

Radio y

Educación

de
Adultos



BOLETÍN SEMESTRAL

50

Julio-diciembre 2002

Radio y Educación de Adultos

Boletín semestral ECCA nº 50
JULIO - DICIEMBRE 2002

CONSEJO DE DIRECCIÓN: Juan L. Veza Iglesias, M^a del Carmen Palmés Pérez y Ángel Fierro Domínguez.

CONSEJO DE REDACCIÓN: Expedita Díaz Rodríguez, Ángel Fierro Domínguez, Juana Rosa González Gopar, M^a del Carmen Palmés Pérez, Laly Ramírez Lorenzo, Braulio Trujillo Rodríguez, Juan L. Veza Iglesias.

ESPAÑA:

ANDALUCÍA: **Jaén:** Luis Pareja Pérez

Sevilla: José M. Copado Mejías

CANARIAS: **Las Palmas:** Margarita López Sánchez, Víctor Ramírez López, Juan Jesús Santana González

Sta. Cruz de Tenerife: José M. Barroso Gámez, Miguel Gómez Ramos.

EXTREMADURA: **Badajoz:** Inmaculada Herrera Tello

Cáceres: Fernando Salgado Quirós

GALICIA: **A Coruña:** Eugenia Freire Bazarra

Lugo: Miguel Iglesias Randulfe

Ourense: M^a Xesús Mazaira Castro

Pontevedra: Rafael Domínguez de la Iglesia

ISLAS BALEARES: Margalida Moll Serra

MADRID: Hortensia Bustos García

MURCIA: Antonio Abril Fernández

ARGENTINA: Nora Álvarez (CISE, Bahía Blanca)

BOLIVIA: René Martínez (IRFACRUZ, Sta. Cruz de la Sierra)

COLOMBIA: Adalberto Gómez. (IPSICOL, Medellín)

COSTA RICA: Alicia Padilla (ICER, San José)

ECUADOR: Esperanza Andrango (IRFEYAL, Quito)

GUATEMALA: José María Andrés (IGER, Guatemala)

HONDURAS: María Soto (IHER, Tegucigalpa)

MÉXICO: Begoña Hernáiz (ECCA de México, México, D.F.)

PANAMÁ: Enrique Alvarenga (Enseñanza ECCA, Paitilla)

PARAGUAY: Aurelio G. Canale (M. Nueva Familia, Asunción), Óscar Martín (Fe y Alegría, Asunción)

PERÚ: Anthony Wilson (CEDEFAM, Lima)

REPÚBLICA DOMINICANA: Lucía Abreu (Radio Santa María, La Vega)

URUGUAY: M^a Luján González (Enseñanza ECCA, Montevideo)

VENEZUELA: José R. Roca (IRFA, Caracas), Gerardo Lombardi (IRFA, Maracalbo)

SECRETARIA: Zoila Marichal Ramírez

DIAGRAMACIÓN: Rosario Alemán Delgado

EDITA: Radio ECCA

Avda. Mesa y López nº 38 (Apartado 994)

35080 Las Palmas de Gran Canaria ESPAÑA

Teléfono: (+34) 928 257 400

Fax: (+34) 928 207 395

Correo electrónico: info@radioecca.org

TALLER DE REPROGRAFÍA DE RADIO ECCA.

PRECIOS: Suscripción anual, 12 euros. Número suelto, 7 euros.

Dep. Legal: G.C. 31-1986.

ISBN: 0213-496 9.

Sumario

EDITORIAL	3
NOTICIAS ECCA	4
INFORMES	
• La demanda del alumnado ECCA en Canarias	10
• Educación diabetológica	12
• Formación para la Administración Pública	15
OPINIÓN	
• La actividad formativa de Cruz Roja	16
• Palabras de apertura	22
ENCUENTROS	
• Radio ECCA en el proyecto Grundtvig 2 ...	25
• Virtual Educa 2002	27
• Año Internacional de las Lenguas	29
• Cooperación y desarrollo	32
• Investigación en adolescentes	33
• Presentación del método ECCA en Suecia	34
DOCUMENTOS	
• IV Congreso de personas participantes en alfabetización	35
• Foro canario de la inmigración	39
DE OTRAS FUENTES	
• Globalización, educación, revolución tecnológica	41
LIBROS Y REVISTAS	51
NOTICIAS	54
AGENDA	55

