, este módulo de ECCA parte de los conceptos que deben desarrollarse desde las habilidades sociales, concretamente en lo referente a roles y papeles sociales. Desde la Emisora Cultural de Canarias compartimos la idea de que hablar de igualdad de oportunidades es hablar de los cambios producidos en nuestra sociedad en las relaciones entre hombres y mujeres, y de los obstáculos encontrados en el camino hacia la consecución de esa igualdad de derechos y responsabilidades.

Estos temas son frecuentes en las conversaciones cotidianas, pero la mayoría de las personas no ha tenido la oportunidad de reflexionar sobre estas cuestiones de forma organizada. Es esta reflexión organizada la que se propone en el módulo *Igualdad de oportu-*

*nidades*, fomentando la cooperación entre ambos sexos y dando a conocer algunas propuestas para la igualdad de oportunidades en la sociedad.

Entre los criterios que se tuvieron en cuenta para otorgar el premio *Educar para la igualdad* se encuentran, según la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, "la coherencia de las actividades propuestas y sus características favorables para contribuir a la consideración de la coeducación dentro del proyecto educativo y curricular y, en especial, la consideración explícita del programa de actividades en torno al desarrollo de prácticas coeducativas y actividades de sensibilización sobre el sexismo en la sociedad dentro del programa anual del centro".

Asimismo se ha valorado la duración de las actividades y la participación del alumnado; el carácter globalizador del programa; el grado de implicación del profesorado en la realización directa de las actividades y su proyección e incidencia en la comunidad social cercana al centro educativo.

## Visita desde Radio Santa María

Radio ECCA de Gran Canaria se vio favorecida desde el pasado 23 de octubre hasta el 4 de no-

viembre con la visita de J. Elías Concepción, director de Radio Santa María en la República Dominicana. Elías quiso dedicar a esta visita parte de sus vacaciones personales, a fin de conocer mejor la actual Radio ECCA e intensificar nuestras antiguas relaciones de colaboración.

Radio Santa María nació en 1956 con vocación de ser "la voz de los sin voz", cuando la República Dominicana se encontraba bajo una dictadura. Hacia 1964 se inició su actividad alfabetizadora, puesto que el 60% de sus ocho millones de habitantes carecía de estos conocimientos elementales; y cinco años después ya habían sido alfabetizados desde la emisora más de 25.000 personas adultas. En 1971 la Administración educativa respalda el conjunto de esta labor otorgándole su reconocimiento oficial. Y ese mismo año Radio Santa María incorpora a su trabajo el sistema pedagógico de ECCA, convirtiéndose en la primera de las quince entidades americanas que hoy lo utilizan.

Actualmente Radio Santa María abarca casi todo el territorio nacional desde su ubicación central en La Vega. Refuerza su cobertura con otras dos emisoras: Radio Marién, cerca de la frontera oeste, y Radio ABC, cerca de la capital, Santo Domingo. Imparte ocho niveles de educación básica, agrupados en tres

ciclos; y además se ha iniciado la impartición de otras enseñanzas, como los cursos de Inglés, etc. Cada semestre aglutinan su actividad en torno a algún tema de actualidad (al modo de nuestros temas transversales). En 1996, por ejemplo, tuvo especial relieve el tema de la democracia como punto de interés educativo.

Unas treinta y seis personas trabajan en la emisora, de las que dieciséis se dedican a los aspectos educativos (doce son pagadas por la Administración), con el apoyo de un millar de maestros colaboradores que atienden en todo el país a unos 20.000 alumnos distribuidos en 300 grupos. Estos maestros colaboradores reciben varios días de formación específica cada semestre.

Un rasgo característico de Radio Santa María es que frecuentemente organiza concursos de cuentos y décimas populares (costumbre viva entre la población) sobre el tema central del semestre, editando luego una publicación con los mejores textos. Fragua así una educación que desborda lo estrictamente académico en busca de la cultura ampliamente entendida.

Equipados con una imprenta propia, los responsables de Radio Santa María vigilan para que la publicidad que emiten sea realmente selectiva; es decir, que no difunda o recomiende empresas o productos que contradigan de algún modo los

objetivos humanos perseguidos en la tarea educadora.

El conjunto del trabajo de Radio Santa María ha recibido una nueva forma de reconocimiento oficial indirecto, puesto que la Administración de la República les ha ofrecido la posibilidad de asumir la producción de los materiales para la educación de adultos de todo el país. Un verdadero desafío que Radio Santa María está sopesando para no verse involuntariamente hipotecada en el futuro.

La agradable presencia entre nosotros de Elías Concepción nos ha acercado un poco más a la realidad de su país y de aquella emisora hermana. Confiamos que su visita a nuestra casa, su contacto con nuestros profesionales y modos de trabajo, y hasta alguna que otra excursión extra-laboral, confluyan en una colaboración futura más estrecha y tan afectuosa como siempre.

### *Cierre de proyectos*

Los días 1 y 2 del pasado mes de diciembre se celebró en Madrid un encuentro del personal de la Fundación ECCA que ha venido animando el desarrollo de los proyectos ANNA y LUNA, cuya conclusión estaba prevista para el final de 1997. Así los Centros ECCA de

### *Dos sensibles ausencias*

**La vida nos reserva con frecuencia extrañas coincidencias. A la irreparable pérdida de Francisco Villén se unen, en poco espacio de tiempo, las de sus dos más directos colaboradores en el inicio de la aventura de Radio ECCA como centro docente de adultos: Fernando Marrero Pulido y Alfonso González Fernández.**

**Fernando fue el primero que creyó en la utopía. Ayudó a que ECCA naciera, la cuidó con mimo en su crecimiento y la dejó cuando ya era adulta y podía caminar sola. Tras unos años en la escuela de los niños, volvió a la enseñanza de adultos en su pueblo natal; en este sector se sentía plenamente realizado. ECCA le quedó siempre cerca. La sentía como propia y no desperdiciaba oportunidad de compartir con los antiguos compañeros vivencias y recuerdos de sus primeros tiempos. En noviembre nos dejó, con la humildad y el sigilo con que hacía sus propias cosas.**

**Alfonso llegó con el "equipo" cedido por el Ministerio de Educación para poner en marcha, definitivamente, el proyecto de Radio ECCA como centro de adultos. Era como el abanderado del grupo. Su entusiasmo resultaba contagioso y su energía inacabable. Creyó, como el resto de sus compañeros, en el proyecto y lo enriqueció con miles de ideas. Al igual que Fernando, optó por la escuela después de dejar "su" ECCA adulta. A la escuela le entregó el resto de su vida hasta su fallecimiento, en enero de este año.**

**Francisco Villén, Fernando Marrero y Alfonso González está, de nuevo, juntos. En su momento compartieron ilusiones y esfuerzos para sacar adelante su Radio ECCA. Juntos están disfrutando de la paz que Dios (en el que tanto creyeron) reserva a los que le sirven amando a sus hermanos.**

Badajoz, Baleares, Cáceres, Las Palmas, Madrid, Murcia, Pontevedra (Vigo), Sevilla y Valladolid se dieron cita en torno a nuestros compañeros de las oficinas de Coordinación y Proyectos.

Durante las mañanas Socorro Bueno y Víctor González ofrecieron una síntesis de las Memorias Técnicas y Económicas de los dos proyectos, ANNA (programa NOW) y LUNA (programa HORIZON), que aunque obviamente destinados a colectivos diferentes (mujeres y discapacitados respectivamente), tenían en común muchos rasgos de concepción y estilo de tra-

bajo. Recorrieron, pues, detenidamente las acciones desarrolladas a lo largo de tantos meses: las sucesivas etapas formativas, tanto para los beneficiarios como para los propios expertos y formadores; las acciones orientadas directamente al empleo, incluyendo el recurso al autoempleo; y otra serie de acciones complementarias, como el estudio e investigación de necesidades, el acompañamiento, orientación y asesoramiento laboral, asistencia técnica, creación de estructuras de apoyo, servicios para personas dependientes, desarrollo de nuevas metodologías

de acompañamiento y evaluación, campañas de información, divulgación y sensibilización social, etc.

En cada tramo o apartado de acciones se señalaron los logros y las dificultades experimentadas, así como la marcha del complejo sistema de justificaciones que los proyectos requieren. Preguntas, aclaraciones, reflexión y debate completaron estas sesiones de trabajo, que con seguridad han servido para explicitar entre los participantes los frutos de tan rica experiencia.

De gran interés resultó el avance de observaciones que hizo D. Matía (de

la Universidad de Valladolid) sobre el proceso de evaluación que ha venido realizando sobre el conjunto del trabajo desarrollado en ambos proyectos. Como persona externa a la Fundación, sus comentarios sobre los aciertos y las sombras detectadas – siempre provisionalmente – resultaron sumamente sugerentes y estimulantes para los participantes en el encuentro. Más tarde aportó igualmente sus puntos de vista el equipo responsable de la auditoría interna incluida en los propios proyectos, iluminando a los presentes en orden a posibles justificaciones futuras.

Cerraron el encuentro las palabras del director general de la Fundación, valorando el esfuerzo realizado con entusiasmo por los Centros ECCA y el acercamiento que se ha experimentado entre el ámbito educativo y el laboral, para terminar expresando en nombre de todos el deseo de aprovechar esta experiencia en la posible realización de proyectos futuros.

### *Clasura de cursos de FPO*

En el mes de diciembre fueron clausurados los cursos que conformaron la oferta de Radio ECCA en Canarias en el ámbito de la Formación Profesional

Ocupacional durante el pasado año.

Más de una treintena de cursos de diversas materias, que capacitan para el acceso al mundo laboral o para el reciclaje profesional, fueron impartidos en colaboración con el ICFEM durante el año 97 en todas las Islas.

De esta forma Radio ECCA atiende una demanda apremiante de la población adulta, proporcionándole la formación profesional necesaria para conseguir un puesto de trabajo. Y es que el modelo productivo canario no genera empleos suficientes para absorber el incremento de la población activa. Este problema de carácter estructural se ve agravado por el bajo nivel de formación de los desempleados. De ahí que Radio ECCA, con una experiencia acumulada de más de treinta años en la formación de las personas adultas, y haciéndose eco de esas necesidades, haya introducido en su oferta la Formación Profesional Ocupacional, con cursos presenciales que están teniendo una gran acogida por parte de los diferentes sectores de la población.

Entre las ramas abordadas se encuentran las aplicaciones informáticas de gestión, los idiomas para trabajar en el sector turístico, cursos de geriatría, monitores de tiempo libre y de educación ambiental, metodología didáctica, producción de video, fotocomposición,

contabilidad para aplicar en Pymes o auxiliar de escuelas infantiles.

### *Día Mundial de la Infancia*

Con motivo de la celebración del Día Mundial de la Infancia, Radio ECCA en Canarias realizó una serie de acciones especiales para acercar a la población del Archipiélago los principios inspiradores de los derechos del niño y la niña, aprobados por la ONU en noviembre de 1989 y ratificados por España el año siguiente.

Entre estas actividades se incluyeron programas específicos de radio, conexiones con colegios y la intervención de la Directora General del Menor y la Familia del Gobierno de Canarias, Elena Gortázar. Esta programación también acogió información sobre los actos organizados en las Islas por las diferentes instituciones canarias en el Día Mundial de la Infancia.

Previamente, la Emisora Cultural de Canarias había distribuido entre los colegios y asociaciones de padres y madres de todo el Archipiélago un fascículo sobre los derechos del niño. Se trata de un módulo especial del curso de Radio ECCA **Escuela de padres y madres**, para que los progenitores interesados tuvie-

ran la oportunidad de seguir las clases correspondientes a este fascículo. Asimismo los alumnos y alumnas de estos colegios realizaron trabajos en grupo acerca de sus derechos.

Entre otros aspectos, Elena Gortázar, Directora General del Menor y la Familia, manifestó en esta programación especial de Radio ECCA la importancia de que los diferentes países se hayan puesto de acuerdo para decir cuáles son los derechos del menor, haciendo hincapié en la necesidad de que el grado de implicación de las diferentes naciones sea cada vez mayor. Subrayó que lo prioritario es tener en cuenta que el niño y la niña son las personas más vulnerables de la sociedad y tenemos que procurar día a día que puedan desarrollar todas sus posibilidades.

# Francisco Villén, presencia viva

*Inesperadamente, el pasado 21 de octubre, la muerte sorprendió a Francisco Villén Lucena, fundador de Radio ECCA. Cuantos habíamos mantenido con él alguna relación nos apiñamos de forma espontánea en torno a su familia, unidos en el afecto. Tras el primer desconcierto, los días han ido matizando de serenidad su recuerdo; y hasta de gratitud y alegría por momentos, conscientes de la suerte que nos cupo al tenerle como compañero de camino.*

*Resulta imposible encerrar adecuadamente en estas páginas todo lo que Francisco Villén significa para Radio ECCA. Lo que aportó a Canarias, a los millones de adultos que se han beneficiado de su obra en distintos países. Se*



*han escrito sobre ello algunos amplios estudios, y se siguen escribiendo.*

*Pero no renunciamos a traer aquí el testimonio de algunas personas que evoquen desde ángulos diversos el complejo mosaico de su personalidad entusiasta. Francisco Villén, Paco, el padre Villén (que de todas formas se le seguía llamando) es recordado por compañeros, colaboradores, profesionales y amigos serena o apasionadamente según los casos. Hemos querido respetar contenidos y estilos personales lo más posible, de modo que se desprendan por sí mismos para el lector sus rasgos fundamentales. Uno de ellos es que Francisco Villén nos ha dejado viva su presencia.*

## FORMACIÓN A LO LARGO DE TODA LA VIDA

Marino Alduán Guerra, Viceconsejero de Educación del Gobierno de Canarias

El 15 de febrero de 1965 comienza en Canarias la primera clase radiofónica. La voz de la cultura, articulada para enseñar, inicia su viaje por las calles y barrancos de los pueblos y ciudades de las islas. En aquellos momentos, una sociedad básicamente campesina empezaba a dejar las faenas del campo para recibir a los primeros turistas europeos. Al mismo tiempo la libertad y los deseos de conocer pujaban por salir de los escondites.

En 1960, el total de la población de 10 y más años, que no sabía leer ni escribir, era

algo superior a 162.000 personas, lo cual significaba un 22'8% de la población total de esas edades. En 1960 recibían estudios secundarios el 2'5% de la población y los estudios superiores eran sólo un privilegio para el 0'1% de la población canaria.

Se ponía en marcha un profundo proceso de transformación social, político y económico que se prolonga hasta la actualidad. Acompañando esos cambios, la voz de la enseñanza a través de Radio ECCA, se convirtió en un instrumento útil para muchas personas

adultas canarias, que hicieron frente a esas nuevas circunstancias en mejores condiciones culturales y educativas.

Cuando se mira hacia atrás y se trae a la memoria la situación educativa de nuestra tierra en la década de los años sesenta, entonces se entiende mejor la labor realizada por Francisco Villén Lucena, fundador y exdirector de ECCA.

Hoy ya casi nos hemos olvidado de esos tiempos difíciles y de las numerosas barreras que impedían que la gente accediera a los bienes culturales. Una situación así no se podría haber superado si no fuera gracias al empuje de muchas personas que, con decisión, generosidad y sensibilidad social, se entregaron primordialmente a elevar la cultura de Canarias; atendiendo sobre todo a los sectores más necesitados; a las personas más débiles que menos sabían; a los que menos poseían y que apenas podían hacer oír su voz en la sociedad.

Me es grato, pues, rendir un homenaje a un hombre que, preocupado por la situación cultural del pueblo canario, dedicó todos sus esfuerzos a hacer posible el inicio de esa obra que, convertida más tarde en un sistema de enseñanza, el sistema ECCA, tanto ha contribuido a la mejora del nivel cultural y educativo de Canarias.

Hoy las tareas que tenemos por delante, para hacer frente a los desafíos del porvenir, son muchas y diversas. La Consejería de Educación, Cultura Deportes ha adoptado algunas orientaciones y decisiones que considero importantes, para impulsar las estrategias de reforma de la educación de las personas adultas en Canarias, que vive, por otra parte, unos momentos especialmente significativos para su desarrollo futuro.

Sabemos que se están produciendo cambios globales que también afectan a Canarias. Cambios que se hacen patentes en la mundialización de los sistemas económicos, el rápido avance de la ciencia y la tecnología, en la aparición de una sociedad fundada en la información y el conocimiento, en la situación del trabajo y el desempleo; en los efectos de los cambios ecológicos, y en las tensiones derivadas de la diversidad de culturas y la función de los géneros, así como de las desigualdades generadas por las situaciones de pobreza y exclusión social que aún existen.

Por otra parte, la educación de las personas adultas en Canarias ha experimentado avances importantes tratando de dar respuesta a las necesidades educativas crecientes. Sin embargo hemos de seguir aplicando me-

didias de reforma que frenen el aumento de desigualdad entre los que tienen y los que no tienen acceso al saber, entre una minoría que se desenvuelve con satisfacción en ese nuevo mundo de la educación y una parte de la población que no es capaz de participar en las decisiones que marcan nuestro destino colectivo.

La educación a lo largo de la vida se ha convertido en un imperativo para desenvolverse adecuadamente en los distintos ámbitos de la vida, laborales, sociales y personales. La división tradicional de la existencia en periodos claramente separados –la infancia y la juventud dedicadas a la educación escolar; la edad adulta, consagrada a la actividad profesional– ha dejado de corresponder a las realidades de la vida contemporánea.

Adecuarnos a los desafíos del futuro nos exige en primer lugar adoptar medidas que posibiliten proporcionar formación básica para todas las personas adultas canarias que la necesiten. Para cumplir con ese objetivo y con el objeto de adecuar las enseñanzas básicas de adultos al Título III de la LOGSE, la Consejería de Educación, Cultura Deportes tiene el compromiso de publicar en el presente curso escolar el Decreto de currículum para la formación básica de las personas adultas, que abarcará desde la alfabetización al título de Graduado en Secundaria.

Los cambios que se producen en el mundo del trabajo son una cuestión de gran interés para la educación de adultos. En todos los sectores económicos se exige cada vez mayor competencia, nuevos conocimientos y la capacidad de adaptarse de forma productiva a las exigencias siempre cambiantes del empleo. Es de máximo interés para esta Consejería proponer medidas y apoyar las acciones que posibiliten la recualificación de los trabajadores y trabajadoras canarias.

Quisiera también hacer referencia a un tema en el cual la Fundación ECCA ha destacado en su promoción y defensa: la presencia de la cultura canaria en la formación de las personas adultas de Canarias.

Los sistemas educativos de las pequeñas nacionalidades como Canarias, tienen que reflexionar sobre la posición que deben mantener para sostener una cultura con menor capacidad de difusión y reproducción, que puede ser fácilmente absorbida por otras culturas hoy omnipresentes y con mayores medios de expansión. Creo que la labor desarrollada por la Fundación ECCA es una buena muestra de que es preciso y posible desarrollar creativamente cosas nuestras, cultivando

la habilidad de tomar iniciativas.

Es necesario que la tensión entre lo mundial y lo local se resuelva convirtiendo poco a poco a los canarios en ciudadanos del mundo, sin perder sus raíces y sin dejar de participar activamente en la vida social y cultural de la propia comunidad.

La formación básica de las personas adultas posibilitará que cada persona sea conscientes de raíces, y de la existencia de un patrimonio común de toda la humanidad, a fin de que pueda disponer de puntos de referencia que le sirvan para ubicarse en el mundo. La formación básica tendrá que relacionar los instrumentos del conocimiento con unos contenidos que integren el marco natural, social, histórico, lingüístico, político y económico de Canarias.

Hoy ECCA sigue jugando un papel relevante en la vida cultural y educativa de nuestra comunidad. Las transformaciones sociales a las que rápidamente nos asomamos ponen ante nosotros grandes desafíos y nos empujan al logro de grandes objetivos. ECCA como parte de la comunidad educativa canaria tiene por delante también la tarea de contribuir a la elevación y la adquisición de los nuevos conocimientos necesarios para que las personas adultas puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad del futuro. En esta época de globalización es crucial mejorar los niveles y la calidad de la educación, no para una minoría selecta sino para todos, para que todo ciudadano pueda sobresalir en su campo.

## RECUERDOS DE UN AMIGO

Ignacio Maury Rodríguez-Bolívar, ex Rector del Colegio San Ignacio (Las Palmas de Gran Canaria)

Es difícil hacer una biografía de una personalidad tan rica y tan fecunda como la de Francisco Villén Lucena. Los distintos aspectos de su vida y actividad que aparecen en esta publicación son una *aproximación* lejana a ella. Por eso, más que intentar hacer una semblanza de su persona, voy a reseñar sólo algunos recuerdos —del amigo entrañable que fue— durante los años que conviví con él como compañero de estudios y de trabajo. En total, si no recuerdo mal, fueron dieciocho años.

Fue en un lejano 8 de septiembre de 1943 cuando lo vi por vez primera. Formaba parte de un grupo numeroso de alumnos del Colegio San Estanislao de Kostka que se incorporaba al Noviciado que la Compañía de Jesús tenía en el Colegio de San Luis Gonzaga de El Puerto de Santa María (Cádiz). Yo me había incorporado a este Noviciado un año antes. Era ya todo un "veterano" cuando ellos arribaron y no olvidaré nunca su entrada en aquella casa. Era como si un aire fresco y reconfortante hubiera invadido aquel recinto que hasta poco antes había servido de hospital de campaña. Todos ellos eran hombres de empuje, como después lo han demostrado en los diversos caminos que han seguido cada uno y en las obras que han realizado o todavía realizan; porque todavía hoy siguen trabajan-

do una gran mayoría de este grupo en sitios tan distintos como Japón, Latinoamérica, Roma o España.

Francisco era un muchacho abierto, entusiasta, trabajador y, sobre todo, de gran corazón. Ya desde los primeros años de estudios en la Compañía de Jesús mostraba una especial atracción por las gentes más necesitadas. Estamos hablando de los años cuarenta, años de la posguerra civil española con necesidades, marginaciones, pobreza, presos en el Penal de El Puerto de Santa María, donde había unos cinco mil reclusos, muchos de ellos "políticos". Todos nos emulábamos en ir a aquel sitio que dejaba en nuestras mentes jóvenes una impresión dolorosa llena de interrogantes. Entonces le oí por primera vez pronunciar una palabra que nunca se le caería de sus labios: "justicia".

Los años de formación transcurrían unas veces lentos, otras rápidos. Corría ya la década de los 50 y estudiábamos juntos en la Facultad de Teología de Granada preparándonos para el sacerdocio. Su constante preocupación por los demás lo llevó a una pedanía en la Vega de Granada —"Pedro Ruiz"— donde carecían de muchos servicios, entre ellos el de un templo para celebrar la eucaristía, organizar la catequesis, etc... Con

otro compañero y amigo, Luis Gil Varón, desplegó otra de las cualidades que más adelante explotaría en las grandes empresas que puso en marcha: *el difícil arte de entusiasmar y unir en un proyecto común a personas muy distintas, para emprender y realizar una obra*. Los vecinos de aquella localidad granadina se entusiasmaron con la idea y el empuje de Paco, y unieron sus esfuerzos y trabajaron juntos para construir su templo, que ahí sigue.

Nuestras vidas tomaron rumbos muy distintos. Paco se marchó a Montilla a un Centro de misiones populares y a mí me destinaron al Colegio de Málaga. En Montilla le surgió la gran idea de la educación a distancia, al verificar en sus correrías apostólicas por los pueblos de Andalucía, la ignorancia, el analfabetismo y las tristes consecuencias humanas y cristianas que conlleva esa situación para todo ser humano. No voy a hablar de esa época, ya que hay personas que convivieron con él y fueron testigos de cómo nació y se desarrolló esta gran intuición.

Damos otro gran salto en el tiempo y nos encontramos al final de la década de los 60. En agosto de 1969 llegaba yo destinado al Colegio de San Ignacio. Paco llevaba ya seis años en Las Palmas de Gran Canaria y había puesto en marcha Radio ECCA. Íbamos a estar juntos durante siete años que fueron decisivos para él en el desarrollo de la Emisora, de los planes de estudio, de la proyección de la enseñanza a distancia en la Península y Latinoamérica; y también esos años serían cruciales en el plano personal, porque tuvo que tomar decisiones importantes que cambiarían el rumbo de su vida.

Las cualidades humanas y cristianas que había mostrado en los años de su formación

habían madurado y me encontré con un hombre *de una profunda fe; de una capacidad de trato y relación con las personas muy notables; autoritario a veces, pero compensado siempre por su gran corazón—estimaba y quería de verdad a las personas—; trabajador incansable que entregaba día a día su vida por los demás*.

No soy el indicado para evaluar el impacto social y cristiano que ha supuesto ECCA. Si me toca a mí, como amigo y como superior suyo en aquellos años, decir una palabra sobre la decisión trascendental que hizo cambiar su vida. Durante los últimos meses de 1975 y los primeros de 1976 se planteó su salida de la Compañía. Él escribió de puño y letra una carta en la que explicaba a sus amigos las razones que le impulsaron a tomar esa determinación. No me es lícito a mí el decir ahora más de lo que él dijo en su día. Sí puedo afirmar con rotundidad que ni fue una decisión precipitada, ni influyeron agentes externos en ella, ni mucho menos que se había degradado su vida religiosa. Todo el proceso de discernimiento sobre esta decisión lo llevé sin prisas, con una gran honestidad para con Dios, para con la Compañía de Jesús y para consigo mismo. Fueron unos meses de luces, de dudas, de largas conversaciones con sus más íntimos amigos y de una decisión final de todos conocida.

Paco formó después una nueva familia, supo elegir muy bien a su compañera, y Dios bendijo su amor con un magnífico hijo. Pero en su gran corazón había sitio para su familia y también para sus amigos, para la Compañía de Jesús en la que vivió cerca de treinta y cuatro años, y para su gran obra ECCA.

## NO ES FÁCIL HABLAR EN PASADO

Saturnino Alonso Vega, Ingeniero, colaborador

No; no es fácil escribir en pasado del padre Villén, Francisco Villén o Paco Villén, nombres con los que le he conocido, de manera sucesiva, a lo largo de los años. Y no es que su muerte, tan cercana, me haya impresionado. Es que su tremenda vitalidad y sus ganas de vivir para darse a los demás, me lo impiden. Paco, Francisco o el padre Villén, como los viejos roqueros, no morirá nunca.

¿Cuándo nos conocimos? Hace... No lo sé.

En cualquier caso, muchos años. A principios de los años sesenta. Con motivo de un retiro, o de un tema del colegio donde iban mis hijos, o de cualquier otra circunstancia, eso no importa, nos reunimos en la cueva, en Tafira, una serie de personas: Fermín Monzón, César Llorens, Antonio González, y otros más.

Allí, e entonces para nosotros padre Villén, nos fue contando sus ideas sobre la enseñanza. La docencia selectiva del colegio, decía,

no le llenaba. Había otras muchas personas, niños y adultos, que no recibían enseñanza alguna. Y tenían derecho a recibirla. Él tenía la obligación de proporcionársela. Y a nosotros "nos daba la oportunidad" de colaborar en la idea que iba germinando en su interior. Todo esto dicho con una fe, un optimismo y una fuerza interior y exterior, que hacía muy difícil rechazarla aunque en principio pareciese descabellada.

Nos habló de instalar una potente emisora que cubriese todo el archipiélago canario. Nos informó sobre una manera de enseñar a escribir a través de la radio, partiendo de un "cuadrado básico" del que saldrían las letras y los números. Y nos habló de muchas más cosas.

Cuando estábamos más interesados en el tema, uno de los presentes planteó una cuestión "sin importancia": ¿de dónde saldría el dinero para conseguir arrancar tal obra? Al fin y al cabo, "solamente" se necesitarían unos cuantos millones de los de entonces. Total, nada. Nos contestó con una frase que después se la he oído cientos de veces: "Sagrado Corazón de Jesús, en Tí confío".

Y con todo este capital comenzamos la obra.

No me pidáis que cuente cómo se financió. Posiblemente conste en los libros de Radio ECCA. Es probable que ya no se encuentren los libros contables de entonces, e incluso que nunca existieran tales libros pues poco era lo que había que asentar en ellos. En cualquier caso ésa no era la labor que me asignó en aquellos días. Pero sí puedo asegurar que vivíamos en un milagro permanente. Todas mis peticiones de dinero, que yo procuraba que fuesen las mínimas, siempre tenían el mismo fiador: "Sagrado Corazón de Jesús, en Tí confío". Nunca marché muy satisfecho con la cantidad recibida, pero siempre se cumplieron los objetivos.

Así conseguimos los terrenos para montar en Tejeda la antena de radio, y con la misma financiación la construimos e instalamos. ¿Te acuerdas, Arregui? Del mismo fondo salió el dinero para la instalación de las oficinas y los estudios radiofónicos de Las Palmas.

Recuerdo con particular alegría el día en que el padre Villén nos comunicó que aprovechando una conversación con la Excm. Sra. Marquesa de Arucas "le había dado la oportunidad de colaborar en esta obra" y que había aceptado encantada. Fue una noticia que despejaba los nubarrones económicos del porvenir. Entonces comencé a comprender plenamente que el valedor que se había buscado Paco era de total garantía. ¿Por qué habrá de ser uno, siempre, tan cochinemente materialista?

El tiempo pasó. La radio fue creciendo y con ella los problemas. Problemas con el Ministerio de Educación. (Y aquí quiero recordar a D. Juvenal que tanto contribuyó con su comprensión al arranque de la emisora). Problemas con los maestros correctores; problemas con... Pero esto es ya historia moderna.

No es fácil, no, hablar en pasado de Paco. La vida ha dado, desde entonces, muchas vueltas. Muchos componentes del primer equipo seguro que ya están, bajo su mando optimista, preparando una revolución cultural en la casa del Padre. Otros permanecemos todavía aquí y hemos mantenido a lo largo de estos años una entrañable e íntima amistad con Paco y Conchita. Y durante este tiempo, todos nosotros, el grupo de Canarias, siempre hemos quedado deslumbrados por su fe, su optimismo y su trabajo constante por hacer felices a los que le rodeaban.

A la noticia de su muerte acudimos a Málaga desde toda la geografía peninsular. No era para despedirnos —hacia una semana habíamos estado juntos en Grazalema— sino para decirle "hasta pronto", pues su espíritu vitalista no permitía que, ni siquiera entonces, existiese a su lado tristeza de ningún tipo.

Y para terminar, una aviso a navegantes: los que le conocíamos íntimamente, tanto en los tiempos buenos como en los momentos bajos, sabemos que su mayor deseo fue que la fe en el Sagrado Corazón de Jesús y la caridad desbordante hacia los más débiles, no desaparezcán nunca del espíritu de su obra más querida, Radio ECCA.

## "LE BRINDO ESTE TORITO"

Antonio Torres Flores, profesor fundador de Radio ECCA

Posiblemente les extrañe el título que he puesto a este escrito. Por una parte, muy tau-rino; por otra parte, no parece encajar en un boletín como éste y en un número dedicado a Francisco Villén Lucena. No obstante les invito a proseguir su lectura por diversos motivos que espero desentrañar en las líneas siguientes.

Seguramente en más de una página del presente boletín, habrán expuesto cómo nació la idea de Radio ECCA. Idea que para germinar precisó, como la mayoría de las obras humanas, de una financiación para convertirse en realidad.

Contaba Villén, con su peculiar gracejo, que había tocado a varias personas pudientes de nuestra sociedad canaria de la época buscando dos millones de pesetas que necesitaba para la compra del equipo emisor. Fue de negativa en negativa hasta que decidió exponerle la idea de su proyecto y pedirle el dinero necesario para su puesta en marcha a la Señora Marquesa de Arucas.

Poco importan el día, el mes y el año; no pretendo hacer de historiador. Lo que sí es cierto es que una tarde acompañado por Cristián, un muchacho marroquí que llegó a nuestro Puerto de la Luz huyendo del desastre que fue el maremoto de Agadir, Villén emprendió el camino esperanzador hacia la ciudad de Arucas. Durante el camino le dijo a Cristián, que no hablaba ni entendía el español con soltura: "Dí conmigo: Sagrado Corazón de Jesús en vos confío". Y fueron repitiendo la jaculatoria durante todo el trayecto hasta la casa de la Señora Marquesa. Los que conocieron la antigua carretera de Arucas pueden pensar, y acertarán, que tuvieron el tiempo suficiente para "marear" al Sagrado Corazón de Jesús.

Pasando al hecho concreto, Villén expuso con sus mejores argumentos lo que pretendía con la futura Radio ECCA y en un momento determinado le dijo a la Sra. Marquesa: "Le brindo este torito que puede hacer mucho bien a los más necesitados de la sociedad cana-

ria". Y la Sra. Marquesa, sin decir una palabra, fue a otra habitación y volvió con un cheque de dos millones de pesetas, de las pesetas del principio de la década de los sesenta. Así nació la Fundación Marquesa de Arucas, entidad patrocinadora de Radio ECCA a quien recordamos entre otras cada día en la Emisora al abrir y al cerrar la programación diaria.

Y como colofón de la anécdota, Villén volvió al coche, donde esperaba Cristián, con la euforia que le producía el poder iniciar su idea. Ya de regreso a Las Palmas de Gran Canaria siguieron con la jaculatoria conocida, pero como agradecimiento... Y Cristián preguntó: "¿Quién es ese Sagrado Corazón de Jesús?" "Un amigo mío", contestó Villén. "Pues debe ser muy buen amigo tuyo", afirmó con su trabada lengua Cristián.

Cada uno puede interpretar esta anécdota como mejor sepa y quiera. Y, si me lo permiten, deseo resumir algunas consideraciones sobre la misma.

- El afirmar que la verdadera libertad de las personas está en una formación cultural sólida.

- Que la utilización correcta de los medios técnicos puede universalizar la cultura y abaratarla para hacerla llegar a los lugares más lejanos.

- Que el amor al prójimo, y sobre todo al prójimo más necesitado, puede vencer los obstáculos más insalvables.

- Que el nacimiento de Radio ECCA es un ejemplo palpable de la confianza de Villén, y de todos los que fuimos involucrados en ella, en la providencia divina.

¡Villén! Ya no puedes brindar más toritos terrenos. Ahora y para toda la eternidad esperamos que estén con tu "muy buen Amigo", como dijo Cristián. Pero te pedimos, como gran maestro que fuiste (eres), que nos sirvas de intermediario y ayuda para rematar la gran faena.

"¡ADELANTE, ADELANTE!"

Ceferino Betancort Brito, ex maestro corrector

El tiempo no lo borra todo. Lo entrañable, lo que se hace con ilusión, y no sin esfuerzo, luego se convierte en una gran obra, como es el fenómeno ECCA; permanece inalterable en la memoria y mantiene cada uno de los flahes que nos deslumbraron –acaso incrédulos– cuando empezamos a conocer a un personaje a quien Canarias nunca le pagará lo que hizo en favor de la educación.

Era un invierno del año 1965. En las medianías del norte isleño, en Montaña Alta de Guía, compartía con unos excelentes vecinos –hombres sinceros, trabajadores, gentes de tierra adentro– inquietudes, deseos de engrandecer el lugar donde vivía y los años de experiencia como docente en el santo deber de educar a sus hijos. Una de aquellas tardes, cuando se acercaba la primavera y el frío propio de la zona empezaba a ceder –recuerdo que era el mes de marzo–, conocí al Padre Villén. A mi regreso de Montaña Alta, ausente de lo que luego sería un gran milagro educativo, me crucé con un vehículo que, si bien me llamó algo la atención, apenas cobró la importancia de ser un coche más, posiblemente de unos forasteros, que se acercaban hasta los altos guienenses quizás atraídos por la generosa naturaleza. Los extraños volvieron tras de mí y entonces se produjo el encuentro.

Lo recuerdo como un hombre sencillo, ilusionado, y entregado a un proyecto que no iba a tener obstáculos, porque también estaba convencido que con la ayuda del Corazón de Jesús –a quien invocaba con grandísimo amor–, todo iba a salir adelante. El Padre Villén se presentó e inmediatamente después me hizo saber que estaba entre los elegidos. Me hablaba de una emisora –ECCA– que se iba a dedicar a enseñar a los que no tuvieron la oportunidad de seguir en una escuela o a quienes, mayores, deseaban continuar adelante en su formación. Tenía claro el objetivo: nada por dinero, sino porque "tenemos la obligación de ayudar a los demás". Iba desgranando el proyecto con tanto entusiasmo que, cuando me sugirió la apertura de dos centros de orientación en Montaña Alta y Tres Cruces y que me hiciera cargo de los mismos como maestro corrector, no pude negarme a un reto tan ilusionante como ambicioso.

Era la gran fórmula que, al paso del tiempo, también me ha ayudado a conocer mucho

más a mis paisanos. El quiso –y lo logró– que toda nuestra gente, en los más apartados rincones de la isla, tuviese la oportunidad de acceder a la cultura. E insistió, incluso, en llegar a quienes nada sabían, porque recetaba como medicina segura, para recuperarlos, una bondad extraordinaria, gran ilusión y alegría, mucha alegría, para hacer más sencillo el difícil camino emprendido.

No dejó aquel dichoso año de 1965. Puestas las bases de los centros de orientación de Montaña Alta y Tres Cruces, el Padre Villén quería más. "Adelante –decía–, adelante. No hay que parar, tenemos al Corazón de Jesús con nosotros". Y él mismo se ofrecía para que las primeras semillas ECCA sembradas en las fértiles tierras de las medianías guienenses, florecieran en otras zonas de nuestro municipio.

