

**Radio y**

**Educación**

**de**

**Adultos**



BOLETÍN SEMESTRAL

**53**

Junio 2004

# Radio y Educación de Adultos

Boletín semestral ECCA nº 53  
JUNIO 2004

**CONSEJO DE DIRECCIÓN:** Lucas López Pérez, M<sup>a</sup> del Carmen Palmés Pérez y Ángel Fierro Domínguez

**CONSEJO DE REDACCIÓN:** Expedita Díaz Rodríguez, Ángel Fierro Domínguez, Juana Rosa González Gopar, M<sup>a</sup> del Carmen Palmés Pérez, Eulalia Ramírez Lorenzo y Braulio Trujillo Rodríguez

## ESPAÑA:

**ANDALUCÍA:** Jaén: Luis Pareja Pérez

Sevilla: José M. Copado Mejías

**CANARIAS:** Las Palmas: Margarita López Sánchez y Víctor Ramírez López

Sta. Cruz de Tenerife: José M. Barroso Gámez y Miguel Gómez Ramos

**EXTREMADURA:** Badajoz: Inmaculada Herrera Tello

Cáceres: Fernando Salgado Quirós

**GALICIA:** A Coruña: Eugenia Freire Bazarra

Lugo: Miguel Iglesias Randulfe

Ourense: M<sup>a</sup> Xesús Mazaira Castro

Pontevedra: Rafael Domínguez de la Iglesia

**ISLAS BALEARES:** Margalida Moll Serra

**MADRID:** Hortensia Bustos García

**MURCIA:** Antonio Abril Fernández

**ARGENTINA:** Nora Álvarez (CISE, Bahía Blanca)

**BOLIVIA:** René Martínez (IRFACRUZ, Sta. Cruz de la Sierra)

**COLOMBIA:** Adalberto Gómez (IPSICOL, Medellín)

**COSTA RICA:** Alicia Padilla (ICER, San José)

**ECUADOR:** Esperanza Andrango (IRFEYAL, Quito)

**GUATEMALA:** José María Andrés (IGER, Guatemala)

**HONDURAS:** Marta Soto (IHER, Tegucigalpa)

**MÉXICO:** Begoña Hernáiz (ECCA de México, México, D.F.)

**PANAMÁ:** Enrique Alvarenga (Enseñanza ECCA, Paitilla)

**PARAGUAY:** Aurelio G. Canale (M. Nueva Familia, Asunción) y Óscar Martín (Fe y Alegría, Asunción)

**PERÚ:** Anthony Wilson (CECDEFAM, Lima)

**REPÚBLICA DOMINICANA:** Lucía Abreu (Radio Santa María, La Vega)

**URUGUAY:** M<sup>a</sup> Luján González (Enseñanza ECCA, Montevideo)

**VENEZUELA:** José R. Roca (IRFA, Caracas) y Gerardo Lombardi (IRFA, Maracaibo)

**SECRETARIA:** Zoila Marichal Ramírez

**DIAGRAMACIÓN:** Rosario Alemán Delgado

**EDITA:** Radio ECCA

Avda. Mesa y López nº 38 (Apartado 994)

35080 - Las Palmas de Gran Canaria ESPAÑA

Teléfono: (+34) 928 257 400

Fax: (+34) 928 207 395

Correo electrónico: [info@radioecca.org](mailto:info@radioecca.org)

**TALLER DE REPROGRAFÍA DE RADIO ECCA.**

**PRECIOS:** Suscripción anual, 12 euros. Número suelto, 7 euros.

Dep. Legal: G.C. 31-1986.

ISBN: 0213-496 9.

## Sumario

EDITORIAL .....	3
NOTICIAS ECCA .....	4
INFORMES	
• Diversificación de Escuela de padres y madres: geográfica, temática, pedagogía .....	17
• Escuela de padres y madres hoy. Un modelo formativo: el modelo experiencial .....	22
• Escuela de padres y madres .....	27
• Escuela de padres y madres. CEIP Cercado de Espino .....	28
• Los rostros y los testigos. Escuela de padre y madres .....	29
ENCUENTROS	
• Encuentros de aprendizaje en "Partenariado". Proyecto Sócrates de Radio ECCA .....	30
• Encuentros FIEP (Federación Internacional de Educación de Padres) .....	31
DE OTRAS FUENTES: Educación nutricional mediante intervenciones no tradicionales: el método de Radio ECCA .....	32
ENTREVISTA: Amparo Varcarce García .....	37
DOCUMENTOS: Declaración sobre los derechos del niño .....	39
LIBROS Y REVISTAS .....	47
NOTICIAS .....	48
ECOS DE LA WEB .....	50
AGENDA .....	51

## La escuela de padres y madres de Radio ECCA

El 16 de enero de 1974 nacía la Escuela de Padres y Madres ECCA. Nada hacía sospechar, en aquel entonces, el fuerte impacto social que esta acción formativa iba a causar, ni tampoco que empezaba a germinar el que sería uno de los niveles más dinámicos de la Emisora Cultural de Canarias: el Aula Abierta. Éste alberga hoy una vasta oferta de cursos –pertenecientes al ámbito de la enseñanza no reglada– sobre temáticas muy diversas: Salud, Informática, Inmigración, Formación del profesorado, Idiomas...

La Escuela de Padres y Madres surgió como respuesta a una demanda de nuestra sociedad: la necesidad de ofrecer formación a los padres y a las madres en aras de favorecer el desarrollo de los hijos y las hijas y de mejorar, en consecuencia, la calidad de la relación familiar.

Su implantación geográfica tuvo lugar en Canarias. Posteriormente, se fue trasladando al resto del territorio español y a muchos países hispanoamericanos, con alguna experiencia aislada en los Estados Unidos. En la actualidad, podemos afirmar que el Programa se ha mantenido y consolidado en casi todos los lugares en los que se puso en marcha. Ello ha sido posible, no sólo al trabajo de muchos y muchas profesionales de Radio ECCA y a la inestimable colaboración de miles de personas voluntarias; sino, también, a su capacidad de adaptación a los nuevos patrones familiares y a las corrientes pedagógicas imperantes en cada momento.

Así pues, se pueden distinguir varios hitos en la intrahistoria de la Escuela de Padres y Madres ECCA. En sus orígenes seguía una metodología conductual, combinando la adquisición de conocimientos con el intercambio de experiencias. En la actualidad, sin embargo, sigue una metodología exclusivamente experiencial, trabajando en proyectos que se basan en la adquisición de conocimientos empíricos aplicables y flexibles al entorno sociocultural.

Nuestro número de *Radio y Educación de Adultos* no podía pasar por alto este feliz aniversario. Por eso, en las páginas que siguen, le dedicaremos –junto a nuestras secciones habituales– un espacio propio a la Escuela de Padres y Madres. Realizaremos un recorrido histórico por este apasionante Proyecto, que acaba de cumplir treinta años, centrándonos en sus momentos más significativos y recordando a todas aquellas personas que han participado activamente en su preparación y ejecución. Finalmente, veremos dónde nos encontramos hoy, para concluir con una entusiasta y necesaria proyección de futuro.

### Proyecto Curesma: Radio ECCA en Agadir

La cooperación internacional constituye un campo de abono idóneo para una institución como Radio ECCA, que tiene—entre sus prioridades— la lucha contra la desigualdad a través de la formación. Si a esto añadimos el criterio de la proximidad geográfica, no es de extrañar que el vecino continente africano se haya convertido en destinatario ineludible de muchas de las acciones de esta índole que la Emisora Cultural de Canarias desarrolla en la actualidad.

En esta ocasión, le ha llegado el turno a Marruecos, donde—en colaboración con PROEXCA, la Cámara de Comercio, Industria y Servicios de Agadir y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria— Radio ECCA ha puesto en marcha el **Proyecto Curesma**, cofinanciado por la Unión Europea y circunscrito al marco de la "Iniciativa Comunitaria INTERREG III B 2000—2006 (Azores—Madeira—Canarias)".

Este **Proyecto**, que desde marzo de 2004 se está desarrollando satisfactoriamente en la región de **Agadir**, se materializa en una acción formativa muy concreta: la impartición de un curso de español - **¡Comunicate!** - a través de Internet.

Es éste, sin lugar a dudas, un proyecto singular, pues el binomio "África + Nuevas tecnologías" aún supone para muchos un



Tutoría en Agadir

desvarío algebraico. Sin embargo, en asuntos de cooperación, la lucha contra los prejuicios, la imaginación y el entusiasmo son, también, aliados poderosos.

La puesta en marcha del **Proyecto Curesma** ha supuesto un laborioso trabajo: para adaptar el método a la realidad de Agadir; para seleccionar al profesorado local; para formar a este profesorado en las nuevas tecnologías y en el uso de entornos virtuales de enseñanza; para seleccionar al alumnado que iba a participar en esta experiencia piloto; para optimizar la comunicación entre Canarias y Marruecos... Pero también se ha contado con el entusiasmo de la población de Agadir, ávida de aprender la lengua española y de introducirse en el fascinante mundo de Internet, y de los profesionales escogidos para trabajar sobre el terreno— cuatro profesores de Español de la

Universidad de Agadir— orgullosos de ser pioneros en el campo de la teleformación en su país.

Los resultados de tanto esfuerzo y entusiasmo han sido los siguientes:

- La creación de un Centro de Español, dotado de una magnífica infraestructura, en la Cámara de Comercio de Agadir.

- La disposición, en Agadir, de un personal docente altamente cualificado.

- La consolidación del Sistema de teleformación ECCA en Agadir.

- La consecución inmediata de los 200 alumnos/as necesarios para poner en marcha esta experiencia piloto, pese a los duros criterios de selección utilizados.

- Un porcentaje de mantenimiento del alumnado que se cifra casi en el 100% del total, a sólo un mes del final de curso.

- Una lista de espera de más de 300 personas para una posible reedición del curso, cifra nada despreciable teniendo en cuenta los requisitos para la selección del alumnado.

- La petición del alumnado de un segundo nivel de Español haciendo uso del mismo sistema.

...Y, por encima de todo, el convencimiento de haber estrechado lazos con nuestros hermanos de África y de haber aportado nuestro grano de arena a la mejora de las relaciones entre dos culturas muy distintas e, incluso, tristemente enfrentadas a raíz de los trágicos sucesos acaecidos a lo largo de estos dos últimos años.

El próximo 12 de julio está previsto el acto de clausura del curso en Agadir...; pero, para nosotros, esto no es más que el comienzo.

**Juan Rosa  
González Gopar**

### *Conferencia europea de centros y organizaciones de educación de personas adultas*

Invitados por la BBV (Bayer. Volkshochschulverband), Asociación Bávara de Centros para la Educación de Personas Adultas, Radio ECCA participó los días 22, 23 y 24 de abril en un encuentro internacional organizado conjuntamente por la Comisión Europea y la Asociación Europea de Educación de Personas Adultas (EAEA).

Radio ECCA colabora por medio de un Proyecto SÓCRATES con esta asociación europea durante el año 2004. Se trata de un proyecto enmarcado en la línea Grundtvig 2 que potencia los intercambios entre instituciones de educación de personas adultas europeas. En este encuentro se informó sobre las líneas de continuidad de los programas Sócrates para los próximos siete años. Por eso, Radio ECCA fue llamada a este importante evento. Se trataba de lograr un intercambio de experiencias y un enriquecimiento mutuo de las actuaciones desarrolladas mostrándose a las más de doscientas instituciones alemanas participantes en la conferencia.

Queríamos compartir nuestra experiencia con otros centros de formación

de diversos países europeos que, igual que Radio ECCA, fueron invitados a participar. Era, por tanto, una ocasión magnífica para dar a conocer más ampliamente las singularidades del Sistema ECCA como metodología para la formación de personas adultas.

El tema central del trabajo realizado tenía que ver con la entonces prevista (y ya hoy realizada) incorporación de nuevos países a la Unión Europea. Se abordaron las necesarias acciones de interculturalidad que, de manera transversal, hemos de trabajar desde nuestras instituciones de formación de personas adultas y el proceso de transmisión de nuestras experiencias a los nuevos países de la Unión.

Por último, se entregó un documento conclusivo del trabajo y una petición concreta al representante de la Comisión Europea, Sr. Alam Smith. En ese documento se planteaba la necesidad de cooperar en la construcción europea desde la formación de personas adultas y se hacía una solicitud muy concreta: un euro por cada ciudadano adulto para medidas y proyectos en esta área de educación y encuentros de aprendizaje y partenariado.

**M<sup>a</sup> del Carmen García**

### *Convenio con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales para continuar con proyectos subvencionados de ámbito plurirregional*

Nuevamente se ha firmado el Convenio con el Ministerio para la puesta en marcha, en el Curso 2003-2004, de los siguientes programas:

**1. Programa de empleo con acciones innovadoras para los jóvenes.** Éste se está ejecutando en las siguientes zonas: Badajoz, Baleares, Cáceres, Coruña, Madrid, Murcia y Vigo. Con el programa se realizan acciones de Información, asesoramiento para jóvenes socialmente desfavorecidos o con escasa cualificación profesional y se desarrollan actividades formativas para aquéllos que aún no han accedido a su primer empleo o pertenecen al medio rural.

**2. Programa para fomento del empleo y autoempleo de mujeres** en el que se realizan acciones de información y asesoramiento específico para aquéllas que no han accedido a su primer empleo.

Se desarrollan actividades para cualificar profesionalmente a mujeres que se incorporen a campos profesionales nuevos. En colaboración con diferentes agentes sociales, con instituciones públicas y privadas, se ejecuta en Badajoz, Baleares, Cáceres, Coruña, Murcia y Vigo.

**3. Programa de formación de voluntarios y**

**voluntarias** para lograr la sensibilización y apoyo al voluntariado en Badajoz, Baleares, Cáceres, Murcia y Madrid. Incluye actividades formativas sobre iniciación del voluntariado, diseño, desarrollo y evaluación de proyectos sociales y prácticas con la formación recibida, aplicada a otros programas que la Fundación ECCA lleva a cabo con grupos desfavorecidos de jóvenes, mujeres e inmigrantes.

**4. Programa de promoción y sensibilización del voluntariado.** De ámbito estatal, promueve las iniciativas de información general y sensibilización sobre la importancia creciente de los voluntarios y las voluntarias en nuestro marco social. En esta nueva edición, trabajamos la promoción del voluntariado con el curso online que la Fundación ECCA tiene en su web y con la campaña de información masiva en radio para un colectivo de 500.000 personas. También se preparan jornadas de información y sensibilización directa para lograr la motivación más concreta de los profesionales de la educación con el fin de lograr que estos sean agentes transmisores de acciones positivas y de educación solidaria para la infancia y para la juventud.

## *Acuerdo con el Ministerio de Ciencia y Tecnología para formación de trabajadores en nuevas tecnologías*

Por segundo año consecutivo a través del programa de formación en telecomunicaciones **FORINTEL**, que finalizará en el año 2.006, abordamos –en el segundo semestre del año 2003– la formación en nuevas tecnologías para pequeñas y medianas empresas (PYMES) de zonas rurales y urbanas. Este programa está cofinanciado también por el Fondo Social Europeo.

Las delegaciones de la Fundación ECCA en siete CC.AA. contactan con pequeñas y medianas empresas de las localidades de Badajoz, Baleares, Cáceres, Canarias, Coruña, Madrid, Murcia, Sevilla y Vigo. Los acuerdos facilitarán la igualdad de oportunidades de sus trabajadores ante las nuevas tecnologías aplicadas al puesto de trabajo. Se trata de proporcionarles los conocimientos básicos demostrables y acreditables con el

objetivo prioritario de elevar el nivel de su cualificación profesional.

El Sistema ECCA se aplica aquí en un contexto semipresencial y apoyado por la tecnología de internet. Los contenidos del programa de formación abordan estas posibilidades: alfabetización digital, entorno Windows, tratamiento de textos (Word), hojas de cálculo (Excel), bases de datos (Access), presentaciones (Powerpoint), redes e internet. El objetivo propuesto, de cien participantes por localidad, se superó ampliamente.

Al cerrar esta noticia se nos confirma que, nuevamente, el Ministerio de Ciencia y Tecnología nos financiará este proyecto en el año 2004 con cursos de formación para mil doscientos participantes que podrán participar hasta el 31 de diciembre de 2004.

## *Proyectos Equal de la Fundación Radio ECCA con la Comisión Europea: Equitas y Filoxenia en las Islas Baleares*

**EQUAL** es la nueva iniciativa comunitaria de recursos humanos promovida por el **Fondo Social Europeo** para el periodo 2001-2006. La iniciativa comunitaria Equal engloba a

los Proyectos comunitarios anteriores (NOW, HORIZON, YOUTHSTART). Los socios de Equal se reúnen en "**agrupaciones de desarrollo**" y contribuyen a la mejora de la capacidad de

inserción y reinserción laboral de los colectivos en especial dificultad respecto al mercado de trabajo

La iniciativa Equal se desarrolla en España en cuatro líneas de trabajo:

- Capacidad de inserción profesional.

- Fomento del espíritu de empresa.

- Adaptabilidad.

- Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

**En las Islas Baleares, la iniciativa EQUAL se desglosa en dos proyectos: FILOXENIA, para combatir el racismo y la xenofobia en el mercado de trabajo; y EQUITAS, para conciliar la vida familiar y laboral, así como para reintegrar a aquellas personas apartadas del mercado de trabajo, mediante el desarrollo de formas más flexibles y efectivas de organización del trabajo y servicios de ayuda.**

Para conseguir los objetivos de **Equitas** se ha formado una agrupación de desarrollo denominada "Illes de Conciliació". La Dirección General de Formación (**Conselleria de Treball i Formació, Govern de les Illes Balears**) es la entidad responsable de este programa. Junto a la Fundación ECCA, participan hasta dieciséis entidades, algunas de carácter público y otras de iniciativa privada.