La formación a distancia en un mundo cambiante

Leemos, vemos, oímos que el *homo saeculi XXI* vivirá más tiempo y se conservará más joven, más activo y con más salud que quienes le antecedieron; que él o ella cambiará varias veces de lugar y de ocupación a lo largo de su vida; que tendrá/tiene vecinos de distintos orígenes y procedencias, con otras costumbres e idiomas; que dedicará/dedica parte de su tiempo a realizar tareas no remuneradas, de carácter altruista. El trabajo remunerado y el casero los realiza con la ayuda del ordenador y de otros instrumentos tecnológicos, los mismos que emplea para ocupar su ocio y desarrollar sus gustos y aficiones. Estará/está muy preocupado por la transformación y posible degradación del paisaje en el que nació y al que ama, pero también por los otros paisajes del mundo y por el posible daño que puedan sufrir la flora y fauna de un planeta que conoce y quiere.

Este hombre o mujer, habitante del llamado primer mundo, presentará/presenta un perfil personal y profesional compuesto de conocimientos y destrezas múltiples, en permanente actualización, y en el que los idiomas y los conocimientos informáticos son ingredientes obligados. Se actualiza individualmente y de acuerdo con sus necesidades porque mantiene un equilibrio entre la formación adquirida en la niñez y la juventud y la que continúa adquiriendo a lo largo de toda su vida, incluso en las edades más avanzadas. Sabe que debe adaptarse al mundo cambiante en el que vive para disfrutarlo plenamente, que debe adquirir conocimientos y habilidades de acuerdo con sus gustos y aptitudes, pero enfocadas al empleo existente en cada momento; sabe que el empleo cambia de naturaleza, forma y lugar y debe buscarlo allí donde se encuentre, ya que el cambio de idioma o de lenguaje técnico y/o informático no le supone una barrera o problema.

El *homo saeculi XXI* es eminentemente práctico y busca formarse por la vía más cómoda, fácil y rápida posible, sin desperdiciar tiempo en tareas inútiles o desplazamientos; es muy exigente y espera lo mejor para su formación individual, pero no es individualista porque también participa en debates con grupos de personas de preocupaciones semejantes a las suyas: el empleo responsable de los recursos naturales, la convivencia pacífica, el modelo de desarrollo futuro... Desea participar en las decisiones que se tomen en su entorno cercano, y en otros más lejanos pero que afectan a todo el planeta. Se preocupa por conocer, entender y respetar a sus vecinos llegados de otros países, pero también desea ser entendido y respetado por éstos; sueña con una convivencia beneficiosa y enriquecedora, en una comunidad en la que la exclusión social, la pobreza, la marginación y cualquier otro tipo de violencia no tenga cabida; este hombre o mujer sabe que, para que su sueño se materialice, debe exigir que el profesorado y los agentes políticos y sociales estén permanentemente formándose también y trasladando esa formación a la comunidad para tratar de superar los posibles desajustes.

Además se esfuerza por distinguir lo real de lo virtual, desea ejercer un uso competente y responsable de los adelantos tecnológicos, aspira a que todos los que le rodean, sin exclusión, procedan igualmente y pretende preservar su identidad, su cultura y sus valores en armonía con otras identidades, culturas y valores, en un mundo diverso y cambiante, amigable y tremendamente rico donde las ideas muy diferentes y jamás únicas se compartan y discutan.

El *homo saeculi XXI* es una persona adulta que se forma permanentemente a su propio ritmo, a distancia o de forma semipresencial, con programas personalizados, que sabe que el resto de la población adulta hace lo mismo: sus vecinos venidos de otros lugares que también quieren entender y hacerse entender, el profesorado que desea ir por delante para ayudar a la población, los agentes políticos y sociales que desean estar a la altura de su función como servidores públicos... Para todos y todas la formación de personas adultas y a distancia o semipresencial presta en el siglo XXI sus mejores servicios.

Recuerdo de Emilio Vázquez

El 28 de Junio de 2002, nos reuníamos todo el profesorado de Radio ECCA en Galicia, para celebrar con una comida fraternal el fin de curso. Lo hacíamos en A Coruña, conscientes de la delicada salud de Emilio. Fue el último día que le vimos. El cáncer de laringe, que le había llevado al quirófano en dos ocasiones, le obligaba al cara o cruz de una nueva intervención que los médicos no se atrevieron a asumir por la situación en que lo encontraron. Falleció el 19 de Julio.