Entre las anécdotas de aquel entonces, no olvidó la forma en que se abrió el centro de orientación de El Palmital, también en Guía. Fue después de la misa de doce. El Padre Villén, incombustible, se reunía con todos los vecinos para darles a conocer su gran obra. Acabada la reunión, fueron numerosas las personas que se matricularon. Su poder de convencimiento –el mismo que me convirtió en maestro corrector– fue excepcional, porque como bien decía, "todos quedamos contagiados con el Corazón de Cristo".

La labor del Padre Villén, pese a que su proyecto sobrepasaba pueblos, islas e incluso fronteras, nunca marginó a su gente. Sacaba horas para estar en los centros de intercambio y compartir experiencias con los numerosos alumnos de ECCA, a la vez que celebraba reuniones con los maestros correctores –primero fuimos diez o doce, después muchísimos– para que el método de "la emisora que enseña" funcionara con el más perfecto engranaje y en la búsqueda de los objetivos propuestos.

¡Vaya que si lo logró! ¡Qué satisfacción siento cuando veo a antiguos alumnos de ECCA con carreras universitarias! ¡Qué alegre queda mi corazón cuando recuerdo aquella anciana de 75 años, doña Juana Bautista, que también quería aprender! ¿Y aquellos días de lluvia y barro que no eran capaces de impedir que el alumno del lugar más apartado llegara a su centro de orientación? ¡Qué bonitos eran aquellos encuentros semanales donde, fraternalmente, alumno y profesor dialo-

gaban sobre aquel problema que los compañeros de la emisora habían expuesto! ¡Qué extraordinarios compañeros tuve en Isidoro López y Sigfrido Calero para seguir en la faena! Y siempre, como un auténtico milagro, para evitar que cediéramos en el camino emprendido, aparecía el Padre Villén con su ¡adelante, adelante!...

Gracias, ECCA. Muchas gracias por permitir que escriba estas letras de agradecimiento

to hacia un gran hombre. Estoy seguro que miles y miles de canarios lo llevan en el corazón. Y también estoy convencido de que todos, absolutamente todos, apoyarían una iniciativa —que necesariamente ha de salir de quienes nos representan— que perpetúe en nuestras islas la figura de un hombre que, a través de las ondas, supo engrandecer a Canarias.

Gracias. Padre Villén.

## VIGENCIA DE VILLÉN

### Estrella Sánchez Vega, profesora, ex alumna de ECCA

Al recordar o hablar del Padre Villén, es obligado e inseparable relacionarlo con la Emisora Cultural ECCA. Es entrarnos en el mundo del saber, del avance, del progreso, de la seguridad, del bienestar, de la responsabilidad, de transformar las vidas de las personas y dar un nuevo enfoque al trabajo de cada día.

La figura del Padre Villén siempre me inspiró respeto y admiración. Tenía un temperamento inquieto, constructivo, animoso. Contagiaba su interés por dar a los demás unos conocimientos básicos y nos animaba a superarnos para conseguir una educación integral, abriéndonos un camino seguro para lograr un puesto de trabajo digno como personas y como cristianos. Como él decía: "El Corazón de Cristo todo lo puede", tú puedes llegar a lo que te propongas, si tú estás dispuesto a aprender y a no desfallecer, ten fe y verás que consigues tus metas... Todo esto me hizo pensar que yo podría llegar a algo más de lo que sabía y me lo propuse como una distracción. Él se entusiasmaba hablando y así se ganaba a las personas, las llenaba de alegría y esperanza. Sus ojos claros y tez sonrosada daban ánimos y seguridad para despertar y conseguir lo que quería: aprender, buscar un puesto en la vida. Él no tenía dificultad en comunicarse con cualquier persona, se sabía adaptar al momento y a la circunstancia.

Creo que al fundar ECCA construyó un abanico de ilusiones y esperanzas. Abrió caminos a muchísimas personas; como a mí, por ejemplo, que me dio la oportunidad de ser quien soy, no porque mi familia no pudiera entonces, sino por estar ya desplazada de los estudios, calando y cosiendo como única

actividad. Y sin pensar, oyendo un día Radio ECCA, se despertó en mí el interés de aprender más de lo que sabía, y ofrecer a los demás la enseñanza y el entusiasmo con que él hablaba.

Después de pasar por los grados X y Z, equivalentes quizás a 4º y 5º cursos de Primaria, dejé de estudiar, hablé con él y le dije que me gustaría continuar. Por aquel tiempo eran los grados superiores y no había más niveles, y me animó a continuar estudiando en cualquier Instituto ya que la Emisora no tenía lo que hoy imparte.

Luego hice el Bachiller Superior. Continué el Magisterio, las oposiciones y seguí realizando cursos y cursillos para continuar mi formación. Pasé a formar parte de la familia ECCA, siendo correctora del Sector 403 de Ingenio y Agüimes. Entonces me ayudó mucho el que hoy es mi marido, Fermín López. De ese espíritu de Villén hacíamos partícipes a un gran número de alumnos a los que íbamos todos los sábados y domingos a visitar para resolver las dudas que tenían, en los habituales intercambios. Fue para mí una gran satisfacción el poder ayudar directamente a las personas, a las que animamos para que continuaran sus estudios y alcanzar metas superiores. Hoy en día hay padres y madres preparados para educar mejor a sus hijos. Otros que continuaron el camino del magisterio. Otros son abogados, enfermeras, analistas, secretarios, traductores, etc. Esto sólo salió de un modesto centro, y como el nuestro todo un semillero disperso por todo el Archipiélago. Hoy, sin ser maestra correctora de la Emisora, me siento como un miembro más de ella. Después de pasar por varios colegios de Las Palmas de Gran Canaria, y encontrándome

en la actualidad en el Instituto de la Vega de San José, no puedo olvidar mis primeras clases de Radio ECCA. Siempre recordará a don José Antonio, don Antonio Torres, a Fernando, a José Manuel... y a tantos otros profesores de ECCA que me dejaban a veces poner colorada cuando decían "no se despiste señor alumno..."; de su forma directa —entonces con una metodología innovadora—, cuando me daban las clases a través de la radio, parecía que estaban viéndome. Al recordar a Villén no puede pasar desapercibida mi gratitud hacia todo el profesorado. Siempre pido a Dios que les dé fuerza e ilumine en el trabajo que están haciendo.

Deseo que continúen la labor que empezó

el Padre Villén con el entusiasmo de los primeros años y renovado con el equipo humano que hasta ahora ha sabido llevar con honradez y respeto esta obra cultural, para que nunca se apague la sintonía de ECCA.

Al Padre Villén mi recuerdo más grato. Será para mí inolvidable. Su habitual recomendación: "al que está con Dios nada la falta", tiene vigencia. Por ello expreso mi respeto y mis oraciones, ya que terminó por hacer de mí una persona realizada, estable, segura, y sobre todo, con la misma ilusión con que animaba a los que les rodeaba, la de dar a los demás, de ayudarles en su formación.

Sólo me resta desearles que perdura la memoria de Villén en la familia ECCA.

## ASÍ RECUERDO A FRANCISCO VILLÉN

Antonio García Gómez, ex Director de ECCA en Madrid

No voy a hablar de Radio ECCA, la obra, la gran obra de Francisco Villén. Espero que otros lo hagan. Quiero contar algo sobre su persona. Estas líneas son algunos de los muchos recuerdos que guardo muy grabados en lo más íntimo, después de haber convivido con él en Madrid varios años compartiendo trabajo, proyectos e ilusiones. Confieso que todos los que hemos trabajado en Radio ECCA hemos querido tanto a Francisco Villén que es posible que no podamos ser objetivos sino apasionados. Confesarlo antes de hablar de él me parece una señal de honestidad. Y he dicho todos porque todavía no conozca a uno que pueda ser tenido como su enemigo. Podría haber discordancia en algunos puntos, pero todos le teníamos como amigo.

Francisco Villén era un hombre que daba vida a lo que hacía, fuera grande o pequeña la obra que llevaba entre manos en ese momento. Su grandeza estaba, sobre todo, en que ponía en las cosas pequeñas de la vida y del trabajo tanta ilusión que las hacía inmensas. Y esas pequeñas cosas tan profundamente realizadas eran las que hicieron de él el hombre que conocimos y que admiramos tanto.

Era un hombre con una gran fe en la providencia, siempre que uno pusiera todos los medios para conseguir el objetivo propuesto. Recuerdo cuando hablaba de aquel sobre en que guardaba *las primeras diez pesetas* que recibió como donación para comenzar "la

*Sutatenza española*", como decía, y que fue ECCA. Y los "socios accionistas con Dios" y ese "Sagrado Corazón de Jesús en Vos confío" cuando acometía algún proyecto que humanamente parecía que iba a acabar en un fracaso.

Era un hombre que toda su vida trabajó para que la formación cristiana de los hombres y mujeres más necesitados fuera acompañada de una elevación de su nivel cultural y humano que los sacase de la situación de subdesarrollo, de atraso y de ignorancia.

Era un hombre sencillo, con una conciencia muy clara de lo que quería y dispuesto a aprender hasta de las personas culturalmente muy pobres pero ricas en vivencias y en deseos de superación.

No usaba frases redondas y asombrosas, ni citas de grandes autores en materia educativa, que posiblemente ni conocía, pero tenía algo de lo que carecemos la mayoría de las personas. Lo que él sabía y explicaba, lo transmitía tan vivamente que se notaba que no eran cosas aprendidas en los libros sino trozos de vida, algo que él sentía intensamente y que hacía sentirlo a los que le escuchábamos. Y muchas de sus enseñanzas las sacaba de las conversaciones con los alumnos.

Era un hombre que contagiaba la alegría que llevaba dentro. Hasta en los momentos más duros del trabajo o en las situaciones más tensas no le faltaba el buen humor. Por cierto se reía con ganas. Por aquella abundante y

entrecortada risa que tenía, le decíamos que era demasiado agradecido a las gracias de los demás.

Era un hombre empeñado en sacarle siempre el mayor rendimiento a cualquier inversión o trabajo que se hiciera. Nosotros le decíamos que pretendía sacarle seis pesetas al duro. Allí nada se tiraba. Si un material no servía para una cosa habría de servir para otra. Sobre todo era extremadamente exigente en aprovechar bien el tiempo de las clases tanto por radio como en presencia. Aunque pareciera imposible explicar un tema en tan poco tiempo, había que darle vueltas y más vueltas hasta lograrlo y que los alumnos lo entendieran bien.

Era un hombre que, en su afán de sacar de la incultura al mayor número posible de personas, eligió la radio como medio de enseñanza, ante la indiferencia y a veces oposición de algunos profesionales.

Hubo profesionales de la enseñanza que hasta que no vieron los resultados no creyeron en su sistema educativo ni colaboraron. Después cambió la cosa. Y directores y profesionales de radio pusieron abundantes pegatas porque creían que era más interesante para los oyentes (y para la cuenta de resultados) transmitir partidos de fútbol y hablar de los líos de los famosos que "perder el tiempo con las clases". Cierta es también que hubo otros que captaron su idea y le apoyaron mucho, como D. Valentín Sebastián, director general de la COPE en aquellos años, que decía: *"Estoy convencido de que una de las mejores cosas que se hacen en la COPE y más de acuerdo con sus Estatutos es la Radioenseñanza"*.

Y ¡qué tenacidad para buscar alumnos la de Francisco Villén! *"Hay que invitarlos a que prueben. Esto es como el anís de Rute, si lo prueban le cogen el gustillo y siguen hasta terminar"*.

Era un hombre que respetaba la libertad, tanto de los alumnos como de los profesores,

y que trataba de dar los medios para que de verdad fueran libres en sus decisiones.

*"La finalidad de nuestra enseñanza no es dirigir religiosa o políticamente a los alumnos, sino darles los medios necesarios para crear en ellos un nivel de conciencia de hombres libres y capaces de afrontar sus problemas y los de la comunidad, si así ellos lo deciden"*, nos decía.

Era un hombre tan lleno de afectividad y de cariño que, cuando encontró una persona tan acorde con él para compartirlo, no dudó en hacerlo, sin renunciar por ello a todo cuanto había sido su vida y sus ideales que los vivió aún más plenamente, si cabe.

Era también un padre ejemplar que compartió con su esposa la satisfacción y la alegría de ver crecer a su hijo y de comunicarle las vivencias y valores que habían animado su vida. Tengo que decir que aprovechó su vida al máximo pues me consta que el último día que vivió, consciente de que le quedaba muy poco tiempo, lo compartió con Conchita, su esposa y con Francisco, su hijo, hablando de lo que un hombre de fe como él podía hablar en ese momento.

Somos tantos los que hemos sido ayudados por Francisco Villén o por su obra, que si cada uno lleváramos una pequeña piedra a Canarias, frente a Radio ECCA, ¡qué grande y merecido monumento podríamos erigirle! Aunque más grande que un monumento de piedras es el monumento de cariño con el que le recordamos.

Si Francisco Villén leyera estas cosas que acabo de escribir (y espero que este número de la revista le llegue al cielo y certificado para que no se pierda) estoy seguro de que, herido en su sencillez y en su humildad, entre bromas y veras, con aquella risa tan suya me diría: *¡Pero chiquillo! ¡Tu estás viendo visiones al atribuirme a mí todo eso cuando en realidad esas cosas son de todos los que habéis trabajado en Radio ECCA!*

## VIVIR DANDO VIDA

### Encarna Martín, profesora Madrid

A veces nos encontramos con personas que afirman no deber nada a nadie porque se han hecho solas gracias a su esfuerzo. Otras guardan un recuerdo fiel y agradecido a quienes han sido providenciales en su vida. Yo

pertenezco a estas últimas y agradezco a Paco Villén su orientación en mi juventud y su amistad y confianza en mi edad adulta.

Aquellos Ejercicios Espirituales en las Javerianas de Tafira me dieron a conocer a

un hombre que no hablaba de pecado por un escote, un baile o estar en bañador en la playa (diócesis de Las Palmas, años 60). Hablaba de vivir dando vida y cuando hablaba de "los más pobrecillos" se ponía de pie porque "chiquillas, esto es muy serio para decirlo sentao"; y cuando habló de un Padrenuestro compendio de la vida de un cristiano que quisiera serlo sin ñoñerías, lo hizo con tal fuerza interior que aseguraría que ninguna de las que allí estábamos lo ha rezado de carrerilla desde entonces. Habló el último día, como compartiendo algo y con una ilusión desbordante, de una idea que tenía en marcha para enseñar a la gente, "que cuajará si es de Dios, porque si no lo es ya se hundirá sola".

Han sido desde entonces treinta y tres años de relación continuada. Tuve en él un orientador (director espiritual, se decía entonces) como no lo haría el mejor psicólogo, un jefe en el trabajo que me daba confianza en lo que hacía, que escuchaba y compartía preocupaciones y alegrías. Tuve sobre todo un amigo que, como él decía de Dios, nunca me falló. Ahora pienso que sigo teniendo un amigo en otro lugar y que en éste me dejó su ejemplo y el afecto de su familia.

Creo que la confianza en Dios por encima de todo era su clave, y Él lo compensó ha-

ciéndolo feliz hasta el final con una esposa que es una gran mujer y un hijo encantador y responsable, pero sobre todo generoso y buen compañero, como decía de él un profesor el año pasado felicitando por ello a sus padres. No podía ser de otra forma.

Quiero decir a cuantos conocieron al padre Villén de Radio ECCA, pero que perdieron su pista en los últimos años, que siguió siendo esa persona entrañable y profunda, generosa y vitalista, respetuosa siempre con la actitud de los demás, dispuesto a comprender a la persona sin juzgarla, con tanta capacidad de amar que, como él decía en broma feliz a su familia, "me duele el cuerpo de tanto querer". Emociona saber que al llegar al hospital pidió con serenidad la Unción de enfermos antes que atención médica. Recibió así los siete sacramentos de la Iglesia a la que siempre quiso y respetó. No es momento quizá para dar entrada a otras reflexiones, pero creo que nuestra Iglesia nos debe la oportunidad de que los cristianos podamos seguir contando con el sacerdocio de personas como él, si lo desean.

Con muchas personas como Paco Villén el mundo sería de otra forma. Claro que sin personas como él... no pensemos lo que sería.

## EL MAYOR BIEN, PARA LOS MÁS

Valentín Sebastián Pardos, ex Director General de Radio Popular - COPE

Mis reflexiones se centraban en aquellos tiempos —aproximadamente hace un cuarto de siglo— en la opinión pública.

Dirigía un medio de comunicación que, a mi juicio, carecía de sentido si no se empeñaba decididamente en aportar determinados valores a esa poderosa, temible, sojuzgadora, poco previsible, entidad sociológica conocida como opinión pública.

Había llegado a la convicción de que los medios de comunicación de masas, los *mass media*, tenían una importancia relativa en la conformación de esa emanación social. Porque el cañamazo de valores que sostenía o rechazaba los colores, las puntadas que ponían los medios de comunicación masiva, estaba constituido por la educación desde la cuna de las personas integrantes de cada comunidad, e hilo importante de su trama era la enseñanza.

En ese momento de pensamiento, se cruzó en mi vida Paco Villén, una fuerza de la naturaleza.

En una emisora de Montilla, había ensayado Villén un proyecto, observado con ojos críticos por los profesionales de la enseñanza y con desprecio por los del *mass media*: la radioenseñanza.

Aquella experiencia fructificó en una realidad espléndida, deslumbrante para quienes la miraran con ojos limpios, en Canarias: Radio ECCA.

Para mí fue un luminoso descubrimiento cuando, de la mano —no inocente a estos efectos— de Villén estudié tal fenómeno comunicativo. Había encontrado parte del camino para dotar de sentido el medio que dirigía.

Creí firmemente en la radioenseñanza. Apoyada en Radio ECCA, tuvo una existencia no desdeñable, aunque temporal, en Ma-

drid, donde durante algunos años utilizó cuatro horas diarias de frecuencia modulada, y también en otras ciudades.

Podía haberse implantado con raíces profundas en toda la Península.

Decenas de emisoras en toda España dedicando varias horas, no las más rentables publicitariamente empero las más idóneas para el servicio educativo, impartiendo saberes a los más necesitados, procurando un contacto personal y cordial cada semana con miles de alumnos oyentes, hubiera sido, además de una inconmensurable labor social (ayuda inapreciable para muchos adultos con carencias formativas o de necesaria titulación), el vehículo más eficaz para la configuración de la escala de valores de buena parte de la ciudadanía y aun –importante para el medio– relación directa con los oyentes, de posibilidades ilimitadas. ¿Qué mejor interacción?

Parece ser que sólo Paco Villén y pocos

más –Espina, Vergara, ... algún miembro de la Administración desconocido para mí y, por supuesto, los profesores asignados al servicio– creíamos en tal estructura comunicativa.

Horas y horas dediqué con Paco Villén a intercambiar criterios, a deliberar, a discutir en diversos tonos de voz –y siempre alcanzábamos acuerdo– aquella esperanza.

No llegó a ser. (\*)

Tal vez se trataba sólo de un sueño. Y los soñadores son decididamente perniciosos en la sociedad de los realismos.

Mi sueño lo alimentaba, lo confieso, una buena dosis de ideal. También tenía adherencias humanas.

El de Villén se sintetizaba en una frase con la que cerraba, entre sus risas de inteligencia, como conclusión inconcusa, todas nuestras conversaciones: "El mayor bien, para los más".

Acuerdo sin debate: compartíamos sueño.

## LA ALEGRÍA DEL PADRE VILLÉN

José J. Díaz de Aguilar y Elízaga, Magistrado, miembro del Consejo de Patronato (Fundación ECCA)

Conocí al padre Villén en los años sesenta que fueron tan intensos y vitales, como si se esbozara un anuncio de la primavera que luego habría de llegar. En todos los sectores de la sociedad se apreciaba una singular inquietud. Todos los que estaban despiertos tenían los ojos y los oídos muy atentos a los síntomas de la gran transformación que anunciaba su incontenible llegada. Fue una década en la que cada uno tuvo que asumir su responsabilidad en la participación activa que debía desarrollar para cooperar a la toma de conciencia social que permitiese el nacimiento de una nueva forma de vida. Pocos tuvieron la "intuición del instante" como Francisco Villén.

Conservo el recuerdo de la primera imagen de Francisco Villén. Fue en el aeropuerto de Gando, despidiendo o esperando a no sé quién, con otros padres de la Compañía de Jesús. Y recuerdo su sonrisa y su optimismo. Y se habló de la criatura que acababa de na-

cer: Radio ECCA. En la forma con que Villén se expresaba, su convicción en el desarrollo del proyecto y su voluntad, comprendí que aquello iba a ser una espléndida realidad y me comunicó su alegría, porque él veía ya a multitud de analfabetos redimidos y un ancho camino abierto para el pueblo canario, para lograr que el más limitado pudiera discurrir hacia el mundo del conocimiento y de la cultura.

No sabía yo en aquel momento que, poco tiempo después, iba a tener el privilegio de participar, aunque fuera modestamente, en el desarrollo de ECCA, como miembro de su Consejo Rector primero, para el que fui designado por el padre Ignacio Maury cuando llegó aquí como Rector, y después en el Consejo de Patronato de la Fundación ECCA. Siento que haya podido aportar tan poco en una obra tan grande. Siempre digo, y ahora con gusto repito, que es esta actividad una de

(\*) Alude el autor a la posterior exclusión de la programación educativa de ECCA en alguna cadena nacional de radio.

las que estoy plenamente satisfecho y orgulloso de haber participado. También he dicho y repetido muchas veces que ECCA ha sido el gran acontecimiento cultural de Canarias en este siglo, al abrir para todos las puertas del mundo de la cultura y participar así cada uno, con dignidad, conciencia y conocimiento, en su propia realización personal y en el desarrollo de estas Islas.

Pero tuve también el no menor privilegio de gozar de la amistad y el trato de Paco Villén. Tanto en su madurez, como en la plenitud de su vida, su sonrisa se extendía a todo, a los buenos momentos en que el proyecto se iba extendiendo y a los difíciles, que también los hubo y no en pocas ocasiones. Todos los que hemos vivido este gran acontecimiento de ECCA sabemos muy bien que siempre se impuso el espíritu de Villén y fue su energía la que llevó a los demás a superar toda suerte de problemas de cualquier naturaleza, financieros, burocráticos, legales, políticos. Fue como un gran director de orquesta que supo hacer armónico e integrado el trabajo de muchos, pero de forma tan delicada que casi no se advertía lo decisivo de su intervención. Nunca le vi desalentado y en las ocasiones más complicadas brillaba en su ojos, junto a su inevitable sonrisa, la seguridad en la necesidad, la oportunidad y la bondad del proyecto.

Y he de volver al enunciado de estas líneas porque si fue ejemplar la vida de Villén, su alegría fue trascendente. Sé por los amigos que en la Compañía tengo, que cuando las circunstancias de la vida le llevaron a dejar de pertenecer a aquélla, lo hizo convencido y convenciendo. Sin precipitaciones, sin prisas ni exigencias, y despertó la comprensión y aceptación de todos. Sé que cuando vio venir su propia muerte también la esperó alegre y sereno. Pocos han dejado este mundo con la confianza y serenidad con que él lo hizo.

Porque, en definitiva, y ello es lo que quiero resaltar aquí, la alegría del padre Villén brotaba generosa y fecunda de su admirable limpieza de espíritu, fruto seguro de su Fe y amor hacia todos, que le llevó a la acción precisa en el momento preciso, con un talento del que no se desperdició un ápice. Esa fue la gran fuerza de su comunicación y de su vida. Hoy, al evocar su imagen, sigo viéndole sonriente en el último Consejo de Patronato de ECCA en el que coincidimos.

Y no puedo evitar también la visión de un gran Encuentro de ECCA, su gran encuentro, con miles y miles de sonrisas francas y abiertas desde la alegría del conocimiento que les fue transmitido y que todos habrán de transmitir también. Esta fue la gran herencia viva del hombre justo.

## UN HOMBRE IRREPETIBLE

### Luis Espina Cepeda, ex Director General de la Fundación ECCA

Nunca pensé que me iba a tener que poner un día a escribir lo que ahora debo redactar. A un hombre tan vital como Francisco Villén, nunca me lo había imaginado muerto. Aun ahora, cuando la evidencia se ha impuesto, me cuesta mucho pensar en él sin su sonrisa, sin su dinamismo, sin su imparable empuje.

Pero me piden que escriba una palabra, un recuerdo, sobre Francisco Villén. Se me agolpan en el recuerdo los veintidós años pasados en Radio ECCA, los primeros en contacto diario con él. Me acuerdo mucho también de los años posteriores, ya él en Málaga, en los que nunca perdí el contacto con él y con su familia. Se me arremolinan los recuerdos y, entre tantas vivencias, destaco cuatro

palabras, cuatro rasgos, que me resultan particularmente significativos.

#### CARISMA

Francisco Villén fue, sin duda, un hombre carismático. Como él, se dan pocos en la docena. Quien le conocía, aunque fuese fugazmente, se acordaba siempre de él, no le olvidaba fácilmente. Su risa escandalosa, sus rápidas intuiciones sobre casi todo, el empuje y la fuerza al hablar, la increíble facilidad para comunicarse con personas de cualquier condición social, su capacidad para querer y ser querido, todo esto lo recordará con facilidad cualquiera que simplemente lo haya saludado alguna vez.

Esta impronta personal, este fuerte caris-

ma, supo proyectarlo sobre Radio ECCA. La mejor aportación del padre Villén a Radio ECCA es haberla impregnado de un fuerte carisma institucional. Radio ECCA, como el propio Francisco Villén, no es ni una emisora más, ni una obra benéfica más, ni un colegio más, ni siquiera una escuela radiofónica más. Radio ECCA tiene un fuerte carácter distintivo, unos rasgos institucionales muy singulares, que la constituyen en auténtico hito mundial. El pueblo de Canarias ha entendido bien desde siempre este carácter singular de Radio ECCA —es nuestra, llegaba a decir la gente de los campos— y a los muchos visitantes externos que acudían a Canarias a conocer Radio ECCA siempre fue este carácter singular lo que más le impresionaba de la Emisora.

Un hombre carismático, una emisora carismática. De tal palo, tal astilla. La mejor escuela para el carisma de Radio ECCA fue siempre para mí el trato continuado con Francisco Villén. Sea por tanto su carisma, mi primer recuerdo personal.

#### EJEMPLO

Mi primer trabajo profesional y sacerdotal fue el de Radio ECCA. Mi primer maestro en la vida fue, por tanto, Francisco Villén, con el que colaboré como director adjunto hasta su retirada de Radio ECCA.

Nunca agradeceré suficientemente estos años de contacto diario con Francisco Villén. De él aprendí lo que no se encuentra en los libros, lo que no aportan las licenciaturas académicas: la forma de tratar a los demás; el valor que tiene el que alguien aprenda —sobre todo, el que aprenda una persona analfabeta—; la capacidad de entusiasmarse por las causas nobles; el trabajar sin tiempos y con total desinterés personal; el reconocimiento de los propios defectos, sin recortes en la dedicación y en la entrega; la disposición al servicio del que más lo necesita...

Sé que Francisco Villén, como toda gran personalidad, tenía también abultados defectos. Pero para mí, en el recuerdo, se me presenta ante todo como un claro ejemplo a imi-

tar, como un modelo de vida en muchos aspectos.

#### NOBLEZA

Este rasgo se impone sobre otros. En un hombre de carácter enormemente apasionado, sorprendía la nobleza de sus sentimientos y de sus reacciones. Se podía equivocar, podía también pelearse a voces con otros; pero nunca tenía malos sentimientos con otros, nunca guardaba rencores. Me consta que sabía perdonar, con total nobleza, incluso a aquéllos con los que más fuertes enfrentamientos había tenido.

Personalmente puedo testificar que, con notables diferencias en el modo de ser y en el pensamiento sobre muchas cosas, nunca tuve un enfrentamiento serio con él y siempre me sentí aceptado por él. Habiendo trabajado codo a codo y durante años, no resulta baladí esta afirmación. La causa está en su nobleza.

#### CORAZÓN

Lo más claro de Francisco Villén es que tenía mucho corazón. Se apasionaba, porque le ponía mucho cariño a las cosas. Ante toda necesidad, y particularmente ante la incultura, su corazón se volcaba. Sabía sufrir y alegrarse con los demás. Fue un hombre sensible a las carencias de los otros.

Con razón su religiosidad se centró en el Corazón de Jesús, el símbolo del Amor que el Hijo de Dios nos tuvo. Los discursos de Francisco Villén, en la radio o ante el pueblo reunido en las entonces llamadas concentraciones, terminaban con la célebre invocación "*Sagrado Corazón, en Tí confío*". Estoy convencido de que el motor inicial, la motivación más profunda que animó siempre a Francisco Villén fue el convenimiento de contar con un Dios Padre, que le hacía sentirse hermano de todos los hombres y mujeres con los que trató en su vida.

Corazón, con corazón se paga. Este Dios, su Padre, ha acogido para siempre a Francisco Villén Lucena.

## EL PASADO ALIENTA EL PRESENTE

Pedro Niño Calzada, Director de IRFEYAL, Ecuador

La primera reunión que tuve en el Ministerio de Educación en Quito, allá por el año 1979, con veintitrés supervisores de Educación del país, fue para hablarles de la conveniencia de nuestro sistema ECCA de educación a distancia. Más que una reunión pedagógica parecía casi un juicio sumarísimo, de caras patibularias, miradas torvas las más, y algunas burlonas. Sentado detrás de una mesa en la primera fila, el Director Nacional de Educación de Adultos del Ecuador.

— "Padre Niño, ¿usted nos está hablando de un chantaje! Ustedes quieren el reconocimiento de un sistema educativo a distancia por radio ¡viendo un solo día la cara del profesor! ¿No será que pretende enseñar catecismo, que no compromete a mucho?"

— "¿Qué se puede enseñar —añadió un supervisor levantando un dedo en el aire y buscando con una mirada la aprobación de sus compañeros— cuando sólo se escucha y no se puede responder nada? ¿Usted cree que se puede aprender algo así, Padre?"

Yo que había vivido la experiencia ECCA en Canarias respondí: "¡Con el sistema ECCA de enseñanza se puede aprender y enseñar hasta cómo hacer hijos!"

El revuelo fue instantáneo y fenomenal. Todos querían hablar. La frasecita hizo historia, e incluso llegó a oídos de los señores obispos; porque dicha por un jesuita hace veinte años, en un país conservador y en una república en donde la constitución afirmaba que la enseñanza era laica y fundamentalmente para niños y jóvenes, dejó perplejos a los componentes de aquella reunión.

Aquel episodio pertenece a la historia. Desde entonces ha llovido bastante, como suele llover en los países tropicales. Y aunque muchos de los protagonistas de la anécdota peinamos canas, las cosas han cambiado en cantidad y calidad.

Hoy en el Ecuador existen más de sesenta instituciones que quieren impartir educación a distancia. Están las grandes sedes de educación radial que, junto con el Ministerio de Educación y Cultura, han dado su respaldo incondicional, por lo menos moral, al sistema ECCA difundido en ochenta y seis centros de todo el país por el Instituto Radiofónico Fe y Alegría, IRFEYAL.

¿Por qué se ha logrado el cambio? ¿Cómo se ha avanzado en el reconocimiento nacio-

nal? ¿Es esto privativo del Ecuador? ¿Qué ha pasado en los restantes países latinoamericanos?

El cambio se ha dado porque la gente lee, escucha, constata la bondad del sistema en los que terminan sus estudios, y porque se pasan de boca en boca unos resultados firmes y constatables.

Todos los días durante más de veinte años, al salir al aire en más de veinticinco emisoras, se produce el milagro. Unas emisoras son propias, otras alquiladas por horas, otras apoyan espontáneamente. Si unimos los textos impresos adaptados para los alumnos y apoyados en la realidad que viven, y añadimos además los Centros de educación llenos cada sábado o domingo, los colegios, escuelas, parroquias, centros sindicales, cívicos, etc., se comprende sin duda que se vayan abriendo surcos y se permeabilice la gente.

¿Por qué este cambio después de veinte años?

Primero, y esto quiero decirlo con énfasis, porque la vida misma cambia y los adultos de las clases populares, mujeres y hombres, sienten la necesidad de aprender, de saber. Las puertas del empleo están difíciles para todos. Si aun sabiendo está complicada la vida, cuánto más si no sabes "hacer la O con un canuto"... Y esto cada vez es más apremiante en el caso de las mujeres. En este cambio que se experimenta en Iberoamérica y en especial en el Ecuador, la mujer ha sido el elemento más dinamizador. La mujer siempre encerrada en su cocina, en el caso de los suburbios de la sierra, y desterrada en el campo, en la región costa, se ha servido de la educación a distancia para romper su aislamiento y salir a un mundo nuevo y maravilloso de comunicación.

El poder estudiar en casa, sin exceso de encuentros, ha logrado que el marido celoso y machista no la viera como competidora y admitiera su derecho a formarse. Porque en Ecuador formarse, estudiar, ha sido hasta hace unos años privilegio total del hombre, del macho; y salir y establecer relaciones y crecer bajo el paraguas de la cultura, sólo derecho de los hombres... ¡Cuántas lágrimas han tenido que derramar las mujeres para poder acceder a los libros! Pero aún encontramos puertas cerradas en este sentido: "¡Para qué va a estudiar la mujer! Eso es ta-

rea del hombre..."

Hoy con el sistema radiofónico ECCA, pionero en la enseñanza a distancia, más del 70% de sus 15.000 alumnos son mujeres.

La segunda razón del cambio en la aceptación por parte de los gerentes de los Ministerios de Educación y por el pueblo sencillo, ha sido simplemente por la bondad y eficacia del método ECCA.

Sin exageraciones. Sin apasionamiento, con la verdad en la mano, por los frutos obtenidos, por la historia de la educación a distancia, el método ECCA demuestra ser el mejor y más eficaz sistema de aprendizaje. No sólo en Ecuador, y aquí amplió el abanico, sino en todas las naciones iberoamericanas. Lo digo después de veintitrés años de revisar, auscultar e investigar lo que se ha hecho y se hace en este tipo de enseñanza.

En este mundo competitivo, lo bueno termina con lo mediocre, y lo mejor desplaza a lo bueno. Unos usaron la radio pero descuidaron el control presencial; otros mezclaron los conocimientos con la palabra de Dios; aquellos confiaron exclusivamente en el envío de libros. El sistema ECCA fue ganando espacio y hondura, realismo y calidad. La razón está en la fidelidad al método: "Si usted no puede ir a la escuela, nosotros pondremos una escuela en su casa". Y hemos usado todas las variables de la radio, cintas, cassetes, grabaciones. Hemos impreso los libros mejorándolos, haciéndolos más atractivos, más participativos, más cercanos a las asignaturas que pide la vida actual.

Antes fue sobre todo la entrega a través de la primaria y la alfabetización, la llave para ir abriendo las puertas de la vida. Ahora servimos la primaria, el básico, el Bachillerato en Promoción Social y el Bachillerato Técnico y Laboral. En los veintitrés años en Ecuador han

pasado más de 200.000 alumnos matriculados. Y ya se sabe que la radio y los cassetes entran en la casa y no salen... A veces nos llaman gentes que sin matrícula escuchan las orientaciones de Radio IRFEYAL. Y sobre todo se ha logrado crear los sábados y domingos, en la reunión con los profesores orientadores, una conciencia crítica, activa, responsable y participativa, que asegura que el trabajo sembrado por Radio ECCA da sus frutos en Latinoamérica.

El grupo de los llamados Institutos Radiofónicos Fe y Alegría en Bolivia, Venezuela, Ecuador, Paraguay, y los hermanos de la República Dominicana, Guatemala, Honduras, Costa Rica, entre otros países, atestiguan que Radio ECCA de Canarias sembró, y sembró bien, y que el fruto ha sido generoso. Hemos querido ayudar en las esplendorosas tierras americanas a los más pobres. Siguiendo el ejemplo y orientaciones de Radio ECCA hemos sembrado lo mejor que hemos podido; pero sabemos que el vehículo que nos prestaron era y es el mejor de todo el Continente. Miles de gentes, mujeres y hombres, se han beneficiado y se benefician de este invento genial.

Han pasado años desde que Francisco Villén lanzó su reto. Después de él vinieron otros más, esa gallada formidable y generosa de gentes de Canarias. Quiero que quede escrita una afirmación: Radio ECCA ha sido la institución más abierta y generosa que este Niño de sesenta y seis años se ha encontrado para hacer participar a otros de su experiencia y de los bienes de la educación y la cultura, que es como decir de la promoción personal y comunitaria. Al hacer esta afirmación queremos simplemente agradecerlo y hacer justicia.

## FRANCISCO VILLÉN, PEDAGOGO

Domingo J. Gallego, Director Adjunto del IUED, UNED

Cuando hoy analizamos la obra pedagógica de Villén, al cabo de treinta y cinco años, y recordamos el número de alumnos que han estudiado y estudian con el sistema ECCA en todo el mundo, es evidente que podemos resumir esta acción pedagógica en dos palabras: eficacia y éxito. Son muchos miles de alumnos los que, gracias al sistema ECCA, han

podido alfabetizarse, estudiar primaria y secundaria, realizar otros muchos cursos de formación, como Escuela de padres, Inglés, Informática, Metodología, Prevención de Drogadicción, Técnicas de estudio, etc.