La primera línea de actuación se encamina a establecer dispositivos concertados para el acompañamiento de itinerarios personalizados con metodologías homogéneas de trabajo y comunicación con los agen-

tes territoriales.

Una segunda línea pretende fomentar y apoyar iniciativas de autoempleo con formas de patrocinio y mixtas de organización del trabajo.

La creación y el fomento de las agrupaciones y redes público privadas para la creación de servicios complementarios es la tercera línea de actuación.

Finalmente, una cuarta línea pretende desarrollar una estrategia común entre administraciones, entidades y empresas para la comunicación y la sensibilización ciudadana.

**La cooperación transnacional de Equitas** se enmarca dentro del Acuerdo de Cooperación Transnacional "Fair-Flexible and Innovative Ways to Reconcile Family and Professional life" nº 271, entre las Agrupaciones de Desarrollo: AD "ILLES DE CONCILIACIÓ", Illes Balears, España (ES-ES125), AD "Conciliar é Preciso", Portugal (PT-2001-271), AD "Parcours Femmes en Poitou-Charentes", Francia (FR-PCH-2001-10895), y AD "National Flexi-Work Partnership", Irlanda (IE-19).

Las diferentes actuaciones generan estos productos:

- Guía sobre la metodología de investigación.

- Buenas prácticas para la conciliación de la vida familiar y laboral.

- Plataforma virtual multilingua FAIR.

- Documento de evaluación.

- Material de difusión.

**ECCA BALEARS** ha confeccionado una página web

(*treballifamilia.com*) que pretende incitar a la reflexión para favorecer un cambio de actitudes que promuevan la igualdad. Los contenidos se presentan en seis apartados y dos anexos. El primer apartado nos sitúa en el contexto europeo y justifica la producción de la web. Los tres siguientes hablan sobre el tema de la desigualdad entre mujeres y hombres para concluir con los dos últimos temas sobre la conciliación familiar y laboral. El anexo de mujeres que han hecho camino relata la lucha de éstas por la igualdad a través de la historia. El otro anexo es una guía de recursos.

ECCA también realizó tres programas de radio con el objetivo de sensibilizar sobre el tema de la conciliación de la vida familiar y laboral para dar a conocer lo que están haciendo los diferentes socios de la agrupación y, por último, evaluar las actuaciones realizadas.

**El Proyecto FILOXENIA** pretende prevenir y erradicar el racismo y la xenofobia en el entorno laboral de las diferentes zonas geográficas de las *Illes Balears* donde se desarrolla. La idea básica es destacar los elementos positivos que supone la aportación de población extranjera en la mejora del mundo laboral y cultural. Se destaca el papel importante que ejercen en el desarrollo económico y social de la Comunidad Autónoma *Illes Balears*.

Con el proyecto FILOXENIA, se potencian las posibilidades de empleo para los/las inmigrantes a través



Margalida Moll Serra.  
Directora de la Delegación de Balears

de los mecanismos de empresas de inserción, autoempleo, proyectos de retorno y fórmulas de empleo cultural. También se impulsarán acciones de formación en materia de lucha contra la discriminación dirigidas principalmente a formadores/as, agentes sociales y mediadores/as de empleo. Asociaciones de inmigrantes, sindicatos, fundaciones de empresarios se unen a las instituciones públicas, junto a la Fundación Radio ECCA, en esta iniciativa.

Las tres líneas de acción que **Filoxenia** propone son las siguientes:

a) Mejorar la cualificación de los/as trabajadores/as inmigrantes, a través de itinerarios formativos personalizados continuados, en consonancia con sus expectativas laborales y favoreciendo su promoción profesional.

b) Fomentar el abordaje multisectorial de la problemática: Creación de las figuras de tutores/as y mediadores/as para la formación y la integración social;

y creación e incorporación de metodologías TIC.

c) Fomentar la agrupación empresarial de agentes sociales con la Administración Pública con el fin de crear centros para la formación en alternancia y el trabajo en coordinación y concentración.

**La cooperación transnacional de Filoxenia** se enmarca dentro del Acuerdo de Cooperación Transnacional "LOFT- Living One Future Together" N° 270, entre las agrupaciones de Desarrollo: AD "Illes d'acolliment"- España (ES-ES130), AD "Create - Cooperating for Racially Equal Access to Training and Employment"- Reino Unido (UKgb-16), AD "Integrations-Netzwerk Inclusion für Migranten im Land Brandenburg"- Alemania (DE-EA-63399).

Estos son los productos generados por **Filoxenia**:

- Itinerarios personalizados de inserción.
- Perfil de tutor/a - mediador/a europeo.
- Buenas prácticas en la gestión de la diversidad.
- Perfil europeo de experto/a en inclusión.
- Plataforma virtual.
- Documento de evaluación.
- Material de difusión: vídeo, sitio web, boletín de difusión.

RADIO ECCA BALEARS ha participado en la edición de material de formación y de sensibilización, así como en la realización de un programa de radio y de unas jornadas de evaluación del Proyecto.

## El programa DOCE y PARCAS, iniciativas Equal en Extremadura

ECCA-Cáceres participa en el programa **DOCE** (Diálogo sobre Oportunidades de Cooperación para el Empleo) dentro de la iniciativa comunitaria **EQUAL**. Se lleva a cabo a través de una agrupación de desarrollo formada por la Diputación provincial, sindicatos, organizaciones agrarias, agrupaciones de municipios, la Cámara de comercio de Cáceres, asociaciones juveniles, federación de autónomos, la Universidad de Extremadura, la Federación de minusválidos y nosotros, la Fundación ECCA.

El programa va dirigido al fomento del "espíritu de empresa". Se trata de promover, fundamentalmente, la creación de empresas (y apoyo a las existentes) y entidades del tercer sector en zonas rurales de la provincia de Cáceres.

Los destinatarios no son un solo colectivo. Cualquier persona que tenga una iniciativa que sea factible se encontrará entre la población meta de este proyecto. Sin embargo, las mujeres, los jóvenes en paro y otros desfavorecidos serán el objetivo preferente del programa.

Las acciones que se proponen son:

- Las acciones de promoción empresarial.
- Las acciones de promoción del tercer sector.
- La búsqueda y formación de emprendedores.



Fernando Salgado director delegado de Cáceres y un miembro de su equipo

- Las acciones de formación.
- El apoyo a la inserción social.
- El apoyo a la inserción laboral.
- La promoción del diálogo territorial.

La Fundación ECCA-Cáceres ha participado como miembro de la agrupación de desarrollo en las reuniones iniciales, en la difusión de este proyecto y en la captación de beneficiarios del mismo. Derivamos alumnos y alumnas interesados a los técnicos contratados para el DOCE. Asimismo, hemos participado en las sesiones de seguimiento y en los seminarios transnacionales que se han desarrollado en Solsona y Lleida.

En la actualidad, coordinamos el "Seminario de Sociedad de la Información" con otros socios de la agrupación y participaremos en el próximo seminario transnacional que se organizará en septiembre en nuestra ciudad.

ECCA en BADAJOZ es socio de la agrupación de desarrollo del proyecto PARCAS (Nacional) P@RSON (Internacional) dentro de la iniciativa comunitaria EQUAL. La Entidad Gestora es La DIPUTACIÓN DE BADAJOZ. A.D. Nº ES088. La Agrupación de Desarrollo está formada por treinta y ocho socios.

El **Proyecto Parcas** pretende facilitar el acceso a un puesto de trabajo ofreciendo una respuesta a las necesidades de empleo, formación, apoyo empresarial y acceso a las nuevas tecnologías.

Junto al Consejo rector y al Comité de pilotaje del programa, la agrupación de desarrollo se organiza en torno a comisiones técnicas. ECCA participa directamente en la Comisión Técnica de Nuevas Tecnologías.

En la provincia de Badajoz, ámbito de nuestro trabajo, el **Programa Parcas** se dirige principalmente a jóvenes, mujeres, discapacitados y discapacitadas,

personas mayores de 45 años, hombres y mujeres desempleados de larga duración y aquellas entidades que generan empleo en el ámbito de nuestra provincia.

Las actuaciones del programa son las siguientes:

a) Centro de recursos para el empleo **Moiras**: Portal digital para dar cobertura logística y telemática a los proyectos y captación de beneficiarios.

b) Creación de un foro de igualdad para los agentes de desarrollo de municipios.

c) Proyecto CERES: alternativas a las políticas de subsidiación en el sector agrario en Badajoz, con acciones piloto para lograr un mayor dinamismo del colectivo de jóvenes y mujeres.

d) Promoción de la economía social a través de cursos de gestión empresarial y del lanzamiento de concursos de iniciativas empresariales.

e) Proyecto "Confía en el empleo": servicio de empleo integrado y a modo de ventanilla única de empleo.

f) Proyecto "Recuperar la ilusión": motivar e insertar laboralmente a antiguos usuarios y usuarias de programas nacionales de empleo e iniciativas comunitarias que no están trabajando.

g) Proyecto PULSO: diseño de estrategias preventivas contra la vulnerabilidad de los adolescentes frente a la violencia de género.

h) Promoción del asociacionismo entre personas desempleadas y formación especializada para los orientadores laborales.

i) Asistencia y asesora-

miento a jóvenes con discapacidades psíquicas, mentales y físicas en búsqueda de empleo y apoyo a la generación de actividades empresariales y PROYECTAR UN SUEÑO: dinamización del colectivo de jóvenes con fracaso escolar a través de su participación en actividades grupales.

Los socios transnacionales del proyecto se encuentran en cuatro países europeos: U2 Coach-Tutti Verso L'apprendimento (Italia); Point Possible Integrazione (Italia); Sonar (Italia); Nova Agricultura-Novas Oportunidades (Portugal) y Cyfartal Partnership (Reino Unido).

Inmaculada Herrero y  
Fernando Salgado

### *Convenio de colaboración con Radiotelevisión en Galicia*

El pasado 30 de Marzo, en la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia, nos reuníamos el Conselleiro de Educación, el Director General de Radiotelevisión gallega y yo, como Director de la Fundación ECCA en Galicia, para firmar un convenio de colaboración de Radio Galega y Radio ECCA en Galicia.

La ilusión de poder llegar a todos los rincones de Galicia con nuestras clases para facilitar la educación básica a todos los ciudadanos gallegos que, por una

causa o por otra, no hubieran podido hacer los estudios a tiempo o se vieran imposibilitados por razones de trabajo, discapacidades o distancia fue lo que unió esfuerzos, tanto por parte de la Dirección General de Educación como por la nuestra. El proceso tuvo distintos ritmos debido a que eran dependencias de distintas direcciones generales, pero logramos el objetivo propuesto inicialmente: pasar nuestras clases regladas y de Aula Abierta por Radio Galega que se oye en toda Galicia. Claro que esto iba a tener sus dificultades prácticas. Y así fue.

Para Radio Galega tenía su interés cultural, pero no veía cómo compaginar nuestros programas con la emisión convencional, siempre tan pendiente de competencias y comerciales.

Oficialmente no tienen más que una única programación para toda Galicia. Y, a Radio ECCA, lo único que le interesaba era extender su antena hasta las zonas más



Jaime G. Agudín,  
ECCA Galicia.

alejadas de Galicia. No había fácil arreglo. Por fin decidieron pasar nuestros programas por radio digital, que hasta el momento no la oye nadie. Pero tiene mucho futuro, nos aseguran. Y preferimos hacerlos los ingenuos y aceptar, porque de momento lo principal era estar dentro. Han empezado a hacer pruebas en otras frecuencias, y nos dicen que mientras duren nos irán pasando por ahí. Es una programación musical que se oye muy bien por Coruña, Santiago y Vigo, y así nos vamos adaptando poco a poco.

¿Y qué les ofrecemos nosotros? Una frecuencia más en Vigo que se oye muy bien en el área noroeste y que ellos no cubrían bien por razones orográficas. Les cedemos las horas nocturnas, los días festivos y en vacaciones les cederemos los horarios que nosotros no podamos controlar con nuestro personal, y así evitaremos gastos. Todo parece estar a punto.

La firma del Convenio fue delante de los medios, con presentación por parte del Conselleiro, que hizo una ponderación de Radio ECCA en Galicia generosa y agradecida por la labor realizada durante casi 30 años, y apostando por un futuro esperanzador. Todo fue muy estimulante. La realidad habrá que trabajarla un poco más, pues la realidad de ECCA en Galicia es la de la lucha de años por la subsistencia en una pendiente desalentadora. Aunque todo puede cambiar a raíz de este Convenio y del, al parecer, inminente reconocimiento

del Centro ECCA como Centro privado de Enseñanza a distancia de personas adultas. Cuando firmemos esto, y espero que sea pronto, el nuevo curso 2004-05 puede indicar la fecha de salida hacia nuevos y más prometedores horizontes.

El Convenio está firmado para dos años con prórrogas tácitas anuales si no lo denuncia alguna de las partes. Así que ahí vamos en esta nueva aventura, que esperamos sea provechosa.

**Jaime García Agudins**

### Radio ECCA en Cabo Verde

En el contexto del proyecto de cooperación para el desarrollo que Radio ECCA está llevando con la Dirección General de Alfabetización y Educación de Adultos (DGAEA) de la República de Cabo Verde tuvo lugar, a finales del pasado mes de julio de 2003, la inauguración de la emisora radiofónica que va a permitir la creación del futuro Instituto Radiofónico de Formación de Personas Adultas a Distancia en ese país, objetivo último de dicho proyecto.

Al acto oficial de inauguración asistieron —además de la Directora del Centro ECCA, Dña. María del Carmen Palmés, y del Director General de Alfabetización y Educación de Adultos de Cabo Verde, D. Antonio Carlos Madeira Lopes da Silva— el Director General de Asuntos con África del Gobierno

de Canarias, D. Luis Padilla; el Viceconsejero de Educación del Gobierno de Canarias, D. Fernando Hernández Guach; y el, en aquel entonces, Ministro de Educación, Empleo y Solidaridad de Cabo Verde, D. Víctor Borges, acompañado de diversos Directores Generales y técnicos de su Ministerio.

Durante la estancia en Cabo Verde, los miembros de la delegación canaria tuvieron oportunidad de visitar las diversas instalaciones de la nueva emisora de FM de 2 KW de potencia de emisión y de asistir al acto multitudinario de clausura del curso de *Inglés de Atendimiento e Venda ao Público* y de apertura del curso *Word 2000*. En dicho acto, al que asistieron más de trescientas personas, pudieron disfrutar de la actuación de diferentes grupos de música y danza caboverdianos, culminando con la entrega simbólica de certificaciones a una muestra de los 435 alumnos y alumnas que habían superado con éxito el curso de Inglés.

Con posterioridad a estos actos, durante los dos primeros trimestres del curso 2003/2004 se han desarrollado diferentes acciones formativas asociadas al proyecto de cooperación, destacando: la emisión de los cursos de *Word 2000*, *Recepcionista* y *Manipulación de Alimentos*; el diseño y la elaboración de los materiales didácticos para los cursos de *Francés Turístico* y *Calidad en la Atención al Cliente*; así como la formación en sistema

ECCA (elaboración de material impreso, grabación radiofónica de clases y orientación presencial al alumnado) a los técnicos de la DGAEA - y del Ministerio de Educación en general- designados, además de la formación en radio educativa no docente a un grupo de diez técnicos caboverdianos desplazados durante el pasado mes de diciembre a ECCA Canarias para tal fin. Dicho proyecto de cooperación se encuentra en la tercera fase de las cuatro planteadas inicialmente para su completo desarrollo. Al final del mismo, habrán re-

cibido formación más de 8.000 personas en diferentes áreas (idiomas, informática, formación profesional) y se contará, como referíamos al inicio, con un Instituto Radiofónico de Formación de Personas Adultas a Distancia con Sistema ECCA de formación y dependiente de la Administración Educativa Pública caboverdiana, que funcionará autónomamente, dando respuesta a las necesidades formativas, culturales y sociales de la población adulta de la República de Cabo Verde.

**Annabel González  
Rodríguez**



Técnicos caboverdianos en ECCA Canarias

## Patronato de la Fundación

### Nuevos miembros del Patronato

Doña Águeda Montelongo (Consejera de Empleo y Asuntos Sociales), D. Miguel Becerra (Viceconsejero de La Presidencia), Doña María del Carmen Rosario Godoy (en representación del Cabildo de Gran Canaria) y D. Juan Luis

Veza Iglesias s.j. (nombrado por la Compañía de Jesús) son los nuevos miembros del Patronato de *Radio ECCA, Fundación Canaria*.

El pasado 19 de febrero, en la sede de la Presidencia del Gobierno en Gran Canaria tuvo lugar la reunión ordinaria anual del Patronato. Participaron veinticuatro personas y excusó su presencia el resto de los miembros. El Presidente del

Gobierno, don Adán Martín Menis, apoyado en todo momento por D. Luis Espina Cepeda s.j., presidente ejecutivo de *Radio ECCA, Fundación Canaria*, guió con agilidad la reunión. El anuncio de la concesión de una subvención plurianual por valor de 1.117.000 • marcó todo el encuentro dentro de un talante de esperanza e ilusión por el trabajo que hace la Casa.