Emilio Vázquez Ramos había sido uno de los fundadores del Centro ECCA en A Coruña. Llevaba 17 años en la Fundación y se había convertido en un pilar del Centro por sus conocimientos informáticos, que facilitaron mucho la organización y buen funcionamiento de la secretaría, de la que era el titular.

Profesor experimentado en el área de Ciencias, con una voz privilegiada para las grabaciones, algo importante para el sistema ECCA, responsable de toda la zona del Barbanza, había creado una red de amistades importante por municipios, escuelas-taller y otros centros.

Su humanismo fue algo que dejó profunda huella, tanto en las relaciones personales como en las laborales, de lo que siempre guardaremos un sincero y cariñoso recuerdo. Descanse en paz.

Jornadas en Úbeda

Del 6 al 8 de septiembre de 2002, se celebraron en Úbeda, organizadas por las Escuelas Profesionales Sagrada Familia (SAFA), las Jornadas Nacionales de Escuela de Padres y Madres ECCA. El objetivo principal de las Jornadas fue conocer el *Programa de Desarrollo Personal*, como bloque formativo que pudiera ser considerado complementario al que ya se viene utilizando para la formación de los padres y las madres. Por otro lado se quería también potenciar la existencia de grupos de escuelas de padres y madres en la red de centros educativos de SAFA. Asistieron unas sesenta perso-

nas de las diferentes escuelas de padres y madres.

Al acto inaugural de las Jornadas asistieron el alcalde de Úbeda, el rector de SAFA y el coordinador de las Escuelas de padres y madres ECCA.

Para facilitar el conocimiento del programa, se fue combinando la información teórica basada en los fundamentos teóricos del programa con la realización de sesiones prácticas grupales para conocer las dinámicas y actividades de cada sesión.

La valoración que se hizo de las mismas fue muy positiva, sirviendo como siempre de punto de encuentro entre todas las personas sensibles por fomentar una buena educación familiar que redunde en la educación y desarrollo de los hijos e hijas.



Encuentro con los medios

Como ya es tradicional, el pasado 24 de septiembre Radio ECCA ofreció una "chuletada" a los representantes de los medios de comunicación de Gran Canaria para agradecerles la magnífica y desinteresada colaboración que prestan a la difusión de nuestra actividad. Aprovechamos el encuentro para presentarles la campaña del curso 2002-2003 y despedir, con motivo de su jubilación, a nuestro compañero José Antonio González Dávila.

Últimos convenios

La actividad de Radio ECCA no deja de abrir nuevos frentes. Muestra de esta intensa labor es la amplia docena de nuevos acuerdos firmados con diversas entidades a lo largo del segundo semestre del año 2002.

Sobresale entre ellos el convenio marco firmado con la Consejería de Sanidad y Consumo del Gobierno de Canarias, que respaldará durante los próximos tres años el trabajo que Radio ECCA viene realizando en temas de salud para la formación de profesionales y de la población en general.

También destacan varios convenios que permiten desarrollar actividades orientadas a la prevención del riesgo social en las familias, como son los firmados con el Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IAS) del Cabildo de Tenerife, con el Cabildo de Gran Canaria, y con la Dirección General de Promoción Educativa de la Consejería de Educación de Canarias, que extiende también estas acciones mediante su red de centros educativos.

Mediante otro nuevo acuerdo el Instituto Canario de Administración Pública (ICAP) ha confiado una vez más a Radio ECCA la producción, promoción e impartición de un curso para la formación de sus propios funcionarios, que esta vez versará sobre *Internet y las nuevas tecnologías*.

Por otra parte Radio

Apertura de curso



El pasado 27 de septiembre tuvo lugar en el local social de Radio ECCA de Las Palmas de Gran Canaria el acto institucional de apertura del curso 2002-2003. D. Juan Manuel Suárez del Toro, Presidente Internacional de Cruz Roja y la Media Luna Roja, fue el encargado de impartir la lección inaugural cuyo texto se publica en este número.

En la imagen, el conferenciante, acompañado del viceconsejero de Educación del Gobierno de Canarias, D. Fernando Hernández Guarch, el vicerrector de Planificación y Calidad de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, D. Gonzalo Marrero Rodríguez, el director general de la Fundación ECCA, D. Juan Luis Veza Iglesias, y la directora de Radio ECCA, Dña. María del Carmen Palmés Pérez.