¿En dónde reside la eficacia del sistema ECCA y dónde está el secreto pedagógico de Villén? Vamos a intentar descubrir, en acción,

algunas características de la pedagogía de Villén. Las distintas etapas que ha ido viviendo Radio ECCA corresponden, en el fondo, a distintas características del pedagogo que las inspiró.

Mis primeros recuerdos se remontan a finales de los años 60 cuando, desde la perspectiva de los medios de comunicación y la enseñanza, estudié con ilusión juvenil el significado y las posibilidades de la metodología ECCA. Entonces ECCA ya había superado la etapa de "ensayo" para convertirse en un modelo educativo con un éxito extraordinario. Hoy comprendemos claramente que Villén fue el iniciado de la "Segunda Generación" de Enseñanza a Distancia junto con Antonio Moreno, impulsor del Bachillerato Radiofónico, del Ministerio de Educación, que, desgraciadamente, sólo estuvo vigente durante unos años.

Hasta entonces, en España "Enseñanza a Distancia" era sinónimo de "Enseñanza por correspondencia". Algunas instituciones privadas impartían este tipo de enseñanza, generalmente sobre temas complementarios, pero ni desde las instancias gestoras del Ministerio de Educación, ni la "opinión pública" habían comprendido aún las posibilidades de aprendizaje que ofrecía esta modalidad educativa. Vivíamos lo que los modernos teóricos de la Enseñanza a Distancia denominan la "Primera Generación de Enseñanza a Distancia", basada en los materiales escritos.

A partir de la lectura de un informe del P. Loring sobre Radio Sutatenza de Colombia, Villén comenzó un nuevo diseño pedagógico de enseñanza a través de la radio, ensayándolo en Radio Montilla en 1963. Se utilizaba la radio como un elemento de difusión de los mensajes educativos unido a los textos (esquemas) y a las sesiones semanales de orientación. Era la base del sistema de enseñanza ECCA.

Desde este inicio encontramos algunas características de la pedagogía de Villén. No es un pedagogo teórico. Su pedagogía nace del deseo por resolver problemas. Su primera preocupación son *los desfavorecidos*, los que no saben leer ni escribir, los que no tienen escuela a la que acudir, aquella gente a quienes les da vergüenza sentarse en un banco escolar "a su edad", los agricultores que están aislados en sus tierras en una época en la que las comunicaciones eran difíciles y lentas. Está convencido que sin cultura no hay auténtica libertad, ni independencia. Esta preocupación por ayudar a los desfavorecidos ha marcado siempre la acción pedagógica de Villén.

Entonces encuentra la *tecnología como recurso, no como fin* en sí mismo. Se trata de la tecnología de la radio, sencilla, consolidada y asequible al alumno y al profesor. Asequible, por tanto, a los dos agentes del proceso educativo. El alumno tiene en casa este sencillo aparato. No es caro económicamente, hay una radio, al menos, en cada hogar, que va a permitir una autonomía del alumno, algo que no se consideraba en la metodología de Radio Sutatenza. El alumno va a escuchar "su clase" dirigida en singular y como "hablada al oído". Enfoque muy distinto del sistema colombiano, en el que se hablaba en plural, y se contaba con un tutor en el aula presencial.

Además es una tecnología sencilla para el docente. Villén creó la figura del "profesor-locutor". Muchas veces, al inicio de su actividad, más profesor que locutor. Se trataba de impartir una "clase particular" y directa para un alumno. Una clase cordial, sencilla, improvisada en cuanto a la locución. Improvisada quiere decir que el profesor "encuentra las palabras" ante el micrófono, no las tiene escritas en guión previo. La clase se prepara cuidadosamente, y no se repentiza.

Desde la perspectiva de Villén y utilizando un lenguaje de hoy, la tecnología en el sistema ECCA debía ser "transparente", es decir, que no tuviera más importancia que la transmisión, que no se inmiscuyera en la acción educativa, que fuera como un amplificador de la clase, sin grandes cuidados y preocupaciones. No insiste en lo que "tradicionalmente se considera" un buen programa de radio. A veces se minusvaloran algunas de las capacidades del medio radiofónico en aras de la transparencia y la sencillez. Villén va a utilizar la tecnología casi sin expertos tecnológicos. Sólo los indispensables para la instalación y el mantenimiento. Los mismos maestros serán los gestores, técnicos, locutores... "Aprenderán radio, haciendo radio educativa"...

Todas estas innovaciones pedagógicas, el sentido práctico en la aplicación de la tecnología para la resolución de problemas, no hubieran sido posibles ni se hubieran llevado a la práctica sin tener en cuenta una tercera característica de la pedagogía de Villén, que podría definirse como *entusiasmo contagioso*. La capacidad de entusiasmar a otras personas con sus proyectos pedagógicos se sitúa en la base de la institución ECCA. Villén fue capaz de convencer a todos los que han ido participando en su dinámica educativa y entusiasmar a muchos de tal forma que marcó la orientación vital de un gran grupo de

docentes.

Fue capaz de convencer a los responsables del Ministerio para hacer convenios inhabituales con ECCA y que cediesen maestros para esta nueva campaña educativa. Convenció a los responsables de la Compañía de Jesús para que apoyasen la obra, incluso económicamente. Convenció a la Caja de Ahorros y a la Fundación Marquesa de Arucas para que apostasen por ECCA. Reunió un equipo de docentes excepcional a los que infundió su entusiasmo y convencimiento en la labor de ECCA, un equipo que, al cabo de treinta años de trabajo, continúa la labor del fundador.

El entusiasmo contagioso se explica por la *capacidad de liderazgo* de Villén. No se crea una institución de la importancia de ECCA sin tener una serie de cualidades notables. Destacaba por su convencimiento personal en el desempeño de su tarea, por su dedicación, por su empatía, capacidad de comunicación, sus enfados algunas veces, su alegría y buen humor, su preocupación y cariño por las personas y tantas otras cosas que animaban a la acción a todos sus colaboradores.

Esta capacidad de liderazgo creativo chocaba a veces con las normas tradicionales de planificación y gestión de las organizaciones. ECCA fue creciendo y creciendo como institución, aumentando la complejidad organizativa y enfrentándose con lo que los técnicos en gestión de organizaciones, como Adizes, definen como "la crisis del fundador". En todas las organizaciones, después del éxito y el crecimiento de los primeros años se llega a una nueva etapa en la que hace falta un gestor-administrador que establezca la organización y planifique su crecimiento. Esta crisis clásica en la teoría de la gestión se resolvió en ECCA con la incorporación de Luis Espina, que llevó adelante toda la estructura institucional y pedagógica estabilizando, fortaleciendo y completando las intuiciones de Villén.

El saber retirarse a tiempo sin interferir con sus opciones personales, permaneciendo en un modesto segundo plano al trasladarse a Málaga, ha contribuido a que ECCA siguiera su camino de organización adulta e independiente de su fundador. Muy distinto del caso de la otra gran emisora educativa, Radio Sutatenza, en cuya desaparición tiene mucho que ver la marcha (¿abandono?) de su creador Monseñor Salcedo.

El interés por lo concreto y por los resultados no le impedía a Villén impulsar y animar a la *investigación pedagógica*. Gracias a este

interés, ECCA ha organizado o ha estado presente en Congresos, Reuniones, Jornadas de Enseñanza a Distancia o de Formación de Adultos... y ha participado en múltiples investigaciones. Son muchos los trabajos, las tesinas, las tesis doctorales (y mucho más lo que se puede hacer) que tienen como núcleo la experiencia pedagógica de ECCA.

En 1973 Villén me invitó para que participara en nombre de ECCA (Paco asistió a la primera reunión) en un equipo de investigación del INCIE y FUNDESCO en el que estudiamos las posibilidades de la enseñanza a través del medio telefónico. Aquel trabajo fue el origen de otras muchas investigaciones patrocinadas por FUNDESCO que han posibilitado en España el inicio de la "Tercera Generación de Enseñanza a Distancia" con el uso de la telemática, que posibilita la bidireccionalidad en los mensajes entre docentes y discentes.

Villén siempre estaba atento y abierto a las nuevas propuestas de la tecnología, creando nuevas propuestas como por ejemplo su curso audiovisual de mecanografía. En la tienda de ordenadores de Málaga, donde compraba su material informático, era conocido por ser el cliente "de más edad" y más entusiasta con las nuevas tecnológías.

En un reciente Congreso de Educación se decía que ya no iba a ser posible hacer la clásica pregunta al chico/a con el que te encuentras en una discoteca: Oye, ¿estudias o trabajas? La vida de las personas no se podrá diferenciar entre época de estudio y época de trabajo, porque vamos a tener que seguir estudiando siempre para mantenernos al día en un mundo en constante cambio.

Villén era un convencido de la formación permanente, que se inició en ECCA, de forma estructurada, en 1973. Creo que ninguno de los que participamos en aquel mes de julio de 1973 en Las Palmas en el curso "Técnica y dinámica de la enseñanza por Radio", organizado por el ICE de la Universidad de Deusto en colaboración con el ICE de la Universidad de La Laguna, lo podremos olvidar. Fue el inicio de una interesante serie de cursos y seminarios que contribuyeron a la mejora del sistema de enseñanza ECCA.

En las Facultades de Educación se estudian los distintos modelos y sistemas educativos, se analizan las obras de los pedagogos y no me cabe duda de que Villén y el Sistema ECCA se han ganado un merecido lugar en la Pedagogía Española. La UNESCO así lo ha reconocido. Y nosotros, evidentemente, también.

# Entrevista a Francisco Villén

## "Que nos queramos, que nos queramos"

ROGELIO VEGA MESA

*Pienso que Villén nos sorprendía convirtiendo en oración cada uno de sus mensajes. Él se sentía llevado a vivir su oración. A traducirla en acciones cotidianas. Él oraba mucho. Oraba por la paz, la concordia, la solidaridad. Él se esforzó por construir un mundo bueno. Y redujo todas las distancias. Y se acercó. Estuvo comprometido con todos. Comprometido inexorablemente. Asumiendo una tarea abrumadora. Procurando puestos de responsabilidad para otros. Estableciendo relaciones de fraternidad con todos. Amando. Y el hombre que ama asume una gran responsabilidad. Y no se conformó Villén con decir las cosas justas y adecuadas sino que supo mantener alta su palabra.*

*Las "Palabras" que vienen ahora llenas de valentía y de coraje, son las que nos dejó en el programa "Palabras" de Radio ECCA, el 25 de febrero de 1990.*

**ROGELIO.-** Hoy vamos a traer, por fin, a un hombre que fue el auténtico creador de esta empresa, que es el auténtico responsable de que trabajemos más de un centenar de personas en todas las Islas Canarias. Él es el culpable de esta gran escuela de las ondas porque, en casi todo, ECCA es diferente a las demás emisoras que se oyen en el panorama nacional e internacional. Vamos a traer al hombre que la ideó. El hombre que creó esta empresa de adultos está aquí, sentado conmigo. Preséntate.

**VILLÉN.-** Pues soy Francisco Villén Lucena. Me han llamado durante muchísimo tiempo el padre Villén. Creo que es un apelativo que admito, porque yo me he sentido y me siento padre de mucha gente; o sea, padre, sin querer ser diríamos... orgulloso con esta palabra; pero sí, porque he querido a mucha gente y la sigo queriendo y, sobre todo, el que está en un momento necesitado o siente, o echa de menos algo que es sustancial para su vida, a esos los quiero muchísimo. Bueno, también nombre y profesión de mis padres me preguntan aquí: pues mi padre es Gregorio, mi madre Rosario. Mi padre fue un comerciante, se dedicó también algo a la labor de unas pequeñas tierras; y mi madre, pues ama de casa. Se dedicó a criar a mi hermano y a mí y atender la casa. Nací en Rute, provincia de Córdoba, tierra del buen anís, y no es propaganda, hace ya muchos años, 65 años, pues el 25 del 5 del 25.

**R.-** Caramba.

**V.-** Es una cosa muy curiosa, ¿sabes? 25 del 5 del 25. Tuve un hermano mayor, tres años mayor que yo, se llamaba Gregorio. Era un gran hombre. Digo era porque murió hace ya unos veintitantos años. Murió en plenitud de vida cuando el hombre llegó a la cumbre de su triunfo; fue emocionante aquello, fue tremendo. En aquel momento se le declaró un cáncer y tuvo que aceptar la decisión de Dios sobre él; y entonces recuerdo que me decía: Mira, Paco, si no hubiera Dios habría que inventarlo, porque el sarcasmo que esto supondría sería totalmente absurdo, inexplicable. Después me preguntan aquí también, vocación: yo cuando pequeño fui un muchacho como otro cualquiera, muchacho de pueblo. Después estuve estudiando en los jesuitas. Yo en aquel tiempo...

**R.-** En los jesuitas ¿dónde?

**V.-** En Málaga.

**R.-** En Málaga.

**V.-** En el Colegio de El Palo, de Málaga. Estuve seis años interno. Interno allá. Y a mí una cosa que siempre me ha impresionado mucho fue la desgracia en que vivían los más pobres, esos que se llevaban los palos. Y recuerdo que mi padre un día, en casa, cuando yo tendría unos cinco o seis años, cuando la República, todas aquellas revueltas que hubo en España que fueron momentos difíciles y situaciones raras y extrañas, políticamente hablando; recuerdo que mi padre dijo una fra-

se que se me quedó grabada; tendría yo, ya digo, cinco o seis años. Lo cierto y verdad, decía mi padre, es que todos los palos se los llevan siempre los más pobres, manden los que manden. A mí aquello se me quedó grabado, y después cuando tuve 17 ó 18 años, aquello fructificó en mi corazón: cómo puedo yo ayudar a éstos más pobres, más desgraciados, los que se llevan todos los palos que se escapan en la humanidad. Entonces pensé que la mejor manera fue haciéndome jesuita y dedicándome plenamente al servicio de los más pobres y de los más necesitados. Desde entonces ya hice mis estudios en la Compañía de Jesús, siempre con una idea fija de ayudar a los más necesitados. Estando en mi plenitud de estudios llegaron a mí noticias de que en América, en Colombia, había una institución de radio que se dedicaba a enseñar, que se llamaba "Sutatenza" y entonces empezó a rondarme en la cabeza que aquello sería una cosa fenomenal para poder atender a la cultura de los más pobres y más necesitados de España, por la discriminación de la población, por la situación concreta en que vivía la gente, por la falta de cultura que yo creo que es de las cosas que más condiciona la vida humana, la incapacidad para desenvolverse en la vida. Y aquello fue rondando, rondando y cuando yo terminé mis estudios, me ordené sacerdote, pues me dediqué primeramente a misionero rural.

**R.-** ¿Qué edad tenías entonces?

**V.-** Pues yo me ordené con 32 ó 33 años. En aquellas épocas de misionero realmente me entregué en cuerpo y alma, precisamente predicando lo que es la quintaesencia del Evangelio, que nos tenemos que querer los unos a los otros, y lo demás es cuento. Y que el mensaje de Cristo estuvo allí, en "amaos los unos a los otros como yo os he amado". Y entonces mis misiones consistían pura y exclusivamente en explicitar y en poder llevar a realizar este mandato de Cristo. Recuerdo que la gente se quedaba con la boca abierta y, sí, se quedaba, de hecho era así. Aquellos fueron también momentos muy, muy bonitos, muy interesantes de mi vida. Después, precisamente en aquel tiempo, viendo yo la falta de cultura que tenía el pueblo, la masa, me decía: ¿cómo les podremos ayudar?, siguiendo rondando la idea de aquella Sutatenza. Yo estaba ya viviendo en Montilla, teníamos la residencia de misioneros en Montilla, y entonces por allí vino a aparecer una prima mía que era maestra y un día, hablando con ella, oye, ¿qué te parece a ti si...? Y eso vamos a hacer. Y comenzamos a pensar. Yo me leí todo lo de

Sutatenza, y ya en aquel entonces pues vamos a ver cómo podemos hacer algo de esto. Y efectivamente, recuerdo que me fui un día a Rute a hablar con mis padres y unos tíos míos que no tenían hijos y les dije: "os voy a pedir una cosa; yo no he hecho gastos ningunos desde que entré en la Compañía, os voy a pedir un regalito, que me deis cada uno de vosotros 50.000 ptas. que yo quiero hacer una prueba, una intentona de enseñar a la gente de los campos por radio, ¿me las vais a dar?" Y ya, a ver qué pasa. Y efectivamente, ellos tenían un buen corazón y toma, aquí las tienes, y me fui yo con mis 100.000 pesetitas en el bolsillo para Montilla. Digo: "Vamos a ver cómo podemos enfocarlo". Yo no sé si esto interesa...

**R.-** Sí, interesante es...

**V.-** Te interesa. Y, entonces, me enteré casualmente de que un esloveno en Madrid tenía material de desecho de la guerra europea, de emisoras que las vendía baratas y me enteré de su dirección, me cogí el tren y me fui a Madrid. Efectivamente, vi una emisora que era posible que nos fuese útil para un radio de acción muy pequeño, para Montilla y las cortijadas más cercanas. Y digo: "Bueno, ¿cuánto vale esta emisora?". Me dice: "80.000 ptas.". Y digo, "Hombre, si tengo 100.000 ptas. para todo este cotarro, cómo le voy a dar 80.000 ptas.". Total, digo, "no". En aquel momento se estaban cerrando muchas emisoras de pueblos que había en centros parroquiales y me pasé por Albacete donde había una parroquia, una emisora. Estuve en tratos allí; también pedían mucho, no podía ser. Y dije, "Bueno, para Montilla". Pero me fui aquella noche en tren y al llegar a Alcázar de San Juan, donde tenía yo que hacer trasbordo para coger el tren para Andalucía, pues era el momento de la vendimia y el andén y la sala de espera estaban abarrotados de trabajadores que iban a la vendimia. Allí durmiendo en el suelo, arropados en sus mantas, con las maletas de madera, con un aspecto de pobreza y de desamparo, ¡me cachis en la mar!, se emociona uno de recordar aquello, ¿verdad? Aquello me hizo... me llegó al alma. Yo cogí el tren para Montilla, ya tenía el billete, y a la mañana siguiente ya en Montilla me voy despacio al cuarto del superior entonces mío, jesuita, y le digo: "Padre Medina, yo me venía de Madrid diciendo que esto no puede ser porque no hay dinero suficiente. Pero yo he visto esta noche, esta madrugada, un panorama, yo he visto unas escenas, Dios mío, que esto hay que hacerlo como sea. Mire usted, si usted no tiene dificultad, yo esta noche me voy,

cojo otra vez el tren para Madrid y me traigo la emisora". Y efectivamente aquella misma noche me fui a Madrid, me fui al esloveno...

**R.-** Aquella misma noche.

**V.-** Aquella misma noche. Cogí el tren de vuelta a Madrid. El esloveno, "venga, 80.000 ptas." "Bueno vamos a pagar esto poquito a poco". "Bueno, a 5.000 ptas. mensuales". Tenía unas letras y "¡qué voy a firmar unas letras si no tengo un duro!". Y me vine con la emisora para Montilla. Y con la emisora, pues vamos a ver cómo montamos esto. Y allí hicimos, en la torre de la iglesia de la Compañía de Jesús, de los jesuitas de Montilla, montamos allí un mástil e hicimos la antena allí en unos desvanes, hicimos una cacharrería radiofónica. Aquello era una cosa curiosa, cubierta de cartones y de envases de huevos para la cuestión de la resonancia, y pusimos en marcha aquello. Comenzamos las primeras clases. Y aquellas primeras clases eran muy curiosas porque teníamos un estudio donde nosotros grabábamos las clases, después estaba el control y detrás, también por cristales, había una mesa donde venían unos alumnos reales, donde se ponían a seguir las clases. Y entonces nosotros grabábamos las clases desde aquí, el control iba lanzando la clase al aire y nosotros veíamos cómo reaccionaban allá, ante los altavoces que les teníamos puestos allá. Y entonces, según iban reaccionando, nosotros íbamos dando la clase. Y naturalmente organizados los alumnos en sus casas, repartidos por allí por Montilla y por las cortijadas y los cortijos más cercanos a donde llegaba la emisora. Y, efectivamente, nos dimos cuenta de que aquello enseñaba y de que la gente podría aprender a leer y escribir. Y aquella fue la primera experiencia que verdaderamente nos dejó asombrados. Y efectivamente la gente, o sea, la gente culta, la gente responsable, los que me ayudaban económicamente se dieron cuenta de que para aquello no daba con aquellas 100.000 pesetas.

Yo me tiraba a la calle a final de mes a pedir dinero a unos y a otros para pagar los gastos del mes. Y recuerdo un día, pues fui yo con un grupo de amigos a Córdoba, teníamos que hacer unas cosas allí, y volvimos en el coche. Y me dicen: "Villén, que eso es una tontería. ¿Cómo va la gente en sus casas a estar estudiando?" Digo, "mira, ahora vamos a pasar por un sitio donde se reúnen cuatro o cinco alumnos a estudiar", que era la central de distribución de fluido eléctrico, allí cerca de Montilla; digo, "vamos a parar y lo vemos". Dicen, "¡qué no, hombre, que no!". Digo, "hom-

bre, vamos a parar que no nos cuesta trabajo ninguno, vamos a perder cinco minutos; efectivamente, mira, es allí, parad". Nos bajamos, llamamos, nos salió el padre. "Mire, nosotros somos de allí, de radioenseñanza de Montilla, ¿están los muchachos siguiendo la radio?". "Sí, sí, allí están en ese cuarto". Digo, "¿podemos entrar sin que ellos se den cuenta a ver lo que están haciendo?". Mira, aquel día se había ido el alto de la emisora y estaban funcionando las emisoras a media potencia. Se oía fatal, y entonces había uno de ellos con el oído pegado al aparato de radio, ¿sabes?, traduciendo lo que iba diciendo la emisora y los tíos escribiendo y haciendo las clases. Mira, se quedaron aquéllos inhibidos, se quedaron fríos, helados. Dicen: "Villén, si esto no lo vemos, no lo creemos". Digo, "eso me pasó a mí también; que si yo, cuando voy a visitar a los alumnos no los veo cómo están siguiendo las clases en sus casas, alumbrados muchos de ellos, porque en muchos sitios no había luz eléctrica, alumbrándose con una vela o un candil, siguiendo las clases con la atención que la siguen, con el empeño que la sienten. Yo si eso no lo veo, yo no lo creo. Bueno, aquello funcionó un año allí, en Montilla. Realmente hubo gente que aprendió a leer y a escribir, que era el problema por aquel entonces, y además tengo una anécdota, ¿la cuento, no?"

**R.-** La cuentas.

**V.-** Bueno, así me libro de otra pregunta que está aquí y que no me interesa contestar. Me vas a preguntar y yo no quiero hablar ni de política ni nada de nada. Pues bien, entonces un día estando ya aquí en Radio ECCA, esto funcionando a "tutiplén", vamos, ya bien, pues me viene un día una chica que estaba aquí y dice: "Villén, que hay allí un señor de Montilla que quiere saludarle a usted". Digo, "hombre que pase, faltaba más". Queréis creer que se presenta en el despacho un individuo estupendamente bien vestido, bien trajeado, buen porte. Yo me quedo mirando a él y digo: "Pero oye, ¡tú! ¡Pero si tú eres aquel de las zorreras! Comenzaste a aprender a leer y a escribir conmigo". Dice, "sí, aquel soy yo". Digo: "no me digas, me cachis en la mar, que tú eras aquél. ¡Sí! ¿Y qué haces tú en Canarias?". "Que vengo a ver si puedo encontrar, que he montado una empresa de acondicionamiento de aire en Palma de Mallorca y vengo a extender y a ampliar la empresa aquí en Canarias". Digo: "¡No me digas que tú eras aquél!". Y el tío me dice, me dio un abrazo, dice: "usted no sabe lo que le agradezco yo lo que usted hizo por mí". Realmente son cosas

que se queda uno... Y además, tened en cuenta que en el prospecto que hicimos de presentación de lo que iba a ser Radio ECCA aquí en Canarias, en la fotografía estaba ese tío de las zorreras, de espaldas, con un pellizón lleno de rotos. Era ése precisamente, el que apareció en la fotografía del prospecto que hicimos para presentar Radio ECCA aquí en Canarias. Realmente curioso. Las vueltas que da la vida, las coincidencias. Bueno, pues entonces yo me vine de Montilla, imperativo de la obediencia. Estaba aquello funcionando, lo dejé aquello en marcha y me vine, me mandaron mis superiores aquí. Hay que obedecer, yo me vine, porque razones especiales lo aconsejaron y llegué a Canarias y aquí me encontré... Pues lo que se dice los momentos más amargos de mi vida. Cuando yo me encontré en Canarias, digo: "bueno, aquí estoy, bendito sea el Señor".

**R.-** Aquí estoy y allá en Rute está...

**V.-** Mis padres, mi familia y allí aquella emisora de Montilla funcionando. Yo me subía, me acuerdo yo, a la azotea del colegio, cuando yo me hospedaba en el colegio de los jesuitas de aquí y no hacía más que rezar el Padrenuestro. Y cuando aquello del Padrenuestro, "hágase tu voluntad así en la tierra como en el cielo", realmente lo decía a gritos. Allí no me oía nadie con el ruido del mar, a gritos. Lo tenía que decir a gritos para llegar a convencerme de que aquello era voluntad de Dios; y es curioso, es que Dios escribe derecho con renglones torcidos, lo que se dice ¿no? Porque quién nos iba a decir que precisamente aquel traslado, aquello que me hizo papilla, que me hizo polvo, que pinchó y truncó todas mis ilusiones, que iba después a fructificar en lo que fructificó, en Radio ECCA, y que pudiese tener la proyección mundial que tiene ahora Radio ECCA. Son cosas inexplicables. Por eso se dice Dios, Dios está ahí, Dios gobierna nuestra vida, Dios organiza nuestro porvenir, organiza nuestro momento presente y Dios ha tenido en sus manos nuestro pasado; porque realmente yo aquí no tenía explicación posible. No había manera de poderlo encajar. Pero, sin embargo, en aquel disparate total, tremendo, algo sobrecogedor, pues dices, tenía en sus planes el que pudiese iniciarse aquí en Canarias Radio ECCA y que pudiese tener la repercusión que ha tenido. Bueno, Radio ECCA aquí, pues ya sabéis, conocéis todos la historia esta y...

**R.-** Déjame que te iré preguntando.

**V.-** Venga.

**R.-** Tú, ¿con quién te casaste?

**V.-** Bueno, con Conchita.

**R.-** Con Conchita.

**V.-** Exactamente. Entonces voy a decirles por qué... Y ahora una confesión, o sea, sí, sí, porque es interesante esto, porque hombre, mucha gente dice: ¿por qué el padre Villén después se casó y por qué...? Radio ECCA para mí fue lo más grande y lo más bonito de mi vida. Desde un principio no quise que Radio ECCA gravitara sobre mí, sobre mi persona. Y entonces yo siempre intentaba institucionalizar Radio ECCA, o sea, hacerla de forma de que en caso de yo faltar, la cosa pudiera continuar porque... ¿por qué? Porque no estaba montada ni sobre mis intereses personales ni sobre mis resortes, sino sobre unos resortes institucionales y, entonces, Radio ECCA se institucionaliza y Radio ECCA entró en una marcha ya, diríamos, de mucha seguridad, de mucha estabilidad. Y las cosas que pasan, yo soy un temperamento afectivo, soy una persona, pues, ardiente, soy una persona... Y entonces yo, de ser sacerdote, serlo al 100%; de ser religioso, serlo al 100%. Vamos a dejarnos de decimales y vamos a dejarnos de cosas. Yo por otra parte necesitaba un calor humano, necesitaba una familia, necesitaba... ¡Esto lo veía yo! Y yo estaba como contrahecho internamente y pensaba: Dios no puede querer a una persona contrahecha en este mundo. No puede quererla violentada, continuamente violentada, continuamente atenazada y continuamente... Y digo: eso Dios no lo puede querer. Y era enormemente feliz, porque lo era. Es curioso, ¿no?, durante toda mi primera época de vida religiosa, tremendamente feliz. Llegó un momento en que yo necesito eso. Y entonces digo yo: esto me lo planteo, yo no me busco ni planes, ni me busco... Hombre, naturalmente, porque hay muchas maneras de buscarse la vida en este sentido de la afectividad. Y digo no, no, con la frente levantada y con mi conciencia muy tranquila y respondiendo siempre ante Dios y ante los hombres, con lealtad. Y entonces, yo me planteo muy seriamente mi situación; lo consulté con personas muy serias y de mucha solvencia, y entonces vi que efectivamente, yo me fui a hablar con el Padre General de la Compañía de Jesús a Roma.

**R.-** ¿A Roma...?

**V.-** Que fue con el padre Arrupe, y me acuerdo que nos abrazamos llorando como chiquillos los dos. Él llorando y yo llorando, y decía: "Padre Arrupe, que... esto...". bueno, y entonces me escribió una carta maravillosa, preciosa, cuando yo tuve la determinación ya, y cuando ya vi que, necesariamente, yo tenía que dejar la Compañía y entonces tomé un

nuevo camino. Pensando una cosa que siempre he tenido muy en cuenta: cuando salí de la Compañía jamás pensé que iba a ser más feliz fuera. Eso, eso de pensar, no, yo dejé esto... no, no, no. Yo salí y busqué una persona con la que pudiera compartir mi vida, no porque pensara que iba a ser más feliz, sino porque pensaba que me podía dar más paz a mi espíritu, y me podría a mí mantener más en lealtad con Dios y con los hombres. Y... y entonces, pues tomé mi determinación, salí, estuve fuera de la Compañía durante cinco años, sin nada. Después... Mi mujer la conocí antes, estando todavía en la Compañía, pero después ella tomó su determinación, también muy personal, y digo: "oye, mira, Conchi, yo estoy por aquí, ¿sabes? ¿A ti qué te parece...?" Porque yo eso de casarme con la primera que me encontrara, ni hablar, porque aquello era un disparate. Yo estuve cinco años fuera de la Compañía, sí. Y entonces, cuando yo ví que era la persona que podía ser, con la que podríamos empastar, con la que yo podría tener, diríamos, un mismo lenguaje, un mismo idioma. O sea, que no fuera una persona que hubiese vivido, diríamos, inmersa en el egoísmo, en el ansia de dinero... No, yo quería tener una persona que sintiera y que verdaderamente compartiera mi modo de sentir, de ver la vida, mi sentido de trascendencia, mis relaciones con Dios y... Entonces, pues nos casamos. Después Dios nos regaló un hijo que es fenomenal, Francisquillo, que iba a venir ahora a Canarias, pero hace tres días dando un salto en un campo se le torció un pie, y está el pobrecito con la pata tiesa y se ha quedado allí con sus muletas y no ha podido venir. Y entonces hemos venido, dejándolo en casa de una vecina, muy buena persona, y aquí estoy; y peso 78 kilos.

**R.-** ¿78 kilos? ¡Mucho!

**V.-** ¡Demasiado! Y después la talla, 1.70 ó 1.72, no me... ¿qué más quieres?

**R.-** De todas las personas de tu familia, ¿cuál es la que más lata te da?

**V.-** Bueno, ha sido una cosilla que se ha solventado, gracias a Dios, sin mayor problema; lata, ninguna, mi hijo es un encanto. A veces se pone pesadillo como es lógico y al mocoso se le da un coscorrón, y hemos terminado. Y luego, la Conchi: las mujeres mandan y ellas dicen, ellas ordenan, así es el juego. No, no, pero gracias a Dios no son...

**R.-** ¿Quién te admiró más, Villén? ¿Quién te admiró más?

**V.-** Me admiró... pues yo no sé... o sea, yo creo que admiración no, cariño.

**R.-** Cariño.

**V.-** O sea, yo lo que... cariño. Yo creo que la gente me ha querido mucho, la gente, la generalidad, o sea, estas personas aquí en Canarias concretamente, pues... esos alumnos, esos familiares de esos alumnos, ese pueblo sencillo, bueno, sin complicaciones, eso, yo creo que esa gente me ha querido a mí mucho.

**R.-** Háblame de tus viejos recuerdos, de tu época de estudiante, ¿quiénes fueron tus profesores?, ¿quiénes aprendían contigo?

**V.-** Bueno, profesores yo tuve muchos, te puedo decir.

**R.-** Habrá alguno que resaltó, que...

**V.-** Que resaltó así, de forma especial, pues hombre, yo tuve un padre espiritual, Padre Ponce de León, que en el Colegio de El Palo fue un gran hombre y que me hizo muchísimo bien. Aquel era un hombre de mucha categoría. Y después, como profesor, pues tuve muchos y gente muy buena y... Ahora, a mí, lo que me enseñó en teología, concretamente, se lo decía yo a un profesor de teología; digo: "mira a mí la vida me ha enseñado más teología que todos los libros que he podido estudiar", o sea, el contacto con la realidad y la confianza que siempre he tenido en mis cosas; eso, y después el gran maestro de mi vida, digo con respeto a los sentimientos más profundos de mi corazón, fue mi hermano cuando estuvo aquellos cinco meses sabiendo que se moría.

**R.-** ¿Sabiedo que se moría?

**V.-** Sabiendo que se moría. Porque él, cuando se le declaró la enfermedad, se le hizo una biopsia y los resultados, cuando fuimos a recogerlos, mi hermano se empeñó en venir y le dijo al médico: "Bajo mi responsabilidad, yo le exijo a usted que me diga lo que tengo y que me diga mínimo y máximo que me da de esperanza de vida". Y entonces el médico, con una serenidad total dijo: "Usted tiene un cáncer de intestino y a usted le queda un mínimo de tres meses y un máximo de seis". Y murió a los cinco meses. Aquellos cinco meses de enfermedad, el contacto que yo tuve con él, porque ellos me pagaban a mí el viaje de los fines de semana, estando yo aquí en Radio ECCA, mi hermano me mandaba el dinero del billete y yo iba a estar con él el domingo. Aquellos domingos, las conversaciones que yo tenía con él, cuando él ya era consciente de que moría, mi hermano era un tío muy inteligente, un tío muy leal consigo mismo y con Dios, mi hermano de beato no tenía absolutamente nada. Era un hombre muy normal, y no solamente muy normal, era un tío muy alegre, un tío muy campechano, era un tío de negocios

de altura, pero era un hombre, diríamos, de un profundo respeto por Dios. Y después, tuvo unas cosas que fue lo que yo creo, mi hermano no podía ver una necesidad en el entorno suyo. O sea, cuando veía alguien apurado le echaba inmediatamente una mano. Y eso se lo recompensó Dios dándole aquellos cinco meses de una serenidad, de una aceptación, de un... de una presencia de espíritu, que verdaderamente a todos los que estuvimos en el entorno suyo, nos dejó, vamos, nos enseñó, la gran lección de teología, la gran lección de gloria. Porque aquello, nosotros, vamos, yo concretamente palpé a Dios en aquellas circunstancias.

**R.-** Buenos, vamos a la música un poquito.

**V.-** Venga.

**R.-** ¿Qué música ponemos? ¿Qué música te gusta?

**V.-** Pues mira, la sintonía de Radio ECCA.

**R.-** La sintonía de Radio ECCA, muy bien.

...

**R.-** Estamos hablando con Francisco Villén Lucena, a quien a mí, a mí al menos, siempre o casi siempre me da por decirle padre Villén.

**V.-** Bueno.

**R.-** Villén está o estuvo aquí en Canarias con motivo del XXV aniversario de nuestra creación. ¿De qué abusaron, o lo intentaron al menos, durante el período en que llevaste la dirección de Radio ECCA, Villén?

**V.-** Yo creo que nadie ha abusado de mí.

**R.-** ¿No?

**V.-** Ni se sirvió de mí para nada; realmente creo que en eso fui yo muy claro y nunca ni me dejé, ni tampoco la gente intentó. Solamente fue una vez.

**R.-** Vamos a ver.

**V.-** Una cosa curiosa, una cosa muy curiosa que la voy a decir porque realmente es curioso. En estos tiempos de... de corrupción en que andamos, con tantas corrupciones, esto ha sido de toda la vida, más descarado o menos descarado, bueno, una vez un indio me dijo en ECCA: "¿Cuántos sois a ganar?" Yo me puse colorado, ¿sabes? De las cosas más bonitas que tiene Radio ECCA, es que gracias a Dios... hombre, lo que tuvimos, vosotros tenéis que vivir y gracias a Dios, no os habéis hecho ninguno rico con esto, ¿eh?

**R.-** No, no.

**V.-** Y eso es lo bonito. Estáis desarrollando una vida realmente con un sentido maravilloso.

**R.-** Sí.

**V.-** Le estáis dando a vuestra isla una realidad y una proyección que eso vale más que

el dinero, ¡puñetas! Otros se han metido en negocios y habrán hecho... Alumnos vuestros, yo me enteré, estaban haciendo sus grandes negocios y ahora mismo están montados en el dólar, y vosotros seguís aquí en vuestro trabajo; habéis tenido, hombre creo que ECCA os ha asegurado una subsistencia digna, pero no os habéis hecho ricos. Y bueno, después, los que hemos sido más directamente responsables de ECCA, en ese sentido que ahora es hoy Espina y antes fui yo, que éramos de la Compañía de Jesús, o sea, la institución última responsable que ahora es la Fundación. Pues lo bonito de esto es que realmente yo cuando me fui de ECCA, gracias a Dios, con lo puesto.