El Patronato aprobó la memoria narrativa y financiera así como el presupuesto para el año 2004, herramienta con la que se espera poder abordar la misión de ECCA de hacer llegar la mejor formación posible al mayor número de personas, tanto en las islas como en otros territorios del Reino de España. Igualmente se subrayó el enorme potencial de *Radio ECCA* para seguir prestando una cooperación para el desarrollo importante en los países de nuestro entorno y en Latinoamérica.

### La Comisión Ejecutiva del Patronato: un órgano reforzado

La incorporación del Viceconsejero de la Presidencia, D. Miguel Becerra, así como la del Director General del Servicio Canario de Empleo, Don Claudio Alberto Rivero Lezcano (tras la salida de doña Juliana García), y de D. Juan Magdalena, Director General de Formación de Adultos, refuerzan la Comisión Ejecutiva del Patronato de *Radio ECCA, Fundación Canaria*.

Los nuevos nombres se incorporarán a un equipo

conformado, principalmente, por gente de esta casa: D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> del Carmen Palmés, D. José Manuel Barroso, D. Rafael Batista y D<sup>a</sup>. María Jesús Fuentes, que ejercerá como secretaria. Igualmente, representando al Patronato, renovó el nombramiento de D. Fernando Morales de los Ríos s.j. D. Lucas López s.j., como Director General de la Fundación, ejercerá la presidencia de la Comisión Ejecutiva.

La Comisión Ejecutiva, órgano más operativo del Patronato, se reunirá con una frecuencia trimestral y abordará todas las cuestiones que marcan las grandes líneas de actuación de la Casa. El día a día del gobierno de *Radio ECCA* lo ejercerán los órganos propios de dirección apoyados por la Permanente de la Comisión Ejecutiva.

### Ratificado en su puesto el nuevo Director General de la Fundación

El Patronato ratificó a D. Lucas López Pérez s.j. como nuevo Director General de *Radio ECCA, Fundación Canaria*. Aunque, de acuerdo con los estatutos de la Casa, el Presidente Ejecutivo, D. Luis Espina Cepeda s.j., lo había nombrado en septiembre de 2004, el Director General necesitaba de la ratificación del Patronato para proceder adelante en sus funciones.

Nacido en Breña Baja, en la isla de La Palma, en 1962, D. Lucas López s.j. llega a la Dirección general de *Radio ECCA, Fundación Canaria* tras su paso por Paraguay. Licenciado en Filo-



D. Adán Martín preside el Patronato de la Fundación

sófia en Madrid y, posteriormente, licenciado en Teología en Granada. Cursó estudios en Roma. Es jesuita desde 1981 y sacerdote desde 1994. Trabajó en el Aula Abierta de Radio ECCA en Tenerife a finales de los

ochenta. El trabajo y la convivencia con la comunidad gitana en Granada y Almería, así como su labor en Asunción, Paraguay, durante tres años, marcan su acercamiento al mundo de la educación de adultos.

### Alfabetización en Mauritania con Sistema ECCA

A principios de septiembre de 2003, un amplio equipo de profesionales mauritanos –treinta y siete tutores/as, cuatro coordinadores/a y un representante de Radio ECCA– se puso en marcha, una vez más, para preparar el comienzo de curso en el municipio de Nouadhibou – Mauritania. Entre las principales tareas que acometieron destaca la captación y matrícula de unas mil alumnas dispuestas a iniciar o continuar un proceso de alfabetización o postalfabetización, a través de la radio, con Sistema ECCA. Estas acciones for-

mativas están enmarcadas en la Fase III del Proyecto "Cursos de alfabetización y postalfabetización en árabe, para personas adultas en el municipio de Nouadhibou, y, posteriormente, para el resto de Mauritania".

El proyecto pretende continuar y ampliar la colaboración entre el Ayuntamiento de Nouadhibou y Radio ECCA, bajo el patrocinio de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y el Gobierno de Canarias, iniciada con la puesta en marcha de un proyecto formativo de "Salud y participación comunitaria" en el curso 1999/2000 cuyos excelentes resultados avalan las posibilidades de éxito en el desarrollo de acciones formativas con Sistema ECCA en el territorio mauri-

tano.

En la Fase I de este proyecto se llevó a cabo una experiencia piloto para validar los materiales didácticos, las clases radiofónicas y la dinámica de los encuentros presenciales (los tres elementos que conforman el Sistema ECCA), cuyos resultados nos permitieron llevar a cabo los ajustes necesarios para adaptarnos a la realidad del país y a las singulares cualidades de la población adulta que, potencialmente, es beneficiaria directa de este proyecto.

En la Fase II, desarrollada a lo largo del pasado curso 2002–2003, casi seiscientas alumnas participaron en el proceso de alfabetización, cuya duración fue de treinta y siete semanas.

A lo largo de la Fase III, actualmente en desarrollo, más de un millar de mujeres y hombres, se reúne cada tarde, de domingo a miércoles, para escuchar las clases radiofónicas de treinta minutos de duración, en grupos de seis o siete personas. Una vez por semana los grupos son más amplios (entre doce y catorce alumnos/as), para desarrollar el encuentro presencial, en el que su tutor/a lleva a cabo las distintas dinámicas previstas para reforzar el aprendizaje y potenciar el intercambio directo.

El material didáctico de estos cursos está elaborado siguiendo el modelo de alfabetización "Palabras" de Radio ECCA, basado en la pedagogía de Freire. Los contenidos de lectoescritura y cálculo se trabajan, de modo globalizado, en torno

a centros de interés extraídos de la realidad mauritana. Se trata de que, al tiempo que aprenden las técnicas básicas de lectoescritura y cálculo, dispongan de las claves que les permitan analizar la realidad en la que viven y contribuir a mejorarla. Además del amplio equipo al que hacíamos alusión anteriormente, dos profesionales mauritanos se forman en el Sistema ECCA y participan en la elaboración del material, conjuntamente con una persona experta en el Sistema ECCA y con un amplio equipo de profesionales de los distintos departamentos que conforman Radio ECCA. Son estos profesionales mauritanos, una vez formados, los que realizan, también, la grabación de las clases radiofónicas.

A finales del mes de marzo, coincidiendo con la inauguración del Centro de Desarrollo Comunitario "Hay Madrid", construido gracias a la colaboración entre la Agencia Española de Cooperación y el Ayuntamiento de Nouadhibou, se celebró la clausura de los niveles de alfabetización y postalfabetización que habían comenzado en septiembre. Unas ochocientas alumnas habían llegado hasta el final. A este acontecimiento asistieron, además de una amplia representación de las alumnas –auténticas protagonistas de este evento– el Secretario General del Ministerio de la Lucha contra el Analfabetismo de Mauritania, el Alcalde de Nouadhibou, representantes de la Agencia Española de Cooperación, representante



Tutoría presencial en Nouadhibou

de la Dirección General de Asuntos con África del Gobierno de Canarias, representantes de Radio ECCA y otras personalidades. En simultáneo al desarrollo del acto, se pasaron imágenes de la historia del Proyecto. Después de las palabras de las distintas autoridades, una alumna leyó un texto, como demostración del resultado de su aprendizaje. Asimismo, un grupo de tutores escenificó la importancia de la alfabetización y las claves para optimizar el Sistema ECCA, un modo de constatar que estos profesionales que atienden directamente al alumnado día tras día han interiorizado esta metodolo-

gía y la importancia de la alfabetización para contribuir al desarrollo personal.

En estos momentos, a dos meses de finalizar los cursos que se están desarrollando en Nouadhibou, y dados los resultados obtenidos, se están planificando las actividades necesarias para extender el proyecto, el próximo curso, a Nouakchott, capital de Mauritania. Para ello seguimos contando con las entidades financiadoras que están haciendo posible este proyecto, y con la inestimable colaboración del Ministerio de la Lucha contra el Analfabetismo de Mauritania.

**Margarita López**

## El IHER cumple quince años

Este año estamos celebrando el décimoquinto aniversario del Instituto Hondureño de Educación por Radio. Ante todo, un profundo agradecimiento a nuestro Padre Celestial, porque su

protección y acompañamiento es evidente en nuestra historia.

Nacimos inspirados por la acción educativa que el sacerdote jesuita alemán **Franz Tattenbach** estaba realizando en Costa Rica y Guatemala.

Nacimos para dar una respuesta a la silenciosa pe-

ro insistente llamada del pueblo hondureño que tiene muy pocas oportunidades de educación.

Nacimos en una humilde cuna, como Jesús, donde sólo existía el deseo y la voluntad de colaborar con un pueblo que busca la libertad a través de la educación.

En una pequeña habitación en un extremo del Gimnasio del Instituto Salesiano María Auxiliadora, de Tegucigalpa, donde ubicamos una mesa, dos sillas prestadas y un pequeño estante improvisado con bloques y tablas para poner unos cuantos libros que habíamos recibido en nuestro mes de preparación para esta pequeña empresa.

Como no teníamos mucho que ofrecer, unos pocos valientes se arriesgaron: Marlen Girón, Norma Pinot, Arturo Iscoa, Francisco Ramírez, Javier Díaz y Sor Marta Soto comenzamos con el primer nivel de alfabetización. El primer programa salió al aire el 24 de febrero de 1989 por Radio Católica de Tegucigalpa.

Además de la preparación de los textos, redacción, dibujo, imprenta, grabación de programas, salíamos como equipo a las aldeas para dar a conocer el programa y organizar los grupos de estudiantes.

Fueron duras e inolvidables jornadas de trabajo y de viajes por caminos difíciles como difícil fue también la tarea de convencer a la gente de que sí podía y debía estudiar. No obstante, nos acompañaba constantemente la certeza de que la oferta educativa de El Maes-

tro en Casa era la respuesta que el pueblo esperaba, sin saberlo, para iniciar su camino hacia la libertad.

Hoy, podemos decir con humildad y satisfacción, que no estábamos equivocados, el terreno estaba preparado. La voluntad de muchos obreros, campesinos, maestros de aldeas, voluntarios extranjeros, religiosas, sacerdotes se fue uniendo poco a poco y formamos un gran ejército de "voluntarios" que apostamos por la educación, como el camino seguro para la libertad y el desarrollo integral.

Esto, sostenido con la bendición de Dios a través del Padre Franz Tattenbach, ha dado el resultado que hoy festejamos agradecidos:

- **Oferta Educativa:** Primaria Básica y Bachillerato en Ciencias y Letras.

- **Cobertura:** 16 departamentos de Honduras.

- **Sedes Regionales:** 52 en el país.

- **Voluntarios:** 1.563 a nivel nacional.

- **Estudiantes:** 32.504 alumnos a nivel nacional

- **Fuente de Trabajo para:** 256 personas.

- Incontables ex alumnos con éxitos en carreras universitarias, en sus vidas y en sus comunidades.

Desde una perspectiva histórica y de contribución al desarrollo, nuestros principales logros son:

- Introducción del sistema de educación media a distancia en Honduras.
- Utilización efectiva de la radio para expandir la educación a nivel nacional a los marginados de los sistemas tradiciona-

les de educación.

- c) Promoción de una conciencia solidaria que impulsa el voluntariado para avanzar en educación.
- d) Concientización de las masas populares en cuanto a la íntima relación entre la educación y la libertad.
- e) Convivencia respetuosa, pacífica y de mutua colaboración para hacer llegar la educación a los desposeídos de los diferentes credos religiosos del país.

El IHER mira hacia su futuro con un buen montón de retos. Los dejamos aquí plasmados a modo de conclusión de esta nota, de horizonte de nuestro trabajo y de sueño que queremos realizar:

1. Construir un edificio propio, donde podamos, además, atender a estudiantes y voluntarios para su formación.
2. Emisora con cobertura nacional que nos permita más espacio de transmisión para cada curso.
3. Red de comunicación entre las sedes regionales que facilite el intercambio de información y formación de voluntarios y estudiantes.
4. Insidir en la reglamentación nacional del sistema de educación a distancia.
5. Crear la Fundación "Amigos del IHER" que impulse la cobertura y la calidad de nuestra oferta educativa.
6. Ofrecer la serie MeC de libros diseñados para educación a distancia.

### *IRFEYAL, 30 años al servicio de los hombres y mujeres de Ecuador*

IRFEYAL nace en Ecuador en 1974; por lo tanto, también está cumpliendo 30 años de funcionamiento esta obra educativa que ha beneficiado a miles de adultos, mujeres y hombres, de las clases populares del país.

Ahora, al interior de IRFEYAL, tenemos la Unidad Educativa "José María Velaz, s.j." que es la ejecutora de los programas educativos. Tiene **COBERTURA NACIONAL**, facultad de **CREAR** Extensiones Educativas bajo su dependencia y opción para **LEGALIZAR** los documentos en forma similar a la de los colegios fiscales. Nuestra labor educativa empezó con alfabetización y post-alfabetización; consolidamos la primaria; luego, nos proyectamos hacia la secundaria (empezamos solo con el ciclo básico y posteriormente, asumimos el ciclo diversificado). Dentro de esta etapa contamos con 5 especialidades:

1. Bachillerato en Ciencias, especialidad Promoción Social.
2. Bachillerato Técnico Artesanal, especialidad Ramas Artesanales.
3. Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialidad Informática.
4. Bachiller Contador en Ciencias de Comercio y

Administración de forma homogénea.

5. Bachillerato Técnico, especialidad Educación Comunitaria Infantil.

Próximamente contaremos con el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialidad: Turismo Ecológico Comunitario.

Adicionalmente a esta educación, tenemos los cursos de **AULA ABIERTA**. Con estos pretendemos dar una capacitación concreta sobre un tema práctico que incluso puede ser un medio de ingreso; son talleres como: Electricidad, Corte y Confección, Alta Costura, Huertos Familiares, Contabilidad, Computación, Manualidades, Tarjetería, Tejido, Bordado, Dibujo y Pintura en Tela, etc.

Dentro de nuestras acciones tenemos el **Departamento de Pastoral y Formación Humana** con dos acciones concretas: "Evangelización y Pastoral" y "Escuela de Padres". Hemos tenido tropiezos para el funcionamiento, pero siempre estamos trabajando en esta línea para fortalecer la **EDUCACIÓN INTEGRAL** que ofrecemos.

Estamos convencidos de que la Educación es un proceso en el que los padres y madres tienen una gran responsabilidad, y por lo tanto, debe existir un apoyo que contribuya a fortalecer la familia.

Así pues apoyamos el trabajo con los padres de familia; aunque, con nuestros alumnos ADULTOS, la realidad es diferente, ya que los alumnos en su mayoría

son padres de familia responsables de sus hijos y, por lo tanto, nuestra educación ha estado dirigida no solo a lo científico y tecnológico sino también a lo humano, cristiano y, por ende, a la familia.

Ha sido un trabajo paralelo a la educación "formal", por así decirlo con los cursos de Escuela de Padres que ofrecemos. Nuestro campo de acción tiene dos espacios: AD-INTRA, que son nuestros estudiantes; y AD-EXTRA, en los colegios religiosos que nos facilitan las aulas para las tutorías presenciales de IRFEYAL, que evidentemente, se tienen que adaptar a la gente y su entorno.

Como nuestro fin ha sido llegar a muchas más familias con el programa de Escuela de Padres, también llegamos como promotores o facilitadores del Sistema y de los materiales con la Confederación Ecuatoriana de Establecimientos Católicos - CONFEDEC- capacitando a un grupo de parejas que luego se distribuían en los distintos colegios y multiplicaban nuestra acción.

### *Enseñanza ECCA en Uruguay. La experiencia con Escuela de Padres y Madres*

Enseñanza ECCA co-menzó a funcionar en Uruguay a partir del año 1979 como Extensión Cultural del Instituto de Filosofía, Cien-

cias y Letras, convertido en marzo de 1985 en Universidad Católica "Dámaso Antonio Larrañaga", dirigida por la Compañía de Jesús a pedido de la Conferencia Episcopal Uruguaya.

En julio de 1993 Enseñanza ECCA pasa a depender de la Asociación de Bienestar Social de la Compañía de Jesús, manteniendo el auspicio de la UCU. En el año 2002, siempre dentro de la Asociación Bienestar Social, pasó a formar parte del Secretariado SJ para la Formación dirigido por el Padre Juan José Mosca, s.j.

El Padre Francisco Sainz fue quien trajo esta propuesta de trabajo con padres y madres a Uruguay y, después de realizar una serie de experiencias piloto en la ciudad de San José y en el Colegio Sagrado Corazón de Montevideo, comenzó a difundirse por todo el país. Recordemos que en esos años nuestro país estaba gobernado por la dictadura militar, por lo que estaba prohibido todo tipo de reuniones. Entonces, los espacios que brindaba la propuesta de ECCA de encontrarse con otros padres en los ámbitos escolares o de parroquia, además de los temas educativos que los nucleaba, tenía también a favor la posibilidad de reunirse y participar en un grupo democrático.

En los comienzos, los Talleres con los que se trabajaron fueron los de Ciclo I y Ciclo II, conteniendo cada uno 20 temas relacionados con la educación de los niños, el primero, y de los adolescentes y jóvenes, el se-

gundo.

A partir de estas experiencias, los mismos padres fueron solicitando la incorporación de otros temas: Pareja y Matrimonio, Técnicas de Estudio, Comunicación y Diálogo, Cómo ver TV, también pidieron algún complemento católico para seguir los diferentes temas a la luz de la fe.