ECCA ha firmado un acuerdo con la UNED en Las Palmas de Gran Canaria para que sus alumnos puedan realizar en ECCA la asignatura del "Practicum".

Para la colaboración directa en el desarrollo de actividades formativas se ha firmado un convenio a escala estatal con la Obra Social y Cultural Sopeña (OSCUS), de modo que el alumnado de sus centros pueda utilizar la tecnología y cursos propios de ECCA. Y a escala local se han firmado convenios con varias Escuelas-Taller de Gran Canaria (en las locali-

dades de El Doctoral, Ingenio, La Aldea de San Nicolás, y Mogán), y con las entidades "Guaguas Municipales" y "Compañía Canariense de Tabacos", que subvencionan cursos de formación para su personal. También en Santa Cruz de Tenerife se han firmado acuerdos con la Escuela-Taller del Puerto de la Cruz, con el Centro Asunción, para disponer temporalmente de nuevas aulas, y con la Asociación ASERÓ, que permite a ECCA instalar en sus locales un punto permanente de información, matrícula, etc.

Finalmente, y aunque no se trata exactamente de un convenio, cabe destacar que Radio ECCA ha firmado el documento del Foro Canario de la Inmigración (Consejería de Empleo y Asuntos Sociales) titulado "Por una información integradora y no xenófoba". Con ello se adquiere, junto a otros medios de comunicación firmantes, el compromiso de tratar con el mayor cuidado posible el tema de la inmigración, siempre fácil a deformaciones diversas.

Veteranos ECCA



Cinco jubilaciones se produjeron en Radio ECCA al final del curso 2001-2002: las de José Manuel Sáez, José Antonio González, José María Mallo, Esther Socorro y Raimundo Gutiérrez. Todos ellos prestaban sus servicios en nuestra sede central, con treinta y siete años de permanencia en la Institución el más antiguo y cofundador –José Manuel Sáez– y con más de veinte todos ellos. El mejor resumen de la tarea realizada por estos queridos veteranos queda expresado en las palabras que un compañero les ofreció en el acto de despedida:

"Cinco columnas nos dejan.

Cinco columnas con historias.

Una, con firme asentamiento desde el principio, por su entrega y buen hacer.

Otra hace de cualquier día un domingo con su voz y socarronería.

La tercera sentó las bases para la ECCA organizada y aperturista.

La cuarta trabajó de manera incansable por la ECCA del voluntariado.

La quinta abrió la ECCA del futuro con las nuevas tecnologías.

Y todas han trabajado al unísono, con armonía y tesón por una ECCA y una sociedad mejores."

También hemos celebrado los veinticinco años de trabajo en la Institución de nuestro compañero Manuel Souto Salgado, a quien ha sido impuesta la insignia de oro de Radio ECCA por los servicios prestados en su Lugo natal, donde actualmente desempeña las tareas de director delegado.

Y en Zaragoza nuestra conocida Montserrat García Forcada ha asumido la coordinación de la Escuela de padres y madres de Aragón, tras la huella de Mariano Madurga que la ha dirigido durante tantos años. A Montse nuestro apoyo, y a Mariano un cálido y amplísimo reconocimiento por sus muchos esfuerzos.

Teleformación

A lo largo del año académico 2002-2003, Radio ECCA tiene previsto editar en la red cinco cursos pertenecientes al ámbito de la formación del profesorado, de acuerdo con el siguiente cronograma:

– *Convivir en la escuela:* a partir del 15 de octubre de 2002.

– *Gestión del aula:* a partir del 15 de diciembre de 2002.

– *Mejorando la calidad educativa:* a partir del 17 de marzo de 2003.

– *Habilidades sociales en la escuela:* a partir del 15 de mayo de 2003.

– *Educación en la sociedad del conocimiento:* a partir del 16 de junio de 2003.

En este proyecto, Radio ECCA colabora con el ITC (Instituto Tecnológico de Canarias), haciendo uso del entorno virtual de enseñanza denominado Educarnarias.

El sistema ECCA en Internet, al igual que el tradicional, consta de tres elementos: esquemas y material adicional, que el alumnado podrá descargar en su disco duro e imprimir cuando lo desee; clase radiofónica, con una duración estimada de 30 minutos, que el alumnado podrá seguir desde la red o, si lo prefiere, descargar los archivos de audio y escucharlos en el momento más adecuado; y tutoría telemática a través de chats, correo electrónico y foros de debate.