**R.-** ¿No te llevaste nada?

**V.-** Hombre, lo digo sin pretensión ninguna de nada, pero que fue lo más bonito y el mayor orgullo cuando me dice mucha gente: "Oye, pero tú, nada, nada". Yo llegué a mi casa y le dije a mi papi: "Papi, aquí estoy", y entonces empecé a comer. Mientras trabajaba con mi hermano, que monté una academia de mecanografía, total y se acabó. Después Dios me ha ayudado y, gracias a Dios, vivo bien, no tengo necesidad de nada y porque Dios es muy providente. Mirad, me estáis oyendo. Yo os digo: unos creeréis, otros no creeréis, tendréis vuestras ideas en un sentido o en otro sentido, pero hay algo en el Evangelio que dice: ni una hoja de un árbol se cae sin que yo lo consienta, dice el Señor. Pues cuando nos ponemos en sus manos de una manera así, decisiva, definitiva, dándole el cheque en blanco. Dice, "mira, Señor, tú talla mi vida como te dé la gana y aquí estoy a las duras y a las maduras". Porque hay que estar a las duras y a las maduras. Dios es tremendamente providente, oye, y que Dios hace que pases muchas veces muy mal trago, ¿eh?, pero muy malos, muy malos, muy malos. Pero aun en esos malos tragos, mira tú, estos caminos llevan al Señor; y no los entiendo pero tú verás, tú talla, tú talla, tú saca esto por donde tú lo creas conveniente; después, a la larga, o a la corta, Dios dispone las cosas de modo que efectivamente se nos abren los caminos y las cosas se arreglan. Eso es un hecho, vamos, esa experiencia la tengo yo y tengo que ser leal a esa experiencia, y lo tengo que decir y digo y... ¡haced la prueba! Eso de coger el Padrenuestro, ¿sabes? Esa oración tan sencilla que fue la que el Señor nos dejó como el resumen de todo su mensaje. Cogedlo, analizadlo y acomodadlo a vuestra vida. Acomodad vuestra vida a ese Padrenuestro, amigo mío. Yo digo, si lo aceptas en su totalidad,

aguantándole a Dios todos sus caprichos, porque Dios tiene sus caprichos, como tiene también sus gentilezas, Dios tiene sus humoradas, sí, sí, Dios tiene humoradas que conmigo las ha tenido y digo eso las... allá va. Pues bueno, yo tengo que decirlo así y lo digo, y si alguno quiere experimentarlo que coja el Padrenuestro y meta su vida dentro del Padrenuestro y la ponga en marcha y que acepte a Dios, que Dios no es una pastilla de aspirinas. O sea, Dios muchas veces acudimos a él para que nos solucione nuestros problemas. ¡Dios no nos sirve para eso! A la larga sí, será el que nos proteja y el que nos ampare con su providencia y el que nos lleve. Pero Dios no es que si me duele la cabeza me meto..., no. Digo "Dios ayúdame, quítame el dolor de cabeza" y Dios te lo quita, no, no, eso no. Dios hay que aceptarlo como es, pero con un sentido de fe. Y entonces la cosa, amigo mío, la cosa cambia. Venga, a ti, ¿qué?

**R.-** ¡Cómo te enrollas, no me dejas hablar! ¿Qué grandes proyectos tuviste en tu mente que nunca se hicieron?

**V.-** Hombre, el proyecto grande fue el de Radio ECCA, se hizo, se hizo. Ahora, siempre, y esto lo voy a decir, interesa escucharlo. Siempre, lo vimos en el antiguo régimen y en éste, no sé por qué. No, sí sé por qué, porque la sociedad está hecha por hombres y cada hombre tiene su alma en su almarío, y cada uno tiene sus intereses y tal. Bueno, siempre... voy a decir una cosa muy curiosa. Una de las veces que yo fui al Ministerio a hablar con Tena Artigas, que era el director general, me acuerdo que hablando con él le dije: "Ya, D. Joaquín, si se pudiera crear una cadena de emisoras moduladas dedicada a enseñar como ECCA, sin publicidad de ninguna clase, dedicada única y exclusivamente a enseñar, que cubriese todo el territorio nacional; con el sistema, con unos medios suficientes, los necesarios y suficientes para que esto...". Dijo: "Eso sería de maravilla". Y entonces, el jodido se me quedó mirando y dice, "Hombre, ahora, cuando terminemos de hablar, a la secretaria dígame usted..."

**R.-** "Eso que me ha dicho..."

**V.-** "Eso que usted me está diciendo a mí, y que se lo pase a máquina". Y se me queda mirando, dice, "Eso es demasiado bonito para que pudiera ser verdad", porque la vida es muy complicada, los intereses creados son muy grandes de unos y de otros. Dice, "Pero, dícteselo usted, por lo menos, que... por lo menos hay que soñar". Y una cosa me dijo entonces Tena Artigas, era de la Administración, el tío fue al grano: "Mire usted, no deje usted

nunca que Radio ECCA caiga en manos de la Administración, porque si no, se va a pique". Y él era de la Administración. Dice si no, se va a pique Radio ECCA. Radio ECCA es posible, porque estáis vosotros. Está usted con esos muchachos y muchachas que le colaboran y que han hecho una piña. Que sienten una ilusión, que no hay rencillas, ni hay ganas de escalar puestos, que no hay. Así se puede hacer Radio ECCA. Como se meta con la Administración, se va a pique".

**R.-** Oye, ¿tú tienes siempre tan buena memoria?

**V.-** No, yo ¡cómo voy a tener buena memoria! Eso son cosas que son muy difíciles de olvidar, hombre, son cosas serias.

**R.-** Recuerdas a tu hermano, a tus amigos, a los que has tenido siempre, ¿no?

**V.-** Por supuesto.

**R.-** A ver si recuerdas a ese amigazo que tuviste cuando eras un chiquillo, en tu época de estudios, en el trabajo.

**V.-** Sí, yo tuve un primo segundo mío que éramos grandes amigos. Las vacaciones las pasábamos juntos, en el colegio él era un curso superior al mío y realmente nos queríamos enormemente. Después ya perdimos la devoción porque él se fue a vivir a Bilbao, y ya... Pero aquél era un gran amigo.

**R.-** ¿Y se te perdió en Bilbao?

**V.-** Se me perdió en Bilbao, ya él... y después yo he tenido muchos, muchos y muy grandes amigos. Y aquí en Canarias tengo muchos. Y además, si algunos me oyen, que los llevo en el corazón aunque no los llame por teléfono. Porque a mí, lo que me gustaría, lo que me gustaría es venir a Canarias y coger y podernos reunir toda la cuantía de amigos, aquellos cuando nos reuníamos en la cuevita de allí en Tafira y eso; y tener y rememorar todos aquellos tiempos. ¡Pero eso es imposible! Sois tantos que digo, como llame a uno tengo que llamar a todos los demás, y entonces digo, no llamo a nadie y hemos terminado. Pero aquí, si me escucháis, aquellos que me alentásteis tanto para hacer Radio ECCA. Aquél que, recuerdo yo que, bajando un día de Tafira, que había tomado cuatro copillas de más y me bajé yo con él para que no se bajara solo y digo: "Anda, me bajo contigo y..." Y entonces me dijo: "Anda, lleva tú el coche porque yo, bueno..." Y traía yo el coche y me dice: "Villén, con esa motillo que llevas te vas a pegar un día un trompazo por ahí, ¿por qué no compras un coche ya para moverte tú en las cuestiones de Radio ECCA?" Porque yo había ya comenzado. Digo, "Pero ¿dónde voy yo por dinero para comprar un

coche?"; y entonces me acuerdo que me dijo: "Mira, vente por el despacho y nos vamos a arreglar el coche". Y entonces compramos la tartana aquella.

**R.-** ¡Qué bonito! ¡Qué bonito eso!

**V.-** Bueno, anécdotas como ésa, a montones. Vamos, incontables.

**R.-** Bueno, ¿qué aficiones tienes, Villén? Por ejemplo, ¿la música te gusta?

**V.-** Pues sí. Pero oigo poca música. ¡Si no tengo tiempo! Con unas cosas y con otras, siempre estamos atareados.

**R.-** ¿Los deportes?

**V.-** Me gustan, sí, el frontón. Pero tampoco, hago poco. Pasear sí me gusta, pasear mucho por el campo, me encanta. Y el campo me encanta un disparate. Yo me voy allá, tenemos una casilla de campo, ¿sabes?, con una... un terreno, no es grande, me dedico a llevarlo. No es una gran cosa pero, vamos, lo suficiente, que podamos vivir; y después con las cosillas que nos han venido por la providencia de Dios. Porque yo os digo, de verdad. Conmigo, yo creía que cuando me casé, que mi mujer pues tenía una cosa muy poquita, pero después cuando yo empecé a administrar aquello dije, "Oye, si aquí podemos vivir", y Dios es tremendamente providente, lo digo, cosas inesperadas, cosas totalmente insospechadas, nos han salido, nos han venido rodadas.

**R.-** ¿Tú vives ahora en el campo?

**V.-** No, no, vivo en Málaga en un piso.

**R.-** En el campo para...

**V.-** Vamos al campo los fines de semana y después yo entre semana pues voy algún día a llevar aquello, la atención de los olivos, porque allí hay olivos.

**R.-** ¿Y el cine te gusta?

**V.-** Sí.

**R.-** ¿Vas al cine?

**V.-** Poco, poco.

**R.-** Poco.

**V.-** Lo siento, veo en la tele cuando ponen buenas películas. Ya, como no sean buenas películas, me aburro.

**R.-** ¿Y el teatro?

**V.-** El teatro sí, pero en Málaga tenemos poco. Cuando voy a Madrid y eso, pues sí, procuro, me gusta, el teatro sí me gusta.

**R.-** ¿Y los viajes?

**V.-** Eso es lo que más me gusta. El viajar me encanta. Me encanta viajar metiéndome por los entresijos de donde voy, ¿no? No ir en grupo, sino más bien ir donde pueda ir con coche y parando en los sitios más inverosímiles y preguntando a la gente si nos podemos entender y... viendo las costumbres, eso sí, y

después los monumentos me gustan mucho, la piedra, tengo el mal de piedra, sí, sí, los monumentos, los grandes castillos...

**R.-** ¿Qué es lo que piensa tu hijo de ti? ¿No sabes? ¿Me vas a contestar que no sabes?

**V.-** Ah... no sé.

**R.-** ¿Qué es lo que piensas tú de tu hijo? Eso sí lo sabes.

**V.-** Que es muy inocentón. Que le van a dar muchas guantadas en la vida.

**R.-** Tiene pocos años todavía.

**V.-** Tiene nueve años, pero es muy inocentón, muy inocentón. Es muy noblote, noblote. Eso sí, eso se lo he metido yo. Una cosa, jamás se ha salido con un capricho. Bastaba que pidiera una cosa llorando para que ya se despidiera de la cosa. Por lo tanto, jamás nos ha llorado para conseguir algo. Si nos consigue algo es dando, haciendo arrumacos; pero por caprichos, por pataleo, jamás, y cuando hace arrumacos pues... Eh, chico, mucho cuidado, lo necesario y lo conveniente, pero los caprichos... Procuramos que no sea... un niño de papá. Eso por supuesto, lo tengo clarísimo porque sería lo peor que podría desear yo, que fuera un niño caprichoso, un niño que cree que todo se lo merece, un niño que hay que darle todo lo que le apetece, no, no. El niño tiene muy bien marcado lo que puede tener y lo que no puede tener. Y el niño espero que trabaje para poder vivir. Ahora mismo económicamente, gracias a Dios, estamos bien pero que no se confíe a las cosas que le dan, no, no, no. Eso está muy claro, porque además no hay cosa peor ni mayor desgracia que un niño mimado.

**R.-** Y era de pensar que tú, teniendo un sólo hijo...

**V.-** ¿Y a mi edad? ¡Qué va a ser mi nieto, ni hablar! O sea, yo tengo allí mis amigos pues son... eso es muy curioso, el otro día me dijeron una cosa que me cayó muy bien. Estábamos unos cuantos matrimonios, todos ellos mucho más jóvenes que yo porque tienen hijos ellos de la edad del mío, de nueve años; por lo tanto, ellos son de treinta y tantos años, el que más de cuarenta años y yo de sesenta y cinco años. Y digo yo, y me quedo parado, y digo: "¡Pero si soy un viejo entre vosotros!, pero, ¿qué hago aquí?" Y me salta una y dice: "No, no, si tú es que no tienes edad. A ti te consideramos que no tienes edad. Pues mira, mira qué bien.

**R.-** Dime con el mínimo de palabras qué es el amor para ti.

**V.-** La entrega.

**R.-** La entrega.

V.- Por supuesto, el desinterés, eso es.  
 R.- Bueno, vamos a cantar otra vez.  
 V.- Como quieras.  
 R.- Venga, ¿qué canción, qué grabación tienes en la mente?  
 V.- "No tengo edad".

...

R.- Seguimos con Francisco Villén Lucena. ¿Qué te hubiera a ti gustado ser en la vida?

V.- ¡Ah! lo que he sido.  
 R.- Lo que has sido.  
 V.- Sí, sí, eso lo tengo clarísimo.  
 R.- ¿Sí?  
 V.- Sí, sí. Yo otra vez, si volviera a nacer...  
 R.- Volverías a ser...

V.- Jesuita, sacerdote, misionero, Montilla, ECCA... Hombre, quitando las cosas que no he hecho bien, procurando...

R.- ¿Han sido muchas?  
 V.- Bastantes, por supuesto. Naturalmente, hombre, que sí, que Dios me tiene que perdonar. Yo he sido un pecador como otro cualquiera y lo siento enormemente y me duele enormemente. Pues sí, no cabe duda; pero vamos, le pedí al Señor perdón muchísimas veces y cuando me sale una cosa mal, digo: "Señor, perdóname mis pecados". Ahora acabo de arreglar una cosa, ¿sabes? que me ha costado una millonada.

R.- ¿Ah, sí?  
 V.- Sí, pero ya había que darle corte y solución, cuestión de familia. Digo, "Mira, Señor, por mis pecados y la paz sobre todo"; y he cedido en todo y han hecho de mí lo que les ha dado la gana; pero, bendito sea Dios, hala, y así me perdona el Señor las cosas que yo he hecho mal.

R.- ¿Trabajas todavía como trabajabas cuando estabas en las Islas?

V.- No, no, ni hablar, ni hablar. Hombre, es distinto, ya a mi edad y eso. Aquí lo echamos todo, todo y ahora mismo mi trabajo es muy relativo, haciendo los negocios que llevo entre manos y el campo lo atiendo lo mejor que puedo y...

R.- Tú, tú, perdón, tú, aquellas máquinas de escribir...

V.- Fue una época.  
 R.- Ah, fue una época...

V.- Además fue una cosa muy curiosa; mira, Dios estuvo mucho en Radio ECCA, digo, porque si Dios hubiese estado conmigo ahora como estuvo cuando estuve en Radio ECCA, ahora mismo sería multimillonario. Sigue estando para que no me falte lo necesario. Ahora sigue estando, ¿no? Y más de lo necesario. Dios se porta de maravilla. Digo, pero vamos, yo he emprendido negocios que

no me han salido. Sin embargo, Radio ECCA sí ha salido; por lo tanto Dios aquí en Radio ECCA fue especial.

R.- El peor momento de tu vida diaria, ¿cuál es?

V.- ¿Ahora?  
 R.- Sí.

V.- Pues, cuando... mira, sí, y además lo tengo muy claro. Cuando a las personas a las que yo les doy trabajo, creen que cuando les hago un favor o procuro ayudarles es porque... es por algún interés. Eso me duele enormemente, o sea, que no comprendan que uno pueda tener su corazón y sus ganas de hacer un favor y sus ganas de ayudar, y sus... "No, no, si usted me ayuda es porque le seré muy necesario", y entonces quieren abusar. "Si usted me trata tan bien es porque..."

R.- Por algo.  
 V.- Lo piensan, ¿no?

R.- Por algo.  
 V.- Será por algo y entonces, bien, quizá eso me hace polvo.

R.- Si tú tuvieras que ser otro, ¿cómo te harías?

V.- Como soy, sí, sí. Tengo mis defectos, y muchos; pero vamos, yo estoy agradecido a Dios de cómo me ha hecho con mis contrapartidas.

R.- ¿Tú tienes tarjetas de visita?  
 V.- Sí, y no tengo puesto nada. Francisco y Conchita.

R.- ¿Me dejas una?  
 V.- No sé si llevaré, pero vamos, nada, nada.

R.- Y eso, ¿por qué?  
 V.- ¿Por qué no? ¿Qué voy a poner? Cuando dicen profesión, unas veces digo agricultor, otras veces digo licenciado, otras veces digo sus labores...

R.- ¿Cómo crees que te ve la gente, la gente de Canarias? Ahora, ¿cómo te ve la gente?

V.- Hombre, pues... yo creo que me tienen que ver como una persona que les ha querido mucho, sencillamente, y que he sido leal con ellos. La lealtad para mí vale mucho. Y de los pecados que más me arrepiento es cuando he tenido falta de lealtad.

R.- Ya.  
 V.- Las faltas de lealtad, que las he tenido, yo creo que las tenemos porque hay momentos y ocasiones en que la vida nos entrecoge de mala manera; eso es lo que más me duele.

R.- Bueno, ¿cantamos?  
 V.- Lo que quieras.  
 R.- Venga, lo que quieras tú.  
 V.- ¡Ah, yo qué sé!  
 R.- Bueno, lo dejamos al control.

...

**R.-** Están oyendo Palabras, oyen el número 11 de Palabras, Palabras del año 13, Palabras que han coincidido con Francisco Villén Lucena. ¿Se te pasó por la cabeza alguna vez, que Radio ECCA tendría la proyección que ahora tiene?

**V.-** Nunca, nunca, nunca. En esto tengo, que lo he contado, no sé en dónde, por allí, que cuando vinieron, cuando empezamos ya a montar, vamos, la compra, y empezamos ya las primeras experiencias con los primeros maestros cuando estuvimos aquí en Secretario Artilles, cuando empezamos a aprender cómo dar clases, porque eso lo aprendimos, claro.

**R.-** Ya.

**V.-** Y entonces, un periodista, dos periodistas, vinieron a hacer una entrevista a ver qué hace Radio ECCA y esto qué iba a ser y... y entonces me preguntaron: "¿Usted cuántos alumnos cree que puede llegar a tener Radio ECCA en el tiempo?" Digo, "Hombre, pues yo creo que dentro de cinco, seis, siete años, pues podemos llegar a un techo de 6.000 alumnos".

**R.-** Caramba.

**V.-** "Con 6.000 alumnos, creo yo, pues la cosa ya se hará rentable y será una cosa realmente importante en la isla". Y recuerdo que cuando yo ya me marché (y eso me lo contaron ellos después, cuando esto ya llegó a lo que llegó), que cuando se quedaron solos se quedaron uno mirando al otro y se dijeron: "Este tío está chalado".

**R.-** 6.000, eso es una barbaridad.

**V.-** 6.000 y a las tres años creo que llegamos a los 20.000, a los tres o cuatro años. Es curioso, por eso digo, ni sospecharlo.

**R.-** ¿Cómo acoges tú ahora ese asesinato de seis jesuitas en El Salvador, Villén?

**V.-** Con mucho dolor y con mucha pena. Yo creo que tenemos que predicar el amor y el cariño. Amor, cariño, cariño, amor, amor, que nos queramos, que nos queramos... ¡Por Dios!, que con odio no vamos a ninguna parte. ¡Que nos queramos, que nos queramos! Que es el mensaje del Señor, que nos queramos... pero en España, en América, en el este y en el oeste. ¡Que nos queramos, puñetas, que nos queramos!

**R.-** Allí en las Américas se trabaja mucho, dicen, por denunciar las torturas, las desapariciones, los secuestros, las injusticias y las mentiras. ¿Tú tuviste en algún momento pensamiento de irte para las Américas, para América?

**V.-** No. De irme a trabajar allí, sí, pero co-

sas muy pasajeras. Lo que sí cuando ya vimos la repercusión que esto podría tener allí, pues sí, entonces vi que para América los sistemas de ECCA podrían ser una cosa interesante y entonces sí. Pero siempre, ya digo, creo que... ni la solución de las navajas y de los tiros, para mí no, para mí no, no. Amor, amor. Lo que sí tuve yo tentación alguna vez es de haberme convertido en un San Francisco de Asís, vamos, no en un San Francisco de Asís, en un tío como él...

**R.-** San Francisco, sí.

**V.-** Que con una voluntad enorme y descalzo se fuera por esas calles ¿sabes? gritando: ¡Señor que nos queramos, que nos queramos que es lo único que nos puede salvar! ¡Que es lo único que nos puede salvar a todos! Que nos queramos. Será una utopía, llamémoslo como quieras, pero que nos queramos y cuanto más amor, mejor nos irá, mejor nos irá; y cuanto menos amor pues se nos va a convertir esto en un manicomio.

**R.-** Bueno, yo quiero saber qué es lo que haces tú diariamente. Por favor, cuéntame un día tuyo desde la hora que te levantas hasta que te acuestas.

**V.-** Es imposible.

**R.-** Venga.

**V.-** Porque cada día es distinto.

**R.-** ¿Ah, sí?

**V.-** Sí, sí, sí, cada día es distinto.

**R.-** Cuéntame el día de ayer.

**V.-** El día de ayer me levanté a las 9 de la mañana y entonces, ayer fue muy especial por eso, que cada día es muy distinto. Fui a llevar un talón que había dado días anteriores al banco, después llevarlo a otro banco, después a ver unos locales que tenía que ver. Después me fui para casa, estuve saludando a un amigo y después ya me fui por casa para coger el avión para acá. Y ya está, llegamos aquí y cogimos el coche, le dije a Luis Espina que me quiso invitar el otro día. Luis Espina cuando va a Málaga yo le tengo dicho que mi casa allí es una sucursal de Radio ECCA en Málaga.

**R.-** Allí he estado yo también.

**V.-** Málaga a nivel de amigos allí, y allí hay un hospedaje para todo el que quiera ir de parte de Radio ECCA. Allí hay una habitación, ¿sabes? para todos. Y Luis Espina, si viene, me viene allí a la casa con todo el cariño del mundo. Y el hombre, agradecido, me quería invitar un día que salimos allí a comer en Málaga. Digo, tú aquí no me invitas a comer, aquí pago yo. Cuando yo llegue a Canarias, préstame tu coche.

**R.-** Para recorrer la isla.

V.- Para recorrer la isla. Que fue lo que hice ayer tarde. Recorrer la isla, que me fui por San Bartolomé, fui...

R.- ¿Tirajana?

V.- Fui a Puerto Rico y me fui por Fataga, San Bartolomé de Tirajana, pasé por Artenara. Oye, eso me trae una cantidad de recuerdos importantes.

R.- Oye, Villén, ¿no has escrito nunca nada?

V.- Vamos, he escrito informes, he escrito cosas; pero así para publicar, no.

R.- ¿Ni en el periódico siquiera?

V.- No, tampoco. Algunas cartas, alguna cosa, muy poco. No me gusta.

R.- Aquí hay, ¿lo sabes?, yo creo que lo sabes que hay mucha, mucha gente esperando que salga un día tu libro sobre Radio ECCA.

V.- ¡Uff! Eso sería muy difícil. Sí, es difícil. Sería bonito porque sería reconstruir todo aquello, ya tiene tela.

R.- Lleva tiempo.

V.- Más que tiempo, que yo no tengo memoria.

R.- ¿Qué tú no tienes memoria? Hombre, por Dios.

V.- Que no, no, no. Se me han olvidado muchísimas cosas.

R.- Se te ha olvidado muchísimo pero recuerdas otras muchísimas cosas.

V.- Eso, ¿tú sabes quién lo podría hacer? Luis Espina. Cuando Luis Espina ya se separó de todo, realmente... Menos mal que tiene mucha pasta; si no, hubiese muerto, yo no sería capaz. Y además, fue providencial. Yo de ECCA me considero ahora mismo el abuelo, porque el padre es el oyente. Sí, sí, es verdad, yo creo que me fui de Radio ECCA en el momento oportuno, o sea, cada uno da de sí lo que es y para qué vamos a pedir peras al olmo. El principio de Peter, es decir, cuando ya te lo rebasas, caes en picado. Pues yo creo que me fui en el momento oportuno. Porque esto ya tenía tal envergadura que yo creo que no tengo capacidad intelectual ni organizativa de haber llevado esto adelante. Lo digo de verdad, ¡vamos! Y nada, cada uno es como es, como Dios lo ha hecho, ¡bendito sea!, que sea así, ¿no? Y me siento feliz de estar con vosotros, y creo que me fui en el momento oportuno y después llegó Luis Espina que es un tío muy organizador y con una mente muy clara y os ha organizado y ha llevado esto y lo ha montado al nivel que ahora mismo tiene. El hombre, con la colaboración vuestra, por supuesto.

R.- ¿Queda el recuerdo?

V.- Queda el recuerdo, exactamente, pero

eso es un hecho y bendito sea al Señor.

R.- Vamos a otra grabación, a otra musiquilla, ¿venga?

V.- ¡Venga!

R.- ¿Qué quieres, de aquí o de allá o de dónde?

V.- Canaria, hombre, algo canario, el pasodoble canario que cuando lo oigo por allí todavía se me ponen los pelos de punta.

R.- ¿Y lo oyes por allí alguna vez?

V.- Sí hombre, en la Península, eso, de sobra, vamos. Digo, es una cosa que ¡uff!, se me nublan los ojos. Y después, Mary Sánchez también, me acuerdo de las concentraciones aquellas cuando terminaba Mary Sánchez.

R.- Ponemos el pasodoble o ponemos a Mary Sánchez.

V.- Pon a Mary Sánchez.

R.- A Mary Sánchez, vamos.

V.- Pero con el Roque Nublo.

R.- Roque Nublo.

\*\*\*

R.- Ya vamos a terminar con el padre, ¡ay! perdón.

V.- Sí, padre por supuesto, de muchos y de mi hijo también.

R.- Con Francisco Villén. En Montilla hubo una emisora que podríamos llamar hija bastarda o madre bastarda.

V.- No, no, de bastarda nada. No, ni hablar.

R.- ¿No?

V.- No, no, no, y además eso lo digo y digo que Montilla fue el granito de mostaza. Aquí ya se trasladó el arbolito plantado, sí, sí.

R.- Y esa emisora, ¿cómo quedó?

V.- Esa pasó a Córdoba, y allí se hizo Radio Popular de Córdoba.

R.- O sea, la emisora que se compró.

V.- Al esloveno aquél, después ya se compró una emisora de 1 Kw y...

R.- Ah, ya...

V.- Exactamente.

R.- La cambiaron.

V.- Sí, la cambiaron, pero eso viniendo ya por ayudas.

R.- Oye, yo quiero saber si se aprendió a leer y a escribir allí, en...

V.- Sí, sí.

R.- ¿Sí?

V.- Ya te digo de ese muchacho. Ese comenzó por el grado A, haciendo la "a" con la crucecita y los puntitos y uniendo el punto de arriba con el de la izquierda. Sí, sí, comenzó así. Sí aprendió.

R.- Hubo fuerzas de la Compañía de Jesús para que tú dejaras Montilla.

V.- No, hubo una circunstancia. Y la Com-

pañía de Jesús se portó como tenía que comportarse. Pero que, dentro de todo, para mí aquello fue dolorosísimo, como te he dicho. Pero que Dios escribió derecho con renglones torcidos.

**R.-** Hubo melancolía en ti por dejar, por abandonar Radio ECCA.

**V.-** Hombre, sí, más que melancolía... un recuerdo muy cariñoso. Melancolía no. Recuerdo muy profundo, muy bonito.

**R.-** ¿Qué impresión tienes tú de la nueva vida a la que resucitaron los países del este de Europa? Por ejemplo, Rusia que está resucitando ahora a una vida nueva, Polonia, Hungría, Checoslovaquia.

**V.-** Sí, no. Ahora mismo se me acaba de ocurrir, digo que todo lo que se monta sobre el odio no dura. Porque al fin y al cabo, el hombre con todas sus limitaciones es un reflejo de Dios y Dios es amor y ese amor lo llevamos en el fondo del alma, aunque hay también mucho odio. Pero, lo que se monta sobre el odio más tarde o más temprano se viene abajo. Y con el egoísmo se viene abajo y tenemos que llegar a que nos queramos los unos a los otros y entonces será cuando la humanidad pueda sobrevivir de una manera digna.

**R.-** Bueno, pues yo quiero que te hagas una idea de los miles de alumnos y alumnas que estudian en Radio ECCA gracias a tu ímpetu y a tu coraje.

**V.-** No, y al...

**R.-** Y al coraje de...

**V.-** ... Y a Dios.

**R.-** Y al coraje de Dios.

**V.-** Y al soplo de Dios, al coraje no.

**R.-** Y al soplo de Dios y que les dirijas unas palabras como tantas veces hiciste. ¿Quieres, Villén?

**V.-** Por supuesto.

**R.-** Pues te escuchan, te escuchan ellos.

**V.-** Bueno, pues yo a ellos lo que les tengo que decir es que, hombre, que lo mejor que

nos podemos dar los unos a los otros es un cariño serio, sincero, desinteresado, bonito. Y después, la manera de ayudarnos los unos a los otros, nunca mejor que podernos dar los instrumentos para que nos podamos desenvolver dignamente en la vida.

**R.-** Ya.

**V.-** Eso creo yo que sí y creo que Radio ECCA os proporciona ese instrumento que muchas veces os será útil a la primera de cambio; otras veces tardará más pero queda allí un poso de preparación y de capacitación que a la larga, más tarde o más temprano, pues os servirá para desenvolveros dignamente. Eso creo que es lo fundamental. Y después otra cosa, que yo digo mucho, para que no os manipule nadie, ¡puñetas! Pensáis por vosotros mismos. Que no os dejéis llevar del último que llega. Tranquilo, ¿estamos? Vale.

**R.-** Pues hemos terminado, Villén.

**V.-** Estupendo.

**R.-** ¿Tú has tenido que mentir en alguna pregunta de éstas que te he hecho?

**V.-** No, ninguna. Eso no. Otras veces hay que mentir alguna cosa, o sea, que disimulas más que mentir, si no quieres mentir, pero disimulas. Pero lo que he dicho creo, de verdad, lo he dicho con el corazón en la mano. Creo que sí.

**R.-** Bueno, pues ésta es la verdad, no la única verdad sino la verdad del que fue nuestro director y que hoy es el marido de una esposa que está muy cerca. Muchas gracias, hasta luego.

**V.-** De nada, hombre. Gracias a ti, gracias a Radio ECCA y gracias a todos los canarios, me cachis en la mar, que os quiero a todos, de verdad.

**R.-** Hemos escuchado la voz de Francisco Villén Lucena, con amor, con todo el amor que podemos poner en el acto más cotidiano. Ahora, si quieren, hagamos oración. Hasta el otro domingo.

# Cualificación profesional e inserción laboral

CARMEN M<sup>a</sup> PÉREZ MORALES

*La Asociación Pedagógica J. Luis Vives, en el pasado mes de septiembre, realizó una actividad engarzada dentro de un programa europeo Leonardo da Vinci, titulado "Cualificación profesional e inserción laboral".*

*A continuación se explicitan los aspectos más importantes de dicho proyecto europeo.*

## ¿QUÉ ES LA ASOCIACIÓN PEDAGÓGICA J. LUIS VIVES?

Es una asociación de profesores abierta, sin ánimo de lucro, creada hace un año y medio con la voluntad de aunar y mancomunar esfuerzos en un intento de organizar y acogerse a actividades formativas de toda índole que permitan dar una respuesta eficaz a las necesidades educativas y sociales detectadas por sus miembros en el ejercicio de su profesión y a lo largo de importantes períodos de tiempo en los que se veía necesaria la adopción de estrategias y métodos organizativos, administrativos y educativos más eficientes.

Aunque es totalmente abierta y plural, hay que decir que nace gracias al respaldo de ANPE-Las Palmas, Sindicato Independiente y está actualmente apoyada por ANPE-Nacional, por coincidir con sus objetivos en materia de Formación.

Su objetivo principal es la cualificación profesional, dada su relación directa con la mejora sociocultural y económica. De este modo, se podrá contribuir a ofrecer igualdad de oportunidades a todos los individuos y formación común, sin sentimiento de sesgo, que consideramos la mejor fórmula para evitar la discriminación por razones de cualquier índole.

Pretendemos así sumarnos a la intención europea de conseguir una ciudadanía libre, saludable, dinámica, capaz y culta.

Siguiendo esta línea, hemos presentado y realizado entre otros, un proyecto de la iniciativa europea Leonardo da Vinci de título: **Cualificación profesional e inserción laboral** y que se resume a continuación.

## OBJETIVO DEL PROYECTO

Analizar una experiencia en vivo, en Alemania, de cómo se puede insertar en el mun-

do laboral a jóvenes que se introducen en la Formación Profesional incluyendo a aquéllos con discapacidades físicas y psíquicas, o con otras necesidades educativas especiales referidas a retrasos escolares o marginación social y su integración social. También era objetivo la reinserción de jóvenes y adultos (hombres y mujeres) en situación de desempleo y con necesidades de recualificación y/o perfeccionamiento.

Se pretende contribuir y aportar fórmulas para una consecución real de un sistema educativo dual (teórico-práctico) que abarca a todas las capacidades personales, permitiendo la adecuada evolución en virtud de cada potencial individual.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

Entre los días 7 y 28 de septiembre se realizaron las siguientes actividades: observación directa, seminarios, prácticas de trabajo, nociones básicas de lenguaje técnico alemán, conocimiento del Sistema Educativo general y, en especial, de la Formación Profesional y visitas a diferentes centros y organismos, como otro centro (esta vez estatal) de F.P., el Regierung Präsidium (Cámara Gubernamental) del Land de Sajonia, Arbeitsamt (Oficina de Empleo), Rathaus (Ayuntamiento), la Cámara de Comercio, Volkswagen Sachsen GmbH-Fahrzeugwerk Mosel (Fábrica de Volkswagen en Mosel), Volkswagen Bildungsinstitut GmbH-Zwickau (Escuela de Formación de Volkswagen en Zwickau), Renaissance Chemnitz Hotel (hotel de cinco estrellas que colabora con centros de F.P.), Land Hotel Goldener Becher (pequeño hotel residencia que también tiene aprendices), Stadtverwaltung Chemnitz (Escuela de jardinería del Ayuntamiento), Nitzche & WeiB Bau GmbH-Grüna (Empresa de Construcción),

Hoga (empresa de Hostelería), Städtische Kliniken Chemnitz (Clínica estatal que cuenta con una escuela de enfermeras), Übungsfirma der F+U (edificio de la Fundación donde tienen empresas simuladas), etc.

Además de ello, se visitaron Dresden, Annaberg, y varias localidades más de los alrededores con sus más característicos lugares culturales y las ciudades checas de Karlovy, Vary y Praga.

De todo ello, se destacan las siguientes conclusiones que se resumen de nuestra memoria.

## 1. EL SISTEMA EDUCATIVO ALEMÁN

### a) Configuración.

Hay un núcleo básico de Sistema Educativo a nivel de Estado, modulado por los Länder (semejantes a nuestras comunidades autónomas) en diferentes aspectos. El nivel inferior son los Länder en adopción de decisiones a partir de la ordenación que realiza el Estado.

### b) Enmarcación del Sistema Dual de la Formación Profesional en el Sistema Educativo.

Se realiza paralelamente por las empresas y escuelas profesionales, estando a cargo de aquéllas y de éstas los aspectos teóricos y conocimientos generales, complementándose ambas sin perjuicio de otras alternativas del sistema educativo. Se accede a la Formación Profesional desde la Escuela Secundaria (9º, 10º), desde el Gymnasium (11º, 12º) o desde las Escuelas de Fomento (curso preparatorio), cuando superen sus dificultades.

### Alternativas de formación reglada y ocupacional

Aprendizaje en empresas, reciclaje, re-cualificación y perfeccionamiento. La primera, la reglada, está inserta en los sistemas educativos normales y la segunda, para recualificación y/o perfeccionamiento.

### Formación continua del personal activo

Se realizan cursos de perfeccionamiento y actualización, y en su caso, de reciclaje.

#### Títulos a los que se accede

Auxiliar, Ayudante y Maestro.

El 1º es un certificado de estudios incompletos.

El 2º acredita haber superado la Formación Profesional de tres años.

El 3º acredita un nivel de perfeccionamiento

profesional, tras haber ejercido la profesión, a través de un examen teórico-práctico y que permite enseñar a aprendices.

### Niveles de acceso de los títulos conseguidos

El Auxiliar puede aspirar a cualificarse como Ayudante.

El Ayudante puede aspirar a cualificarse como Maestro.

El Maestro puede retornar al Sistema Educativo, hacer el Abitur y acceder a la Universidad.

### Expedición y homologación de títulos

La Cámara y acredita con un certificado, el Land expide los títulos y homologaciones, a la vez que un certificado para trabajar en las empresas. Los títulos tienen validez en toda Alemania.

### c) Protagonista principal en materia educativa.

Es el Estado Federal, el Land, interviniendo también la Sociedad. La Sociedad protagoniza bastante la educación.

#### Protagonista principal en F.P.

Es un sistema mixto con responsabilidades compartidas: el Estado Federal dicta leyes y reglamentos generales, los Länder ejecutan el plan de formación, teniendo como cooperantes las cámaras (examinadora, de Industria y Comercio, etc.), oficinas de Empleo, empresas, centros y las instituciones locales.

### d) Organismo u organismos en los que radica la facultad de planificación, gestión y control de la F.P.

Planificación → Land → Oficina de Empleo

Gestión → Oficina de Empleo, Centros y Empresas.

Control → Cámaras.