Podríamos decir que, después de estos primeros 10 años y con la instauración de la democracia en el año 1985, la participación fue disminuyendo, al mismo tiempo que detectábamos que los padres y madres ya no se comprometían a participar en programas tan largos. Entonces, fuimos creando Talleres con 4 temas, que iban acompañando el crecimiento de los hijos, y que los padres podían ir eligiendo en virtud de sus intereses.

Actualmente, es esta la propuesta que tenemos: Taller de Animadores de grupo, Paternidad y Educación, Se construye la personalidad, Desarrollo sexual de los hijos e hijas, Adolescencia, Comunicación y resolución de conflictos en familia, Estimulación oportuna y Prevención de drogas.

Los alumnos que están participando no son sólo padres, sino también docentes, fundamentalmente en los dos últimos cursos.

Los proyectos que tenemos por delante son: Escuela de padres y madres en el medio rural, y un trabajo con adolescentes y jóvenes que hemos llamado "Creando las bases para la partici-

pación social" a través del Taller de Animadores de grupo para los jóvenes y del Taller de Comunicación y resolución de conflictos en familia para los padres.

En cuanto a las cifras del alumnado, en estos 26 años han participado de los Talleres alrededor de treinta y cinco mil familias (35.000) familias, y en concreto en los dos últimos años lo han hecho, durante el 2002, novecientos dieciocho (918) familias y, en el 2003 mil cuatrocientas once (1.411) familias.

### *Jornadas de debate regional de Canarias*

Los pasados días 1 y 2 de abril se reunía, en diferentes puntos del archipiélago, el profesorado de Radio Ecca con el objetivo de debatir y tomar decisiones en base a unas propuestas de trabajo elaboradas el pasado año 2003.

Con estas conclusiones se pretende sentar la base de actuación de nuestra institución para los próximos años, tanto en la formación como en la información. Queda claro para todos y todas que la sociedad evoluciona y que Radio ECCA no puede dar la espalda a dicha evolución. Debemos adaptarnos a las demandas de la sociedad para actualizar nuestra oferta y, al mismo tiempo, aunar esfuerzos para que nuestro trabajo se traduzca en buenos resultados con esa implicación y compromiso que nos caracteriza.

También se apuntó la necesidad de una mejora tecnológica en todos los ámbitos con el fin de conseguir los objetivos propuestos. Se puso de manifiesto que la mejora en la radio es imprescindible, tanto para la labor docente como la no docente; ya que es la forma de llegar a todos los lugares y atender, a quienes confían en este sistema, de la mejor manera posible.

En estas jornadas tuvo lugar el habitual Claustro



*El profesorado de ECCA debate las prioridades de nuestra misión.*

regional donde, entre otras cosas, son elegidos los próximos representantes del profesorado en el Consejo Escolar. Los compañeros y compañeras que resultaron elegidos estrenan cargo en estos menesteres.

Cabe destacar que el sistema utilizado para conectar a todo el Archipiélago fue el de videoconferencia, permitiendo en todo momento la participación activa de todos y todas.

Esperamos seguir con la misma ilusión que nos caracteriza y que el próximo año, año de la conmemoración del cuarto decenio del nacimiento de la Emisora Cultural de Canarias, los objetivos se vean cumplidos y que el trabajo nos llene de satisfacción.

### *Seminario en Sevilla*

Durante los días 2,3 y 4 de Mayo se celebró en Sevilla el encuentro anual de los Centros ECCA de la Península y Baleares. Los asistentes representantes del Centro ECCA de Sevilla, que en esta ocasión se encargó de organizar el evento, recibieron a los participantes de nuestros Centros en Extremadura (Badajoz y Cáceres); Galicia con su Director Regional en representación de A Coruña, Lugo, Orense y Pontevedra; Islas Baleares (Palma de Mallorca); Madrid y Murcia. También asistieron los representantes de la Dirección central de Canarias y de la

Oficina de Coordinación en Madrid.

El trabajo se centró este año en la formación profesional y en la formación continua. Se hizo un repaso de la normativa reguladora anterior y se fue estudiando la normativa actual, en orden a lograr una estrategia común de actuación ante las nuevas oportunidades de trabajo que nos brinda.

Se realizó un caso práctico de puesta en marcha de una acción financiada a través del nuevo modelo de formación continua: Con la certificación digital de Radio como entidad organizadora y con la Administración desde las diferentes Comunidades Autónomas podremos dar de alta a las empresas participantes.

También se presentó a los asistentes la nueva WEB INSTITUCIONAL DE RADIO ECCA. Con especial atención se explicó la NUEVA INTRANET y la estructura y la alimentación centralizada y descentralizada del CATÁLOGO UNIFICADO de CURSOS.

Como en otras ocasiones, se presentaron los informes desde la Dirección y desde los diversos centros, para exponer las actividades ordinarias y extraordinarias desarrolladas en el curso 2003-2004.

Por su parte, la Oficina de Coordinación y de Proyectos presentó los resultados de las gestiones realizadas para conseguir nuevos Proyectos Pluriprovinciales de ámbito Nacional y Europeo y se pasó a la organización del curso 2004-2005:



La gente de ECCA frente a la Giralda.

– Oferta reglada por autonomías, nueva oferta Aula Abierta, campaña de lanzamiento.

– Precios / cuotas /previsión de materiales.

– Planes de Centros.

Tuvimos ocasión de conocer las instalaciones del Centro ECCA de Sevilla y con especial atención nos explicaron la experiencia que se está desarrollando con el apoyo del Ministerio de Trabajo (INEM), el Servicio Andaluz de Empleo y la Comisión Europea, para formación e integración laboral de

parados con el Programa experimental de Empleo que ECCA tiene en marcha.

Por último, la parte lúdica del encuentro terminó gratamente con las actividades que nuestros compañeros y compañeras nos brindaron y con la grata visión de la bella ciudad de Sevilla presidiendo nuestro escueto pero fructífero intercambio anual de experiencias.

## 25 años de Miguel, Margarita y Maricarmen

Tres personas, entrañables para todos y todas los de esta casa, alcanzan los veinticinco años en la tarea. Miguel, Margarita y Maricarmen, el uno en La Palma, la otra en los proyectos africanos y la tercera en la coordinación de Península en Madrid.

A Miguel Francisco Gómez Ramos, nuestro Miguel, y a Margarita López Sánchez, responsable de Calidad y tantas otras cosas, se les impuso la medalla de oro de Radio ECCA en Las Palmas de Gran Canaria. Lo hizo el Director General de la Fundación en el marco de las Jornadas de Reflexión Regionales que tuvieron lugar entre el



Margarita y Miguel, 25 años en ECCA.



Maricarmen García luce la medalla de oro de ECCA.

1 y el 2 de abril. Con ese motivo, los compañeros y compañeras les hicieron algunos peculiares regalos y un festivo homenaje.

A María del Carmen García le tocó recibir la medalla en Sevilla, de la mano de Luis Espina Cepeda, todavía presidente ejecutivo del Patronato de Radio ECCA. El acto tuvo lugar en el marco del encuentro de la gente de ECCA en la Península y se festejó con una agradable cena velada.

## 11-M Madrid NO OS OLVIDAMOS

Es difícil, muy difícil hablar de este fatídico día, nada más doloroso que recordar tanto horror. Era una mañana más de marzo, el desayuno rápido con la radio, siempre compañera, contándonos el tiempo previsto para el día de hoy... y el estremecimiento de: "Noticias de última hora" que interrumpe la programación... Era temprano y el desayuno se quedó en la mesa. Podía haber algún muerto, ha sido en Atocha, seguiremos informando...

El móvil, ya casi imprescindible para localizar a nuestra familia, no responde...

En el Centro de Radio ECCA en Madrid, somos dos compañeras las que, sabiendo que madre y marido pasarían por la estación a esa hora, no sabemos nada de ellos. ¡Qué difícil resultó trabajar!

Alguien nos dice: Han muerto 6 personas y muchos heridos... Las sirenas no dejan de sonar en la calle, los móviles no responden y ya sabemos que son más de 20 muertos. ¡Que impotencia! ¡Que rabia contenida!

Siguió la mañana con los escalofríos de la horrible tragedia: 40, 69 víctimas. Alguien dijo miles de heridos. No puede ser, no queremos creerlo.

Nuestros familiares directos pueden llamarnos, es media mañana, 11- 13h. Se nos saltan las lágrimas. Están bien: la madre de nuestra compañera llegó a Atocha en el tren anterior y mi marido ya estaba en el despacho cuando estallaron las bombas. Estaban bien; pero, ¿y los demás?... Un nudo en la garganta fue aumentando a medida que se conocían las noticias...

La mañana se hace eterna. Una de nuestras profesoras se dirigía al Instituto "Juan de la Cierva", participante en el Proyecto europeo DATAV. Me avisa con nervios, han desviado su tren, está atrapada en Vicálvaro y no podrá llegar... pero la llamada al Instituto hace aún más cercana la tragedia: **SANAE BEN SALAH IMDDAOUAN, 12 años, alumna de este instituto NO PODRÁ LLEGAR NUNCA. Fue una de las 190 víctimas. ¡Cuánto horror!**

Otra víctima cercana fue **ANA MARTÍN FERNÁNDEZ, colaboradora de Radio ECCA en Madrid** en los años de elaboración del primer Bachillerato.

Los mensajes de los Centros de Radio ECCA de toda España empiezan a llegar, están a nuestro lado, nos dan ánimo..

No hay palabras. Madrid, este Madrid que acoge, que es de todos los que están, que a nadie le pregunta de dónde viene..., empieza a moverse y del silencio, del dolor, se pasa a la acción, a la ayuda, a la protesta.

¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ TANTO HORROR?

Salimos a la calle, necesitábamos gritar, llorar bajo la lluvia que nos acompañaba:

¡EN ESE TREN ÍBAMOS TODOS!, ¡EN ESE TREN ÍBAMOS TODOS!, ¡EN ESE TREN ÍBAMOS TODOS!, ...

**Porque en Madrid ya no estamos todos...No podemos, no queremos olvidar.**

## DIVERSIFICACIÓN DE ESCUELA DE PADRES Y MADRES: geográfica, temática, pedagógica.

### El nacimiento de la idea

A mediados de 1973, Oscar Medina, miembro del Gabinete de Investigación y Asesoramiento de Radio ECCA, propone a la Dirección de la Emisora la organización de un curso de pedagogía familiar, basado en la metodología ECCA, en el que, además del esquema, se le entregaría al alumnado un apunte técnico y un cuestionario. La respuesta de la Dirección quedó supeditada a la realización de una experiencia piloto.

Muchos temas fueron seleccionados y se elaboraron dos clases modelo, la primera sobre "el niño tímido" y la segunda sobre el "oficio de los padres". Ambas clases fueron presentadas a unos grupos del colegio San Ignacio de Loyola de Las Palmas de G.C. y, a la vista de los magníficos resultados obtenidos tras su aplicación, se prepararon unas clases denominadas CURSO DE ESCUELA DE PADRES.

Así, el 16 de enero de 1974 se emitió la primera de las 24 clases de que se componía el curso.

A lo largo de este primer año, es el propio alumnado el que habla de la necesidad de un segundo curso, por lo que, en respuesta a su demanda, éste es preparado para que comience al año siguiente, quedando el programa articulado definitivamente en dos ciclos.

De esta manera, la primera edición de Escuela de Padres se abrió paso en la historia de Radio ECCA con una finalidad doble: ayudar a los padres y madres en el difícil oficio de educar a sus hijos e hijas y llegar a la población mediante el método ECCA utilizando su medio, la radio. Cuatro años después, siguieron el curso más de veinticinco mil personas de veintiocho localidades españolas.

En aquel momento así se definía la Escuela de Padres y Madres: "Se trata de una experiencia docente popular, de interés social, dirigida a un público amplio y heterogéneo, con unos resultados objetivos que cubren un campo amplio de las necesidades de los padres del momento. Esta experiencia queda ampliamente justificada, desde el punto de vista pedagógico, por el enorme interés y la preocupación cada

vez mayores que está adquiriendo en el mundo el problema de la educación de los padres y, metodológicamente, por la demostrada validez y eficacia pedagógica de la técnica utilizada, su sistema tridimensional (la clase radiofónica, el esquema y el profesor orientador)".

Las personas responsables en aquel entonces de la planificación, programación y elaboración del material impreso fueron Dña. Eva Kñallinsky Edjelman y D. Óscar Medina Fernández, siendo director de Radio ECCA y persona determinante en la puesta en marcha del curso, por su apoyo y colaboración, D. Luis Espina Cepeda.

### 1.1 JUSTIFICACIÓN

Según Medina Fernández, 1977, en el cuaderno nº 27 de la *Fundación para el desarrollo de la función social de las comunicaciones*, hubo razones de sobra que avalaban el nacimiento del curso:

- **Razones de tipo médico y psicológico:** la situación de la madre durante el embarazo y parto exige unos conocimientos y preparación específica por parte de los padres.
- **Razones basadas en las tendencias convergentes** de la psicología infantil, el psicoanálisis, la psicología y antropología social y la psicopatología: todas ellas contribuyen a destacar la importancia de los padres (sus opiniones, sus sentimientos, sus actitudes, sus intereses, sus habilidades, su postura vital...) en el desarrollo mental saludable o insano de sus hijos.
- **Razones de orden familiar:** la personalidad y actitudes de los padres respecto a ellos mismos, a las cosas y a las demás personas, así como las relaciones maritales tienen una importancia decisiva en el carácter de sus hijos.
- **Razones de orden escolar:** la relación familia-escuela y la colaboración de ambos es condición «sine qua non» para el buen funcionamiento de la Escuela.
- **Razones de orden social:** los cambios continuos que se producen en la

sociedad afectan de modo radical a la familia y no han facilitado precisamente la tarea de los padres que, ante los nuevos acontecimientos se encuentran desguarnecidos, reclamando la opinión, información y métodos de modificación de conducta de los técnicos.

## 1.2 PLANTEAMIENTO GENERAL INICIAL DEL CURSO DE ESCUELA DE PADRES

Para la elaboración de este curso, inicialmente, se tuvieron en cuenta los siguientes principios:

- Escuela de Padres es un servicio a la comunidad.
- Escuela de Padres imparte unos contenidos y enseña unas destrezas desde una perspectiva teórica concreta mediante una técnica que pretende el logro de los objetivos (Método ECCA).
- Pone al servicio de todos los conocimientos científicos relativos a la educación y al desarrollo humano.
- Está planteado en términos de divulgación y con carácter más preventivo que terapéutico.
- Se pretende respetar las opiniones ajenas presentando como cierto sólo lo seguro y dejando libertad en lo opinable.
- Potencia sumamente el Centro de Reunión por su eficacia en orden a lograr los objetivos

## 1.3 IDEAS BASE QUE GUIARON EL CURSO

Vista la clara necesidad de los padres de ser "educados", quedan establecidas las líneas que marcarán este aprendizaje:

- El ejercicio de la paternidad es el resultado de experiencias anteriores al matrimonio y a la misma paternidad, y particularmente de la infancia y juventud. Por tanto, educar hoy a los padres es estar educando a futuros padres.
- Como consecuencia de lo anterior, la educación de los padres deberá comenzar en la infancia. Por tanto, el papel del maestro como educador de futuros padres es de notable y decisiva importancia.
- Toda educación de los padres, dado que la tarea de ser padres es un asunto de personalidad, ha de propender, no sólo a dar información sobre el desarrollo físico y psicológico del niño y las posibilidades educativas, sino fundamentalmente ha de pretender que los padres maduren como personas adultas; madurez que en ocasiones podrá exigir

cambios profundos de personalidad.

- La educación de los padres puede encuadrarse dentro de las nuevas corrientes de "educación permanente": una educación de adultos que desembocará por sí misma en unos padres auténticos.
- Esta educación de adultos puede ser aprendida mediante métodos adecuados y variados encaminados a dar información y a la transformación profunda de las actitudes.
- Es necesaria una política educativa, conectada en esfuerzos sistemáticos, concerniente al ejercicio de la paternidad.

## 1.4 OBJETIVOS GENERALES

- Invitar a los padres a reflexionar sobre la educación de ellos mismos y de sus hijos.
- Producir en los padres un cambio de mentalidad operativo.
- Evitar la posible ansiedad que puede surgir en los padres ocasionada por el conocimiento que adquieran de la psicología humana y de sus complicaciones.
- Potenciar la autonomía de los padres una vez finalizado el curso.

## 1.5 METODOLOGÍA ECCA

Como en toda escuela, se imparten unos conocimientos de forma gradual, sistemática y continua. Se dan clases, se estudia un determinado material impreso, se hacen ejercicios y se evalúa a alumnos, profesores, método y contenidos.

En esta escuela el método que se emplea es el método ECCA, que lo es de enseñanza a distancia por radio. Método tridimensional que cuenta con los siguientes elementos:

- **La clase por radio:** que, apoyada en el esquema, se emite durante media hora cada semana.
- **El material impreso:**
  - o Esquema: en el que hay que ir escribiendo durante la clase, al encontrarse "mutilado".
  - o Apunte técnico: que amplía lo tratado en clase.
  - o El cuestionario: pretende la profundización en el tema planteando un caso práctico que incluye una serie de preguntas y un espacio para consultas.
- **El conductor en el centro de reunión:** reuniones dirigidas por una persona cuya función es la de "conductor" del grupo.

Mejor si se trata de un matrimonio.

El alumnado de este curso son padres y madres, educadores y personas que desean ser padres o madres.