Las características más destacables de estos cursos son las siguientes: seguimiento totalmente online,

dentro de un entorno virtual de enseñanza, archivos de audio descargables, total flexibilidad espacio-temporal, matrícula permanente (abierta durante todo el año), acreditación de 60 horas, y certificación oficial.

Más información en

Colaboración con La Laguna

Radio ECCA está colaborando con la Universidad de La Laguna (Tenerife) mediante la impartición de un módulo dentro del curso *Formador de formadores*, que dicha Universidad está desarrollando en colaboración con otras entidades. Hasta este momento Radio ECCA ha atendido al grupo asignado a este ámbito. Son alumnas licenciadas en Psicología o Pedagogía, que en un primer momento visitaron las instalaciones y conocieron las tareas que el equipo humano de ECCA desarrolla día a día. Posteriormente nuestra responsable de Calidad, Margarita López, animó una primera sesión formativa de unas cinco horas de duración, en la que se trabajó sobre Radio ECCA y su evolución. Queda pendiente otra sesión formativa en la que se profundizará sobre el Sistema ECCA de enseñanza, que correrá a cargo de la asesora pedagógica del Centro ECCA, Annabel González. El conjunto del programa formativo de di-

chas sesiones pretende el conocimiento y valoración de la experiencia de Radio ECCA, recorriendo detenidamente tanto la historia y características del Centro educativo como los elementos claves de su Sistema pedagógico a distancia.

Clausuras

El pasado mes de octubre de 2002 celebramos en La Palma, Lanzarote, El Hierro, La Gomera y Tenerife las clausuras de las ediciones II y III del curso *Educación diabetológica*. En estos actos participaron autoridades del Servicio Canario de Salud, compañeros/as de Radio ECCA en

cada una de esas islas, monitores/as y alumnado. Se vivieron momentos de especial emoción con la participación de alumnos/as explicando cómo había influido en sus vidas este curso, ayudándoles a desdramatizar situaciones a las que antes no encontraban salida y propiciando la creación de grupos de apoyo y ayuda. En breve celebraremos las clausuras en Gran Canaria y Fuerteventura.

Gran Cruz Islas Canarias

El Gobierno de Canarias creaba recientemente la Orden Islas Canarias con el objetivo de reconocer los méritos de personas e ins-

tituciones que han hecho a Canarias aportaciones importantes en el arte, la ciencia y la sociedad, haciendo que su trabajo y su talento formen parte del patrimonio del pueblo canario. La Orden Islas Canarias pretende asimismo reconocer, en próximas convocatorias, a personas e instituciones ajenas a nuestra comunidad que hayan favorecido el desarrollo y conocimiento de Canarias.

La Orden otorga el grado de Collar a los presidentes y ex-presidentes del Gobierno, del Parlamento y del Tribunal Superior de Justicia de Canarias. El grado de Gran Cruz se otorga a las personas o instituciones distinguidas con los premios Canarias, entre las que se cuenta Radio ECCA, y con el grado de Cruz se distingue a

otras personas que no reúnen los requisitos establecidos para optar a los grados anteriores.

De este modo, la directora de Radio ECCA, M^a Carmen Palmés, recogía la placa de Gran Cruz de la Orden que testimonia la distinción concedida a nuestra institución en un solemne acto celebrado el pasado 7 de octubre en el Auditorio Alfredo Kraus de Las Palmas de Gran Canaria, entre una casi avalancha de personalidades que representan lo más granado de las Islas. El acto fue sobrio, pero de gran significado social y cultural por la concentración de las personas e instituciones incorporadas a la Orden Islas Canarias.

Mariano Madurga

Con este boletín ya en prensa nos llega inesperadamente la noticia de que nuestro compañero Mariano Madurga, de la Escuela de padres y madres de Zaragoza, acaba de fallecer en aquella ciudad el pasado 28 de febrero. Para nosotros el recuerdo de Mariano irá siempre unido a su Zaragoza natal. Desde 1944 había ingresado en la Compañía de Jesús, precisamente en el antiguo monasterio de Veruela, a donde volvimos con él un buen grupo de nosotros con ocasión de los 25 años de la Escuela de padres y madres de Aragón.