### e) Financiación de la Formación Profesional.

En el Sistema Dual, el aprendizaje práctico corre a cargo de la Empresa, con posibilidad de subvención selectiva del Estado (de 3.000 a 6.000 Dm., pero de una sola vez). La formación escolar teórica la "abona" el Estado o la subvenciona. La F.P. de Fomento (similar a nuestra Garantía Social) y la recualificación reciben el apoyo de la Oficina de Empleo, incluso si la imparten centros privados.

El perfeccionamiento y la obtención de un título superior (Maestro) puede tener que sufragárselo el interesado.

Las empresas no tienen ninguna ventaja fiscal.

**f) Formación, selección y promoción del personal docente, niveles en que se agrupan y régimen laboral en que ejercen.**

Los profesores tienen que cursar el Studium (4-5 años) en la Universidad, tras lo que sufren un primer examen estatal. Al superarlo, deben hacer dos años de práctica docente ("Refrendar"), al final de lo cual terminan un segundo y último examen estatal. Obtienen una licencia (autorización estatal para ejercer). Para ser profesor del Estado han de pasar otro examen que les habilite para ejercer en centros públicos, sin que suponga garantía de plaza. Una vez superado, el profesor envía su currículum y proyecto educativo a diversos centros públicos. El Director del Centro decide la contratación.

Ejercen a tiempo completo y es personal fijo del Land (funcionarios). Suele tener de 26 a 28 horas de dedicación docente (docencia directa) más las horas complementarias que cubren el resto de la labor.

**g) Clasificación de los centros que imparten Formación Profesional.**

De modo general, cabe una clasificación en centros públicos y privados, en los que cabe distinguir las escuelas integradas, las escuelas específicas de F.P., las de Fomento y las de Estudios Superiores Especiales (Fachoberschule).

**Habilitación en la clasificación de los Centros de Formación Profesional**

La habilitación y la clasificación de los centros de F.P., al igual que el resto del Sistema Educativo, vienen determinadas por cada Land.

**h) Alternativa educativa para las situaciones de marginalidad, características.**

Las escuelas de Fomento se ocupan de alumnos impedidos físicamente, con deficiencias sensoriales, retrasados, con dificultades para aprender, con problemas de conducta o comportamiento y con problemas sociales y/o familiares que puedan suponer un estado de marginalidad que influya en su formación. Puede pasarse a ellos en cualquier momento, tanto desde la Educación Elemental como desde la Secundaria, y se le gradúa el tiempo de permanencia en ellas, según sus necesidades personales, con posibilidad de retornar, en su caso, a la Escuela regular. Cabe, también, la Enseñanza de Recualificación Profesional, en situaciones de marginalidad laboral

(paro), cuando por motivos de recon-versión técnica se precisa.

En ambos casos cuentan con el apoyo de la Oficina de Empleo y de los poderes públicos, incluso como soporte económico de los mismos.

No puede hablarse estrictamente de segregación porque, aunque reciben el apoyo educativo por separado, lo hacen en centros en los que hay alumnado del sistema general. Las posibilidades de trabajo son de un 50 a 60%.

**2. EL CENTRO Y SU ENTORNO**

**a) Denominación y ubicación.**

El Centro F+U, en Einsiedel, fue creado el año 1992. Su denominación completa es "F+U Gemeinnützige Bildungseinrichtung für Fortbildung und Umschulung Sachsen GmbH" y su ubicación está en Einsiedel, localidad de 3.500 habitantes, en el entorno próximo de la ciudad de Chemnitz y en un área minera de suaves montañas, llamada Erzgebirge (Montes Metálicos).

**Capacidad de alumnado**

Su capacidad es de 600 alumnos en Einsiedel. Esta institución tiene varios centros más repartidos por gran parte de Alemania, uno en Italia y una pequeña sede en Tenerife.

**Dotación humana y física**

El Centro visitado cuenta con un instructor para cada 10 alumnos, como promedio; un profesor de apoyo para cada grupo de 22-24 alumnos y un psicopedagogo para cada 24 alumnos. Se encuentra ubicado en un área de 70.000 metros cuadrados, sólo en Einsiedel, con pabellones específicos para cada una de las especialidades impartidas más un pabellón de servicios (restaurante, cocina, recepción), dos dedicados a oficinas y salas de reunión, uno como hotel, un gran pabellón cubierto para Deportes y varios de residencia para alumnos. En Chemnitz cuenta con dos plantas completas de un céntrico y gran edificio, destinadas a despachos, aulas, oficinas y empresas simuladas donde se hacen las prácticas de áreas en las que no se encuentran empresas reales.

Las especialidades impartidas son las que siguen: Hostelería, Administración, Jardinería, Hogar, Florística, Carpintería, Cuidados de enfermos y geriátricos, Panadería-Confitería, Técnico-Construcción y Comercio, Albañilería, Fontanería, Estucado, Alicatado y Pintura. Dan la mayor importancia a la formación de jóvenes discapacitados psíquicos, físicos

y sociales, para los que tienen una Escuela de Fomento, reconocida oficialmente.

#### **b) Medio físico, cultural, económico y sociolaboral en que se desenvuelve.**

El medio físico es rural, campesino, con un buen nivel cultural, pero con problemas económicos y sociolaborales debido a la reunificación alemana en la década de los 90. Por ello, las tasas de paro están alrededor del 17%.

##### **Principales actividades económico-productivas**

Es una zona agrícola y minera (esta última en franco declive), con pequeñas industrias e implantación de algunas multinacionales. La incidencia en el Sector Servicios es escasa aún, pero con tendencia a aumentar.

##### **Oferta del Centro**

La capacidad del Centro excede a la demanda de su entorno próximo y, conjuntamente con centros públicos y privados de Chemnitz, ayuda a cubrir una demanda externa geográficamente alejada, para lo cual es fundamental el internado que tiene. En cuanto a las especialidades que imparte, parecen adecuadas a las tendencias y necesidades actuales que aparecen en el conjunto de Alemania, siendo previsible una futura mayor movilidad del personal entre sus distintos Länder.

#### **c) Estructuración de la organización general del Centro.**

Dirección, departamentos formativos teórico-prácticos relacionados con las especialidades que se imparten en el Centro y administración o servicios generales.

##### **Nivel de autonomía, formas de agrupaciones y derechos y deberes del profesorado y del alumnado**

El profesorado se agrupa por equipos de trabajo (Team), que están compuestos por el Instructor, el Profesor, el Profesor de Apoyo y el Pedagogo Social. Los equipos funcionan de forma autónoma (siempre bajo las directrices del Centro) y coordinada con el único objetivo de insertar al alumno en el mundo social y laboral. En esa línea, se elaboran las estrategias y métodos generales e individuales, que en cualquier momento pueden ser cambiadas, según lo que del seguimiento continuo se vaya desprendiendo.

El profesorado tiene su contrato laboral en el que se especifican sus obligaciones y derechos, donde es prioritaria la atención a las necesidades del Servicio y los recursos disponibles, de modo que cualquier incumplimien-

to es tratado por las partes afectadas y resuelto según lo estipulado, tras ser contempladas esas necesidades, o bien buscando nuevas fórmulas entre todos que permitan encontrar la solución menos gravosa para ambas partes.

Los profesores cuentan con sindicatos profesionales, pero en la actualidad hay que decir que sólo un 50% están afiliados a alguno y es frecuente que sean los profesores los que hagan el análisis de situaciones y les den las fórmulas de negociación a los sindicatos. Ello lo demuestra la decisión (ejemplo de solidaridad) tomada por todo el personal de F+U de trabajar durante el mes de septiembre de este año, sólo tres días a la semana, cobrando sólo la parte proporcional de su sueldo correspondiente a esos tres días para que el resto fuese trabajado y cobrado por los compañeros que por necesidades de la empresa, habían de quedar parados a partir del mes de agosto.

Los alumnos, tras el estudio hecho en la Oficina de Empleo por sus médicos, que les sirve de orientación, pasan tres semanas en el Centro recorriendo todos los departamentos. Después de ello, eligen la rama profesional en la que desean formarse y continúan ya en ella, o bien son ayudados a decidir por el Pedagogo Social, en el caso de que aún no lo hayan hecho.

Los alumnos tienen la obligación de cursar una formación profesional, tal como mandan las leyes alemanas, por lo que deben permanecer en un centro a fin de cualificarse para ejercer alguna profesión.

Sus derechos están garantizados por la figura del Pedagogo Social que en todo momento vela por todas las necesidades del alumno, permaneciendo con él, incluso en clase o en sus exámenes para animarlo, infundirle confianza y ayudarlo a conseguir el éxito en su formación profesional y personal. Esta figura sustituye a sus padres en el Centro y está en estrecho contacto también con ellos.

##### **Apoyos sociales**

La Oficina de Empleo, las Cámaras de Comercio e Industria, Departamento de Juventud del Ayuntamiento, Departamento de Actividades Sociales del Ayuntamiento, las Empresas donde practican los alumnos, padres y policía, en casos puntuales.

#### **d) Porcentaje de éxito-fracaso.**

En Agricultura, de datos de seis escuelas profesionales, de 1.480 alumnos aprobaron 1.141. Con nota de sobresaliente fueron 33 alumnos; notable alto, 292; entre bien y nota-

ble, 639; suficiente, 177 y suspensos, 339. Esto fue en el primer examen. En el segundo, de estos 339 suspendidos, se examinaron 192 y aprobaron 152 alumnos con notable alto; 73, de bien a notable; 73 obtuvieron suficiente. Suspendieron 40. Entre el 1º y 2º examen, de 1.480 alumnos, ya mencionados, no han superado las pruebas 187, por lo que no han alcanzado la titulación. En términos porcentuales, los alumnos aprobados han sido el 73%.

En Jardinería y en Construcción se obtienen resultados de éxito similares a los anteriores, basculando entre el 70% y 80%.

En general, hay que cifrar el éxito en alrededor de un 75%.

### 3. METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA

#### a) Principios del Sistema Educativo.

La Enseñanza Profesional en Alemania, tiene lugar durante y dentro de la producción. Ello se plasma en la colaboración entre la Administración Pública, Empresa y Escuela Profesional, lo que da lugar al Sistema Dual (teórico-práctico). En esta sistema se distribuye el tiempo de la siguiente forma: el 60% de prácticas en empresas y el 40%, la formación en los Centros.

La metodología que más éxito ha proporcionado ha sido la basada en el método de las tareas o de los proyectos, que parte de la práctica para llegar a la teoría (método inductivo-deductivo).

Las técnicas instrumentales, Matemáticas, Lengua e Informática, ocupan el 30%, aproximadamente, de la formación teórica del alumnado.

El alumno es enviado a la empresa, donde está en contacto directo con el mundo de la producción.

El bagaje científico es el adecuado a la especialidad que se cursa, integrado en determinadas profesiones.

#### Contenidos

Se da prioridad a los directamente relacionados con la especialidad y, en particular, a lo práctico.

#### Medios didácticos

Depende de la especialidad. Los medios utilizados en las clases teóricas son los siguientes: pizarras, retroproyectores, vídeos, proyectores de diapositivas y ordenadores. En cuanto a las clases prácticas, el instrumental propio de la profesión y las materias primas o

semielaboradas, que van desde impresos y formularios en especialidades administrativas o comerciales hasta flores en la Jardinería.

El "cuaderno del aprendiz" ocupa un lugar muy importante dentro de la formación del alumnado. Es responsabilidad de los instructores en la empresa y de los profesores en la Escuela de Formación Profesional. El alumno que no lo tenga debidamente cumplimentado pierde el derecho al examen.

#### Estímulos para motivar positiva y negativamente al alumnado

No hay reglas. El Pedagogo Social, en coordinación constante con el resto del Team, elabora las estrategias para cada alumno, dependiendo de sus necesidades o deficiencias.

#### Condiciones en que se efectúan las prácticas en empresas

La formación en la empresa la paga el empresario y, según la ley fundamental de F.P., en Alemania, el joven tiene el derecho a realizar un aprendizaje en empresas, pero por el momento, escasean puestos de aprendizaje, lo que ha propiciado un año preparatorio en la Escuela Profesional. Éste es el motivo por el que se retrasa el aprendizaje un año. La empresa determina los puestos de aprendiz y los oferta. Normalmente, el aprendizaje tiene una duración de 3 años, salvo el desistimiento por alguna de ambas partes.

El aprendiz comparte su tiempo entre la empresa y la escuela profesional.

La Oficina Estatal de Empleo subvenciona los gastos de aprendizaje teórico (enseñanza, material, transporte, alojamiento y alimentación).

#### Sistema de evaluación del rendimiento escolar y el general del Centro

Cada departamento aporta al Centro, a través de sus directores, la estadística de su rendimiento. El Centro, luego, elabora una estadística general y la envía a la Cámara Gubernamental del Land de Sajonia.

### 4. COLOCACIÓN Y EMPLEO

#### a) Índice de desempleo. Sector de producción al que afecta más.

En Alemania hay un índice de desempleo entre el 9% y el 10%; en Sajonia (Alemania del Este) alcanza 16%; en el estado de Chemnitz, 19%. El mayor problema es el desempleo de jóvenes que han realizado el aprendizaje y no consiguen un puesto de trabajo, seguido del problema de los mayores de

45 años y de las mujeres, que en el régimen anterior, trabajaban alrededor del 90%.

Los sectores más afectados son la minería, la industria textil, la industria química y el metal, en Sajonia, lo que ha exigido una amplia reconversión profesional para acomodarse a las nuevas exigencias del mercado laboral: Servicios, Comercio, Hostelería, Sanidad, etc.

#### ***Cualificaciones profesionales que exige el mercado laboral***

Las exige todas, aunque a menudo las empresas procuran contratar las titulaciones más elementales aptas para la función que desempeñan. Esto supone un ahorro económico para las mismas, puesto que la capacidad de la formación con la que terminan los alumnos permite cubrir las necesidades de la empresa.

Hay que tener en cuenta, no obstante, que las circunstancias de cambio político, socioeconómico y tecnológico en la Alemania Oriental, ha supuesto una mayor exigencia y necesidad de cualificación para el trabajo en general, lo que determina la necesidad de ampliar conocimientos y habilidades, adaptarlos a las nuevas necesidades empresariales y aumentar el nivel de graduación profesional.

#### ***Nivel de aceptación de los alumnos al acceder a las empresas***

El 70% de los alumnos que terminan la Formación Profesional encuentran trabajo; el 20% continúan estudios superiores y el 10% no encuentran trabajo. La empresa, en general, valora la Formación Profesional y la cualificación adquirida, contrastada por el examen de Ayudante o para Maestro y la consiguiente titulación. Las posibilidades de tener un empleo estable aumentan notablemente cuando se poseen los conocimientos y las habilidades concretas que necesita la empresa; de ahí la necesidad de formar al aprendiz en plena armonía con las necesidades y exigencias de la propia empresa.

#### ***Problemas de colocación y estrategias***

En Sajonia, el problema reside en el cambio político sufrido en los últimos años, que ha obligado a la readaptación de empresas o cierre de muchas otras. Al mismo tiempo exige la recualificación del personal que estaba en activo, propiciando que la contratación laboral sea escasa.

Como estrategia se propone la continuidad en el Centro de Formación Profesional durante 1 ó 2 años más, asistiendo a cursos de perfeccionamiento. También, la asistencia a centros de Formación Profesional de personal en

paro durante 1 ó 2 años para cursos de reciclaje y, por último, se propone la disponibilidad de movilidad para ocupar puestos de trabajo. Todo esto ayuda, además, a quitar a los jóvenes de la calle.

La Oficina de Empleo orienta a jóvenes y adultos desempleados sobre puestos de trabajo y posibilidades formativas, de acuerdo con las circunstancias del desempleado o recién titulado. La meta es lograr un puesto de trabajo, aunque para ello haya que afrontar temporalmente una subvención y el posible desarraigo del desempleado mediante la movilidad geográfica laboral.

#### ***Seguimiento de la colocación y desarrollo profesional***

No es, en principio, cometido del Centro la colocación de exalumnos, de la que se ocupa la Oficina de Empleo, no obstante lo cual, se favorece la misma cuando hay oportunidad, a través de los contactos con empresas y con aquella misma Oficina.

El seguimiento no es obligatorio, pero el Pedagogo Social del Centro continúa en contacto con el nuevo titulado y con su empresa durante, aproximadamente, dos años más para colaborar con el desarrollo laboral del mismo. No existe un ente o servicio que aglutine a los exalumnos, aunque se manifiesta tener intención de ello.

## **OTRAS OBSERVACIONES**

Aunque las expectativas iniciales eran éstas, una vez en el lugar surgieron aspectos que nos parecieron interesantes:

- a) Experiencia en simulación de empresas.
- b) Posibilidad de corporación entre las entidades públicas de la Comunidad Autónoma Canaria con las de Sajonia.
- c) Hay algunas especialidades, como Hostelería, Jardinería, Floristería y Panadería-Confitería, en las que, dado el componente germano y la demanda y clientela turística en nuestro país, podría ser muy interesante adoptar la metodología y técnicas alemanas.
- d) Existe (y lo detectamos) la necesidad en ambos ámbitos de ampliar el conocimiento de lenguas extranjeras. El alemán puede resultar hoy más útil que el francés en nuestras zonas turísticas y, en cambio, la Alemania exdemo-crática adolece del conocimiento de lenguas europeooccidentales, como es el caso del español.

- e) El Sistema Dual, en su estructuración y por sus resultados, es ya de por sí suficiente fuente de inspiración para dar un enfoque nuevo, más realista y pragmático, a nuestra Formación Profesional.
- f) Igualmente, las enseñanzas de Fomento y Recualificación de adultos como modalidades de Educación Especial, pueden servir de elemento de contraste y reflexión para nuestras respectivas enseñanzas de Garantía Social y Recualificación y Perfeccionamiento Profesional (estos últimos, practicados como Formación Profesional Ocupacional). Así, los cursos realizados por F+U de Fomento, con éxitos que están a la vista, o los de recualificación de mujeres para pasar a la industria textil, a ocupaciones de barnizadores-pintores, en la que había demanda, junto con la de estucadores.

#### ASPECTOS NEGATIVOS

- a) Jugárselo todo a un examen. La Evaluación Continua es preferible y más racional y humana. Hablar de examen a un alumno alemán es nombrar al diablo.
- b) Es una fórmula de Formación Profesional difícil (aunque no imposible) de implantar en España, debido a problemas de mentalidad y corporativismo que, naturalmente, pasa por la visión clara de nuestras administraciones públicas y el apoyo a los sectores empresarial y docente como vehículos de ejecución del cambio.

#### CONCLUSIÓN

La experiencia, bajo nuestro punto de vista, ha sido positiva y contamos con un caudal de información escrita y "de visu" que gustosamente transmitiremos y difundiremos en caso de que así nos sea demandado.

#### ACCIONES DERIVADAS DE LA EXPERIENCIA

Durante la estancia en Einsiedel pudimos reunirnos con representantes de un centro de Formación Profesional checo y de F+U. Acordamos preparar otro proyecto de estancias e intercambios, esta vez con personal de áreas específicas para aprendizaje. Está previsto

realizarlo en el segundo semestre de 1998.

También acordamos con F+U presentar proyectos de aprendizaje de lenguas extranjeras. Hemos de buscar bien el programa y la acción por la que se puede realizar.

La primera visita preparatoria se realizará entre los días 23 al 26 de noviembre.

#### PARTICIPANTES

##### VISITA PREPARATORIA

- Carmelo Caballero Jiménez
- Carmen M<sup>a</sup> Pérez Morales  
(Miembros de la Asociación)

##### BENEFICIARIOS

- M<sup>a</sup> Trifena Fernández Morales, profesora de Matemáticas y NN.TT.
- Carmen Rosa Navarro Pérez, profesora de Educación Física.
- F. Ildefonso Polo Conde, doctor y catedrático de Química.
- Francisco Ortega Ortega, profesor de Inglés.
- José Domingo Sánchez Rivero, abogado, doctor y catedrático, jefe de personal del Cabildo Insular de Gran Canaria.
- Emilio Medina Cuenca, representante Sindicato ANPE.
- Lucrecio Romero Milán, profesor de Inglés y Alemán.
- Domingo N. Salas Torres, catedrático de Alemán.
- Javier Domínguez García, catedrático de Matemáticas.
- Carmen M<sup>a</sup> Pérez Morales.

##### VISITA DE SEGUIMIENTO

- Juan José Bolaños Brito, director Servicio de Alta Inspección en Canarias.
- Carmen M<sup>a</sup> Pérez Morales.

##### CENTRO DE ACOGIDA

F+U Einsiedel - Chemnitz.

##### RESPONSABLE DEL PROYECTO

Carmen M<sup>a</sup> Pérez Morales.

#### COLABORACIONES ESPECIALES

Personas y entidades que desinteresadamente han aunado esfuerzos:

##### ENMARCACIÓN DEL PROYECTO

- Dña. Zinaida Lvovskaya, catedrática y

doctora por la Universidad de Moscú, actualmente profesora titular de la Facultad de Traductores de la Universidad de Las Palmas.

– Dña. Ana M<sup>a</sup> García Álvarez, licenciada en Filología Alemana y Vicedecana de la Facultad de Traductores de Las Palmas.

– Dña. Esther García, directora de la Oficina de Programas Europeos de Canarias.

– Dña. Benedicta V. Levetzow, coordinadora de F+U en Canarias.

– Doctor Volkmar Meinhold, responsable de F+U en Chemnitz-Sajonia.

#### ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

– ANPE-Las Palmas, Sindicato Independiente.

– ANPE-Nacional.

– Radio ECCA, organismo de Educación a Distancia.

– Excmos. Cabildos Insulares de Gran Canaria y Lanzarote.

– D. Julio Tejera Trejo, licenciado en Filología Inglesa y profesor del I.E.S. Zonzamas de Arrecife.

– Dña. Carmen Aurora Fernández, copropietaria de "Jesús Fernández", S.L.

– Herr Dieter Fritzsche, profesor de lenguas alemana e inglesa de F+U - Einsiedel.

– D. Manuel Hernández, director territorial de Educación de Las Palmas.

– Frau Karin Glas, traductora nuestra durante toda la estancia.

– Familias Gründig, Nobis, Müller, Stöhr y Ullmann, de Einsiedel.

– Doctor Hofmann, director de F+U en Einsiedel.

– Todo el personal de F+U, de quienes recibimos un trato extraordinario, llegando, incluso, a aportar sus propios coches o conducir los microbuses que nos transportaban, aun en fines de semana y desplazamientos al Aeropuerto de Leipzig, soportando retrasos de más de ocho horas.

## AGRADECIMIENTOS PERSONALES ESPECIALES

No puedo concluir esta memoria sin mencionar a quienes forman el aporte de todo trabajo duro que no suele reflejarse, tenerse en cuenta ni, por supuesto, pagarse. Sin él, sin embargo, no podría realizarse.

Dña. Ana M<sup>a</sup> García Álvarez, quien se desplazó conmigo a Alemania (con medios propios), gastando allí su mes de vacaciones y ayudándome en todas las dificultades lingüís-

ticas que surgían, haciendo de traductora permanente.

Dña. M<sup>a</sup> Trifena Fernández Morales, D. Carmelo Caballero Jiménez y D. Armando Sánchez Rivero, queridos compañeros que siempre (de principio a fin) creyeron, estuvieron y fueron el soporte moral y activo.

Dña. Carmen Rosa Navarro Pérez, quien en dificultades, supo estar.

Dña. Candelaria Delgado Olivero y D. Francisco Grimón Domínguez, quienes continúan colaborando aunque les fue imposible asistir.

Dña. M<sup>a</sup> Lidia Fernández Morales y Dña. Elisa López Ferrer, que llevan y organizan todo lo concerniente a nuestra Asociación en Lanzarote.

D. José Domingo Sánchez Rivero y D. Juan José Bolaños Brito, quienes con su vasta experiencia y sus sabias y resueltas aportaciones me dieron luz para solventar importantes inconvenientes, a la vez que me hacían sentir su protección.

Frau Marlies, Frau Helga y Frau Ziklinde, mis entrañables anfitrionas en Einsiedel, que me dieron calor y me "adoptaron" como una hija.

Herr Dieter Fritzsche y su esposa Ursula, que en todo momento de mi estancia estuvieron conmigo, haciendo manifiesta su incondicional amistad.

Frau Karin Mikulcak, que rápidamente gestionó cuanto el grupo deseó.

Doctores Meinhold y Hofmann, quienes hicieron de mis inconvenientes los suyos.

Todos los compañeros de F+U, cuyo trato en todo momento fue especial y magnánimo.

Quienes no pusieron obstáculos, pues me obligaron a aprender.

Por último, mi familia: mis hijos Carlos y María, que por sus conocimientos del idioma también colaboraron, mi madre y mis hermanos, que se ocuparon de ellos y, muy especialmente, mi padre, quien nos enseñó y nos alentó a volar.

A todos ellos, GRACIAS y sigo contando con ustedes.

#### FORMA DE CONTACTO CON NUESTRA ASOCIACIÓN

Carmen M<sup>a</sup> Pérez Morales,  
Secretaria de Formación.  
Asociación Pedagógica "J. Luis Vives".  
c/León y Castillo, 30-4<sup>ª</sup>A  
35003 - Las Palmas de Gran Canaria  
Tfno. y fax: (34-28) 37 12 83

# JORNADAS CON RAMÓN FLECHA

AMPARO OSORIO ROQUE

Con motivo del comienzo del curso 97-98 Radio ECCA convocó los días 3 y 4 del pasado mes de septiembre a su profesorado de Canarias, con el objeto de escuchar y reflexionar junto a Ramón Flecha García (catedrático de la Escuela Universitaria de Sociología de la Universidad de Barcelona, director del Centro de Investigación en Educación de personas adultas de la Universidad de Barcelona y miembro de la Junta Directiva de ERDI) sobre la Educación de Personas Adultas.

Las dos sesiones realizadas, una en Sta. Cruz de Tenerife (3 de septiembre) y la segunda en Gran Canaria (4 de septiembre), se desarrollaron en un ambiente de "coloquio continuo" propiciado por el ponente.

La reflexión se centró en torno a diez criterios de cómo llevar a cabo la difusión de la información de la Educación de Personas Adultas.

Ramón Flecha comienza su exposición apuntando que las cuatro fuentes fundamentales que le sirven de base para la presentación de los diez criterios anteriormente señalados son:

1. La Conferencia de Hamburgo: afirmando que en ésta se da una coincidencia en torno al "enfoque positivo" de la acción educativa.
2. "Relatos de vida" de participantes en diferentes instituciones educativas.
3. Fuentes educativas y sociales innovadoras, como es el caso de Habermans y su teoría de "la acción comunicativa", en la que insiste en que todas las personas tienen capacidades de lenguaje y de acción, aunque esas capacidades estén más o menos aprovechadas.
4. Su propia experiencia práctica.

En cuanto a los criterios presentados son los siguientes:

## 1. PROVOCAR ESPECTATIVAS POSITIVAS DE APRENDIZAJE

En este punto señala algunos recursos importantes a la hora de ponerlo en práctica, que son:

- A. Que nos creamos "realmente" las posibilidades del aprendizaje adulto, participando de las nuevas teorías sobre la inteligencia adulta que señalan que las limitaciones relacionales son las que marcan el deterioro de la inteligencia y no las limitaciones fisiológicas. Con respecto a esto cita lo que Mayor Zaragoza llama "edismo" (discriminación por razón de la edad), lucha del siglo XXI que los educadores de adultos "deben", en su opinión, encabezar ya que son los que tienen la gran tarea de situar las limitaciones adultas (en lo referente a la reducción de las relaciones del ciclo vital) y buscar las formas de superarlas.
- B. Tener clara la consecución de la meta. Se debe conseguir la autoconfianza del participante y la confianza del profesorado, ya que los pensamientos en la comunicación se transmiten inconscientemente.
- C. Valorar los conocimientos que el alumno potencial ya ha conseguido, hecho éste que demuestra que va a poder seguir logrando conocimientos.
- D. Que el profesorado se coloque en situación de aprendizaje.

Otra nota fundamental en este punto sería el ligar el aprendizaje a las actividades cotidianas para facilitar su logro. Esto implica el acercarlo a su vida familiar en contra del contacto con el profesor/a ya que según algunas investigaciones el aprendizaje no depende fundamentalmente de esta última relación. Tratándose en definitiva de conseguir la autonomía del participante, de alcanzar "el aprender a aprender".

Las expectativas positivas y la funcionalidad del aprendizaje consiguen que el abandono de los participantes, que entre otras razones se da porque la primera función u obligación social del adulto no es la educación, se reduzca considerablemente.

## 2. DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO AL DIÁLOGO

El objetivo es que crezca la inclusión del aprendizaje del contenido en la relación cotidiana que tienen las personas, ya que de eso

depende no sólo el aprender cosas sino que se desarrolle su inteligencia, sus capacidades de aprendizaje.

Otro objetivo es transformar las interacciones con todos los agentes educativos, por lo que se apunta la necesidad de la formación de CEPS de familiares y otros agentes educativos distintos al profesorado.

En el aprendizaje dialógico se da una reorientación del aprendizaje significativo que sigue considerándose como fundamental, pero defendiendo que éste no sólo se da en la relación profesorado-alumnado sino en todas las relaciones que mantenemos. El contenido del aprendizaje crece junto a las relaciones.

Asegura Ramón Flecha que en la implantación del aprendizaje dialógico "la Educación de Personas Adultas a nivel mundial está en condición de ser avanzadilla y proclama de la reforma que después ha de hacer el propio sistema escolar".

### 3. PRIORIZAR LA TRANSMISIÓN "BOCA A BOCA"

Se alude a Habermans y los dos tipos de comunicación que plantea:

1. La que "gira" en torno a los sistemas.
2. La del "mundo de la vida".

Se plantea que vivimos en una sociedad donde existe una saturación de información que genera rechazo o desconfianza al tipo de información sistemática y mayor credibilidad a la información dada por la experiencia de personas concretas. Se hace necesario, a la hora de emitir o recoger información, la combinación de la comunicación sistémica y la del "mundo de la vida" (a través del voluntariado) para conseguir la globalidad de la información.

### 4. LAS REDES NO INSTITUCIONALES

Hace referencia a "los grupos naturales de comunicación", que aparecen tanto en las sociedades urbanas como en las rurales, aunque en diferentes formas (ej.: encuentros en cafeterías, colegios, ...). Éstas son cada vez más y más decisivas. Por tanto es importante la relación entre lo que cotidianamente se hace en los cursos (algunos contenidos) y lo que se habla en las redes no institucionales. La forma de relación se daría a través del voluntariado, aunque podría existir el peligro de lo que Habermans define como "colonización sistémica del mundo de la vida".

En cualquier caso, insiste, es necesaria la comunicación bidireccional entre los sistemas y el "mundo de la vida".

### 5. AUTOGUÍA EN LAS DIFERENTES OFERTAS

Se plantea la importancia de situar al participante potencial en el conjunto de la oferta existente en el mercado, mostrándole las ventajas e inconvenientes que nos llevan a aconsejarle una opción determinada.

### 6. ESPACIOS DE INFORMACIÓN NO ESTABLES

Importancia de crearlos, y que no sólo sean atractivos sino además "acogedores".

### 7. PLURALIDAD DE CANALES DE INFORMACIÓN

La utilización de diferentes canales de información crea un efecto multiplicador. Se hace hincapié en la utilización de canales no identificables con sistemas, por el rechazo que producen, como son: radio y TV municipales, prensa local y fundamentalmente la información transmitida por los participantes de los cursos.

Asimismo apunta que la aplicación mecánica de la técnica de marketing al sistema educativo es un inconveniente.

### 8. LA ACTIVIDAD

La transmisión de información no puede provocar pasividad, por tanto han de utilizarse recursos que provoquen actividad en todos los implicados en la comunicación.

### 9. EL ESFUERZO

Para el adulto/a el hecho de pedir información sobre un curso ya es un esfuerzo que hay que valorar y reforzar positivamente, eliminando el lenguaje negativo en la comunicación.

### 10. ESCUCHAR

Es importante en el contacto inicial preguntar al demandante de información, escuchando lo que nos dice para luego pasar a la información.

Como se puede observar a través de esta exposición, los criterios no fueron abordados con igual amplitud, debido únicamente a la limitación de tiempo, ocupando los cuatro primeros el debate de mayor profundidad.

Las jornadas suscitaron un gran interés en el colectivo, sobre todo por el contraste de la propia experiencia con otras del mismo campo. No tanto, desde mi punto de vista, por lo novedoso, ya que en líneas generales existe coincidencia en lo que se refiere a los modos de actuación (salvando las peculiaridades de nuestra realidad), sino por el contacto con la corriente dialógica y algunos matices que siempre son

fundamentales a la hora de retomar un nuevo curso, como pueden ser, entre otros:

– La necesidad de que los profesionales de la educación de personas adultas "crean realmente" en las posibilidades del aprendizaje adulto y provoquen expectativas positivas respecto a éste, participando en la lucha contra el "edismo".

– La información-comunicación con los participantes potenciales debe hacerse teniendo en cuenta que vivimos en una sociedad de la infor-

mación. Pero ha de recordarse que la utilización mecánica de las técnicas de marketing en educación es un inconveniente.

– En la relación educacional ha de existir una combinación entre lo sistemático y el "mundo de la vida". Buscando una comunicación bidireccional que favorezca la mayor funcionalidad del aprendizaje.

En definitiva la Educación de Personas Adultas no puede ser neutral ante la vida.

## IV JORNADAS DE INTERACCIÓN COMUNITARIA "Comunicar para participar"

TELESFORO GONZÁLEZ MUÑOZ

Durante los días 20 y 21 de noviembre de 1997 se celebraron las IV Jornadas de Interacción Comunitaria en la isla de Tenerife (Campus de Guajara - Universidad de La Laguna). Fueron organizadas por la Plataforma de Interacción Comunitaria de Canarias, que está integrada por catorce entidades e instituciones: Cáritas Diocesana, Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Santa Cruz de Tenerife, Confederación de Asociaciones de Vecinos de Canarias, Dirección General de Juventud, Gerencia de Atención Primaria de Tenerife del Servicio Canario de Salud, Dirección General de Protección del Menor y la Familia, Dirección General de Servicios Sociales, Escuela Universitaria de Trabajo Social, Federación Canaria de Municipios, Federación de Universidades Populares

### IV JORNADAS DE INTERACCIÓN COMUNITARIA COMUNICAR PARA PARTICIPAR



**ORGANIZA:** Plataforma Interacción Comunitaria de Canarias

**COLABORAN:**



CABILDO DE TENERIFE



AYUNT. DE LA LAGUNA



AYUNT. DEL PTO. DE LA CRUZ



AYUNT. DE TEGUESTE



CAJA CANARIAS



UNIÓN EUROPEA (PROGRAMA Vozes)

**FECHA:** 20-21 de Noviembre 1997

**LUGAR:** Campus de Guajara - La Laguna - Tenerife.

**INFORMACION:** Colegio Oficial de Trabajadores Sociales (Tfno.: 922/ 28 93 57)

de Canarias, Fundación ECCA-Radio ECCA, Instituto Canario de Animación Social, Instituto Canario de la Mujer y la Viceconsejería de Educación. El fin de esta plataforma es promover el trabajo de interacción de los distintos profesionales que inciden en la comunidad, favoreciendo cauces de participación en la población para que se impliquen en los programas de trabajo que se desarrollan a nivel comunitario.

Estas jornadas pretendían ser un punto de encuentro para el conocimiento y análisis de las distintas experiencias que se están realizando en la Comunidad Autónoma Canaria y el de otras europeas; todo ello para generar o propiciar renovadas actuaciones en el trabajo comunitario por parte de los distintos profesionales. Ya que es evidente la necesidad de coordinar acciones y recursos por parte de todas las ins-

tituciones y los diversos profesionales que inciden sobre la misma población, que incluso con objetivos específicos cada uno de ellos, tienen una meta global y aglutinadora que es "la elevación de la calidad de vida".

### OBJETIVOS

Se pretendió con la organización de estas jornadas:

- Proporcionar un espacio de encuentro, formación e intercambio, favoreciendo el establecimiento de vínculos y acciones que permitan la creación de estructuras más amplias de Interacción Comunitaria.
- Favorecer la aparición de nuevos canales, vías y modos de actuación en el campo del Trabajo Comunitario.
- Ampliar las fuentes de documentación y recursos sobre la Interacción Comunitaria que permita informarnos y orientarnos en este tema.

### PROGRAMA

#### PONENCIAS

El jueves día 20, a continuación de la entrega de documentación y el acto de apertura, comenzó la ponencia de Paloma López Ceballos sobre "Redes Sociales" (ver recuadro).

El viernes 21, Paolo Federighi (Florencia, Italia) disertó sobre "Formación y Empleo" (ver página 49). Posteriormente los asistentes, distribuidos en grupos de trabajo, realizaron los talleres sobre las dos ponencias y se procedió a la puesta en común de las conclusiones.