### 1.6 PROFESORADO

Cada una de las provincias donde se implante la Escuela de Padres ECCA deberá contar con un conjunto de personas que estarán en contacto directo con los alumnos que serán preparados por un equipo técnico de especialistas.

Así, se distinguen tres tipos de profesores:

- **Profesores titulares:** responsables de la confección de los programas, material impreso y clases grabadas (psicólogo/pedagogo).
- **Profesores-equipo técnico:** responsables en cada provincia de preparar y dirigir la tarea de los conductores de los grupos (médicos, psicólogos, pedagogos, sacerdotes, etc.). Se reúnen con carácter periódico para ampliar el tema de cada clase, aclarar dudas, responder y analizar el cuestionario. Además, son los encargados de corregir los cuestionarios.
- **Monitores o conductores del grupo:** personas que están en contacto directo con el alumno. Se reúnen con un grupo de entre 7 y 10 matrimonios en un centro de reunión para comentar el tema de clase, normalmente en base al cuestionario.

### 1.7 PRESUPUESTOS TEÓRICOS

Los presupuestos teóricos desde los que parte el programa pretenden proporcionar un modelo de lo que debe ser la tarea educativa de los padres hoy, unas estrategias que resumen la alternativa para los padres en torno a la educación de los hijos.

Desde el primer momento se pone de manifiesto que estos presupuestos deben ser tomados como abiertos, cambiantes, susceptibles de evolución.

- ❖ **La educación es una tarea dialéctica:** la tarea educativa es presentada como "relativizadora", lejos de todo dogmatismo con una permanente alusión a todo lo que evoluciona y está en movimiento. Se va depurando bajo la influencia directa de la experiencia, por lo que está sometida a continua revisión que tiene siempre presente el juego de contrarios que se complementan: educación y libertad, felicidad y angustia, adaptación y cambio, democracia y res-

peto, etc..

- ❖ **Educación y modificación de conducta:** se parte de que en toda educación se produce un proceso de modificación de conducta, por tanto, los padres han de conocer el proceso que interviene en toda modificación de conducta, referido fundamentalmente al aprendizaje, concepto de refuerzo, análisis y registro de la conducta, etc., así como ir aceptando y acostumbrándose a programar objetivos operativos, registrar las distintas conductas y emplear las técnicas adecuadas para su modificación o creación. Si la mayoría de las conductas, sobre todo infantiles, se obtienen por aprendizaje, incluyendo las anomalías del comportamiento, cuando consideramos el origen de las mismas obtendremos la respuesta a la hora de plantearnos cómo modificarla. Así, dado que estas conductas se han formado en virtud de un aprendizaje concreto, se podrían eliminar o modificar mediante técnicas de aprendizaje.
- ❖ **Educación es educarse:** la educación no sólo se limita a transmitir verbalmente las pautas de comportamiento que el educando ha de traducir en términos de conducta. Al contrario, la tarea de transmisión de órdenes y patrones se realiza más por contagio de sentimientos, valores, actitudes, patrones de conducta, etc. El niño, más que obedecer a sus padres, lo que hace es imitarlos: son las actitudes de los padres las que más influyen en los hijos, que no nacen celosos, tímidos, inhibidos, tristes... Por tanto, es imposible educar si no nos educamos a nosotros mismos como padres convirtiéndonos en el modelo más idóneo y digno de imitación.
- ❖ **Educación es formarse:** no basta el sentido común para educar. Es necesario formarse: estudiar, adquirir conocimientos, evolucionar intelectual y culturalmente.
- ❖ **Educación significa:** crear en el hijo una personalidad fuerte y segura, produciendo una imagen positiva de sí mismo y en segundo lugar potenciar, desarrollar, fomentar la creatividad, más que "orientar".

### 1.8 CONTENIDOS

Los contenidos se articulan en dos ciclos:

- **1º ciclo:** incluye determinados aspectos de la relación conyugal, se hace un

recorrido por la psicología del niño desde su primer año de vida hasta los doce y se dan orientaciones sobre problemas concretos que presenta la educación infantil durante estos años.

- **2º ciclo:** comienza con temas relativos a los padres, pareja, sexualidad, etc., luego aborda la psicología del niño a partir de los doce años e incluye distintos problemas educativos que plantea la relación con el medio ambiente. Se cierra el curso con una explicación sobre la educación política de los hijos y psicología de la religiosidad.

Una novedad, años después, fue la implantación de varios cursos monográficos para

aquellos alumnos que terminaban los dos ciclos y deseaban seguir reuniéndose y contando con material adecuado. Algunos de estos monográficos fueron:

- ❖ Estimulación precoz
- ❖ Comunicación
- ❖ Rendimiento escolar

#### Evolución del programa

Una característica importante del programa es la continua adaptación de sus elementos (objetivos, contenidos, programa, formato...) a las nuevas necesidades y tendencias que se van sucediendo.

Los cambios que ha experimentado el programa han sido graduales, pero esto no ha impedido que en la actualidad sean muy

PROGRAMA	
1º CICLO	2º CICLO
El oficio de padres	Crisis de la familia. La familia de hoy. La familia del futuro
La pareja humana	Papel de la mujer en la familia y en la sociedad
La comunicación en la pareja	Conflictos matrimoniales
Las relaciones conyugales y su influencia en la educación	El matrimonio, sus alternativas
Papel de los abuelos en la educación	Sexualidad y matrimonio
Embarazo y parto	Errores de los padres frente a sus hijos jóvenes
Primer año de vida	Pubertad y adolescencia
Necesidades del niño: errores de los padres durante la infancia de sus hijos	Juventud I
El niño de uno a tres años	Juventud II
Cómo corregir la conducta de mi hijo	Drogas y delincuencia juvenil
El niño que no quiere comer. Orientaciones sobre la alimentación	La neurosis en la juventud
El niño de tres a seis años	El joven inmaduro socialmente
El jardín de infancia. El juego y los juguetes	El joven y la elección de carrera
El niño que moja la cama. El niño nervioso	Herencia y medio ambiente. La inteligencia de mi hijo.
El niño celoso. El niño agresivo	Los tests y las notas
Educación sexual I	Educación sexual I
Educación sexual II	Educación sexual II
El niño tímido. El niño miedoso	Experiencias educativas
El niño de seis a nueve años	Medios de comunicación. Lecturas y discos
La subnormalidad	La televisión y el cine
La escuela. Tipos de padres ante la escuela de sus hijos	Cómo corregir la conducta de mi hijo. Algunos conceptos sobre modificación de conducta
Por qué mi hijo suspende. Cómo ayudar a mis hijos en el estudio	Papel de los padres en la educación social y política del hijo
El niño de nueve a doce años	Papel de los padres en la educación religiosa de su hijo
Premios y castigos	

493/01 Escuela de padres y madres II

**ECCA** RELACIONES ENTRE PADRES, MADRES Y PROFESORADO

**1 Escuche y reflexione...**

1) ¿Cómo se sienten?  
¿Por qué lo hacen así?

2) ¿Cómo se sienten?  
¿Por qué lo hacen así?

3) ¿Cómo se sienten?  
¿Por qué lo hacen así?

4) ¿Cómo se sienten?  
¿Por qué lo hacen así?

Y usted ¿qué relación mantiene con los profesores de sus hijos/as?

¿Cómo se siente con esa relación?

¿Por qué lo hace así?

**2 CONSECUENCIAS**

- Los padres deben contrastar las \_\_\_\_\_ de los profesores con respecto a sus hijos.
- Los padres analizan y reflexionan sobre sus ideas acerca del rendimiento escolar.
- Padres y profesores pueden \_\_\_\_\_ mutuamente y cambiar sus actitudes respecto a la educación del hijo.
- La buena \_\_\_\_\_ padres-profesores puede ayudar a mejorar el rendimiento del hijo.
- La falta de una relación continuada impide que los padres conozcan la realidad escolar de la niña.
- Sólo se acude a verla para pedir \_\_\_\_\_ ante los problemas de la hija.
- Los padres y el profesor actúan cada uno por su \_\_\_\_\_ en la educación de la hija.
- La hija percibe que sus padres no valoran el estudio.
- La madre transmite una actitud negativa sobre la escuela.
- La madre no fomenta el \_\_\_\_\_ de su hijo hacia la profesora.
- La madre no busca las verdaderas \_\_\_\_\_ del problema.
- La intervención del padre en el centro sólo depende de las \_\_\_\_\_ del hijo.
- El hijo no intentará mejorar sus comportamientos y sus actitudes hacia sus compañeros.
- El padre y la profesora valoran aspectos distintos del comportamiento del niño.
- La profesora no \_\_\_\_\_ al padre de las consecuencias que a largo plazo puede tener el comportamiento del niño.

¿Cuáles son las consecuencias de su forma de actuar?

**3 Entre padres, madres y profesorado**

- El conocimiento mutuo.
- El compartir \_\_\_\_\_ sobre el hijo/a.
- La continuidad en sus relaciones.
- Las actitudes positivas hacia la escuela.
- El \_\_\_\_\_ en los aspectos más importantes a valorar en el hijo/alumno.

**MEJORAN EN EL NIÑO Y NIÑA**

- El \_\_\_\_\_ escolar.
- La conducta en general.
- La motivación hacia el estudio.
- Las actitudes hacia el centro y las actividades escolares.

Delantera y trasera de un esquema de "Escuela de padres y madres"

significativos. Hoy la Escuela de Padres y Madres, sin variar mucho los objetivos generales que se formularon inicialmente, varía en su marco teórico, objetivos específicos, metodología, contenidos y diseño de evaluación. Esto hace que la Escuela de Padres y Madres de Radio ECCA, en sus 30 años, haya sabido estar continuamente a la vanguardia de los programas de formación de padres y madres. Es más, hoy en día, es un claro referente en el ámbito de la intervención familiar.

Podríamos centrar la evolución en dos momentos importantes y uno de transición:

- 1. Período inicial (1974-1987).** Momento importante en el que se produce el inicio, propagación y consolidación de la Escuela de Padres y Madres ECCA. Se elaboran los dos primeros ciclos en los que participaron, en las primeras ediciones, Óscar Medina Fernández y Eva Kñallinsky y, en las últimas ediciones, Óscar Medina, Manuel Martín Santana y Mar Sahún.
- 2. Período de transición (1988-1996).** En este momento, con motivo de la participación de Radio ECCA en la organización

del XVI Congreso Internacional de la FIEP (Federación Internacional para la Educación de los Padres) que se celebró en las Palmas de Gran Canaria del 10 al 13 de julio de 1991, se preparó un estudio con el objetivo de analizar si había diferencias significativas entre los padres y las madres que seguían el curso de escuela de padres y aquellos otros que nunca habían realizado un programa de formación de padres de estas características. Pretendíamos ver si se daban cambios significativos en las prácticas educativas y en la adquisición de contenidos. Se encontraron cambios significativos en la adquisición de contenidos, basados en los principios conductuales, ya que el material tenía una clara orientación conductual, y no en las prácticas educativas. Esto nos hizo pensar que nuestra escuela de padres de esa época facilitaba la adquisición de contenidos, ya que se trataba de un programa que seguía un modelo académico para la formación de los padres y las madres, pero sin embargo, no conseguía cambios significativos de actitud.

Estos resultados motivaron una profunda reflexión para encontrar una nueva metodología que contribuyera a conseguir cambios de actitudes en los padres y las madres que realizaban nuestro curso. Mientras tanto, comenzó un periodo, denominado de transición, en el que se fueron actualizando los contenidos del segundo ciclo del curso. Estas actualizaciones fueron llevadas a cabo por D. Juan Carlos Martín Quintana y Dña. Heidi Arencibia Quintana.

3. **Del modelo académico experiencial (1997-2004).** Este periodo se caracteriza por un cambio radical en la filosofía y metodología del programa. Para ello se editaron nuevos materiales elaborados por los profesores de Radio ECCA D. Juan Carlos Martín Quintana y Dña. Heidi Arencibia Quintana con el asesoramiento técnico del Departamento de Psicología Educativa, Evolutiva y Psicobiología de la Universidad

de La Laguna. Las personas que realizaron este asesoramiento fueron Dña. M<sup>a</sup> José Rodríguez López, catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación, Dña. M<sup>a</sup> Luisa Máiquez Chaves, profesora titular de Psicología Evolutiva y de la Educación y Dña. Carmen Capote Cabrera, profesora titular de Psicología Evolutiva y de la Educación.

El cambio de esta nueva Escuela de Padres y Madres propició un gran debate interno y muchísimas jornadas de formación a todos/as los voluntarios/as que eran guías-mediadores de grupo.

Después de unos años de cambio gradual, hoy en día, este nuevo modelo de formación se halla totalmente consolidado en Canarias y en el resto del Estado Español, quedando como asignatura pendiente generalizarlo en los países hispano-americanos.

## ESCUELA DE PADRES Y MADRES HOY

### Un nuevo modelo formativo: el modelo experiencial

Sin perder de vista los objetivos generales del programa antes descrito y siempre desde la búsqueda de modelos más eficaces para alcanzarlos, la Escuela de Padres y Madres ECCA ha evolucionado desde el modelo académico inicial hacia el que actualmente guía nuestra práctica, el modelo experiencial. Con él, se pretende que los padres y las madres adquieran conocimiento experiencial aplicable y flexible en un escenario sociocultural. En este caso se desea conseguir padres y madres experimentados. Con este fin, los padres y las madres, reflexionan sobre sus prácticas educativas, analizan las consecuencias y establecen compromisos, objetivos de cambio que sean válidos atendiendo a su realidad socio-familiar. Objetivos de cambio que se pueden redefinir tras las evaluaciones sucesivas que

cada padre o madre realiza sobre su propio proceso. Desde el modelo experiencial, los padres y las madres son sus propios agentes activos de cambio.

En la actualidad coexisten diferentes formas de impartir Escuela de Padres y Madres:

- **Curso dirigido a familias normalizadas que se emite por radio:**  
Formado por dos ciclos (Escuela de Padres y Madres I y II) que incluyen cinco módulos de habilidades parentales, con una duración de 5 meses (20 esquemas) cada uno. Normalmente se imparte en dos cursos escolares.
- **Programa de Apoyo Personal y Familiar (PAPF):**  
Curso presencial gratuito que se lleva a cabo bajo convenio con las instituciones

públicas con el fin de atender a familias en situación de riesgo psicosocial. Este programa combina el bloque temático referente a las habilidades parentales con otro de Desarrollo Personal. Los destinatarios de estos cursos son:

- o **Padres y madres de familias en situación de riesgo psicosocial:** bajo acuerdos con Comunidades Autónomas, Cabildos y Ayuntamientos.
- o **Padres y madres de Centros de Atención Preferente:** bajo acuerdo con la Dirección General de Promoción Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- o **Padres y madres de Centros del Plan Sur:** bajo acuerdo con la Dirección General de Promoción Educativa.

Recientemente se está intentando unificar la intervención de tal manera que la Escuela de Padres y Madres se base en el Programa de Apoyo Personal y Familiar atendiendo a las características de los usuarios, bien pertenezcan a familias normalizadas o en situación de riesgo psicosocial.

Como ya hemos indicado anteriormente, el PAFP consta de dos bloques formativos: uno de habilidades parentales y otro de Desarrollo Personal. A continuación se detallan los objetivos y características de ambos bloques formativos.

**Objetivos del PAFP (Escuela de padres y madres ECCA)**

El Programa de Apoyo Personal y Familiar tiene como objetivo general conseguir **cambios objetivos y subjetivos de mejora de los padres y las madres en el desarrollo y educación de sus hijos e hijas**, pretendemos que los padres y las madres retomen o refuercen su papel como educadores.

Como objetivos específicos se han definido los siguientes:

1. Fomentar en los padres y las madres el cambio de sus concepciones sobre el desarrollo y la educación y, en particular, aquellas cogniciones concretas que respaldan sus actuaciones en la vida diaria. Detrás de cada acción hay una idea que la sustenta. Pretendemos que los padres y las madres cambien sus ideas y formas de actuar, como resultado de la reflexión y análisis de las consecuencias de sus actuaciones con sus hijos e hijas en una situación concreta.

2. Ampliar el conocimiento alternativo que poseen los padres y las madres sobre otras formas de educar y de reaccionar ante episodios y situaciones cotidianos. Como veremos más adelante en el apartado dedicado a la metodología del programa, iniciamos las sesiones a partir de la observación de situaciones de la vida cotidiana. Se presentan múltiples episodios, diferentes maneras que tienen los padres y las madres de actuar ante una situación dada. En definitiva, se presentan alternativas que se proponen para ser analizadas por todos los miembros del grupo. Esto va a facilitar el conocimiento alternativo, fundamental para facilitar el proceso de toma de decisiones.
3. Ampliar la complejidad del contenido de sus ideas y de las formas de razonar sobre la vida familiar y, en particular, sobre sus hijos e hijas. El intercambio de experiencia, la argumentación facilitada por cada miembro del grupo para explicitar su propia forma de actuar, así como las aclaraciones del guía-mediador sobre algunos conceptos que se manejan a lo largo de las diferentes sesiones, facilitarán la complejidad del contenido de sus ideas y permitirán que los padres y las madres adquieran términos nuevos para razonar sobre la vida familiar.
4. Crear la necesidad de compartir conocimientos, experiencias, ideas, etc. con otros padres y madres utilizando un nivel de expresión adecuado. Dado que nos basamos en una intervención grupal, se propicia el que los padres y las madres intercambien sus experiencias e ideas. Éstas fomentarán el que los padres y las madres observen diferentes puntos de vista a la hora de actuar. También el grupo y, sobre todo el guía-mediador, irá matizando los conceptos para que sean utilizados adecuadamente. Es frecuente encontrar en los padres y las madres la utilización errónea de conceptos o cómo con un solo concepto definen muchas situaciones no semejantes.
5. Hacer personas autónomas, conscientes y creativas en el «ser padre o madre». Pretendemos que los padres y las madres sean sus propios agentes activos de cambio. Pensamos que son los padres y las madres los que deben decidir el qué, cómo y cuándo hacer lo que consideran oportuno en su situación sociofamiliar, esto conlleva adquirir un sentido de agentividad (Máiquez, M.L. y Rodrigo, M.J. 1997).

6. Motivar a los padres y las madres para sentirse bien en la tarea educativa: satisfechos y colaboradores. Muchos padres y madres viven su tarea educativa, su papel como padre o madre, de una manera muy negativa, con sentimientos que no denotan ninguna satisfacción. Esto es, algunos se sienten frustrados e impotentes; otros viven la paternidad o maternidad con una gran angustia, ansiedad o miedo; otros como una carga llena de responsabilidades, etc. Todos estos sentimientos no sólo puede generar una gran insatisfacción personal, sino que las consecuencias de estos sentimientos van a influir negativamente en el desarrollo y educación de sus hijos e hijas.
7. Prevenir factores de riesgo y potenciar factores de protección familiar. Este programa tiene un carácter claramente preventivo, una prevención primaria, pretendiendo conseguir una mayor sensibilización y el bienestar como padres y madres.

#### Características del Programa.

1. Es un programa basado en el modelo experiencial.
2. Cuenta con una metodología que fomenta la participación activa.
3. Flexible. Adaptable a cualquier característica de los padres y madres. También está abierto para configurar los contenidos. Éstos se pueden adaptar a las necesidades y demandas de los padres y madres.
4. Programa semiestructurado. Los padres y madres pueden aportar datos, negociar los objetivos, llegar a conclusiones conjuntas.
5. Combina la información-apoyo. La información teórica se debe facilitar al final de cada sesión, nunca antes, ya que condicionaría la participación de las personas miembros del grupo.
6. Parte de episodios reales de la vida cotidiana que facilitan la transferencia.
7. Cuenta con la ayuda de un guía-mediador. Éste es un miembro más del grupo que debe guiarlos hacia un complejo proceso de cambio.
8. No está limitado a un nivel de instrucción específico.
9. Los efectos del programa se miden en los padres y madres.
10. Cuenta con un diseño de evaluación.
11. Es dinámico y práctico.
12. Es eficaz.

#### Metodología del bloque de Habilidades Parentales

El programa de aprendizaje experiencial en la formación de los padres y madres, cuenta con una serie de fases bien diferenciadas, cuyo orden hay que respetar, ya que cada una cumple unos objetivos y condiciona al resto. Los padres y las madres van a analizar cada unidad experiencial pasando de lo impersonal a lo personal. ¿Cómo? Primero, reflexionando y analizando ciertos episodios de la vida cotidiana. Segundo, explicitando su forma de actuar, según el tema a tratar. Tercero, analizando las consecuencias de sus actuaciones. Y cuarto, ayudándoles a que puedan asumir algún compromiso de cambio.

Las fases son las siguientes:

1. **Introducción:** Toda sesión comienza siempre con una introducción que en el modelo experiencial tiene una serie de objetivos: dar sentido y significación a la unidad experiencial y negociar los objetivos de dicha sesión. La motivación por la unidad experiencial a trabajar se consigue cuando el guía-mediador hace que los padres y madres vean que esa unidad es importante, no sólo por lo que pueda representar el tema, sino por lo que va a aportarles en su relación familiar. Toda la información dada en la introducción, debe estar descargada de valoraciones, juicios acerca de actitudes concretas que suelen adoptar ciertos padres y madres.
2. **Observación de alternativas:** Consiste en presentar una serie de episodios de la vida cotidiana, relacionados con la sesión. Cada episodio facilitará la reflexión y análisis de las formas de actuar que suelen tener los padres y las madres. Para el análisis del episodio preguntamos a los padres y madres lo siguiente:
  - ♦ **¿Qué ves?** Planteando esta pregunta, hacemos ver a los padres y madres, que cada persona puede analizar una situación desde puntos de vista muy dispares.
  - ♦ **¿Cómo se sienten?** Es importante analizar qué tipo de sentimientos asocian los padres y madres a cada personaje del episodio.
  - ♦ **¿Por qué actúan así?** Con esta cuestión, los padres y madres buscarán los argumentos que crean explicar las actitudes de los personajes. En esta fase, de manera impersonal, nos acercamos al análisis y reflexión de una serie de alternativas.

**3. Explicitar las formas de actuar de cada persona miembro del grupo.**

A partir de esta fase, pasamos de un análisis impersonal de los episodios a un nivel personal, donde cada persona miembro del grupo, al manifestar su forma de actuar, aporta un nuevo episodio y una nueva alternativa. Esto es lo que caracteriza al modelo de aprendizaje experiencial, ya que lo que va a adquirir cada uno de los padres y madres es conocimiento experiencial; partimos de las experiencias de cada persona miembro del grupo. Es importante que el guía-mediador del grupo fomente la participación.

**4. Análisis de las consecuencias.** Una vez que los padres y madres, según el tema de la unidad experiencial, han expresado al grupo cómo actúan, empiezan a buscar las consecuencias de sus actuaciones. Tanto el guía-mediador como las personas miembros del grupo jugarán en esta fase un papel muy importante; ayudar en el análisis de las consecuencias. No se trata de juzgar las actuaciones como correctas o incorrectas; lo que sí hay son consecuencias positivas o negativas según la realidad familiar de cada persona.

**5. Compromiso personal.** En este momento de la sesión, y para darle sentido a lo que los padres y madres han estado reflexionando y analizando, hay que proponerles qué es lo que estarían dispuestos a hacer a partir de ahora. Estos objetivos verbalizados serán evaluados en las siguientes sesiones.

**Bloque formativo de Desarrollo Personal.**

**Justificación**

La incorporación del bloque temático de Desarrollo Personal nace de la necesidad de complementar el bloque de Habilidades Parentales ante la constatación, en familias en situación de riesgo psicosocial, de la existencia de una serie de carencias en su desarrollo personal.

Las carencias detectadas se concretan en las cuatro siguientes:

- ❖ **Identidad personal fragmentada:**
  - o Escasa articulación emocional de la experiencia.
  - o Lenguaje autoreferencial pobre.
  - o Escaso autoconocimiento.
  - o Autoconcepto y autoestima bajos. (Carencia del sentido de sí mismo).
- ❖ Análisis reducido de las situaciones sociales:

- o Dificultad para regular su comportamiento acorde con las situaciones.
- o Estilos de conducta pasivos o agresivos.
- o Ética y valores autocentrados y con metas a corto plazo.

- ❖ Escasas habilidades de toma de decisión y de resolución de conflictos:
  - o Dificultad en la identificación temprana de conflictos.
  - o Percepción del conflicto como poco controlable y externo: indefensión.
  - o Reacciones de evasión o de choque frontal ante el conflicto.
  - o Escasos recursos personales y sociales: **baja autoeficacia.**
  - o Dependencia de las instituciones.
- ❖ Proyecto de vida desdibujado o ausente:
  - o Metas personales no elegidas sino impuestas socialmente.
  - o Baja implicación y compromiso vital.
  - o Elección de medios inadecuados para alcanzar metas.
  - o Proyecto de vida ideal poco realizable

Así, se desarrolla este bloque temático con la pretensión de dar respuesta a cada una de estas carencias.

**Objetivos**

- ❖ Trabajar el autoconcepto a partir de la narración de historias de vida.
- ❖ Aprender a actuar asertivamente, descubriendo la forma de valorar las cosas.
- ❖ Aprender la utilización de diversas estrategias para afrontar la resolución de situaciones conflictivas.
- ❖ Conocer los recursos personales y sociales para elaborar un proyecto de vida.

**Características:**

1. Es un proceso de formación, por lo que no se pueden trabajar los módulos aisladamente.
2. Basado en el modelo experiencial: reflexión personal y perspectivismo.
3. Requiere de una reunión de grupo semanal.
4. Cuenta con una metodología muy variada que facilita la participación activa de las personas que participan en el programa.
5. Flexible.
6. Requiere previamente que las personas que participan en el programa se conozcan.
7. Requiere la ayuda de un mediador que tenga un buen conocimiento de las personas que participan.
8. No está limitado a un nivel cultural específico.

9. Los efectos del programa se miden en las personas que participan en el programa.
10. Cuenta con un diseño de evaluación.

### Contenidos hoy

#### Habilidades educativas:

##### Organización de la vida cotidiana

1. Comer, ¿sólo para alimentarse?
2. El juego
3. Viendo la televisión
4. Las tareas escolares
5. Actividades de la vida cotidiana

##### Relaciones familia-escuela

1. Relaciones entre padres y madres y profesorado
2. Los padres y madres ante las tareas escolares de sus hijos e hijas
3. La participación de los padres y madres en la vida del centro escolar
4. Implicación de los padres y las madres y profesorado en la orientación escolar y profesional

##### Los padres ante los problemas del desarrollo

1. Las dificultades en el sueño
2. Agresividad
3. Inhibición
4. El/la niño/a inquieto/a

##### El afecto familiar

1. La necesidad del afecto
2. Los primeros lazos afectivos
3. Los sentimientos crecen
4. La relación afectiva en la adolescencia
5. La influencia del afecto en la vida cotidiana

##### Hacerse adulto en la familia

1. La vida en pareja
2. Ante la maternidad y la paternidad
3. Conciliación de la vida familiar y el trabajo
4. Abuelos y vida familiar

##### Comunicación y resolución de conflictos en la familia

1. Las relaciones de pareja
2. Las relaciones padres-hijos
3. Las relaciones entre hermanos
4. Las relaciones entre amigos

##### Situaciones que cambian la vida familiar

1. La familia ante la separación y el divorcio
2. Repercusiones del desempleo en la familia
3. Los padres con dependencias: alcohol, juego, drogas...
4. Hijos con necesidades educativas especiales

##### Desarrollo sexual de los hijos e hijas

1. La identidad sexual y de género
2. Hablar de sexualidad en la familia
3. Consolidando la imagen de sí mismo
4. Primeras relaciones sexuales

##### Desarrollo personal

##### MÓDULO 1: IDENTIFICAR LA VIDA PERSONAL

1. Reconociendo emociones (I)
2. Reconociendo emociones (II)
3. El camino de mi vida
4. ¿Quién soy yo?

##### MÓDULO 2: ANALIZAR LAS SITUACIONES PERSONALES

1. Los estilos de conducta
2. Elección de valores
3. El crecimiento moral

##### MÓDULO 3: RESOLVER SITUACIONES PERSONALES

##### Bloque I: *Cómo identificar, valorar y afrontar los conflictos*

1. Situaciones interpersonales que generan estrés cotidiano
2. La influencia del estrés en las relaciones interpersonales
3. Cómo identifico y respondo ante el estrés cotidiano

##### Bloque II: *Recursos personales y sociales para actuar ante el conflicto*

1. Aprender a relajarme
2. Saber comunicarse: escuchar y observar
3. Saber comunicarse: expresar sentimientos
4. Saber comunicarse: expresar necesidades.
5. Saber comunicarse: pedir un favor, disculparse
6. Saber comunicarse: afrontar la crítica, desarmar la ira
7. Saber comunicarse: negociar

##### MÓDULO 4: ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA

1. Mis metas vitales
2. Metas personales y grupales
3. Cómo alcanzar mis metas vitales
4. Mi equipaje para la vida
5. Mi proyecto de vida

##### *Otras acciones formativas asociadas a Escuela de padres y madres/de intervención familiar:*

- ❖ Construyendo mi futuro
- ❖ Adolescentes
- ❖ La Caseta
- ❖ Prevención de malos tratos

## ESCUELA DE PADRES Y MADRES...

### EN PERÚ

En Perú, el Centro Cultural de Desarrollo Educativo y Familiar (CECDEFAM), es una organización pionera en la educación de padres y madres a través de sus cursos de Escuela de Padres ECCA que han ido extendiéndose por todo el país. Como ejemplo de su labor realizada, destacamos las actividades desempeñadas en el año 2003.

En el año 2003, fue el cono Sur de Lima el lugar elegido para implementar los programas de Escuela de Padres y Madres. A tal fin, la labor comenzó con la realización de un curso especial para la capacitación de los monitores que luego se encargarían de dirigir los grupos en los diversos colegios, siempre con la asesoría de los psicólogos responsables.

Los textos que se trabajaron fueron los siguientes:

- **"Aprendiendo a ser padres hoy"**. Dirigido a padres y madres de familia de niños de primaria, aborda los siguientes temas:
  - o ¿Cómo educar a nuestros hijos?
  - o Comportamientos agresivos
  - o Timidez
  - o El niño hiperactivo
- **"Padres de hoy, hijos del mañana"**. Dirigido a padres y madres de familia de niños de secundaria, aborda los siguientes temas:
  - o Cómo educar a nuestros hijos
  - o Hablando de sexualidad en familia
  - o Maltrato infantil
  - o Los padres con dependencias: drogas, alcohol, juego
  - o Pandillas

La implementación del programa se hizo efectiva en diversos colegios de Lima y provincias, logrando colocar aproximadamente 1.103 textos.



Participantes en Perú

### EN URUGUAY

En la actualidad, ECCA Uruguay está desarrollando un proyecto dirigido a trabajar con las "Familias del medio rural", para el cual les ha sido concedida una ayuda económica por parte de *Entre culturas*. El proyecto pretende llegar a 300 familias ubicadas en el interior del país, a través de los Talleres de padres y madres. El proyecto pretende que ellos sean agentes multiplicadores en sus localidades permitiendo sustentar la propuesta para el futuro.



Encuentro de "Familia del medio rural"

## ESCUELA DE PADRES Y MADRES CEIP CERCADO DE ESPINO (S. Bartolomé de Tirajana) Murga "Los Papis Chulos"

¡Bienvenido Camavall!  
¡Bienvenidos sean señores,  
les queremos saludar  
a los pequeños y a los mayores  
porque somos divertidos  
por eso estamos aquí  
a compartir con nuestros hijos  
lo bonito que es vivir!

¡Vaya padres más marchosos  
esto sí que es un ejemplo!

Y no vean lo que nos cuesta currar  
y a la vez educar a nuestros hijos,  
y es que esto de ser padres y madres  
no se puede estudiar en un libro,  
sin embargo, si puedes con razón  
no dejarte llevar de la apatía  
**estar atento y poner reflexión  
en nuestro modo de actuar cada día.**  
Lo importante es que no estamos solos  
somos padres y madres preocupados  
y en el colegio los martes nos juntamos.

¡Ay! esta escuela de padres,  
¡madre mía que desmadre!  
Patricia con la tarta,  
Lela con el chocolate,  
¡qué bien! ¡qué bien!  
de este espacio disponer.  
Menos mal que está Pascual  
que en el grupo pone orden.  
¡Venga, venga, basta ya!  
porque el tema hay que abordar  
¿Cuál es? ¿Cuál es?  
¡Y yo que sé!  
Es el juego, me parece, ¿o la tele?  
¡Yo qué sé!

Porque muy bien lo pasamos  
te queremos animar  
si quieres venir al grupo  
bien recibido en él serás.

Nos preocupan nuestros hijos  
y qué serán de mayores.  
Por eso buscamos juntos  
educarlos en valores.  
Que nos hagan más humanos  
más personas y mejores,  
felices y solidarios  
mucho más libres y sin temores.  
Porque estamos convencidos  
de que este mundo hay que cambiarlo.

Y ya nos vamos a despedir,  
muy contentos por haber venido  
y más que nada por haber compartido  
la alegría de verles sonreír  
y será hasta el año que viene  
pues prometemos a todos regresar.

Así, no se vayan a rajar  
¡Adiós, adiós!  
Hasta el próximo Carnaval.



Actuación de la murga "Los Papis Chulos"

## LOS ROSTROS Y LOS TESTIGOS. ESCUELA DE PADRES Y MADRES

En su larga y fructífera andadura, el curso de Escuela de padres y madres ha tenido entre sus seguidores a personas de todos los sectores sociales y ámbitos geográficos. Son padres y madres que muestran una predisposición por aprender y una inquietud ante la responsabilidad de ejercer como progenitores en una sociedad cambiante en modelos y en valores.

Ana Cruzado, madrileña, se decidió a seguir el curso debido a las edades de sus dos hijos preadolescentes. "Me asustaba la idea de que mis hijos entraran en la adolescencia y yo no tuviera claro cuáles eran los límites que debía imponerles, ni cómo hacerlo. Creo que es muy fácil cruzar la frontera entre la rigidez en las normas y la excesiva permisividad. Gracias a lo que me han enseñado en la Escuela de padres y madres he consensuado con mis hijos unas normas y unos límites".

Josefa Fuentes Cabrera, de La Laguna, en Tenerife, indica que con el curso de Escuela de padres y madres y en las reuniones de grupo ha aprendido a escucharse a sí misma y, "lo que es más importante, a escuchar a mis hijos". En una etapa tan crucial como la adolescencia de los hijos, Josefa dice haber encontrado en el curso las herramientas para el diálogo y la convivencia familiar, "pues aprendes y transmites los valores de la tolerancia y la colaboración".