#### COMUNICACIONES

El primer día, por la tarde, se presentaron diez comunicaciones canarias que reflejan distintos programas o proyectos de intervención en la comunidad o, en otros casos y en una línea más teórica, invitan a la reflexión sobre el trabajo comunitario. Éstas fueron las comunicaciones:

- *Proyecto cultural de desarrollo comunitario La Aldea.* (José Pedro Suárez - Lidia Sánchez).
- *Atención sociosanitaria al emigrante.* (Ana Benito - José Pablo Pérez).
- *Promoción de la participación comunitaria en Palo Blanco - Ferrujas - Llanadas.* (M<sup>a</sup> Candelaria Barroso, Pablo Jerez, M<sup>a</sup> del Carmen Visuerte).
- *Experiencia de la Plataforma de Interacción Comunitaria de Tegueste.* (Marcela del Castillo, José A. Casaña).
- *Proyecto Taburiente del Puerto de Tazacorte.* (César Afonso, Miguel Santana, Raquel González, Juan José Díaz).
- *La socioburocracia y la participación.* (Domingo Pérez).
- *Un programa de educación para la salud con perspectiva comunitaria.* (Juana Teresa Betancort, Teófilo González).
- *Plan integral de La Vera.* (Juan Francisco González, Nicolás Barroso).
- *Experiencia de calidad educativa.* (Programa de mejora de calidad educativa).
- *Programa HOPECAN.* (Emilio Curbelo, Rebeca Calzada, José Luis Arregui).

El segundo día, por la tarde, se desarrollaron las comunicaciones europeas:

- *Experiencia comunitaria de salud.* Kotka, Finlandia. (Pertti Lintunen, Kaisa Ronka).
- *¿Cómo se crea una red de colaboración internacional?* (Marja Leena Nieminen).
- *Multiculturalismo.* Landskrona, Suecia. (Göran Nyström, Kerstin Ekenberg).

### CONCLUSIONES

Como síntesis de las aportaciones de los ponentes y de los asistentes, a través de los talleres o grupos de discusión, se realizó una lectura de las conclusiones de las jornadas en el acto de clausura. En las mismas se constató:

#### REDES SOCIALES

- Todos los miembros de una red social se relacionan entre sí. Sin esta relación las redes sociales no tienen razón de ser.
- Las redes sociales deben favorecer la comunicación social. Éstas pueden ser: formales, informales, por objetivos, según culturas, etc.
- Para el establecimiento de las redes sociales se deben tener en cuenta dos criterios: a) los miembros de las mismas deben sentirse realizados dentro de ellas; b) tener definidos los niveles de producción.
- Las ventajas de las redes sociales vienen dadas por un intercambio de metodologías, ganancias de poder y ayudas económicas.
- Los técnicos en comunicación social deben conocer, por necesidad, las redes que funcionan en su territorio de actuación, como generadoras de tejido social; así el medio, los conflictos, las carencias y las riquezas. En un segundo momento, potenciarlas y utilizarlas.

**1. La necesidad de trabajar en redes:**

- que favorezcan la participación y la democracia

- que sean interlocutoras de las necesidades y aportaciones de todos los sectores implicados

- que superen los intereses individualistas y aúnen las iniciativas individuales y colectivas

- que favorezcan el pensar globalmente y el actuar localmente.

**2. Que no es válida cualquier formación para cubrir las necesidades de las personas.**

Una necesidad básica de las personas es el empleo. De aquí que:

- toda persona tiene derecho a elegir libremente el tipo de formación que necesita para cubrir sus necesidades

- que además de los contenidos formativos, hay que cuidar la metodología empleada

- es necesario que la formación para el empleo tenga en cuenta los sectores generadores del mismo

- la formación debe potenciar el desarrollo integral de los individuos, su creatividad, la capacidad de iniciativa así como la de generar relaciones, etc.

**3. Es necesario rentabilizar los recursos existentes en los diferentes territorios de nuestra Comunidad Autónoma Canaria:**

- porque algunas veces no se utilizan al servicio del desarrollo personal y colectivo, en ocasiones debido a determinados personalismos y a la competitividad de las distintas entidades

- deben mejorar los canales de información para que, siendo clara, llegue a todos los sectores.

Por todo ello se realizaon las siguientes propuestas que apuntan a tres necesidades:

1. Adquirir o tener un compromiso que, partiendo de cada uno de nosotros, genere y/o consolide redes tanto desde la base social como desde el marco más institucional.

2. Revisar los planes formativos que se lleven a efecto desde las distintas instituciones para responder a las necesidades reales de los diferentes colectivos.

3. Concretar planes territoriales que coordinen y rentabilicen los recursos existentes y las líneas de actuación para lograr una mejor calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas canarias.

# FORMACIÓN Y EMPLEO

## Ponencia de Paolo Federighi

ENRIQUE VENEGAS SÁNCHEZ

La segunda de las ponencias centrales de estas IV Jornadas de Interacción Comunitaria fue impartida por Paolo Federighi, catedrático de Educación de Adultos (en adelante E.A.) en la Universidad de Florencia (Italia) y colaborador de diferentes organismos internacionales como la UNESCO o el Council of Europe. Pese a contar con una dilatada experiencia en la dirección y orientación de programas educativos y culturales, en cooperación con diferentes instituciones públicas y organizaciones sindicales,

el ponente centró su exposición en la más reciente de sus experiencias y quizás la más ambiciosa.

Desde su responsabilidad como consejero del Gobierno Regional de Toscana nos explicó algunas de las iniciativas adoptadas dentro de la "Propuesta de Actuación PIR 97" en la que está trabajando. Asimismo nos expuso sus reflexiones sobre la relación entre formación y empleo.

### Propuestas de actuación

Entre las propuestas de actuación adoptadas destacó, por su pretensión de convertirse en un instrumento útil para poner en práctica el derecho a la formación de las personas adultas, la posibilidad de disponer de una hora diaria para dedicarla a actividades de formación. Para facilitar la puesta en práctica de este derecho, el tiempo dedicado a la formación se contabilizará dentro del horario de trabajo; a la vez que han editado una especie de "bono de estudio" que el usuario canjeará por la opción formativa que libremente elija.

También nos habló de la profunda reforma realizada en el sistema de Formación Ocupacional, reduciendo el número de centros y seleccionando aquéllos que eran útiles para cualificar con perspectivas de empleo. Al mismo tiempo han realizado una reconversión del sistema público de formación con la que pretenden una mayor dedicación a las tareas de dirección de las políticas y del sistema de formación. Todo ello dentro de una perspectiva de revalorización de los servicios públicos en tres ámbitos:

- Puesta en marcha de un sistema de orientación y motivación, tanto para los individuos como para las empresas, que se propone desde difundir las ofertas formativas existentes en la zona, hasta colaborar con las empresas en la búsqueda y detección de sus necesidades formativas, pasando por la construcción de un sistema nacional de oferta formativa y ocupacional que permita la interconexión de todos los servicios de formación (bibliotecas, centros de formación, museos, etc.).
- Potenciación de los servicios de apoyo y cualificación de la oferta formativa que contemple tanto el control y la mejora de la calidad de la oferta, como la formación y reciclaje permanente de formadores y formadoras.
- Creación de redes interinstitucionales que posibiliten la realización de políticas interconectadas en sus objetivos, y que permitan la homologación de la formación impartida por los diferentes sistemas, o incluso de la propia experiencia laboral.

### Reflexiones sobre el binomio formación-empleo

Federighi comenzó sus reflexiones rechazando la hipótesis que vincula la creación de empleo y la lógica productivista del mercado. Para ello se apoya en la evidencia de los datos

económicos que dibujan, en no pocas ocasiones, una progresión antagónica entre el crecimiento económico y la creación de empleo. También se muestra crítico con la conocida "teoría del capital humano" según la cual, ofertando una buena formación se aliviaría el desempleo general. En este punto introduce la diferencia entre la formación guiada por la "innovación tecnológica", que lejos de crear empleo lo destruiría, y la formación dentro de una estrategia de "innovación de productos", que en su opinión sí generaría nuevos empleos.

Por otro lado se hizo eco de una reflexión realizada por la OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico) en la que se afirma que un exceso de formación en la mano de obra podría ser contraproducente, ya que generaría un aumento de las expectativas, que al no ser satisfechas produciría una caída de la motivación y por tanto de la productividad.

Un tercer elemento de la reflexión tendría que ver con lo que este autor denominó "el marco estratégico en el que estamos inmersos". De este modo quiso referirse a la función que podemos desempeñar, desde nuestra dedicación a la E.A., en el desarrollo económico. Para abordar este punto hizo un recorrido por los cuatro modelos desde los que se puede enforcar este asunto:

- a) *Modelo de filtro*: aquí el sistema educativo tendría la función de filtro para el mercado de trabajo; realizándose la selección o la especialización con posterioridad en el puesto de trabajo. Esta orientación, en opinión de Federighi, pudo funcionar bien en una situación económica como la de los años 50 donde imperaban las grandes empresas.
- b) *Modelo de recursos*: aparece en los años 60 y afirma el carácter permanente de la formación al considerar que las personas pueden formarse durante toda su vida. Actualmente las políticas "on line" están inspiradas en este modelo, cuyo límite estaría en que se centra exclusivamente en la mano de obra productiva formal.
- c) *Modelo de adaptación*: aquí la función de la formación sería la de adaptar la mano de obra a las necesidades de la empresa. Se trataría de transmitir competencias para mejorar la capacitación de los recursos humanos.
- d) *Modelo de formación para el empleo*: se trataría de una estrategia superadora de la función meramente adaptativa del modelo anterior, donde tendría un protagonismo destacado la capacitación para la participación, para la toma de decisiones.

En este modelo se trataría de generar competencias para desarrollar la capacidad de iniciativa de las personas.

Las estrategias dibujadas por estos cuatro modelos alumbrarán, según Paolo Federighi, tres tipos de políticas diferentes en la E.A.

- *La política de la oferta*: donde la iniciativa estaría en las instituciones, dedicadas por entero a proponer cursos, seminarios y demás ofertas formativas.
- *La política de la demanda*: partiendo del reconocimiento del derecho individual a la formación para los adultos, se limitaría – en función de las posibilidades financieras de cada gobierno– a responder a las demandas existentes.
- *La política de la expresión de la demanda en la E.A.*: se trataría de generar políticas que actuasen sobre las barreras que impiden o limitan el acceso a la formación para las personas adultas. Por tanto sería necesaria conjuntar medidas para el ámbito del trabajo, el hogar, los servicios públicos, etc.

Por último, Federighi se refirió a lo que en su opinión serían los cuatro ejes de trabajo fundamentales en el ámbito de la formación para el empleo:

1. Conectar la formación con el resto de las políticas (empleo, cultural, social, etc.).
2. Introducir medidas que propicien la expresión de las demandas individuales, apostando por formas de democracia educativa y favoreciendo la capacidad de elección.
3. Crear una red de servicios de orientación y promoción formativa en una línea de conexión entre sistemas; en palabras del autor "potenciar los metasistemas".
4. Impulsar la cultura de la formación, tanto en el mundo de la educación como en el de las empresas y los sindicatos. Según Paolo Federighi para que se desarrolle una nueva relación entre formación y empleo es necesario que se genere también una nueva cultura empresarial, principalmente debido a la importancia que tiene la formación realizada en el lugar de trabajo.

#### **Federighi y el Modelo Orgánico de la Educación de Adultos**

Antes de terminar esa reseña, y en aras de una mejor comprensión de las propuestas en E.A., debemos referirnos a algunas de las ideas que recoge su documento "Building the transnational dimension of adult education".

El modelo que propone este autor se inscri-

be en lo que él mismo llama una "dimensión transnacional" de la E.A.; que dista bastante de la visión estrecha de lo internacional como expresión exclusiva de la relación entre naciones, para acercarse a la búsqueda de ámbitos para la reflexión; tanto sobre las ideas como sobre las formas de actuar.

Su crítica al modelo neo-liberal de la E.A. se basa en la preferencia de éste por buscar inspiración en el "principio de la responsabilidad individual". Este principio conectaría perfectamente con la dinámica del mercado, que gobernado por la ley de la oferta y la demanda vendría a determinar, al mismo tiempo, las condiciones y las posibilidades de acceso a la educación.

Explica Paolo Federighi que el calificativo de orgánico para el modelo que propone se debe a la coherencia que intenta mantener con las aspiraciones y los intereses comunes de los propios adultos. En sus propias palabras: "la regla distintiva es educarse a través de la programación y la realización de acciones colectivas, a la vez que se transforman las condiciones de vida y trabajo".

Federighi insta a construir una especie de escudo educativo que permita reconocer las tendencias que pretenden imponer en la E.A. modelos teórico-prácticos que lleven al aumento de la desigualdad y la exclusión. Además propone dos criterios básicos para filtrar y reconocer la voluntad de dominación que inspira hoy determinadas dimensiones internacionales de la E.A.

El primero se refiere a la valoración objetiva del impacto social de las propuestas teóricas y políticas; así como de su sostenibilidad económica y social. Este primer criterio toma en consideración el grado de generalización, de universalidad de las propuestas teórico-prácticas, para constituirse en escudo frente a los nuevos elitismos. Para Federighi el aspecto clave sería el cálculo y la valoración de las perspectivas de "justicia distributiva" que los modelos teóricos y políticos puedan producir. En palabras de Berstein, citado por el propio autor, "el elemento calificador de una perspectiva de *justicia distributiva* está en la posibilidad, para todos, de encontrarse en condiciones de producir el cambio, el "desorden", lo inimaginable, la innovación en la vida cotidiana y en el trabajo".

El segundo criterio hace referencia a la determinación y el papel de los sujetos en cuestión; en particular el papel atribuido a la sociedad civil y a su perspectiva de desarrollo. En abierta polémica con elaboraciones contemporáneas arraigadas en la cultura liberal, que nie-

gan sistemáticamente el papel del sujeto colectivo, Federighi reivindica, parafraseando a Gramsci, la capacidad y la posibilidad de dar vida a "una sociedad organizada que se educa".

Por último, Federighi insiste en la propuesta del ICAE de asumir para el próximo siglo la afirmación del derecho mínimo universal de

una hora al día, para todos y en todas las partes del mundo, dedicada a la atención del propio desarrollo intelectual y de la sociedad. Y lo matiza diciendo: "Una hora al día no significa necesariamente una hora de escuela o de formación profesional. No identifiquemos un derecho con un producto".

## IV CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE LA FAMILIA

### Familia, trabajo y calidad de vida

MARA GONZÁLEZ TORNARIA

Convocada en Cartagena de Indias, Colombia, del 8 al 12 del pasado septiembre, por la Red Iberoamericana de Trabajo con las Familias, la Universidad Externado de Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Red de Centros de Investigación e Investigadores en Familia (RENCIF), el tema de esta IV Conferencia tiene una significación especial porque aborda el asunto de la calidad de vida, desde la familia y el trabajo, en los cuales transcurre la mayor parte del tiempo de las personas; las dos redes de relaciones que tienen el mayor peso cotidiano en la estructuración de su calidad de vida y en la dinámica de los procesos de cohesión social.

La Conferencia trató de articular las lógicas de las relaciones laborales y de las jornadas de trabajo, de las relaciones y los tiempos familiares, en las posibilidades del afecto, los códigos para entender la calidad de vida individual y colectiva que tenemos y para construir la que quisiéramos, como respuesta a la preocupación central de este fin de siglo por priorizar la calidad de vida sobre los afanes de la acumulación.

La Conferencia trató de recoger lo mejor de la investigación sobre el tema, el panorama de las políticas, las mejores experiencias en programas y proyectos de acción directa y las preocupaciones, propuestas, experiencias, alternativas y mecanismos de acción provenientes de las familias y del mundo laboral de los países iberoamericanos.

En torno al tema central de la Conferencia, se organizaron las siguientes sesiones temáticas:

- Jornadas laborales y tiempos familiares.
- Cultura laboral y cultura familiar.
- Desempleo, subempleo, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Historia de familia.
- Familia, trabajo infantil y violencia local.
- Familia, trabajo y género.
- Envejecimiento de la población, familia y trabajo.
- Las políticas públicas en torno a la familia y el trabajo.
- Programas y proyectos de acción directa: familia y trabajo infantil; familia, trabajo y servicios sociales; trabajo, aspectos socio-

culturales y relaciones familiares.

Los países que presentaron ponencias desbordaron el área iberoamericana: Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Colombia, Cuba, Chile, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, Holanda, México, Perú, Portugal, Uruguay y Venezuela.

#### Nuestra respuesta.

En nuestra ponencia sobre el tema la Escuela de padres ECCA en Montevideo (Uruguay), presentamos en primer lugar en forma sumaria las tendencias estructurales de largo plazo de la familia uruguaya, que indican un progresivo envejecimiento de la población, una baja fecundidad general, una alta concentración de niños en los sectores más carenciados, un descenso significativo de la población rural, desequilibrios poblacionales por género en el área rural y una creciente esperanza de vida.

La familia uruguaya ha debido adaptarse a las transformaciones de la sociedad contemporánea (industrialización, urbanización, modernización social) pero también a las sucesivas coyunturas económicas, a la enorme diversidad de políticas socio-económicas realizadas por los gobiernos de turno (competitividad en el mercado laboral, reducción del gasto público, flexibilidad laboral).

Si bien se mantiene la organización nuclear de la familia, aparecen otras formas que se manifiestan en nuevos estilos de convivencia. Aumentan los hogares extendidos e incompletos donde la jefatura recae en la mujer. En los últimos años cobran significación los hogares unipersonales entre la población con NBS y los extendidos en la población con NBI.

En cuanto a la situación laboral se da el multiempleo familiar, que acaba con la sola participación del jefe de hogar hombre como único ocupado de la familia y expresa dimensiones de criticidad y también deseos relativos de autonomía y de independencia económica en una sociedad fuertemente signada por el consumo de bienes y servicios que se definen culturalmente como necesarios.

Asistimos también a dos procesos contrarios, pero igualmente fuertes en nuestra sociedad: por un lado el desempleo, que actualmente asciende al 12% según las cifras oficiales. No debe desconocerse que existe un gran porcentaje de la población que está subempleada, no llegando a satisfacer sus necesidades mínimas. Se trata de personas que trabajan una media jornada, aunque necesiten trabajar a tiempo completo, o buscan un empleo complementario para cubrir sus necesi-

dades. La tasa de subempleo al final de los años 80 ascendía a 11'7%.

Por otro lado, existe el fenómeno del pluriempleo, es decir, que la mayoría de los uruguayos necesitan contar con más de una actividad laboral para poder vivir. En la mayoría de los casos se trata de empleos no registrados.

Frente a esta panorámica de la familia, nos pareció interesante realizar una encuesta entre los padres para poder saber su opinión sobre el tema que convocaba la Conferencia. Los sesenta y cinco padres encuestados son de Montevideo, pertenecientes a tres colegios que realizan nuestros talleres. Presentamos a continuación las primeras respuestas dadas a las preguntas que les planteamos:

#### Pregunta 1: Cuando pienso en calidad de vida lo asocio con...

Análisis de la primera opción elegida por los padres:

– gozar de buena salud .....	37
– tener un buen nivel educativo .....	7
– estar satisfecho con uno mismo .....	7
– tener una familia armoniosa .....	6
– tener convicciones religiosas .....	3
– haber logrado lo más querido en la vida .....	3
– tener un buen nivel socioeconómico ..	1
– no contesta .....	1

#### Pregunta 2: ¿Qué podríamos hacer para elevar la calidad de vida a nivel social?

Análisis de la primera opción elegida por los padres:

– elevar el nivel educativo .....	22
– elevar el nivel de la atención de la salud .....	14
– dedicarnos más a nuestras familias ..	12
– bajar la tasa de desempleo .....	11
– bajar los niveles de violencia .....	4
– no contestan .....	2

#### Pregunta 3: ¿Cómo hacer para lograr eso? Ponga por favor ejemplos concretos

– aportar soluciones desde el sistema político .....	31
– educar en los valores desde la familia .....	19
– no contestan .....	15

Sin ánimo de generalizar, ya que la muestra es pequeña y no es representativa, van aquí algunas de las reflexiones a las que hemos podido arribar gracias al material que los padres nos brindaron.

Aparentemente en las primeras respuestas dadas, los padres contestaron desde el

"debe ser", desde lo que ellos querrían que fuese, más que de lo que realmente viven en el día a día. Esto lo decimos basados en lo sorprendente de tener un solo padre en el total que asocia en primer lugar calidad de vida con buen nivel socioeconómico. Es interesante ya que en general se asocia la palabra calidad con prestigio, clase superior, eficiencia, asimilación de tecnología, quizás excesivamente contagiados por la jerga del mundo empresarial. También muchas veces los padres trabajan incansablemente para que sus hijos vayan a un buen colegio, aprendan idiomas, informática y en casa tengan juguetes sofisticados, acceso a nuevas tecnologías, a la mayor información posible. Parecería que en el discurso cotidiano esto es brindar una educación de calidad y, por ende, garantizar calidad de vida.

En la respuesta a la segunda pregunta, queda clara la gran apuesta que hacen estos padres por la educación, el acceso a un buen nivel educativo para elevar la calidad de vida. Cuando tienen oportunidad de explayarse en la respuesta a la pregunta tercera, dicen que se trata de educación en sentido amplio, la educación que da la escuela y también la que da la familia, por eso hay que implementar políticas sociales que "pongan acento en la educación en valores a todo nivel", "que garanticen a todos los niños educación primaria y secundaria", "mejorar la educación para todos", "ampliar la oferta educativa..."

Lo más interesante, relacionado con la respuesta a la pregunta tercera, es el hecho de que casi la mitad de los padres encuestados consideran que la responsabilidad de elevar la calidad de vida a nivel social reside en el sistema político; se trata "de una tarea a nivel gubernamental", "es una cuestión de voluntad política", "se necesita una mejor distribución del presupuesto". Por otro lado, casi un tercio piensa que la tarea debe realizarse desde la familia hacia la sociedad, "desde la familia que es la base de la sociedad, procurar un aumento de los valores morales. Esto implica solidaridad priorizada frente al individualismo". Este último grupo de padres le otorga un gran poder a la familia en cuanto generadora de cambio social.

Cerrando nuestra participación en la Conferencia, aportamos nuestra visión en cuanto profesionales que trabajamos con las familias, a través de los Talleres de Padres. Siguiendo a Pourtois y Desmet (1992) e inspirados en Habermans, subrayamos la importancia de estimular en los padres que asisten a nuestros talleres cuatro tipos de desarrollo:

– *desarrollo instrumental*, que consiste en dar instrumentos para que las personas puedan alcanzar lo que necesitan: en nuestro caso, se trataría de dar información y modelos estratégicos de acción en la educación de los hijos;

– *desarrollo normativo*, que consiste en considerar a los padres en cuanto miembros de grupos que tienen valores comunes. En este nivel se trabaja la incidencia que sobre nosotros tienen las normas del grupo y, recíprocamente, la influencia que nosotros podemos tener en la creación de normas y hábitos en nuestro grupo social. Trabajamos, en definitiva, la relación que tiene el sujeto con la norma y el límite;

– *desarrollo dramático*, que consiste en identificar las imágenes que los sujetos envían a la escena pública; o sea, se trabaja con el concepto de autoestima y con los posibles bloqueos socio-culturales del estilo "yo no puedo", "nadie en mi familia", "siempre fui así";

– *desarrollo comunicacional*, que trata de rescatar el valor del encuentro con el otro y consigo mismo. En este contexto se privilegia la intersubjetividad, tratando de descubrirse, descubrir al otro sin tratar de someterlo, y a la vez se propician instancias para que el sujeto se vuelva reflexivamente sobre sí mismo.

Evidentemente, la integración de estos tipos de desarrollo se vuelve crucial en una propuesta de formación que apunte a la mejora de calidad de vida tal como nosotros la concebimos. Sabemos que una propuesta de tal naturaleza puede resultar movilizadora pero también sabemos, basados en el estudio y en nuestra experiencia con programas de acción directa con la familia, que sólo un trabajo intenso a este nivel garantiza el crecimiento personal y grupal.

# CONFERENCIA DE HAMBURGO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura celebró la V Conferencia Internacional sobre Educación de Personas Adultas (CONFINTEA V) en el Centro de Congresos de Hamburgo (CCH) entre los días 14 - 18 de julio de 1997.

Radio y Educación de Adultos ofrece a las personas interesadas los borradores de la Declaración y Agenda de esta Conferencia, en traducción de la Federación Española de Universidades Populares.

## DECLARACIÓN DE HAMBURGO SOBRE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS (Borrador)

1. Nosotros los representantes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y de instituciones implicadas en el aprendizaje de las personas adultas, reunidas en la Libre y Hanseática Ciudad de Hamburgo en la V Conferencia Internacional sobre Educación de Personas Adultas, reafirmamos que sólo el desarrollo centrado en lo humano y una sociedad participativa basada en el pleno respecto de los derechos humanos, llevará al desarrollo sostenible y equitativo. La participación informada y eficaz de hombres y mujeres en cada esfera de la vida es necesaria si la humanidad quiere sobrevivir y enfrentarse con los cambios del futuro.

2. La educación de personas adultas es más que un derecho; es una de las claves del siglo XXI. Es a la vez una consecuencia de la ciudadanía activa y una condición para la participación plena en la sociedad. Es un poderoso concepto para promover un desarrollo sostenible, para impulsar la democracia y justicia, la igualdad de género y el desarrollo científico, social y económico. Aprender a través de la vida implica replanteamiento de los contenidos, reflejados en factores tales como edad, igualdad de género, discapacidad, lenguaje, cultura y desigualdades económicas.

3. La educación de personas adultas contempla el cuerpo entero del proceso de aprendizaje realizado, formalmente o de otra manera, en el cual las personas que son consideradas adultas por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus habilidades, enriquecen su conocimiento, y mejoran sus cualifica-

ciones técnicas o profesionales o las orientan en una nueva dirección para conocer sus propias necesidades y las de su sociedad. El aprendizaje de las personas adultas abarca la educación formal y continua, educación no formal y el espectro del aprendizaje informal e incidental disponible en una sociedad multicultural del aprendizaje, donde los enfoques basados tanto en la teoría como en la práctica sean reconocidos.

4. Aunque el contenido del aprendizaje de las personas adultas y la educación para niños/as y adolescentes, variará de acuerdo con el contexto económico, social, medioambiental y cultural, y las necesidades de las personas en las sociedades en donde tiene lugar, son elementos necesarios de una nueva visión de la educación, en la que el aprendizaje se realiza realmente a lo largo de la vida. La perspectiva de aprendizaje durante toda la vida, exige tanto la complementariedad como la continuidad. La potencial contribución de la educación de personas adultas y de la educación continua a la creación de una ciudadanía informada y tolerante, desarrollada económicamente y socialmente, la erradicación del analfabetismo, el alivio de la pobreza, es enorme y debería por tanto ser promovida.

5. Los objetivos de la educación de personas adultas y jóvenes, desde el punto de vista de un proceso a lo largo de la vida, son el desarrollo de la autonomía y el sentido de responsabilidad de las personas y las comunidades, para reforzar la capacidad de impulsar las transformaciones llevadas a cabo en la

economía, en la cultura y en la sociedad como un conjunto, y promover la coexistencia, la tolerancia y la participación informada y creativa de los ciudadanos y ciudadanas en sus comunidades; en pocas palabras, para capacitar a las personas y a las comunidades a tener el control de sus destinos y a la sociedad a enfrentar los cambios en adelante. Es esencial que los enfoques de educación de personas adultas estén basados en su herencia, cultura, valores y experiencias previas y que las diversas formas en las que son implementados, faciliten y estimulen la expresión y el compromiso de una ciudadanía activa.

6. Esta Conferencia reconoce la diversidad de sistemas políticos, económicos y sociales y las estructuras gubernamentales entre los países miembros. De acuerdo con esta diversidad y asegurando el pleno respeto de los derechos humanos y libertades fundamentales, esta Conferencia reconoce que las circunstancias particulares de los países miembros determinarán las medidas gubernamentales que pueden introducirse para avanzar en el espíritu de nuestros objetivos.

7. Los y las representantes de los gobiernos y organización participantes en la V Conferencia Internacional sobre Educación de Personas Adultas han decidido juntos explorar el potencial y el futuro de la educación de personas adultas ampliamente y dinámicamente concebido en un marco de referencia del aprendizaje a lo largo de la vida.

8. Durante esta década, la educación de personas adultas ha sufrido

transformaciones sustanciales y ha experimentado un enorme crecimiento en escala y extensión. En las sociedades basadas en el conocimiento, que están emergiendo en el mundo, la educación de las personas adultas y la educación continua se han convertido en un imperativo en la comunidad y en el lugar de trabajo. Nuevas demandas de la sociedad y de la vida de trabajo elevan las expectativas requeridas de cada uno de los individuos, para continuar renovando el conocimiento y habilidades durante toda su vida. En el corazón de esta transformación se encuentra el nuevo papel del Estado y la emergencia y expansión de colaboraciones dedicadas a la educación de personas adultas en la sociedad civil. El Estado se mantiene como el principal vehículo para asegurar el derecho a la educación para todos, particularmente para los grupos más vulnerables de la sociedad, por ejemplo minorías y pueblos indígenas, y para proveer un marco de políticas generales. En la nueva colaboración emergente entre los sectores público, privado y comunitario, el Estado tiene un papel motor. No es sólo el proveedor de servicios de educación de personas adultas, sino también un consejero, un proveedor de fondos y una agencia de seguimiento y evaluación. Los gobiernos y los colaboradores sociales deben tomar las medidas necesarias para apoyar a los individuos en la expresión de sus necesidades educativas y aspiraciones, y conseguir el acceso a las oportunidades educativas durante toda su vida. En los gobiernos la educación de personas adultas no está confinada a los ministerios de educación; todos los ministerios están comprometidos en la promoción del aprendizaje de personas adultas y la cooperación interministerial es esencial. Más aún, empresarios/as, sindicatos, organizaciones no gubernamentales y organizaciones comunitarias y grupos de pueblos indígenas y de mujeres están implicados y tienen una responsabilidad para interactuar y crear oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, que tengan reconocimiento y acreditación.

9. La educación básica para todos significa que las personas, cualquiera que sea su edad, tengan una oportunidad individual y colectivamente, de realizar su potencial. No es sólo un derecho, es también un deber y una responsabilidad hacia los otros y hacia la sociedad en su conjunto. Es esencial que el reconocimiento del derecho a la educación a lo largo de la vida se vea acompañado de medidas para crear las con-

diciones requeridas para ejercer este derecho. Los cambios del siglo XXI no pueden ser alcanzados por los gobiernos, organizaciones e instituciones en solitario; la energía, la imaginación y el ingenio de las personas y su plena, libre y vigorosa participación en cada aspecto de la vida son también necesarios. La educación de jóvenes y personas adultas es uno de los principales medios para incrementar significativamente la creatividad y la productividad, en el sentido más amplio del término; de este modo se convierte en una condición indispensable para enfrentar los problemas complejos e interrelacionados de un mundo acosado por los cambios acelerados y una creciente complejidad y riesgo.

10. El nuevo concepto de educación representa un cambio en las prácticas existentes porque exige redes eficaces entre los sistemas formal y no formal, así como para la innovación y mayor creatividad y flexibilidad. Tales cambios deben encontrarse a través de nuevas aproximaciones de la educación de personas adultas desde el concepto de aprendizaje a través de la vida. Promocionar el aprendizaje, usar los medios de comunicación y la publicidad local, y ofrecer orientaciones imparciales son responsabilidades de los gobiernos, los colaboradores sociales y los que ofrecen servicios. El último objetivo debe ser la creación de una sociedad de aprendizaje comprometida con la justicia social y el bienestar general.

11. *Alfabetización de personas adultas.* La alfabetización concebida ampliamente como el conocimiento básico y las habilidades necesarias para todos en un mundo rápidamente cambiante, es un derecho fundamental. En cada sociedad, la alfabetización es una habilidad necesaria en sí misma y uno de los fundamentos de otras habilidades para la vida. Hay millones de personas, de las cuales la mayoría son mujeres, que carecen de oportunidades de aprender o que tienen insuficientes habilidades para ser capaces de asentar este derecho. El cambio es capacitarlos/as para hacerlo. Esto a menudo implica la creación de las condiciones previas para el aprendizaje, el fortalecimiento y la elevación de la concienciación. La alfabetización es también un catalizador para la participación en actividades sociales, culturales, políticas y económicas, y para aprender a lo largo de la vida. Nosotros por lo tanto nos comprometemos a asegurar las oportunidades para que todos y todas adquieran y mantengan las habilidades de alfabetización, y para crear, en todos los esta-

dos miembros, un ambiente alfabetizado para apoyar la cultura oral. Dar oportunidades de aprendizaje a todos y todas incluyendo a las personas a las que no se llega y a los y las excluidos/as, es de máxima urgencia.

12. El reconocimiento del *Derecho a la Educación y el Derecho a Aprender* a lo largo de la vida es más que una necesidad, es el derecho a leer y escribir, el derecho a cuestionar y analizar, el derecho a tener acceso a los recursos, y a desarrollar y practicar habilidades y competencias individuales y colectivas.

13. *La integración de la mujer y su fortalecimiento.* Las mujeres tienen derecho a la igualdad de oportunidades; la sociedad, a la vez, depende de su plena contribución en todos los campos de trabajo y en todos los aspectos de la vida. Las políticas de educación de personas jóvenes y adultas deben ser sensibles a esta cultura, dando prioridad para expandir las oportunidades educativas a todas las mujeres, respetando su diversidad y eliminando prejuicios y estereotipos que puedan limitar su acceso a la educación de personas jóvenes y adultas y restringir los beneficios derivados de ellos. Cualquier intento hecho para restringir los derechos de las mujeres a la alfabetización, la educación y la formación, debe ser considerado como inaceptable. Deben desarrollarse prácticas y medidas para remediarlo.

14. *La cultura de la paz y la educación para la ciudadanía y la democracia.* Uno de los principales cambios de nuestro tiempo, es eliminar la cultura de la violencia y construir una cultura de la paz, basada en la justicia y la tolerancia en la que el diálogo, el reconocimiento mutuo y la negociación reemplacen a la violencia, en los hogares y en las comunidades, en las naciones y entre los países.

15. *Diversidad e igualdad.* La educación de personas adultas debe reflejar la riqueza de la diversidad cultural y respetar las tradiciones y conocimiento de los pueblos indígenas y sus sistemas de aprendizaje; el derecho de aprender en la lengua materna debe ser respetado e implementado. La educación de personas adultas enfrenta un importante reto en preservar y documentar la sabiduría oral de los grupos minoritarios y los pueblos indígenas y nómadas. A la vez, debe animar para la educación intercultural aprendiendo entre y sobre las diferentes culturas en apoyo de la paz, los derechos humanos y las libertades fundamentales, la democracia, la justicia, la libertad, la coexistencia y la diversidad.

16. *Salud.* La salud es un derecho

humano básico. Las inversiones en educación son inversiones en salud. La educación a lo largo de la vida puede contribuir significativamente a la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. La educación de personas adultas ofrece oportunidades significativas para dar un acceso relevante, sostenible e igualitario, al conocimiento sobre salud.

**17. Equilibrio medioambiental.** La educación para el equilibrio medioambiental debe ser un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, en donde se reconozca que los problemas ecológicos existen en un contexto socioeconómico, político y cultural. Un futuro sostenible no puede ser alcanzado sin contemplar la relación entre los problemas ambientales y los paradigmas desarrollados actualmente. La educación de personas adultas sobre medioambiente puede jugar un papel importante en la sensibilización y movilización de las comunidades y de las que toman las decisiones hacia una acción medioambiental sostenible.

**18. Educación y cultura indígena y nómada.** Los pueblos indígenas y nómadas tienen el derecho de tener acceso a todos los niveles y formas de educación ofrecidas por el Estado. No debe negárseles el derecho a disfrutar de su propia cultura, o a usar sus propias lenguas. La educación para los pueblos indígenas y nómadas debe ser lingüística y culturalmente adecuada a sus necesidades y debe facilitar el acceso a la educación y a la formación avanzada.

**19. Transformación de la economía.** La globalización, los cambios de patrones, la elevación del desempleo y la dificultad de asegurar el sustento, exige más políticas activas de trabajo y el incremento de

la inversión en el desarrollo de las habilidades necesarias para capacitar a hombres y mujeres a participar en el mercado de trabajo y en actividades generadoras de ingresos.

**20. Acceso a la información.** El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación trae consigo un nuevo riesgo de exclusión social y ocupacional para grupos de individuos e incluso para negocios que pueden ser incapaces de adaptarse a este contexto. Uno de los papeles de la educación de personas adultas en el futuro deberá ser, por lo tanto, limitar estos riesgos de exclusión para que la dimensión humana de la sociedad de la información llegue a ser significativa.

**21. La población mayor.** Hay ahora más personas mayores en el mundo y la proporción continúa aumentando. Estas personas adultas mayores tienen mucho que aportar al desarrollo de la sociedad. Por lo tanto, es importante que tengan la oportunidad de aprender en igualdad de términos y en las formas apropiadas. Sus habilidades y capacidades deben ser reconocidas, valoradas y utilizadas.

**22.** Debemos actuar con la máxima urgencia para incrementar y garantizar la inversión nacional e internacional de la comunidad privada y de los recursos comunitarios para la educación de personas jóvenes y adultas. La Agenda de Futuro que ha sido adoptada aquí está diseñada para conseguir este fin.

**23.** Hacemos una llamada a la UNESCO como agencia líder de las Naciones Unidas en el campo de la educación a jugar un papel de liderazgo en la

educación de personas adultas como una parte integral del sistema de aprendizajes y a movilizar la ayuda de todos los colaboradores, particularmente aqueéllos que están dentro del sistema de las Naciones Unidas, para dar prioridad a la implementación de la Agenda de Futuro y facilitar la provisión de los servicios necesarios para reforzar la coordinación y cooperación internacional.