Marta Toledo es voluntaria. Desarrolla parte de su labor con las mujeres que están internas en el centro penitenciario de Gran Canaria. Cursa sus estudios de Educación Social en la UNED y, tras sus prácticas en ECCA, vio un amplio campo donde desarrollar su labor social. Había trabajado en un centro de menores y, tras comprobar que las madres de algunos de ellos estaban privadas de libertad, entendió que podía ser de utilidad a estas mujeres. Ve en su tarea unas perspectivas profesionales y personales enriquecedoras. Es una mujer que habla con entusiasmo de su trabajo, de lo gratificante que resulta ayudar a colectivos desfavorecidos. Marta atiende a los grupos de

una manera integral. En el Centro de Atención Preferente de La Paterna, además de orientar a los grupos de padres y madres, establece vínculos que optimizan las relaciones humanas, organizando actividades paralelas que propician una formación global a los componentes de estos grupos.

Diferente es el caso de Teresa Sánchez y Ángel García. Tuvieron a sus hijos tras nueve años de matrimonio y consideran que "es muy duro asumir responsabilidades después de vivir tanto tiempo en la comodidad de vida en pareja, con la libertad de hacer lo que quieras sin nada que te frene. Salir, viajar, dormir sin preocupaciones... Esto se acabó cuanto tuvimos a nuestros hijos". Añaden que, con los hijos, "sentían que la armonía familiar se estaba rompiendo y necesitábamos que nos ayudaran". Esta pareja dice haber encontrado en la Escuela de padres y madres la fórmula para llegar a acuerdos sobre la educación de los hijos.

Juan Castellano Hernández, de Las Palmas de Gran Canaria, padre de ocho hijos, nos relata también lo que para él y su esposa ha supuesto la experiencia de seguir el curso. En esa difícil tarea de ser progenitores de una familia tan numerosa agradecen lo que desde Radio ECCA se les ha transmitido. Remontándose a los inicios de la andadura de este curso, Juan Castellano recuerda cómo, a los que querían aprender a ser padres, una pareja de profesores de ECCA les decía: "Educar es enseñar a las crías a volar, para que vuelen solas". D. Juan añade, con un toque lírico, que Radio ECCA, con su sistema, "esquema a esquema, y relleno de campos en blanco, ha proporcionado alas a mucha gente".

María José Cordero Rosales es integrante del grupo de madres de San Matías, en Taco, La Laguna. Su inquietud ante el reto de afrontar cada día la responsabilidad familiar la llevó a compartir experiencias con los demás. Entiende que ver cómo lo hace el resto de padres y madres, compartiendo opiniones, da tranquilidad y es muy positivo.

## ENCUENTROS DE APRENDIZAJE EN "PARTENARIADO". PROYECTO SÓCRATES DE RADIO ECCA

María del Carmen García

*Stimulation and Initiation of European Cooperation* es el nombre del Proyecto en que Radio ECCA participa este año 2.004: Proyecto Sócrates- Grundtvig 2, subvencionado por la Comisión Europea con un periodo de ejecución comprendido desde septiembre de 2003 hasta agosto de 2004.

Con este proyecto, en el que ECCA participa como asociado, se configuran actividades de cooperación en múltiples áreas de la vida social, en orden a lograr el aprendizaje común en "partenariado" con otras instituciones europeas:

1. Aprendizaje de idiomas e interculturalidad, que favorezcan el proceso de ampliación europeo.
2. Formación a lo largo de toda la vida, incluidos servicios de aprendizaje telemático y servicios de información, orientación y asesoramiento en "formación para formadores".
3. Enseñanza y aprendizaje para grupos específicos: ancianos, adultos jóvenes o discapacitados, adoptando y difundiendo métodos pedagógicos y cursos innovadores.

Los asociados europeos procedentes de Bavarian Association of Adult Education Centres (Alemania) y Budapesti Művelődési Központ (Hungría) visitaron RADIO ECCA en los primeros días del mes de abril. Personas de diez entidades de formación de Alemania que se unen a través de la asociación de la región de Bavaria y la institución municipal de Budapest pudieron ser testigos de nuestro modo de proceder. Se trató de una experiencia fructífera.

Nuestra acción en los Proyectos Grundtvig 2 se encamina siempre a mostrar nuestra metodología. En esta ocasión, junto con el Sistema ECCA aplicado tradicionalmente, pudimos presentar nuestra nueva teleformación. Ese objetivo quedó claro en los otros dos encuentros previstos que tuvieron lugar en Regen (Alemania) en febrero, y en Budapest (Hungría), a finales de mayo.

Los resultados visibles del Proyecto de cooperación se verán recogidos en los próximos proyectos de trabajo que realicemos en las diferentes delegaciones de ECCA que incluirán las buenas prácticas que nuestros asociados europeos nos han enseñando.

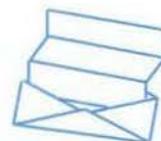
El Consejo de Redacción de *Radio y Educación de Adultos* desea fomentar la presentación espontánea de artículos e invita a colaborar a personas, colectivos e instituciones que se interesen por la Educación de Adultos.

El Consejo examinará los artículos que se le propongan, reservándose el derecho de decidir sobre su eventual publicación e informará a los autores sobre dicha decisión.

Los artículos (de 3 a 10 páginas y 30 líneas por página) deberán remitirse a la redacción de esta revista:

Apartado 994  
35080 Las Palmas de Gran Canaria, España

(No se devolverán los originales recibidos)



## ENCUENTRO FIEP (Federación Internacional de Educación de Padres) (Sèvres, 1 marzo 2004)

El encuentro se realizó para celebrar el 40 aniversario de la fundación de la Federación Internacional, creada por el francés Isamberg y el norteamericano Klineberg.

En principio, con las mismas siglas pero con un significado diferente, FIEP nació como Federación Internacional de Escuelas de Padre. Más tarde cambia "Escuelas" por el término más genérico de EDUCACIÓN DE PADRES.

Pertenecen ciento veintiséis países a esta federación aunque la asistencia, que nunca es plena, dependerá de fechas y regiones donde se celebra el encuentro.

Nosotros hemos asistido a unos seis congresos, hemos organizado el celebrado en Las Palmas en el año 1991, hemos asistido a unos siete coloquios, siempre en Sèvres (París), en cuyo municipio, en el Centro CIEP, ha tenido lugar la mayoría de estos coloquios. La CIEP, (Centro Internacional de Estudios Pedagógicos) está sostenido y financiado por el Ministerio de Educación de la República Francesa. Alberga diferentes Federaciones Internacionales, como la de profesores de Francés en el extranjero.

A este último coloquio asistimos organizaciones de trece países: Francia, España, Bélgica, Inglaterra, Suiza, Irán, Tailandia, Taiwán, Marruecos, Canadá, Burkina Faso, Costa de Marfil y USA. Como siempre, la presencia francesa fue la más numerosa, no sólo de París sino también de otras regiones del país.

El encuentro, además de contar con su faceta festiva (cuarenta aniversario), estaba programado para un intercambio informativo de lo que cada institución hace en su zona

geográfica. Parte de nuestra tarea fue también renovar el Consejo de Administración y la elección de la Oficina del Consejo de Administración. En ambos casos hubo pocas variantes, la más significativa fue el cambio de Vicepresidente para Europa de Jacques Van Damme, por Monique Labourer, también de Bélgica. La Delegación general la compartirán Micheline Ducray y Monique Labourer. La Delegada ante el Consejo de Europa se cambia a Martine Bernard, en lugar de Monique Labourer. Asimismo en los Asesores por Regiones se sustituye a M<sup>a</sup> del Pilar Casado, de Méjico, por Ana Giberti, de Argentina.

Aparte de la situación económica, con las dificultades de FIEP para su sostenimiento, los temas que se abordaron muestran el mayor interés: las nuevas familias monoparentales, las familias desestructuradas, la movilidad mundial de familias con diversas culturas, los contextos interculturales y la complejidad de las relaciones parentales con la llegada de segundos matrimonios. ¿Cuál es nuestro papel en este nuevo estilo familiar?

El encuentro sirvió para comprobar la gran riqueza de intentos, de éxitos e iniciativas que en el mundo se dan desde asociaciones y fundaciones, sean nacionales, regionales o locales: revistas de tirada nacional EPE de Bélgica; el teléfono Padres, abierto de lunes a viernes de 9,30 a 16 horas desde hace 30 años, París (Francia), atendido por profesionales voluntarios; la experiencia en la República Islámica de Irán, donde la asociación vinculada a FIEP es una organización que asesora al Ministerio de Educación y a los enseñantes en su trabajo con padres e hijos.

# EDUCACIÓN NUTRICIONAL MEDIANTE INTERVENCIONES NO TRADICIONALES: El método de Radio ECCA

Bello Luján, L.M.(1) (2); Armas Navarro, A.(1); Jiménez Suárez, M.(3);  
Hernández Betencourt, L.(4); Serra Majen, L.I.(2)

Dado el interés suscitado en la comunidad científica por la publicación de este artículo en la prestigiosa revista EUROPEAN JOURNAL OF CLINICAL NUTRITION (Mayo, 2003), editada en Londres, lo reproducimos aquí íntegramente.

La metodología de la intervención había sido expuesta con anterioridad en el Congreso de Dieta Mediterránea celebrado en Barcelona (marzo, 2002), siendo recogida por uno de los capítulos de la Memoria de dicho Congreso. Asimismo, la Dirección del Máster en Nutrición y en Salud Pública de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, también mostró interés realizándose una sesión de trabajo con todo el alumnado, presentándoles la intervención y los resultados de la primera edición (junio, 2002).

Posteriormente, se remitió una comunicación a la IV CONFERENCIA EUROPEA DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD (junio, 2003). Por último, han mostrado interés por esta singular intervención en EpS la Consejería de Sanidad de la Generalidad de Cataluña, la Facultad de Nutrición de la Universidad Católica de Méjico DF, el Departamento de Tecnología de los Alimentos de la Universidad Politécnica de Valencia, entre otros.

En este momento en el que estamos a punto de comenzar la 4ª edición de ALIMENTACIÓN Y COCINA SALUDABLES<sup>1</sup>, nos sentimos satisfechos, dados los resultados obtenidos, de poderles ofrecer este informe con la experiencia implementada en Canarias.

## Introducción

Las Islas Canarias no están al margen de los cambios alimentarios que se están produciendo en los países desarrollados: la dieta se ha ido modificando, caracterizándose por un aumento progresivo del consumo de alimentos de origen animal, por la presencia de gran cantidad de productos refinados y de alta densidad energética y, al mismo tiempo, un menor consumo de alimentos de origen vegetal. Estas modificaciones en la dieta se acompañan de importantes cambios en los estilos de vida y en una disminución progresiva de la actividad física y del gasto energético. En la Encuesta de Nutrición de Canarias (Serra Majen et al., 2000) se reflejan hábitos alimentarios y estilos de vida inadecuados y pocos saludables que necesitan modificarse teniendo en cuenta algunas recomendaciones. En primer lugar, destacaba la necesidad de aumentar el consumo de frutas, verduras y hortalizas, cuyo consumo en las islas era notablemente inferior a otras zonas de la Península. También se enfatizaba la recomendación de aumentar el consumo de pan, pastas, gofio, arroz y otros cereales, y en particular las formas integrales, suprimiendo la bollería industrial y se instaba a elegir preferentemente el aceite de oliva frente a otras grasas. Se sugería la moderación en el consumo de carnes, grasas y derivados y un mayor consumo de pescado y legumbres. Y por último, se sugería disminuir la grasa de la leche y derivados lácteos escogiendo productos bajos en grasas o desnatados, recomendando desayunos y meriendas saludables.

(1) Dirección General de Salud Pública del Gobierno de Canarias

(2) Unidad de Medicina Preventiva y Salud Pública. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

(3) Fundación ECCA

(4) Ayuntamiento de Telde (Gran Canaria)

<sup>1</sup> En las tres ediciones anteriores han participado casi 10.000 personas adultas de las que se espera cambien sus hábitos alimentarios e influyan en sus familias y entorno social.

A instancias de la Comisión Regional de Nutrición Saludable, promovida por la Dirección General de Salud Pública, y teniendo en cuenta los objetivos del Plan de Salud para Canarias, se recomendó la puesta en marcha de un programa dirigido a la comunidad canaria. El Servicio Canario de Salud y la Fundación ECCA organizan un programa de educación nutricional "Alimentación y Cocina Saludables", que aporta como novedad la utilización de la metodología a distancia mediante la radio, y en la cual ECCA se propone para su impartición. Los objetivos generales del curso fueron: a) Mejorar los hábitos alimentarios de la población contribuyendo a la promoción de la salud, tratando de lograr una mayor calidad y expectativas de vida en la población canaria. b) Capacitar para enjuiciar nuestra alimentación habitual, en relación con las características de una alimentación saludable. c) Proporcionar a sanitarios una herramienta que facilite el desarrollo de la promoción de la alimentación saludable en sus tareas cotidianas.

El objetivo de esta trabajo es evaluar la efectividad del programa "Alimentación y Cocina Saludables" en el cambio de hábitos alimentarios y nutricionales de las Islas Canarias.

#### Material y método

El programa diseñado por la Fundación ECCA consta de 12 unidades didácticas, y se realiza con los siguientes elementos: la clase radiofónica y material impreso (introducción, portadas, esquemas, documentos, notas, glosario, bibliografía, cuestionarios, evaluaciones y recetario de cocina saludable); además, en algunos puntos de la geografía canaria se realizaban talleres de cocina saludable donde participaba voluntariamente un grupo de alumnos, que con carácter semanal durante cuatro semanas, se reunía para la elaboración de un menú del contenido del programa, con un monitor de cocina. Estos talleres hacían las veces de tutorías presenciales, aunque también hubo otras tutorías por correspondencia y

telefónicas. Las dos ediciones del curso realizadas hasta la fecha tuvieron una duración de seis semanas (dos clases semanales), desde el 15 de mayo hasta el 21 de junio del 2001 y de 2002.

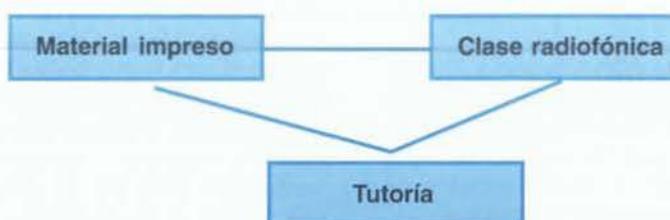
Cada una de las 12 unidades didácticas es reflejo de cada uno de los problemas detectados por la Encuesta Nutricional de Canarias. Las unidades didácticas serían: Alimentación, nutrición y salud; Alimentación saludable; En general comemos demasiado; Alimentación saludable y actividad física; Consume más cereales y menos bollería y dulces; Consume más verduras, hortalizas y frutas; Desayune con leche diariamente; Los pescados, los huevos y las carnes en nuestra alimentación; Reduzca el consumo de grasas animales y grasas vegetales inadecuadas; La alimentación en la niñez, en la adolescencia y en la tercera edad; Manipulación, conservación y preparación de los alimentos; y La cesta de la compra.

**Diseño:** El diseño utilizado fue un diseño preexperimental pretest-postest con un solo grupo, según Campbell (1982), siendo la medición antes y dos meses después de la intervención.

**Muestra:** La población (universo) que realizó el curso en ambas ediciones fue de 6.846 personas seleccionándose una muestra de 1.753 distribuidos por todas las Islas Canarias (25,6%).

**Instrumentos de medida:** Como instrumento de medida se utilizó un cuestionario auto-administrado de frecuencia de consumo elaborado a tal fin, que consiste en una lista cerrada de alimentos o grupos de alimentos sobre la que se solicita al entrevistado que indique la frecuencia de consumo (semanal) de cada uno de ellos. Se transformó la frecuencia semanal en consumo diario, teniendo en cuenta el término de "ración", y se agruparon

#### SISTEMA ECCA



los alimentos en lácteos, proteínas, cereales y legumbres, frutas y zumos, y verduras y hortalizas (Requejo y Ortega, 2000). La fiabilidad del instrumento se llevó a cabo por el método Kuder-Richarson (0,799).

**Análisis estadístico:** Se realizó, en primer lugar, un análisis estadístico descriptivo de los datos. Para variables cualitativas se calcularon proporciones y para variables cuantitativas se calcularon medias, desviaciones típicas y medianas. Se han aplicado los siguientes tests de contraste de hipótesis: T-Student apareado, test de Wilcoxon y McNemar apareado.

### Resultados

Las mujeres han realizado mayoritariamente el curso (90%), entre 25-44 años (80%) con un nivel de estudios primarios-secundarios (83%).

Tanto en la 1ª como en la 2ª edición se observó que existe un aumento de la actividad física de forma significativa ( $p < 0,001$ ) entre pretest-postest.

En cuanto al consumo de alimentos semanal; se observó que existen diferencias significativas pretest-postest en los alimentos siguientes: incremento de **potajes, zumos, cereales, ensaladas, frutas y pescados** y una disminución de los **refrescos, carne de cochino, carne de pollo, bollería, embutidos, huevos, papas fritas y pan**.

Según el consumo diario recomendado, se observó que existen diferencias significativas pretest-post en los siguientes grupos de alimentos: incremento en **frutas y zumos, verduras y hortalizas** y una disminución también significativa en **proteínas** y no significativa en lácteos, legumbres y cereales.

El único grupo de alimentos en que se observan diferencias significativas entre distintas edades es el de **frutas y zumos**, siendo los que más aumentan su consumo los de 25-34 años y el grupo de 14-24; y, según el nivel de estudios, se encuentran diferencias significativas entre los distintos niveles en el consumo diario de **frutas y zumos**, siendo el grupo de estudios superiores los que más lo incrementan.