**24.** Urgimos a la UNESCO a animar a los Estados miembros para que adopten políticas y legislación que sean favorables para acomodar a las personas discapacitadas en los programas educativos, siendo también sensibles a la diversidad cultural, lingüística, de género y económica.

**25.** Solemnemente declaramos que todas las partes seguirán muy cercanamente la implementación de esta Declaración y la Agenda de Futuro, distinguiendo claramente sus respectivas responsabilidades, complementándose y cooperando unos con otros. Tenemos la determinación de asegurar que la educación a lo largo de la vida llegue a ser una realidad más significativa a principios del siglo XXI.

**26.** Nosotros, reunidos en Hamburgo convencidos de la necesidad de la educación de personas adultas, nos comprometemos a que a todos los hombres y las mujeres se les proporcionará la oportunidad de aprender a lo largo de sus vidas. Para este fin, forjaremos extensas alianzas para movilizar y compartir recursos y para hacer de la educación de personas adultas un placer, un instrumento, un derecho y una responsabilidad compartida.

## AGENDA PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS (Borrador)

**1.** Esta Agenda para el Futuro de la Educación de Personas Adultas expone en detalle el nuevo compromiso de desarrollo del aprendizaje de personas adultas, así denominado en la Declaración de Hamburgo sobre Educación de Personas Adultas.

**2.** La Agenda se centra en las preocupaciones comunes que la humanidad enfrenta en vísperas del siglo XXI y en el papel vital que la educación de las perso-

nas adultas tiene que jugar en la capacitación de mujeres y hombres de todas las edades para hacer frente a estos cambios más urgentes con conocimiento, valor y creatividad.

**3.** El desarrollo del aprendizaje de personas adultas requiere la colaboración de departamentos gubernamentales, empresarios y sindicatos, universidades y centros de investigación, medios de comunicación, asociaciones civiles y de ni-

vel comunitario, los facilitadores de educación de personas adultas y de los y las propios/as estudiantes adultos.

**4.** Profundos cambios están sucediendo tanto global como localmente. Estos cambios pueden verse en una globalización de los sistemas económicos, en el rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología, en la estructura de edades y movilidad de la población, y en la emergencia de una sociedad basada en la in-

formación —y el conocimiento—. El mundo también está experimentando enormes cambios en los patrones de trabajo y desempleo, en la creciente crisis ecológica y las tensiones entre grupos sociales basadas en cultura, etnia, roles de género, religión e ingresos. Estas tendencias se reflejan en la educación, donde los responsables de los complejos sistemas educativos, están esforzándose por hacer frente a nuevas oportunidades y demandas, a menudo con disminución de los recursos a su disposición.

5. Desde el inicio de esta década, una serie de Conferencias han centrado la atención mundial en los problemas internacionales clave. Empezando por la Conferencia Mundial de Educación para Todas las Personas: Encuentro sobre Necesidades Básicas de Aprendizaje (Jomtien, Tailandia, 1990), e incluyendo la Conferencia Mundial sobre Medioambiente y Desarrollo (Río de Janeiro, 1992), la Conferencia Mundial de Derechos Humanos (Viena, 1993), la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (El Cairo, 1994), la Cumbre Mundial para el Desarrollo Social (Copenhague, 1995), la IV Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Mujer (Pekín, 1995), la Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos (Hábitat II, Estambul, 1996) y la más reciente Cumbre Mundial de Alimentación (Roma, 1996). En todas estas conferencias los líderes mundiales cuentan con la educación para liberar la competencia y creatividad de los ciudadanos y ciudadanas. La educación es vista como un elemento vital para nutrir los procesos de desarrollo sostenible.

6. También ha habido cambios paralelos en la educación. Desde el momento de su fundación, la UNESCO ha jugado un papel pionero en la concepción de la educación de personas adultas, como una parte esencial de cualquier sistema educativo y del desarrollo centrado en la humanidad. Ahora existen numerosas agencias activas en este campo, muchas de las cuales han participado en la Conferencia de Hamburgo.

7. La primera Conferencia Internacional sobre Educación de Personas Adultas (Elsinore, Dinamarca, 1949) fue seguida por las Conferencias de Montreal (1980), Tokio (1982) y París (1985), otros importantes hitos incluidos en el Informe de 1972 de la Comisión Internacional sobre Educación Hoy y Mañana, la influyente Recomendación de la UNESCO, 1979, sobre el Desarrollo de la Educación de Personas Adultas en la que se expone el papel vital de la educación de personas

adultas "como parte de la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida".

8. Durante los doce años que han pasado entre la Declaración de París y la Declaración de Hamburgo, la humanidad se ha visto afectada por profundas transformaciones resultantes de los procesos de globalización y los avances tecnológicos, junto con un nuevo orden internacional, todo lo que ha llevado a alcanzar grandes cambios en los campos político, cultural y económico.

9. Un cuarto de siglo después de *Aprendiendo a ser*, la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, señala que "el concepto de la educación a lo largo de la vida es la llave que da acceso al siglo XXI. Va más allá de las separaciones tradicionales entre formación inicial y educación continua. Se relaciona con otro concepto [...], el de la sociedad del aprendizaje, en donde cualquier cosa ofrece oportunidad de aprender y alcanzar el potencial individual". El informe de la Comisión, *Aprender: Un Tesoro en Sí*, enfatiza la importancia de los cuatro pilares de la educación: aprender para conocer, aprender para hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Como se indica en la Declaración de Hamburgo el aprendizaje de personas adultas ha crecido en profundidad y extensión, y ha llegado a ser un imperativo en el puesto de trabajo, en casa y en la comunidad, en tanto que hombres y mujeres se esfuerzan por crear nuevas realidades en cada etapa de la vida. La educación de personas adultas juega un papel esencial y distinto en equipar a las mujeres y a los hombres para responder productivamente a los constantes cambios mundiales y proporcionar aprendizaje sobre los conocimientos de derechos y responsabilidades de las personas adultas y de la comunidad.

10. En Hamburgo el amplio y complejo espectro de la educación de personas adultas ha sido considerado bajo diez ejes temáticos:

- Educación de personas adultas y democracia.
- Mejora de las condiciones y calidad de la educación de personas adultas.
- Asegurar el derecho universal a la educación básica.
- Promoción del fortalecimiento de las mujeres a través de la educación de personas adultas.
- La educación de personas adultas y el cambiante mundo del trabajo.
- La educación de personas adultas en relación con medioambiente, salud y población.

– La educación de personas adultas, la cultura, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información.

– La educación de personas adultas para todos/as: el potencial de los diferentes grupos.

– La finanzas de la educación de personas adultas.

– El aumento de la cooperación internacional y la solidaridad.

### **Tema 1: Educación de personas adultas y democracia: los cambios del siglo XXI.**

11. Los cambios del siglo XXI requieren la creatividad y competencia de los y las ciudadanos/as de todas las edades para aliviar la pobreza, consolidar los procesos democráticos, reforzar y proteger los derechos humanos, promover una cultura de la paz, animar la ciudadanía activa, fortalecer el papel de la sociedad civil, asegurar la equidad e igualdad de género, aumentar el fortalecimiento de la mujer, reconocer la diversidad cultural (incluyendo el uso del lenguaje, y promoviendo la justicia e igualdad para minorías y pueblos indígenas) y una nueva colaboración entre el Estado y la sociedad civil. Efectivamente, para reforzar la democracia, es esencial fortalecer entornos de aprendizaje, reforzar la participación de los y las ciudadanos/as, y crear contextos donde la productividad de la gente sea aumentada y donde una cultura de igualdad y paz pueda echar raíces.

Nos comprometemos a:

#### **12. Crear una mayor participación comunitaria:**

a) Promoviendo la ciudadanía activa y mejorando la democracia participativa, de cara a la creación de comunidades de aprendizaje;

b) Animando y desarrollando capacidades de liderazgo entre la población adulta y especialmente entre las mujeres, capacitándolas para participar en instituciones del Estado, el mercado y la sociedad civil.

#### **13. Aumentar la concienciación ante los prejuicios y la discriminación en la sociedad:**

a) Asegurando el derecho legítimo de las personas a su autodeterminación y a ejercitar libremente su modo de vida.

b) Tomando medidas para eliminar la discriminación en educación a todos los niveles basada en género, raza, lengua, religión, origen nacional, discapacidad o cualquier otra forma de discriminación;

c) Desarrollando programas educativos que capaciten a hombres y mujeres para entender las relaciones de género y la sexualidad humana en todas sus dimen-

siones;

d) Reconociendo y afirmando el derecho a la educación de las mujeres, de los pueblos indígenas y de las minorías, asegurando su representación equitativa en los procesos de toma de decisiones y ofertas, y apoyando la publicación de materiales locales e indígenas de aprendizaje;

e) Reconociendo que todos los indígenas y pueblos nómadas tienen derecho a tener acceso a todos los niveles y formas de educación estatal, a disfrutar de su propia cultura, y a usar su propia lengua. Su educación deberá ser lingüística y culturalmente adecuada a sus necesidades y deberá facilitar el acceso a la educación y formación avanzada, trabajando conjuntamente, respetando y apreciando las diferencias de cada uno de los otros para asegurar un futuro compartido por todos los miembros de la sociedad.

**14. Animar un mayor reconocimiento, participación y responsabilidad de las organizaciones no gubernamentales (ONGs) y los grupos comunitarios:**

a) Reconociendo el papel que las ONGs juegan en el aumento de la conciencia y el fortalecimiento de las personas, lo que es de vital importancia para la democracia, la paz y el desarrollo;

b) Reconociendo y financiando apropiadamente el papel creciente de las ONGs y grupos locales comunitarios en la oferta de oportunidades educativas para personas adultas en todos los sectores, para alcanzar a los más necesitados y contribuir a una sociedad civil activa.

**15. Promover una cultura de la paz, el diálogo intercultural y los derechos humanos:**

a) Capacitando a los ciudadanos y ciudadanas para abordar los conflictos de forma enérgica, no violenta y creativa, en donde la educación para la paz para todas las personas, el periodismo de la paz y la cultura de la paz sean componentes importantes;

b) Fortaleciendo las dimensiones educativas de las actividades relacionadas con los derechos humanos en las ofertas de educación reglada y no reglada de personas adultas en los ámbitos comunitarios, nacionales, regionales y globales.

**Tema 2: Mejorar las condiciones y la calidad de la educación de personas adultas.**

16. Aunque hay una creciente demanda de educación de personas adultas y una explosión de la información, las disparidades entre los que tienen acceso

y los que no lo tienen están también creciendo. Hay, por lo tanto, una necesidad de contrarrestar esta polaridad que refuerza las desigualdades existentes, creando estructuras de educación de personas adultas y ambientes de aprendizaje a lo largo de la vida que puedan ayudar a contrarrestar esta tendencia prevalente. ¿Cómo pueden ser mejoradas las condiciones de la educación de personas adultas? ¿Qué clase de medidas y reformas deben ser llevadas a cabo para alcanzar un mayor acceso, relevancia, igualdad, respeto a la diversidad y reconocimiento de las prioridades de aprendizaje?

**17. Crear condiciones para la expresión de la demanda educativa de la gente:**

a) Adoptando la legislación y otros medios apropiados, que reconozcan el derecho a la educación de todas las personas adultas, propongan una visión ampliada de la educación de personas adultas y faciliten la coordinación entre agencias;

b) Facilitando la expresión de las demandas educativas de las personas en su propia cultura y lengua;

c) Creando servicios públicos de información y asesoramiento y desarrollando métodos para el reconocimiento de la experiencia y del aprendizaje previo;

d) Desarrollando estrategias para extender los beneficios de la educación de personas adultas a los que normalmente están excluidos y para ayudar a las personas adultas a tener información para hacer elecciones concernientes a las mejores rutas de aprendizaje adaptadas a sus aspiraciones;

e) Promocionando el derecho de las personas a aprender a través del movimiento "una hora al día para aprender".

**18. Asegurar la accesibilidad y la calidad:**

a) Adoptando legislación, políticas y mecanismos de cooperación con todos los y las colaboradores/as haciendo más fácil el acceso, facilitando la participación de personas adultas en la educación formal, en el lugar de trabajo y en la comunidad, apoyando y extendiendo programas para las zonas rurales y aisladas;

b) Desarrollando una política comprensiva que tenga en cuenta el papel crítico de los ambientes de aprendizaje;

c) Mejorando la calidad y asegurando la relevancia de la educación de personas adultas a través de la participación de los y las estudiantes en el diseño de los programas;

d) Facilitando la cooperación entre iniciativas de aprendizaje de personas adultas relacionadas con diferentes instituciones y sectores de actividad.

**19. Abrir colegios, institutos y universidades a las personas adultas que deseen aprender:**

a) Requiriendo a las instituciones de educación formal, desde el nivel de primaria en adelante, para que se preparen a abrir su puertas a estudiantes adultos, hombres y mujeres, adaptando sus programas y condiciones de aprendizaje para satisfacer sus necesidades;

b) Promoviendo mecanismos coherentes para reconocer los éxitos de la educación obtenidos en los diferentes contextos, y asegurar que hay crédito transferible en y entre instituciones, sectores y estados;

c) Estableciendo colaboración entre universidad/investigación comunitaria y formación y acercando los servicios de las universidades a grupos externos;

d) Llevando a cabo investigación interdisciplinaria en todos los aspectos de educación y aprendizaje de personas adultas con la participación de los y las propios/as estudiantes adultos;

e) Creando oportunidades para los y las estudiantes adultos, de forma abierta, flexible y creativa teniendo en cuenta la especificidad de las vidas de las mujeres y de los hombres;

f) Proporcionando educación continua y sistemática para educadores/as de personas adultas;

g) Invitando a que la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (París, 1998) promueva la transformación de las instituciones postsecundaria en instituciones de formación a lo largo de la vida.

**20. Mejorar las condiciones para el desarrollo profesional de los educadores/as de adultos y facilitadores/as:**

a) Elaborar políticas y tomar medidas para una mejor selección, formación inicial, reciclaje, condiciones de trabajo y remuneración del personal comprometido en los programas de educación de personas jóvenes y adultas, para asegurar su calidad y estabilidad, incluyendo contenidos y métodos de formación;

b) Desarrollando en el área de educación continua métodos innovadores de enseñanza y aprendizaje, incluyendo tecnologías interactivas, métodos inductivos que impliquen una cercana coordinación entre las experiencias de trabajo y la formación;

c) Promocionando servicios de información y documentación que aseguren el acceso general y reflejen la diversidad cultural.

**21. Mejorando la relevancia de la educación inicial desde una perspectiva de educación a lo largo de la vida:**

a) Eliminando las barreras entre for-

mación formal y no formal, y asegurando que las personas jóvenes tengan oportunidades de seguir su formación más allá de su escolarización formal inicial.

### **22. Promover directrices políticas y acciones orientativas de investigación y estudios sobre el aprendizaje de personal adultas:**

a) Promoviendo estudios nacionales e internacionales sobre estudiantes, profesores/as, programas, métodos e instituciones de educación de personas adultas, y apoyando la evaluación de las ofertas de educación de personas adultas y la participación, especialmente en relación a las necesidades de todos los grupos sociales;

b) Aportando regularmente desde la UNESCO y otras agencias multilaterales indicadores de educación de personas adultas y seguimiento de todo el espectro de la educación de personas adultas y la participación; animamos a la UNESCO a apoyar a los Estados miembros en estas actividades;

c) Aumentando la capacidad de investigación y difusión del conocimiento, animando los intercambios nacionales e internacionales de información de los modelos innovadores y las mejoras prácticas.

### **23. Reconocer el nuevo papel de los Estados y de los interlocutores sociales:**

a) Reconociendo todos los socios su mutua responsabilidad para establecer marcos legales, para asegurar la accesibilidad y la igualdad, para asentar mecanismos de seguimiento y coordinación, y dando apoyo profesional a políticos, investigadores y estudiantes mediante redes de recursos;

b) Creando el soporte financiero, administrativo y directivo necesario, reforzando los mecanismos para establecer vínculos intersectoriales e interdepartamentales, y asegurando también la participación de las organizaciones de la sociedad civil para complementar las respuestas ofrecidas por los gobiernos con los fondos apropiados para mantener sus actividades.

### **Tema 3: Asegurar el derecho universal a la alfabetización y a la educación básica.**

**24.** Actualmente hay cerca de un millón de personas que no han adquirido las habilidades para leer y escribir y hay millones que no han sido capaces de mantenerlas, e incluso en los países más prósperos. En todos los lugares del mundo la

alfabetización es una puerta a la participación plena en la vida social, cultural, política y económica. La alfabetización debe ser relevante en los contextos socioeconómicos y culturales de las personas. La alfabetización capacita a los individuos para desenvolverse eficazmente en sus sociedades y modernizarlas y darles forma. Es un proceso que afecta a la comunidad en su propia cultura y sus transformaciones sociales. Debe dirigirse a las necesidades tanto de hombres y mujeres, para capacitarlos a entender las interconexiones entre las realidades personales, locales y globales.

Nos comprometemos a:

### **25. Unir la alfabetización a las aspiraciones de desarrollo social, cultural y económico de las personas estudiantes adultas:**

a) Enfatizando la importancia de la alfabetización para los derechos humanos, la participación ciudadana, la igualdad social, política y económica y la identidad cultural;

b) Reduciendo para el año 2000 la tasa de analfabetismo, al menos a la mitad de los niveles de 1990, con énfasis sobre las poblaciones rurales, migrantes, refugiados y las desplazadas internamente, los pueblos indígenas, las minorías, las mujeres y las personas con discapacidades;

c) Animando los usos creativos de la lectoescritura;

d) Reemplazando la estrecha visión de alfabetización por la de educación, que tiene en cuenta las necesidades sociales, económicas y políticas y da expresión a una nueva forma de ciudadanía;

e) Integrando la alfabetización y otras formas de aprendizaje y habilidades básicas en todos los proyectos desarrollados adecuadamente, particularmente los relacionados con la salud y el medio ambiente, y animando a las organizaciones arraigadas en la base y los movimientos sociales a promover sus propias iniciativas de aprendizaje y desarrollo.

### **26. Mejorar la calidad de los programas de alfabetización a través de la construcción de vínculos con el conocimiento y culturas tradicionales y minoritarias:**

a) Mejorando los procesos de aprendizaje a través de: estrategias centradas en el aprendizaje; sensibilización sobre la diversidad de lenguas y culturas; el entorno de las personas estudiantes en los materiales desarrollados; procesos de aprendizaje intergeneracional; el uso de las lenguas locales, los conocimientos indígenas y las tecnologías adecuadas;

b) Mejorando la calidad y eficacia de

los programas de alfabetización a través de: vínculos más fuertes con otros campos tales como salud, justicia, desarrollo urbano y rural; investigación básica y aplicada; evaluación y valoración; uso de las tecnologías adecuadas como soporte de los y las profesores y estudiantes; recopilación y difusión de las mejores prácticas; comunicación eficaz de los resultados de las investigaciones sobre alfabetización de investigadores, educadores/as y responsables políticos; el uso de los centros de recursos de alfabetización existentes y/o nuevos;

c) Diseñando un programa internacional para el desarrollo de sistemas de seguimiento y evaluación sobre educación continua y alfabetización en los ámbitos internacional, regional y nacional, y estableciendo una base de información mundial para promover políticas y directrices al mismo tiempo que mejorar la eficacia y sostenibilidad de estos esfuerzos;

d) Incrementando la conciencia pública y el apoyo a la alfabetización y un entendimiento de los esfuerzos realizados hasta la fecha y de los obstáculos para llegar a alcanzar el objetivo de alfabetización para todas las personas;

e) Movilizando suficientemente los recursos financieros y humanos a través de un compromiso, para el avance de la alfabetización, entre las organizaciones intergubernamentales, las agencias bilaterales y los gobiernos nacionales, regionales y locales junto con otros colaboradores implicados en la educación formal y no formal, las personas voluntarias, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado;

f) Haciendo serios esfuerzos para asegurar el uso de las tecnologías tradicionales y modernas para la alfabetización tanto en los países industrializados como en los países en vías de desarrollo.

### **27. Enriquecer la alfabetización ambiental:**

a) Aumentando el uso y retención de la capacidad de lectoescritura mediante la producción y difusión de materiales impresos relevantes sensibles a la perspectiva de género, generados por los y las propios/as estudiantes;

b) Colaborando activamente con los y las productores/as y editores/as para que adapten los textos y materiales existentes para hacerlos accesibles y comprensibles a nuevos lectores/as (por ej.: prensa, documentos legales, ficción, etc.);

c) Creando redes de intercambio y difusión de textos de producción local que reflejen directamente el conocimiento y prácticas de las comunidades.

**Tema 4: Educación de personas adultas, igualdad y equidad de género y fortalecimiento de las mujeres.**

28. La igualdad de oportunidades en todos los aspectos de la educación es esencial para capacitar a las mujeres de todas las edades para contribuir plenamente a la sociedad y a la resolución de los múltiples problemas que confronta la humanidad. Mientras las mujeres se encuentren en situación de aislamiento social y falta de acceso al conocimiento y a la información, están alienadas de los procesos de toma de decisiones, en la familia, en la comunidad y en la sociedad en general, y tienen poco control sobre sus cuerpos y vidas. Para las mujeres pobres, el mero hecho de sobrevivir llega a ser un obstáculo para la educación. Los procesos educativos deben por lo tanto abordar las fuerzas que impiden el acceso de las mujeres a los recursos intelectuales y fortalecer a las mujeres para llegar a ser plenamente activas como parte de las transformaciones sociales. El mensaje de igualdad y equidad de acceso no debe limitarse a los programas destinados a mujeres. La educación deberá asegurar que las mujeres se den cuenta de la necesidad de organizarse como mujeres para cambiar la situación y desarrollar sus capacidades para conseguir acceder a las estructuras formales de poder y a los procesos de toma de decisiones tanto en la esfera privada como pública.

Nos comprometemos a:

**29. Promocionar el fortalecimiento de las mujeres y la igualdad de género a través de la educación de personas adultas:**

a) Reconociendo y corrigiendo la continua marginalización y negación de acceso y de la igualdad de oportunidades para una educación de calidad a la que las chicas y mujeres todavía se enfrentan a todos los niveles;

b) Asegurando que a todas las mujeres y hombres se les facilite la educación necesaria para enfrentar sus necesidades básicas y ejercer sus derechos humanos;

c) Elevando la conciencia de chicas, chicos, mujeres y hombres concerniente a las desigualdades de género y a la necesidad de cambiar estas relaciones desiguales;

d) Eliminando las disparidades de género en el acceso a todas las áreas y niveles educativos;

e) Asegurando que las políticas y las prácticas acepten el principio de representación equitativa de ambos sexos, especialmente en el nivel de dirección y toma de decisiones de los programas educativos;

f) Reforzando a través de la información y la orientación las capacidades de las mujeres para protegerse a sí mismas de la violencia doméstica y sexual e implicando a los hombres en estos esfuerzos educativos;

g) Removiendo barreras para acceder a la educación formal y no formal en el caso de adolescentes embarazadas y madres jóvenes;

h) Promoviendo la sensibilización hacia la perspectiva de género en una pedagogía participativa, donde se den el reconocimiento de la experiencia de la vida diaria de las mujeres y el reconocimiento cognitivo y afectivo;

i) Educando a los hombres y a las mujeres para conocer el serio y adverso impacto de la globalización y las políticas de ajuste estructural en todas las partes del mundo, especialmente sobre las mujeres;

j) Llevando a cabo medidas adecuadas, legislativas y económicas/financieras e implementando políticas sociales para asegurar el éxito de la participación de las mujeres en la educación de personas adultas, removiendo obstáculos y facilitando soportes ambientales educativos;

k) Educando a las mujeres y a los hombres para que promuevan el compartir los múltiples trabajos y responsabilidades;

l) Animando a las mujeres a organizarse como mujeres para promover una identidad colectiva y crear organizaciones de mujeres para alcanzar el cambio;

m) Promocionando la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y en las estructuras formales.

**Tema 5: La educación de personas adultas y el cambiante mundo del trabajo.**

30. El cambiante mundo laboral es una cuestión de múltiples facetas, de enorme importancia y relevancia para la educación de personas adultas. La globalización y las nuevas tecnologías están teniendo un creciente y poderoso impacto en todas las dimensiones de la vida individual y colectiva de mujeres y hombres. Hay una preocupación creciente sobre la precariedad del empleo y el aumento del desempleo. En los países en desarrollo la preocupación no es simplemente por el desempleo sino también por asegurar el sustento para todas las personas. La necesidad de mejorar en términos de producción y distribución en la industria, la agricultura y servicios requiere aumento de las competencias, desarrollo de nuevas habilidades y la capacidad de adaptarse productivamente a los continuos cambios de las demandas de empleo

a lo largo de la vida de trabajo. El derecho al trabajo, la oportunidad de empleo y la responsabilidad de contribuir, en todas las edades de la vida, al desarrollo y bienestar de la propia sociedad son asuntos en los que la educación de personas adultas deben incidir.

Nos comprometemos a:

**31. Promocionar el derecho a trabajar y el derecho al trabajo relacionado con la educación de personas adultas.**

a) Reconociendo el derecho al trabajo y el sustento asegurado para todo el mundo y fomentando, a través de nuevas solidaridades, la diversificación de modelos de empleo y las actividades productivas reconocidas;

b) Asegurando que la educación de personas adultas relacionada con el empleo provea las competencias y habilidades específicas para la inserción ocupacional y la movilidad y mejora de la capacidad de los individuos para participar en los diversos modelos de empleo;

c) Promoviendo la colaboración entre empresarios/as y empleados/as;

d) Asegurando que el conocimiento y las habilidades informalmente adquiridas se reconozcan plenamente;

e) Enfatizando el poderoso papel de la educación profesional de personas adultas en procesos a lo largo de la vida.

**32. Asegurar el acceso a la educación de personas adultas relacionada con el trabajo para los diferentes grupos destinatarios:**

a) Animando a los y las empresarios/as a apoyar y promover la alfabetización en el lugar de trabajo;

b) Asegurando que las políticas de educación de personas adultas relacionadas con el trabajo aborden las necesidades de los y las trabajadores/as auto-empleados/as y de los y las trabajadores/as en la economía informal y facilite el acceso para mujeres y trabajadores migrantes para formarles en trabajos y sectores no tradicionales;

c) Asegurando que los programas de educación de personas adultas relacionados con el trabajo consideren la igualdad de género, edad y diferencias culturales, seguridad en el lugar de trabajo y se preocupe por la salud de los y las trabajadores/as, la protección contra el tratamiento injusto y el acoso, y también la preservación del medio ambiente y de la gestión de los recursos naturales;

d) Enriqueciendo la educación medioambiental en el lugar de trabajo y ofreciendo actividades de aprendizajes flexibles, individuales y colectivos y servicios relevantes para los y las trabajadores/as.

### 33. Diversificar los contenidos de educación de personas adultas relativos al trabajo:

a) Apoyando la educación en la que se aborden las cuestiones inherentes a la agricultura, a los recursos naturales y la gestión y seguridad de la alimentación;

b) Incluyendo elementos relacionados con servicios de extensión agrícola, derechos ciudadanos, estructuras de organización, gestión de los recursos naturales, garantía de la alimentación, y educación para la salud reproductiva;

c) Estimulando iniciativas emprendedoras a través de la educación de personas adultas;

d) Promoviendo las visiones sensibles al género en los servicios de extensión dando respuestas a las necesidades de las mujeres en la agricultura, la industria y los servicios y aumentando sus capacidades para difundir el conocimiento en todos estos campos y cuestiones.

### Tema 6: Educación de personas adultas en relación con el medioambiente, salud y población.

34. Medioambiente, salud, población, nutrición y seguridad alimenticia están estrechamente ligados unos a otros, en el papel que juegan en el desarrollo sostenible. Cada uno constituye una cuestión compleja. Cuidar el medioambiente, controlando la contaminación, previniendo la erosión del suelo y gestionando prudentemente los recursos naturales, tiene un impacto directo en la salud, la nutrición y el bienestar de la población, lo que, a su vez, tiene implicaciones en el crecimiento demográfico, nutrición y accesibilidad de los alimentos. todos estos temas son parte de cuestiones más amplias para el desarrollo sostenible.

Nos comprometemos a:

### 35. Promover las competencias y la inclusión de la sociedad civil en la participación de la resolución de problemas de desarrollo y medioambiente:

a) Haciendo uso de actividades de educación de personas adultas con el fin de incrementar la capacidad de los ciudadanos y ciudadanas de diferentes sectores de la sociedad, llevar a cabo iniciativas innovadoras y desarrollar programas en base al desarrollo ecológico y socialmente sostenibles;

b) Apoyando e implementando programas de educación de personas adultas para dar a las personas oportunidades de aprender a interactuar con los que toman las decisiones sobre cuestiones de medioambiente y desarrollo, en particular sobre la necesidad de cambios en los modelos de producción y consumo;

c) Integrando, en los programas de educación de personas adultas, el conocimiento indígena/tradicional sobre la interacción entre los seres humanos y la naturaleza, y reconociendo que las minorías y las comunidades indígenas tienen una especial autoridad y competencia en la protección de su propio medioambiente;

d) Asegurando la responsabilidad de los que toman decisiones políticas en el contexto de medioambiente-población- y desarrollo.

### 36. Promover la educación de personas adultas en cuestiones relativas a la población y la vida familiar:

Capacitando a las personas para darse cuenta de sus derechos humanos, incluyendo los derechos de salud reproductiva y sexual, y el desarrollo de actitudes responsables y humanitarias.

### 37. Reconocimiento del papel decisivo de la educación de la población y la promoción de la salud, para preservar y mejorar la salud de los individuos y las comunidades:

a) Desarrollando y reforzando una educación de la salud participativa y la promoción de programas dirigidos a fortalecer a las personas para crear ambientes más sano y para comprometerse en la defensa de la mejora y accesibilidad de los servicios de salud;

b) Facilitando el acceso a la educación en la que se capacite sobre las elecciones reproductivas, que fortalezcan a las mujeres para superar barreras que impiden su plena e igualitaria participación en las oportunidades de desarrollo personal, social y económico;

c) Desarrollando contenidos de aprendizaje, incluyendo la prevención del SIDA y otras enfermedades, nutrición, sanidad y salud mental;

d) Usando las aproximaciones de educación de personas adultas para enriquecer las estrategias de educación-información-comunicación y dar oportunidades a la gente de aplicar sus propias experiencias y conocimientos como miradas diagnósticas y posibles elecciones de acción.

### 38. Adaptar los programas a las necesidades específicas de género y cultura:

Extendiendo la educación para la salud de hombres y mujeres para compartir responsabilidades y ampliar su visión en lo relacionado con la salud reproductiva y el cuidado de los niños y niñas.

### Tema 7: Educación de personas adultas, cultura, medios de comunicación y nuevas tecnologías de la información.

39. La educación de personas adultas ofrece una oportunidad esencial para los y las estudiantes adultos de participar en todas las instituciones culturales, medios de comunicación y nuevas tecnologías, para establecer una comunicación interactiva eficaz, y construir el entendimiento y la cooperación entre los pueblos y culturas. El respeto por los individuos, sus culturas y sus comunidades es la base para el diálogo y el crecimiento de la confianza, de los pueblos, así como del aprendizaje y formación relevante y sostenible. Hay que hacer esfuerzos para asegurar mayor acceso y participación a la comunicación de todas las culturas y grupos sociales, para que todas puedan compartir sus visiones especiales, sus hechos culturales y formas de vida y no meramente recibir los mensajes de otras culturas.

Nos comprometemos a:

### 40. Desarrollar una mejor sinergia entre los media, las nuevas tecnologías de la información y la educación de personas adultas:

a) Contribuyendo a reforzar la función educativa de los media;

b) Haciendo a los media más accesibles para la educación de personas adultas y participando en su desarrollo y evaluación;

c) Reconociendo que los medios de comunicación tienen un papel clave en el acceso a las oportunidades de aprendizaje para grupos excluidos de tales oportunidades, a través de campañas de promoción para fomentar la participación;

d) Revisando el desarrollo y difusión de las nuevas tecnologías desde perspectivas regionales, locales y culturales, teniendo en cuenta el desigual desarrollo de infraestructuras y de la disponibilidad de equipamiento;

e) Asegurando el igual acceso a, y la sostenibilidad de, sistemas de enseñanza abiertos y a distancia, medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información, usando las nuevas tecnologías para explorar formas alternativas de aprendizaje;

f) Dando formación a los y las educadores/as y trabajadores/as culturales para animar el desarrollo y aplicación de recursos apropiados al aprendizaje de las personas adultas;

g) Promoviendo la distribución de materiales educativos entre diversas regiones del mundo y entre diferentes regiones de una misma nación.

### 41. Promocionar el uso justo de la propiedad intelectual:

a) Revisando la regulación de los derechos de reproducción y patentes para promover la distribución de los materia-

les didácticos, preservando, al mismo tiempo, los derechos de autor.

**42. Fortalecimiento de bibliotecas e instituciones culturales:**

a) Dando continuidad a la financiación de los museos, bibliotecas, teatros, parques ecológicos y otras instituciones culturales, y reconociendo estas instituciones culturales como centros y recursos de educación de personas adultas.

b) Promoviendo la conservación y el uso de la herencia cultural como un recurso de educación a lo largo de la vida y apoyando el desarrollo de métodos y técnicas para fortalecer el aprendizaje sobre la herencia cultural.

**Tema 8: Educación de personas adultas para todos: la potencialidad de los diferentes pueblos.**

**43.** El derecho a la educación es un derecho universal de todas las personas. Aunque hay un acuerdo sobre que la práctica de la educación de personas adultas debe de ser accesible para todos, la realidad es que muchos grupos están todavía excluidos, tales como las personas mayores, migrantes, gitanos/as y otros pueblos sin territorios o nómadas, refugiados/as, personas discapacitadas y prisioneros/as. Estos grupos deberían tener acceso a los programas educativos en centros pedagógicos individualizados capaces de enfrentar sus necesidades, y facilitar su plena participación en la sociedad. Todos los miembros de la comunidad deben de ser invitados, y cuando sea necesario, ayudados a participar en la educación de personas adultas. Esto implica enfrentar una diversidad de necesidades de aprendizaje.

**44. Crear un ambiente educativo que facilite todas las formas de aprendizaje para las personas mayores:**

a) Asegurando el acceso para las personas mayores a todos los servicios y ofertas que sostienen la educación y formación de personas adultas y faciliten, de este modo su participación activa en la sociedad;

b) Utilizando el Año de las Personas Mayores en las Naciones Unidas, 1999, para planificar actividades que ilustren, cómo la educación de personas adultas puede apoyar el papel de las personas mayores en la construcción de nuestra sociedad.

**45. Asegurar el derecho de las personas migrantes, refugiadas y poblaciones desplazadas a participar en la educación de personas adultas:**

a) Ofreciendo educación comprensiva y oportunidades de formación a personas migrantes y refugiadas, que promue-

va su participación política, económica y social, al mismo tiempo que aumenten sus competencias y cultura de base;

b) Desarrollando e implementando programas para la población receptora para promover el entendimiento, especialmente entre políticos/as, expertos/as de la prensa, administradores/as de las leyes, educadores/as y agentes de servicios sociales, concernientes a los derechos y condiciones de personas migrantes y refugiadas;

c) Asegurando que las personas adultas gitanas y otros grupos nómadas, teniendo en cuenta sus estilos de vida y lenguas, sean capaces de continuar sus estudios y su formación en las instituciones existentes.

**46. Crear continuas oportunidades para personas con discapacidades y promoción de su integración:**

a) Haciendo accesibles todas las formas de enseñanza y formación a las personas discapacitadas y asegurando que la educación y la formación den respuesta a sus necesidades y objetivos educativos;

b) Fomentando las políticas institucionales que aseguren la igualdad de acceso a los servicios y formación profesional y oportunidades de empleo para las personas distintamente capacitadas, en donde sus especiales necesidades sean unidas a la tecnología educativa adecuada.

**47. Reconocer el derecho a la educación de los presos/as:**

a) Facilitando a las personas internadas en prisión la información sobre, y el acceso a, diferentes niveles de educación y formación; informar y ayudar a los y las presos/as que deseen participar en actividades educativas;

b) Desarrollando e implementando programas de educación comprensiva en cárceles, con la participación de los y las prisioneros/as para conocer sus necesidades y aspiraciones;

c) Facilitando el acceso de las organizaciones no gubernamentales, profesores/as y otros profesionales relacionados con las actividades educativas para trabajar en las cárceles, para permitir a los/as reclusos/as el acceso a instituciones educativas y animar todas las iniciativas para vincularse a los cursos llevados a cabo en los centros penitenciarios y fuera de los mismos.

**Tema 9: Las economías de la educación de personas adultas.**

**48.** Una historia de financiación inadecuada, el creciente renacimiento de los beneficios a largo plazo de la inversión

en educación de personas adultas, la diversificación de los modelos de financiación y el número de contribuidores, el papel de las organizaciones multilaterales, el impacto de los programas de ajuste estructural y la comercialización de la oferta de educación de personas adultas, son algunos de los aspectos cruciales de la economía de la educación de personas adultas. El coste de la educación de personas adultas debe ser visto en relación a los beneficios derivados de reforzar las competencias de las personas adultas. Los métodos usados en los análisis de coste-beneficio deberán reflejar el impacto múltiple de la educación de personas adultas en la sociedad. La educación de personas adultas contribuye a su independencia y autonomía personal, al ejercicio de los derechos básicos y al aumento de la productividad y la eficiencia en el trabajo. También se traduce positivamente en los mayores niveles de educación y bienestar de las generaciones futuras. La educación de las personas adultas, siendo un elemento del desarrollo humano y una inversión productiva, debe estar protegida de las restricciones de los ajustes estructurales.

**49. Mejorar la financiación de la educación de personas adultas:**

a) Contribuyendo a la financiación de la educación de personas adultas por medio de instituciones de financiación multilaterales, en el marco de la cooperación entre diferentes ministerios, y otras organizaciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, el sector privado, la comunidad y los/as estudiantes;

b) Invirtiendo, como propone la Comisión sobre Educación para el Siglo XXI, al menos un 6% del PNB de los Estados miembros en educación y asignando una porción equitativa del presupuesto de educación a la educación de personas adultas;

c) Proponiendo que cada sector en desarrollo (por ej.: agricultura, sanidad y economía) asigne una parte de su presupuesto en la educación de personas adultas, que cada programa de desarrollo en agricultura, en sanidad, en medio ambiente, etc. incluya algún componente de educación de personas adultas, y que el coste de la educación y formación de personas adultas en cada empresa sea considerada como una inversión en productividad;

d) Invirtiendo en proporción equitativa de recursos en la educación de las mujeres que asegure su plena participación en todos los campos del aprendizaje y el conocimiento;

e) Promoviendo la ratificación y aplicación de la Convención Internacional de la Organización del Trabajo 140 (1974) referente al permiso pagado para educación;

f) Estimulando la cooperación social para comprometer a las empresas en la educación de personas adultas, por ejemplo dedicando a este fin la asignación de una proporción de su presupuesto total;

g) Apoyando la educación de personas adultas a través de una variedad de iniciativas creativas en la comunidad, en las que se utilicen las potencias y capacidades de todos los miembros de la sociedad;

h) Explorando las posibilidades de reinvertir las tasas impuestas al comercio internacional para que se usen en la educación de personas adultas en el país de origen de los productos;

i) Convirtiendo la deuda actual de los países menos desarrollados y los países en desarrollo, en base a las propuestas de canje de deuda, en inversión para el desarrollo de recursos humanos;

j) Llevando a la práctica las recomendaciones de las organizaciones de las Naciones Unidas en las que se solicita que se incremente la parte del PNB que sea asignada a la educación y a la educación de personas adultas;

k) Estudiar la propuesta para un "derecho a la educación" como se sugiere en La Educación: un Tesoro en sí Misma.

#### **Tema 10: Potenciación de la cooperación internacional y el desarrollo.**

50. La cooperación internacional y la solidaridad deben fortalecer una nueva visión de la educación de personas adultas que es a la vez: holístico, al abarcar todos los aspectos de la vida, y trans-sectorial, al incluir todas las áreas de la actividad cultural, social y económica. La Declaración Universal de Los Derechos Humanos debe ser el principal cauce y guía en la promoción de la cooperación internacional y de la solidaridad y de la cultura de la paz. El diálogo, el compartir, la consulta, la buena voluntad para aprender de los demás son las bases de esta cooperación. Lo que debe incluir el respeto por la diversidad.

Nos comprometemos a:

**51. Hacer de la educación de las personas adultas un instrumento para el desarrollo y la movilización de recursos:**

a) Valorando todos los proyectos de cooperación en términos tanto de su contribución a la educación de personas adultas y al desarrollo humano como de la prioridad que dan al fortalecimiento de los

expertos/as locales;

b) Incrementando los recursos disponibles directamente para la educación de personas adultas dentro del sector educativo en los países en desarrollo.

**52. Fortalecer la cooperación nacional, regional y global, de las organizaciones y redes de educación de personas adultas:**

a) Promocionando y fortaleciendo la cooperación entre agencias e intersectorial;

b) Apoyando las redes nacionales, regionales y globales de educación de personas adultas, compartiendo información, habilidades y capacidades, y a través de la promoción del diálogo en todos los niveles;

c) Animando a las agencias donantes a contribuir financieramente con las redes para la cooperación local, regional y global entre educadores/as de personas adultas;

d) Controlando y dando pasos para evitar los impactos negativos de los programas de ajuste estructural y de otras políticas (fiscal, comercio, trabajo, salud, industria) sobre la asignación de recursos al sector de educación con especial referencia a la educación de personas adultas;

e) Preparando la difusión de informes nacionales y regionales entre agencias públicas y privadas implicadas en la educación de personas adultas;

f) Involucrando a instituciones de financiación multilateral en los debates sobre educación de personas adultas y más particularmente en las políticas educativas en relación al impacto negativo de los programas de ajuste estructural sobre políticas educativas.

**53. Crear un ambiente favorable a la cooperación internacional:**

a) Dando mayores oportunidades a los trabajadores/as de base y estudiantes para encontrarse mutuamente en grupos compuestos en base a Sur-Sur y Norte-Sur; y fortaleciendo redes transnacionales de formación que sirvan como mecanismos de grado superior para la educación de personas adultas;

b) Reforzando las redes internacionales que representan a diferentes actores y colaboradores sociales con el mandato de llevar a cabo la evaluación/seguimiento de las principales políticas educativas;

c) Apoyando la creación de mecanismos a través de los cuales se promuevan y protejan los derechos individuales y colectivos sobre educación de personas adultas;

d) Subrayando la importancia de observar el Día Internacional de la Mujer (8

de marzo) y el Día Internacional de la Alfabetización (8 de septiembre) y usar los Premios de Alfabetización Internacionales para la promoción de la educación de personas adultas, y desarrollando una semana internacional de educación de personas adultas.

#### **SEGUIMIENTO**

##### **Estrategia**

54. La Agenda de Futuro emergente de la V Conferencia Internacional sobre Educación de Personas Adultas debe acatar las recomendaciones adoptadas por la Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre las Mujeres, particularmente observar la dimensión de género.

55. Dada la naturaleza altamente descentralizada de la educación de personas adultas, su creciente diversidad y amplio incremento numérico de colaboradores de muchos tipos involucrados, las estrategias y mecanismos usados para el seguimiento de la V Conferencia Internacional sobre Educación de Personas Adultas debe ser enormemente flexible. Por razones tanto de economía como de eficiencia, también debe basarse en la máxima extensión posible en las instituciones, estructuras y redes existentes. El objetivo debe ser hacer que la maquinaria existente para la acción, coordinación y seguimiento sea más efectiva, sin duplicarla.

56. Es esencial que todos los socios participantes en la V Conferencia jueguen un papel activo en sus particulares áreas de competencias, trabajando a través de sus canales normales para asegurar que se desarrolla el potencial de la educación de personas adultas, y que los programas son concebidos y conducidos de manera que contribuyan a la promoción de la democracia, la justicia, la paz y el mutuo entendimiento. La Conferencia toma nota de la iniciativa danesa para establecer una Academia Internacional para la Democracia y la Educación en cooperación con la UNESCO y con los socios nacionales interesados.

57. A nivel internacional, la UNESCO jugará un papel preponderante en su campo relevante de acción junto con otras organizaciones, redes y agencias, incluyendo organizaciones de mujer y otros actores relevantes, para avanzar en la educación de personas adultas. En la UNESCO, el Instituto de la Educación de la UNESCO de Hamburgo (UIE) deberá fortalecerse para llegar a convertirse en un centro nacional de referencia para la educación continua y de personas adultas. La UNESCO deberá dar los pasos apropiados para poner al día *Recomen-*

dación sobre el desarrollo de la educación de personas adultas de 1996. otras organizaciones regionales e internacionales, intergubernamentales y no gubernamentales deberán dar una dirección similar a sus respectivas esferas de competencia.

58. Ya existen estructuras y redes tanto a nivel internacional como regional para la promoción de educación de personas adultas. En algunos casos, particularmente en las regiones en desarrollo, sin embargo, será importante reforzar estas estructuras y redes existentes, inclusive los programas regionales de la UNESCO para la educación básica y ofrecer recursos adicionales para permitirles realizar sus papeles con más efectividad y a mayor escala.

#### Promover consultas más cercanas entre los socios

59. La Conferencia considera que aunque se debe evitar el establecimiento de

nuevas estructuras permanentes costosas, sería útil ofrecer un medio o mecanismo de consultas regulares entre la mayoría de los socios en la V Conferencia Internacional y otras organizaciones activamente comprometidas en la promoción de la educación de personas adultas. El propósito de tal mecanismo sería desarrollar consultas más cercanas y coordinación entre los socios claves y asentar discusiones periódicas sobre los progresos y problemas de educación de personas adultas y que sirva como un medio de seguimiento de la implantación de la política y las recomendaciones establecidas en la "Agenda".

60. Debe haber un foro y un mecanismo de consulta para asegurar la implementación de las recomendaciones y resultados de esta Conferencia. La UNESCO como agencia líder de las Naciones Unidas en educación con sus unidades relevantes, institutos y oficinas te-

máticas deberá jugar un papel de liderazgo, llevando la iniciativa y la responsabilidad de promover la educación de personas adultas como una parte integral de un sistema de aprendizaje a través de la vida y para movilizar la ayuda de todos los socios, particularmente aquéllos que están en el sistema de las Naciones Unidas, dar prioridad a la implementación de la *Agenda* y facilitar la provisión de los servicios necesarios para reforzar la cooperación y coordinación internacional.

61. Por último la Conferencia pide a la UNESCO que asegure la amplia distribución de la *Declaración de Hamburgo sobre Educación de Personas Adultas* y esta *Agenda de Futuro* en tantas lenguas como sea posible. La UNESCO deberá explorar la posibilidad de una revisión inter-agencias de la Agenda a mitad de camino entre ésta y la próxima conferencia sobre educación de personas adultas.

## Radio y Educación de Adultos

### Radio ECCA

Apartado 994  
35080 Las Palmas de Gran Canaria  
ESPAÑA  
TÉLEX: (34) 928 - 20 73 95

Precio: nº suelto: 650 ptas. Año: 2.000 ptas.

Fuera de España: nº suelto: 7 dólares. Año: 21 dólares

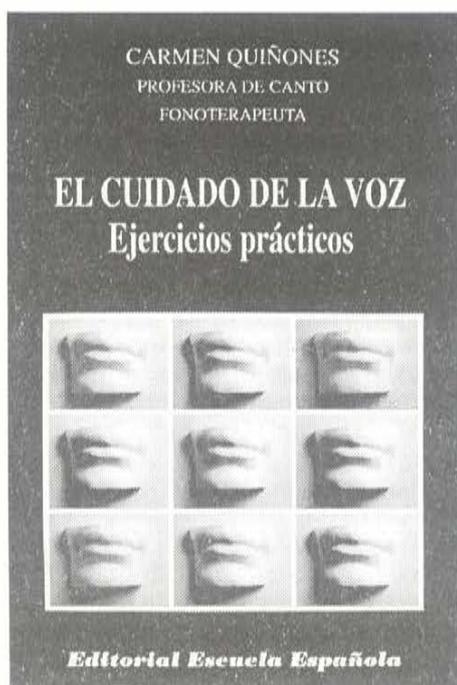
Forma de pago: Cheque adjunto  Giro postal

D/Dña.: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

Provincia \_\_\_\_\_



EL CUIDADO DE LA VOZ. EJERCICIOS PRÁCTICOS. Carmen Quiñones. Edit. Escuela Española. 1ª edición. Madrid, 1997; 110 pp.

En este pequeño tesoro Carmen Quiñones, profesora de canto y fono-

terapeuta, nos ofrece de una manera directa, sencilla e incluso didáctica, un método para cuidar aquello que muchos y muchas consideramos —o debemos considerar— una herramienta de trabajo: nuestra voz.

La profesora Quiñones nos presenta sus ejercicios articulados en un método destinado a desarrollar los cuatro grandes procesos asociados a la correcta emisión de la voz: **relajación**, tanto general como —y especialmente— de los músculos implicados directa o indirectamente en la emisión de sonidos; **respiración** adecuada habitualmente y durante el habla; **articulación** correcta de las partes finales (mandíbula, labios, lengua); e **impostación**, ampliamente desarrollada en la obra, destinada a la correcta proyección de la voz, donde se nos aclara la diferencia entre tono e intensidad y las disfunciones o patologías derivadas de la confusión de ambos términos.

Tras un capítulo dedicado a ejercicios de fortalecimiento de los músculos directamente relacionados con el aparato fonador, concluye la obra con dos capítulos que, aunque breves, no

por ello son menos interesantes: causas y tratamientos de las disfonías, junto a consejos para una buena higiene vocal (entorno, hábitos, ambiente, control...), todo ello tratado en el capítulo 7; y, por fin, tipos y causas de disfonías en niños y niñas con sus ejercicios de reeducación, lo que le confiere a este último capítulo 8 un interés especial para educadores y educadoras.

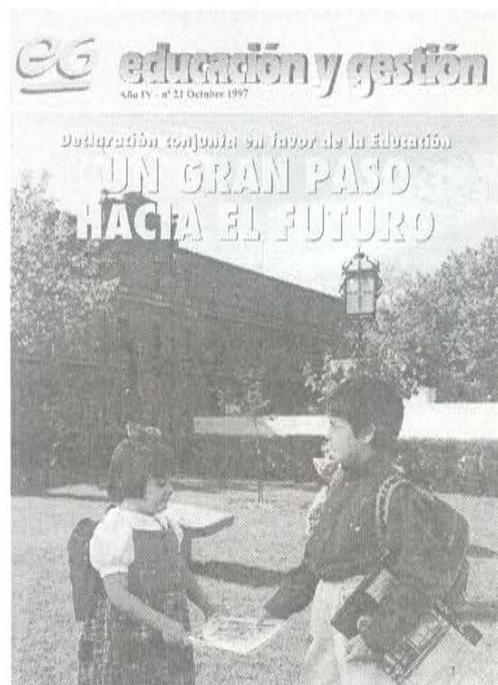
Tanto por el tema como por la manera de tratarlo, esta breve guía práctica de fácil y rápida lectura puede convertirse en un valioso recurso para aquéllos y aquéllas que, bien se dedican al canto, bien —y éste es el caso que nos interesa especialmente— se reconocen en un presente o en el futuro en la situación descrita por Pedro Zapata Lerga por boca de Don Quijote en el prólogo de la obra:

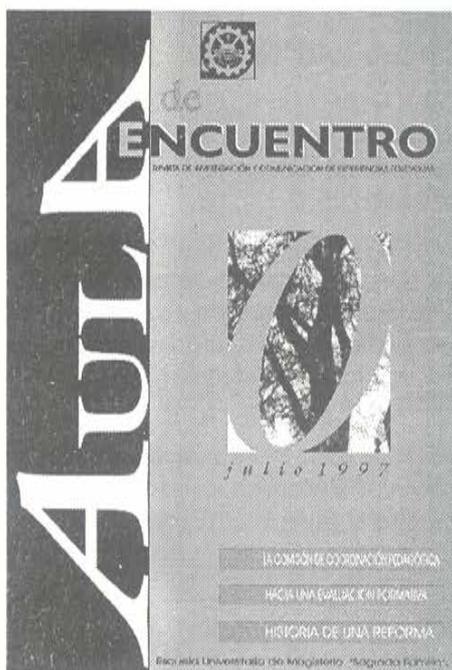
"— Digo lo que he visto, y he visto que los que se dicen maestros, en general, y en especial los que se dedican a las artes literarias, tienen las cuerdas de su voz rotas, cual quedó el tendón del llamado Aquiles de los griegos, e tiénenlas sin fonía de tanto fabular con la su lengua".

EDUCACIÓN Y GESTIÓN, nº 21, octubre 1997. Educación y Gestión.

La confederación de centros "Educación y Gestión" edita esta interesante revista en la que además de dar cumplida cuenta de la actividad interna de la confederación se revisan diversos temas de la actualidad educativa española.

Un repaso al sumario del número que nos ocupa ilustra lo que la revista ofrece ordinariamente a sus lectores: **editorial**—dedicado al III Convenio colectivo de la Enseñanza Privada—; programa detallado del congreso "Calidad educativa para una Europa de calidad" que Educación y Gestión organiza para el mes de noviembre; **crónica** detallada de las "II Jornadas Confederadas de Educación y Gestión", celebradas en Madrid el pasado septiembre y de las "Jornadas de formación para directores" realizadas también en septiembre, en Valencia; **noticias** breves sobre nombramientos, ascensos y movimiento del personal de Educación y Gestión; **reproducción** íntegra de la "Declaración Conjunta en Favor de la Educación"; **informe** sobre "La evolución de la educación española", primer artículo de serie que pretende destacar algunas de las conclusiones sobre la evolución de la educación en España, obtenidas por el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas; artículos de **opinión**—en esta ocasión sobre el debate entre enseñanza pública y enseñanza privada—; un **análisis** sobre la mujer directiva y la organización escolar, además de una serie de páginas dedicadas a **noticias**. "Educación y Gestión" es, en suma, una cuidada y completa publicación de la "Confederación de centros educativos y Gestión" dedicada principalmente a sus asociados, pero de indudable interés para todos los sectores relacionados con el ámbito educativo.





AULA DE ENCUENTRO, nº 0, julio 1997. Escuela Universitaria de Magisterio "Sagrada Familia". EE.PP. SAFA.

El nacimiento de una nueva revista es siempre una buena noticia y si la revista es de carácter educativo, aún lo es más. "Aula de encuentro" nace con la intención de favorecer la comunicación e información entre todos los docentes, el diálogo y la práctica reflexiva como impulsores de la renovación pedagógica y la penetración y el desarrollo dentro del aula de los nuevos planteamientos impulsados por la LOGSE; intenciones loables a las que sus promotores proporcionan viabilidad puesto que desde la primera página de este número 0 comunican su intención de aceptar y promover intercambios institucionales con otras revistas de carácter científico en los ámbitos de la educación y la cultura, autorizar la reproducción de los contenidos que publiquen siempre que se haga para uso didáctico y se cite la fuente de procedencia.

Los contenidos de esta revista que nace se estructuran en torno a diferentes secciones: **experiencias:** descripción y reflexión práctica sobre actividades concretas de aula; en esta ocasión son cuatro realizaciones de la SAFA las que se ofrecen al lector "El trabajo de la comisión de coordinación pedagógica"; "Las ideas previas y los intereses del alumnado en educación ambiental"; "La informática en educación infantil" y "La elección de carrera".

**Investigación y opinión:** proyectos teóricos de investigación e innovación educativa, artículos de fondo en los que se analice de forma teórica y crítica cualquier aspecto relacionado con la enseñanza; "Hacia una evaluación formativa",

"Educación para la igualdad de los dos sexos"; "Un proyecto de lectura extensiva en inglés"; "La solidaridad: el reto educativo para el próximo milenio"; "La religión en el curso primero de Primaria" y "¿Ya somos maestros?" Reflexiones desde el pupitre, **nuestros centros:** artículos que favorecen el conocimiento de las especificidades e historia de los distintos centros en la SAFA como los dos artículos publicados en este número "Valores en SAFA, valores de SAFA" y "Un poco de historia del centro SAFA de Almería". También cuenta "Aula de encuentros" con una sección dedicada a reseñas bibliográficas, otra de legislación educativa y dos secciones dedicadas a las figuras de interés en el ámbito educativo: **entrevista**, dedicada a los personajes de actualidad e **Historiando**, artículos sobre personajes históricos.

LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN LA ESCUELA SECUNDARIA. S.E.P. Méjico, 1997

La Secretaría de Educación Pública de Méjico ha puesto en marcha el *Programa Nacional de Actualización Permanente*, con el objetivo de apoyar al personal docente en la puesta al día de sus conocimientos y en el fortalecimiento de sus recursos pedagógicos.

Los denominados "paquetes didácticos" son uno de los componentes fundamentales de este Programa. Se trata de un conjunto de materiales que conforman diferentes cursos –según el área– que el profesorado seguirá a distancia.

En esta ocasión, presentamos el "paquete didáctico" de Español destinado a maestros de Secundaria, que consta de los siguientes elementos:

a) **Guía de estudio**, estructurada en cinco unidades con un número variable de lecciones. La lengua se aborda en ellas como una totalidad; de esta forma, se plantean problemáticas que integran lectura, escritura, gramática, ortografía y desarrollo de la comunicación oral, con énfasis en alguno de estos aspectos. Al final de cada unidad aparecen siempre tres apartados fijos:

- Autoevaluación del profesor.
- Actividades diversas que el docente deberá desarrollar en el aula.
- Evaluación de los aprendizajes logrados.

b) **Libro de lecturas.** La mayor parte de los textos relatan experiencias de trabajo en el aula, dado que se trata de un curso destinado a fortalecer la enseñanza del Español con un enfoque comunicativo y funcional.

c) **Libro para el maestro**, donde se desarrolla el enfoque y se detallan los contenidos de la asignatura de Español en los tres grados de educación secundaria. Aquí no se pretende señalar al maestro lo que debe hacer en cada una de sus clases. El propósito esencial es ofrecer al docente múltiples alternativas prácticas para la enseñanza de los temas centrales de los nuevos programas, prestando especial atención a los que presentan mayores y más frecuentes dificultades para los alumnos.



## HEMOS RECIBIDO

BOLÍVAR, A. *La evaluación de valores y actitudes*. Colección Hacer Reforma. Grupo Anaya. Madrid 1995, 216 pp.

CAMPS, V. *Los valores de la educación*. Colección Hacer Reforma. Grupo Anaya. 3ª edic. Nov. 1994, 133 pp.

CORTINA, A. *La ética de la sociedad civil*. Colección Hacer Reforma. Grupo Anaya. Madrid 1994, 151 pp.

DELVAL, J. y ENESCO, I. *Moral, desarrollo y educación*. Colección Hacer Reforma. Grupo Anaya. Madrid 1994, 197 pp.

EL PAÍS/AGUILAR. *Atlas histórico universal*. Diario "El País", S.A. Madrid 1995, 263 pp.

EL PAÍS/AGUILAR. *El gran libro de consulta*. Diarco "El País" S.A. Madrid 1995, 448 pp.

FERRER I MIQUEL, J. *La herencia ética de la Constitución. Su aplicación en el aula*. Colección Hacer Reforma. Grupo Anaya. Madrid 1996, 289 pp.

GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, J.G. *Los OVNIS en Canarias*. Centro de la Cultura Popular Canaria. Islas Canarias. Dic. 1995, 230 pp.

HUERTA FERNÁNDEZ, E. y MATA-MALA BARBACIL, A. *Niños y niñas protagonistas de su aprendizaje*. Colección Hacer Reforma. Grupo Anaya. Madrid 1994, 253 pp.

LEÓN BARRETO, L. *Die Spiritistinnen von Telde*. Centro de la Cultura Popular Canaria. Nov. 1996, 255 pp.

LUCINI, F.G. *Temas transversales y educación en valores*. Colección Hacer Reforma. Grupo Anaya. 3ª edic. Nov. 1994, 150 pp.

LUCINI, F.G. *Tareas transversales y áreas curriculares*. Colección Hacer Reforma. Grupo Anaya. 2ª edic. Marzo 1995, 162 pp.

MANSO PÉREZ, V. y CASTAÑO PARDO, M. *Educación para la seguridad vial*. Colección Hacer Reforma. Grupo Anaya. Madrid 1995, 214 pp.

MORALES PADRÓN, F. *Crónicas de una historia: dos poetas y un enigma*. Ediciones del Cabildo Insular de

Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria 1996, 366 pp.

O'SHANAHAN, A. *Gran diccionario del habla canaria*. Centro de la Cultura Popular Canaria. Gran Canaria. Marzo 1995, 1.222 pp.

SCHMELKES, S. y KALMAN, J. *Educación de adultos: estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México*. Instituto Nacional para la Educación de Adultos. México. Mayo 1996, 109 pp.

TEDESCO, J.C. *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Colección Hacer Reforma. Grupo Anaya. Madrid 1995, 190 pp.

VV.AA. *Alimentación y consumo*. Colección Hacer Reforma. Grupo Anaya. Madrid 1995, 287 pp.

VV.AA. *Aprender a vivir 5*. Grupo Anaya. Madrid 1995, 84 pp.

VV.AA. *Canarias: la economía*. Cabildo de Tenerife y Centro de Cultura Popular Canaria. Santa Cruz de Tenerife. Dic. 1995, 217 pp.

El Consejo de Redacción de *Radio y Educación de Adultos* desea fomentar la presentación espontánea de artículos e invita a colaborar a personas, colectivos e instituciones que se interesen por la Educación de Adultos.

El Consejo examinará los artículos que se le propongan, reservándose el derecho de decidir sobre su eventual publicación e informará a los autores sobre dicha decisión.

Los artículos (de 3 a 10 páginas y 30 líneas por página) deberán remitirse a la redacción de esta revista:

Apartado 994

35080 Las Palmas de Gran Canaria. España

(No se devolverán los originales recibidos)



## La UNED cumple 25 años

El pasado mes de enero la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España cumplía 25 años con un total de 186.000 personas adultas matriculadas, de las que 24.000 estudian el curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años. Esta Universidad tiene 58 centros asociados repartidos por todo el país. Además dispone de centros en Guinea Ecuatorial, cinco países europeos y cuatro latinoamericanos. También ha establecido acuerdos con centros de Nueva York y Tokio en los que se celebran exámenes de la propia Universidad.

Actualmente, con un presupuesto de 17.000 millones de pesetas, esta Universidad imparte once titulaciones, entre ellas, Geografía e Historia, Ciencias Económicas y Empresariales, Ingeniería Industrial e Informática.

Entre las actividades que ha puesto en marcha este centro, cabe destacar los programas educativos emitidos a través de RNE (Radio Nacional de España) y del Canal Clásico de TVE, por medio del satélite Hispasat, y los cursos de verano, en cuya última edición se organizaron 77 cursos y se matricularon 3.000 alumnos.

## Segunda oportunidad para jóvenes

El pasado mes de noviembre se inauguró en Bilbao, Vizcaya (España) un centro especial para la integración laboral y social de jóvenes sin estudios. Se trata de la Escuela de la Segunda Oportunidad creada por la Comisión de Educación de la Unión Europea con el apoyo del Gobierno Vasco y el Ayuntamiento de Bilbao. Las enseñanzas que se ofrecen van desde la cocina a la carpintería, pasando por la

confección. Se incluye el aprendizaje de idiomas y la utilización de servicios informáticos y multimedia.

El centro, pionero en Europa, acoge a 150 alumnos de entre 16 y 20 años, atendidos por 25 educadores. El plan de estudios se completa con tutorías individuales y finalizará con prácticas de trabajo en empresas.

El objetivo para los próximos dos años es que 150 jóvenes con dificultades para integrarse en la sociedad puedan estar preparados para incorporarse a un puesto de trabajo.

El programa cuenta con un presupuesto inicial de 600 millones de los cuales el 50% ha sido abonado por la Comisión Europea y el resto, a partes iguales, por el Gobierno Vasco y el Ayuntamiento de Bilbao.

## Tech Europe

Recientemente hemos recibido la revista *Tech Europe* (Tecnología europea) que ofrece un detallado análisis sobre el sector de las telecomunicaciones en Europa.

Informa sobre aspectos tales como actualidad de actividades europeas en el campo de la tecnología de la información y telecomunicaciones; medios de difusión; emisiones; electrónica; política europea, mercado y producción.

La información está estructurada en cinco sesiones:

- I El mes.
- II Política europea.
- III Mercados de producción.
- IV Legislación - modelos.
- V Noticias de negocios.

Para más información dirigirse a:  
EIS S.A., Lucyna Gutman - Graner,  
Marketing Manager. Avenue Adolphe  
Lacomblé 66, B - 1030 Bruselas - Bélgica.

Tfno.: 322 + 7377709

Fax: 322 + 7326757

E-mail: eis@eis.be <http://www.eis.be>

## Andalucía: más centros para personas adultas

Recientemente, el consejero de Educación de la Comunidad Autónoma de Andalucía (España), Manuel Pezzi, ha firmado un convenio con diversos sindicatos de funcionarios docentes sobre la nueva red de centros para personas adultas que contará con 939 centros, al sumarse a los ya existentes 267 institutos autorizados en los que se desarrollará la ESO (Educación Secundaria Obligatoria) y la Postobligatoria.

Pezzi manifestó que el programa de adultos de esta comunidad está consolidado con más de 104.000 alumnos y alumnas, lo que supone un incremento de casi 10.000 en los últimos cinco años. Hizo hincapié en que el nuevo reto es facilitar a las personas adultas el acceso a la Secundaria o a la Formación Profesional (FP).

En cuanto al problema del analfabetismo, el consejero de Educación aseguró que en los últimos siete años la tasa se ha reducido del 6'13% en 1991 al 4'5%, lo que hace que Andalucía "se sitúe sólo medio punto por encima de la media nacional".

Los sindicatos hacen una valoración positiva del convenio y afirman que "supondrá un aumento importante de plantilla aún por determinar", teniendo como fecha límite el año 2002 para estar en funcionamiento.

El convenio firmado contempla los criterios para la implantación de las enseñanzas en Educación de Adultos y para la determinación de la red de centros que impartirán dichas enseñanzas.

## Premio de periodismo ANCED, de Educación a Distancia

"La distancia que acerca" es el título del reportaje que a continuación reproducimos, literalmente, por ser elegido el pasado año "Premio al mejor reportaje publicado", en la Primera Convocatoria de Premios de Periodismo ANCED de Educación a Distancia. El reportaje, escrito por Jesús Gutiérrez Goñi, fue publicado el 14 de febrero de 1996 en el Diario "Alerta" de Santander.

"El comienzo de las emisiones por televisión de la Universidad de Educación a Distancia (UNED), el pasado 29 de enero, ha puesto de actualidad la enseñanza no presencial y la utilización de las modernas metodologías multimedia para el aprendizaje. Sin embargo, la UNED no tiene el monopolio de los sistemas de formación no presenciales. La formación heredera de la antiguamente denominada por correspondencia ocupa, en cuanto a número de alumnos, cursos y labor social, un significativo papel en el conjunto de la educación en España. Es la formación que desde la distancia nos acerca al conocimiento.

Abierta y plural. Son las características que mejor definen la enseñanza a distancia.

Abierta porque llega a todos. A los habitantes de las zonas rurales deprimidas y a los ciudadanos de las más desarrolladas urbes. En las empresas, las usan desde los aprendices hasta los directivos. Llega hasta donde no alcanza el sistema tradicional. No se detiene por las dificultades orográficas y traspasa incluso los muros de las cárceles. Pero, además de abierta, plural. Con una más que variada oferta formativa de todos los niveles académicos. Hasta se puede iniciar en el oficio de escritor.

A la bicicleta del cartero que anta-

ño traía el material didáctico, le han salido nuevos competidores: cintas magnetofónicas, vídeos, emisiones radiofónicas y de televisión, y recientemente, programas de enseñanza conectados por ordenador a los satélites, que posibilitan las videoconferencias y otras comunicaciones interactivas. "Las nuevas tecnologías, como el CD Rom, se están incorporando constantemente", explica María Lucía Acuña, secretaria general de la Asociación Nacional de Enseñanza a Distancia (ANCED), "lo que ocurre es que la mayoría de los estudiantes opta por sistemas más convencionales, como los textos escritos y el vídeo, ya que hoy por hoy, la posesión de equipos informáticos apropiados no está generalizada entre los alumnos".

Aunque los textos impresos continúan siendo primordiales, el reto planteado ahora es el de incrementar notablemente la metodología multimedia, con las grandes posibilidades que brinda, "lo que en el resto de Europa es ya una realidad", añade María Lucía Acuña.

Pero, ya sea a través del papel o de la fibra óptica, el objetivo es el mismo. Facilitar el aprendizaje a quienes no quieren someterse a la rigidez de las aulas en un horario fijo. "Esta fórmula de enseñanza es muy cómoda; con ella no estás atada, te organizas como quieres", afirma M<sup>a</sup> Rosa Molleda, una joven cántabra que estudia a distancia "aunque", matiza, "exige más constancia, necesitas obligarte más que yendo todos los días a un centro". "Además, depende mucho de las materias, ya que unos contenidos se adaptan mejor que otros a este método", concluye. Si estudiar siempre exige un esfuerzo, estudiar solo, exige un esfuerzo mucho mayor.

Cuando el precursor Julio Cervera Baviera fundó en 1903, las Escuelas de Electricistas y Mecánicos, por "el sistema americano de correspondencia", es improbable que imaginara el auge posterior de estas enseñanzas. La oferta de formación privada, no reglada oficialmente, acoge a más de 300.000 alumnos, a través de cerca de 700 cursos impartidos por 80 centros

adscritos a la ANCED, a la que habría que añadir los no integrados.

Enseñanzas profesionales, de cultura general y ocio constituyen el grueso del sector privado, que ha desarrollado un importante papel en la España posterior a la guerra civil, en la que las estructuras educativas eran insuficientes. "La enseñanza por correspondencia", anuncia el profesor Jaime Serrano en su obra *La enseñanza en la distancia*, "se ha adelantado en ocasiones a la impartición de algunas especialidades de formación profesional oficial, como por ejemplo, delineación. Radio Maymó ha sido la fuente principal de especialistas en radio, durante muchos años". "Otro tanto", continúa, "puede decirse de AFHA, CCC, CEAC, en electricidad, contabilidad...".

No sólo han cumplido una importante labor. La siguen cumpliendo. Uno de cada dos jóvenes con un contrato laboral de aprendizaje (200.000 en 1994) utiliza la vía no presencial para acceder a la formación teórica obligatoria en estos contratos. En cuanto a la enseñanza oficial, la UNED es la Universidad española con mayor número de alumnos, 150.000. Imparte 14 carreras de grado superior y dos de ciclo corto, además de enseñanza abierta y formación del profesorado. El programa de idiomas *That's English!* acoge, por su parte, a otros 150.000 estudiantes. A pesar de algunos recelos, la educación a distancia es algo muy propio de nuestro tiempo, que, como afirma Sarramona, "constituye un método con valor y sentido por sí mismo".

## "ASOCIACIÓN PARA EL APRENDIZAJE"

La CADE (Asociación Canadiense para la Educación a Distancia) organiza la conferencia "*Asociación para el aprendizaje*", que se basa en la colaboración de las distintas instituciones, enseñanzas, estudiantes y empresarios que estén dispuestos a intercambiar experiencias para promocionar y mejorar el desarrollo de la educación a distancia.

Se celebrará en Canadá. 21-24 mayo 1998

Para más información contactar con:

Terry Anderson, Ph.D

Faculty of Extension

University of Alberta

Edmonton Ab Canada

T6G 2T4

Tel: +44 403 492 1183

Fax: +44 403 492 1857

E-mail: terry.anderson@ualberta.ca

### CONFERENCIA ANUAL DE EDEN

La Conferencia Anual de EDEN se celebrará el 26 de junio en la universidad de Bolonia (Italia).

Para más información contactar con:

EDEN Secretariat.

Tel: +36 1 463 1628

Tel/Fax: + 36 1 463 1858

e-mail: eden@khmk.bme.hu

### CONFERENCIA ANUAL DE AECs

La próxima conferencia de la AECs (Asociación de Colegios Europeos de Correspondencia) se celebrará en Londres el 27 de mayo.

Para más información contactar con:

David Morley.

Open and Distance

Quality Council

27 Marylebone Road,

London NW1 5JS.

Tel: +44 171 935 5391

Fax: +44 44 71 935 2540

## SEGUNDO SIMPOSIUM INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE TURQUÍA

Se celebrará en Ankara del 4 al 8 de mayo de 1998.

Información:

Terry Anderson, Ph. D

FRTEB, Teknikokullar, 06500 Ankara, Turquía

Tel: 90 (312) 212 50 92 y 212 50 84/ 582

Fax: 90 (312) 212 50 93

E-mail: frteb @ tr-net-net.tr

# Comisión Local de Instrucción Primaria

*El Excmo. Ayuntamiento de esta Capital, siempre celoso por promover la instrucción pública de la población a quien tan dignamente representa, secundado por el Sr. Gefe Superior Político, ha deferido a la propuesta de esta Comisión para la instalación de UNA ESCUELA PÚBLICA Y GRATUITA DE ADULTOS en el vasto local que ocupa la práctica de S. Pedro Alcántara, bajo la dirección del célebre Profesor de la misma D. RAMON HERNANDEZ, ex-Director del Instituto Sevillano y del Colegio de S. Alberto.*

*Las materias de enseñanza serán: lectura, escritura, doctrina cristiana, gramática castellana y aritmética. La clase se abrirá el 13 del corriente Marzo: será de noche, y durará dos horas, empezando por ahora a las seis y media, y concluyendo a las ocho y media, con las alteraciones que acordará la Comisión, según lo exijan las estaciones. El curso estará abierto todo el año, excepto los tres meses de Junio, Julio y Agosto. Habrá clase todos los días, aun los de misa, exceptuando solo los domingos y fiestas de guardar.*

*Los artesanos y jornaleros deben apresurarse a gozar de este beneficio que se les ofrece de valde, pues solo tendrán que costearse los libros, papel y plumas.*

*Queda abierta la matrícula en la Secretaría de esta Comisión, que lo está en la del Excmo. Ayuntamiento, mediante la presentación de una papeleta, que contenga el nombre del que se quiere matricular, los de sus padres, su edad, oficio, calle y casa de su habitación.*

*Se fija este aviso para conocimiento del público, insertándose con el mismo objeto en los periódicos de esta Capital.*

*Sevilla 3 de Marzo de 1847.*

*El Alcalde Presidente de la Comisión local  
de instrucción primaria  
C. EL CONDE DE MONTILERIOS*

*Por acuerdo de la Comisión  
LIBERTO MALAGUERA  
Secretario*