### Discusión

El Programa de Alimentación y Cocina Saludables es un intento serio de superar modelos anteriores de educación nutricional en las Islas Canarias, que han estado basados casi exclusivamente en la presentación de información o conocimientos por parte de las

instituciones responsables.

El Programa de Alimentación y Cocina Saludables ha sabido utilizar la información persuasiva, ha impartido conocimientos, ha utilizado tecnología o técnicas adecuadas, como fue la radio, y ha utilizado técnicas grupales u organización de grupos que son básicas en el proceso de cambio de ideas y aprendizaje (Lewin, 1948). Asimismo el programa reconoce intrínsecamente que todos los individuos tienen capacidad potencial para reconocer sus problemas de salud y para encontrar vías de solución. En cualquier caso, la evaluación de este tipo de programa no es fácil por varias razones: en primer lugar, por las múltiples facetas y aristas que tiene y, en segundo lugar, por la debilidad estadística de los diseños cuasi-experimentales sobre todo cuando se va a evaluar un cambio de hábitos nutricionales (Garrard, 1992).

La radio, hasta ahora y en general, juega un papel importante en la educación nutricional aunque con efectividad limitada (Tones, 1981). La radio transmite información de forma unidireccional pero, en este caso, el papel que ha jugado ha sido diferente. En primer lugar, el método es bidireccional, ya que existe un intercambio entre docente y discente; se apoya en los grupos para que generen discusión (Modolo, 1980) y utiliza un material estructurado y sistematizado que ayuda a que tenga efectos en el comportamiento, pues la información es congruente con las creencias y motivaciones positivas (Tones, 1981). En Australia, se utilizaron además demostraciones de cocina saludable para promover el consumo y la elección de alimentos bajos en grasas, fruta fresca, vegetales y cereales (Scott et al., 1991). En California (USA), el programa "5 a day—for better health", campaña destinada al consumo de frutas y vegetales y asumida por el National Cancer Institute, utilizó los medios de comunicación con el patrocinio de las Autoridades de Salud y las industrias de las cadenas de supermercados (Foerster et al., 1995). En Holanda, el programa para reducir el consumo de grasas en un 10% de la población holandesa durante cuatro años utilizando la radio, también obtuvo colaboración entre las Autoridades Sanitarias, las industrias alimentarias y organizaciones sociales (Van der Feen et al., 1998). También en el Reino Unido se utilizó la radio y televisión para luchar contra la obesidad. Los participantes en dicha campaña (6.000 adultos) incrementaron significativamente el consumo de frutas, vegetales y ejercicio físico, con una disminución del peso. La campaña, que duró seis meses, también utilizó la radio y la tele-

visión (Miles et al. M, 1998).

Los métodos de aproximación personalizados, con grupos y tutores, conjuntamente con la radio, son la clave del éxito en este tipo de programas de intervención nutricional. Uno de los programas donde se combinó los medios de comunicación de masas (radio y TV) y de aproximación personalizada ("face to face") fue The Stanford Five-City Project (Farquhar et al., 1985) y se compararon sus resultados con otras tres comunidades. Dicho programa fue establecido para la prevención de las enfermedades cardiovasculares. Con éste se obtuvieron mejores resultados que en otras ciudades donde se utilizó uno de los dos métodos. Los resultados indicaron que donde se utilizó la radio y/o televisión condujo a un cambio significativo en el consumo de alimentos de carácter práctico en la población que participó en la experiencia, con importantes implicaciones en la salud de la población (Fortmann and Varady, 2000). En cualquier caso, dicha experiencia demuestra que, aunque se produce un aumento en los conocimientos entre las mujeres en la nutrición de manera significativa, se requieren mayores esfuerzos así como más y mejores métodos para que se produzcan cambios en la disponibilidad de alimentos. En Méjico, se evaluaron dos estrategias de educación nutricional, vía radio, y se encontró una ganancia en conocimientos y actitudes

(radio foro) con relación a la utilización de la radio exclusivamente de manera significativa, lo cual nos está reflejando que es un instrumento útil y eficaz para apoyar o dinamizar esfuerzos de educación sanitaria (Cabrera-Piraval et al., 2002).

Los participantes del curso lo han hecho de forma indistinta: unos, en el ámbito individual; y, otros, integrados en grupos de cocina saludable que, semanalmente, se reunían para la realización de algún menú sano. El lugar para la realización de dicho menú era un comedor de colegio, una guardería o una asociación de vecinos. En ambas ediciones casi el 15 % de los participantes lo hicieron integrados en algún grupo (29 talleres en todas las Islas Canarias). En general, la educación nutricional debe basarse en tres elementos: mensajes concretos en aspectos específicos sobre problemas de nutrición, comunicación con técnicas de comunicación social y la mayor participación posible de la comunidad (Dehollain et al., 1983).

Por último, las Autoridades Sanitarias deberían preocuparse por investigar, diseñar implementar y evaluar intervenciones futuras de comunicación educacional y vía radio que envuelvan en sus metodologías las estrategias nunca antes ensayadas en el plano institucional.

## Bibliografía

- Cabrera-Piraval C, et al. Evaluación de dos estrategias de educación nutricional vía radio en Guadalajara (Méjico). *Cad Saúde Pública* 2002; **18** (5): 1289-1294.
- Campbell D, Stanley J. Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. 3ª Reimp. Buenos Aires (Argentina): Amorrortu, 1982.
- Contento IR, Randell JS, Basch CE. Review and analysis of evaluation measures used in nutrition education intervention research. *J Nutr Educ Behav* 2002; **34** (1): 2-25.
- Dehollain PL, Perez Schael I, Sfeir L. Descriptive study of 43 nutritional education programs in Venezuela. *Arch Latinoam Nutri* 1983; **33** (2): 423-444.
- Foerster SB, Kiser KW, Disogra LK, Bal DG, Krieg BF, Bunch KL. California's «5 a day—for better health» campaign: an innovative population-based effort to effect large-scale dietar change. *Am J Prev Med* 1995; **11** (2): 124-131.
- Fortmann SP, Taylor CB, Flora JA, Winkleby MA. Effect of community health educación on plasma cholesterol levels and diet: the Stanford Five-City Project. *Am J Epidemiol* 1993; **137** (10): 1039-1055.

Fortmann SP, Varady AN. Effects of a community wide health education program on cardiovascular disease morbidity and mortality: The Stanford Five-City Project. *Am J Epidemiology* 2000; **152**: 316-323.

Garrard J. Promoting health and evaluating change. *Aust Health Rev* 1992; **15**: 213-224.

Gorgojo L, Martín Moreno JM. Cuestionario de frecuencia de consumo alimentario. En: Serra Majem LI, Aranceta J, Mataix J, eds. *Nutrición y salud pública: Métodos, bases científicas y aplicaciones*. Barcelona: Masson, 1995: 120-125.

Hagard S, Chambers J, Killoran A. Health education in England: a five-year strategy for Health Education Authority. *Health Educ Q* 1991; **18** (1): 49-63.

Lewin K. *Group Decision and Social Change*. Reading in Social Psychology. New York: Swanson and Newcomb, 1948.

Miles A, Rapoport L, Wardle J, Afuape T, Duman M. Using the mass-media to target obesity: an analysis of the characteristics and reported behavior change of participant the BBC 's' Fighting Fat, Fighting Fit' campaign. *Health Educa Res* 2001; **16** (3): 357-377.

Modolo MA. *Educazione Sanitaria, comportamento e partecipazione*. Roma (Italia): Il Pensiero Scientifico Editore, 1980.

Requejo AM, Ortega PM. *Manual de Nutrición Clínica en Atención Primaria*. Madrid: Edit. Universidad Complutense, 2000.

Scott JA, Begley AM, Miller MR, Binns CW. Nutrition education in supermarkets: the Lifestyle 2000 experience. *Aust J Public Health* 1991; **15** (1): 49-55.

Serra Majem I, ENCA, Archivos.

Tones BK. The use and abuse of mass media in health promotion. *Health Education Research* 1985 (Pilot Issue): 9-14.

Van der Feen de Lille JC, Riedstra M, Hardeman W, Wedel M, Brug J. Fat Watch: a nationwide campaign in The Netherlands to reduce fat intake—process evaluations. *Nutr Health* 1998; **12** (2): 107-117. **(Footnotes)**

**Radio y  
Educación  
de  
Adultos**

**Radio ECCA**

Apartado 994  
35080 Las Palmas de Gran Canaria  
ESPAÑA  
TÉLEX: (34) 928 - 20 73 95

Precio: nº suelto: 7 euros. Año: 12 euros.

Forma de pago: Cheque adjunto  Giro postal

D/Dña.: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

Provincia \_\_\_\_\_

# AMPARO VALCARCE GARCÍA

## Secretaria de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad

Expedita Díaz Rodríguez

Departamento de Programación de Radio ECCA

*En este número de Radio y Educación de Adultos hemos querido acercarnos a las principales líneas de actuación que se ha marcado el nuevo Ejecutivo español con respecto a las políticas de familia. Amparo Valcarce García, nueva Secretaria de Estado de Servicios Sociales, Familia y Discapacidad, afirmó, en su toma de posesión, que su objetivo fundamental al frente de esta Secretaría es la puesta en marcha del cuarto pilar del sistema de bienestar social. Recordó que el Presidente del Gobierno, José Luis Rodríguez Zapatero, ha encargado al ministro Jesús Caldera, y a ella misma, que los servicios sociales sean de total prioridad para el Gobierno. En el mismo acto, la Secretaria de Estado agradeció la colaboración de las ONG y se comprometió a incorporar las propuestas de estas organizaciones a las decisiones políticas. En esta entrevista concedida a Radio y Educación de Adultos, Amparo Valcarce esboza algunas de esas prioridades del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*

### ¿Cuáles son las funciones de la Secretaría de Servicios Sociales en el ámbito de la familia y la infancia?

Dentro de la Secretaría de Estado, a la Dirección General de Familias e Infancia le corresponde desarrollar el análisis, elaboración, coordinación y seguimiento de los programas de actuación en materia de protección y promoción de las familias y la infancia, y de prevención de las situaciones de dificultad social de estos colectivos, en el marco de las obligaciones estatales y de cooperación con las comunidades autónomas. También cuenta con competencias en la cooperación con ONG y con entidades públicas y privadas en materia de adopción internacional. Debe impulsar el funcionamiento de órganos colegiados para el análisis, debate y propuestas en materia de familias e infancia y las relaciones con organismos internacionales para la coordinación técnica de los programas de cooperación internacional relativos a familia e infancia.

### ¿Qué líneas de atención preferente se han marcado para esta legislatura?

En líneas generales, se va a plantear un nuevo Plan Integral de Apoyo a la Familia, con las modificaciones legislativas que se precisen, para contemplar los permisos por paternidad retribuidos, las parejas no matrimoniales,

nuevas prestaciones económicas... Todo ello en el marco de la nueva Ley de Protección a las Familias. De la misma forma, va a realizarse el desarrollo de la Ley de Protección a las Familias Numerosas, sin el cual no es posible su aplicación. Vamos a valorar también la situación en la que se encuentran los servicios de Educación Infantil (0 a 3 años) en el conjunto del Estado español. Se van a establecer fórmulas de cooperación públicas/privadas, requisitos mínimos, número de plazas y necesidades, etc. Otro aspecto importante está en potenciar el Observatorio de la Infancia y definir la "Estrategia Nacional de la Infancia y la Adolescencia", en cumplimiento de los compromisos adquiridos por España en el año 2002 durante la Sesión Especial de Naciones Unidas sobre Infancia, y que no se ha desarrollado. También se hace preciso incidir, en el ámbito de la Ley Penal del Menor, en la ampliación de equipamientos residenciales y en las medidas alternativas al internamiento, así como en el desarrollo reglamentario de la Ley (permisos, régimen disciplinario...).

### ¿Qué grupos específicos de trabajo tiene la Secretaría de Asuntos Sociales?

La Secretaría canaliza su actividad en cuatro direcciones generales: la de Servicios Sociales y Dependencia, la ya mencionada de

En octubre de 2003, Radio ECCA inauguró una nueva sección en su página web: **Encuesta**. En este espacio ha ido formulando, de manera periódica, diferentes preguntas sobre temas de actualidad, con el fin de pulsar la opinión de los/as internautas que nos visitan. En el número anterior, ofrecíamos los resultados de las diez primeras. En el siguiente cuadro exponemos los datos recogidos desde julio de 2003 a mayo de 2004:

PREGUNTA	Nº DE RESPUESTAS	SÍ	NO	NS/NC
¿Le gustaría dedicar parte de su tiempo de verano a aprender idiomas?	1.649	50,39%	43,42%	6,18%
¿Le gustaría aprender idiomas por Internet?	538	97,39%	1,67%	0,92%
¿Se encuentra usted satisfecho/a con su nivel de formación?	104	47,11%	48,08%	4,80%
¿Cree que los padres y las madres de hoy están suficientemente formados para educar a sus hijos/as?	347	10,95%	87,89%	1,15%
¿Suele regalar juguetes didácticos por Navidad?	603	1,80%	98,20%	0%
¿Conoce usted sus derechos a la hora de adquirir sus artículos en rebajas?	611	8,51%	90,83%	0,65%
¿Conoce usted el nuevo número de teléfono único para Canarias?	109	18,34%	79,81%	1,83%
¿Ha ejercido usted su derecho al voto en las últimas Elecciones Generales del 14 de marzo?	257	86,77%	12,84%	0,38%
¿Le parece interesante que Radio ECCA haya dedicado un curso al fenómeno de la inmigración?	340	86,47%	11,76%	1,76%

## FORUM BARCELONA 2004

Dentro de las múltiples actividades que tienen lugar en el *Forum*, algunas llaman especialmente nuestra atención. En concreto estas dos:

El diálogo sobre *Derechos culturales y desarrollo humano, nuevos espacios multi-culturales*, y el diálogo sobre *Nuevas ignorancias, nuevas alfabetizaciones, aprender a convivir en un mundo globalizado*.

El primero tendrá lugar desde el 23/08/2004 hasta el 27/08/2004. El principal propósito del diálogo es provocar una reflexión acerca de la cultura y el desarrollo en el siglo XXI. En la página web del *Forum* se describe así la pretensión de este diálogo: *"Del mismo modo que las industrias y activistas medioambientales comparten preocupaciones comunes respecto a la calidad de vida, creemos que la integración tradicional de cultura y mercado necesita definir un nuevo terreno común con las preocupaciones sociales, éticas y creativas respecto a la capacidad de las culturas de regenerarse a sí mismas. Está previsto que el diálogo cumpla un doble conjunto de objetivos. Por un lado pretende reunir esfuerzos llevados a cabo por todo el mundo a lo largo de los pasados quince años para reconsiderar la sección sobre derechos culturales de la Cláusula 15 de la Carta de Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU. Más concretamente, el diálogo pretende centrarse en el artículo 1.a., "acerca del derecho a tomar parte en la vida*

*cultural". El segundo objetivo del diálogo, totalmente en conexión con el primero, enlaza también con una línea de trabajo de la ONU; aquella a la que se halla dedicado el PNUD a través del Informe de Desarrollo Humano. Muchos esfuerzos llevados a cabo por la UNESCO y otros socios académicos y gubernamentales han tratado de introducir mejores indicadores culturales en el IDR.*

El segundo tendrá lugar desde el 06/09/2004 hasta el 08/09/2004. Trata de cómo enfrentarse a los desafíos de las "nuevas ignorancias" desarrollando unas "nuevas alfabetizaciones". En la misma página web se nos presenta así la intencionalidad de este segundo diálogo: *"La ignorancia, en relación con los comportamientos y las vidas de cada uno, ha sido la causa común, a lo largo de la historia de humanidad, de sospechas y desconfianzas entre pueblos cuyas diferencias han desembocado a menudo en guerras".* Estas palabras, a partir la Constitución de UNESCO (1945), reaparecen hoy con mayor importancia. Mientras que la globalización ha unido a los pueblos, también ha supuesto la aparición, o reaparición en un nuevo contexto, de formas inquietantes de ignorancia. Todo ello forma parte de las "nuevas ignorancias". Este diálogo se centra en cuatro de ellas: la ignorancia de la diversidad cultural, la ignorancia del Otro, la ignorancia de la ética y la ignorancia del futuro.

## FEDERACIÓN INTERNACIONAL "FE Y ALEGRÍA"

"Fe y Alegría" llegará en enero próximo a los cincuenta años. La Federación de escuelas y radio enseñanza que está detrás de "Fe y Alegría" tendrá su próximo congreso internacional en Madrid. Será en octubre y noviembre próximo. Abordarán un tema muy interesante: la educación y la transformación social.

Participarán representantes de todos los países latinoamericanos donde está presente la acción educativa de "Fe y Alegría". El encuentro tendrá tres partes. Los primeros tres

días se dedicarán al tratamiento del tema propuesto por parte de los miembros federados de la Institución. En un segundo momento, tendrá lugar un gran congreso abierto al público en el que se tratarán múltiples aspectos de la educación como instrumento para el cambio hacia una sociedad más justa. En un tercer momento, muchos de los participantes recorrerán el país abordando la misma temática en diferentes foros, conferencias y coloquios.

**Aniversario**



**ESCUELA DE PADRES Y MADRES**

**30 AÑOS  
CON LAS  
FAMILIAS**