Como jesuita cursó estudios de Filosofía, Pedagogía y Teología en Oña (Burgos), Madrid, Innsbruck y Roma, para desempeñar luego varias tareas importantes como profesor de Psicología, rector del colegio de Alicante, provincial de Aragón, o rector de la Universidad de Comillas. Desde 1975 trabajaba en el Centro Pignatelli de Zaragoza, siendo director de la Escuela de padres desde 1977, y coordinador de Pastoral Familiar desde 1997. Finalmente, desde 1999, colaboraba en la acción social del barrio del Picarral. En el último año, por algún problema de salud, estuvo en la enfermería del Colegio del Salvador.

Este breve recuerdo de su itinerario personal pone de manifiesto tres rasgos que sobresalían en Mariano. De una parte su alto nivel humano y profesional; de otra, su cercanía a las gentes, hasta compartir las inquietudes sociales de compañeros más jóvenes; y todo esto con una admirable permanencia en el trabajo durante largos años. No es frecuente ver todo esto unido en la misma persona.

Desde aquí nos unimos a la Escuela de padres de Aragón, que con toda seguridad le va a recordar con mucho afecto, agradecimiento y esperanza.

LA DEMANDA DEL ALUMNADO ECCA EN CANARIAS

Breve análisis de su evolución

Amparo Osorio Roque

El comienzo del curso escolar es uno de los momentos en los que se hace necesario analizar cuál es la demanda formativa del alumnado, y por tanto su ubicación en los distintos niveles formativos del centro. Esto se realiza comparando, una vez finalizada la primera etapa de "campaña" de difusión de la oferta formativa del Centro, los resultados obtenidos en cada uno de los niveles ofertados con los del curso anterior. En el presente curso, y como fruto de análisis anteriores, hemos querido realizar este estudio enfocando el análisis no tanto a los resultados cuanto a la tendencia que se viene manifestando desde hace algunos años, por lo que el breve análisis comparativo que se presenta a continuación, hace referencia a los cursos 2000-01, 2001-02 y 2002-03.

A pesar de que el Centro ECCA de Canarias integra en su oferta una amplísima gama de actividades (cursos, talleres, jornadas, acciones especiales...), a la hora de realizar este análisis sólo se han tomado los datos de los cursos llamados de "larga duración", donde se integran los niveles de Formación Básica, Bachillerato y los cursos de Contabilidad e Idiomas del nivel de Aula Abierta, y los cursos de "corta duración", que integran todos los monográficos del nivel de Aula Abierta, ya que son los cursos que ocupan la actividad más "estable" de nuestra oferta.

ANÁLISIS POR NIVELES

De este modo, y basándonos en el gráfico 1, podemos observar cómo la oferta de "larga duración" en los últimos años presenta, a nivel general, una tendencia a disminuir el número de alumnado. Haciendo un repaso por cada uno de los niveles podemos decir:

□ **Formación Básica:** ya desde el curso 2001-02 se produce una disminución de alumnado que se acentúa en el presente curso, provocada fundamentalmente por la

desaparición del título de Graduado Escolar. Esto hace que el nivel en general no pueda recuperar las cifras de alumnado a pesar de que se haya provocado un aumento en el último tramo de la Educación Secundaria. En definitiva, en la sociedad de las personas adultas en general todavía no se ha terminado de asimilar que el Graduado en Educación Secundaria es la titulación mínima exigible en el mundo laboral.

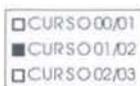
□ **Bachillerato:** en un primer momento se podría decir que en este curso se produce una pérdida de alumnado, pero esta primera visión puede no ser correcta ya que en el curso 2000-01, el Centro sólo ofertaba el 1º de Bachillerato y éste convivía con los tres cursos del antiguo BUP, mientras que en el curso 2001-02 aparece el 2º de Bachillerato y continúa coexistiendo con el 2º y 3º de BUP. En el presente curso ya sólo contamos con la oferta de Bachillerato LOGSE, al extinguirse el BUP. Además podemos decir que el fenómeno "novedad" en nuestro Centro, es decir el lanzamiento de nueva oferta, parece incidir notablemente en los resultados. De esta forma en los primeros años se provoca un aumento de la demanda que luego tiende a estabilizarse.

□ **Contabilidad:** en este subnivel de Aula Abierta se produce una reforma que se pone en marcha en el curso 2001-02, de acuerdo a las demandas del alumnado y propuestas del profesorado que habían planteado la necesidad de reformar y concentrar los contenidos en un solo curso, y que trae como consecuencia que el subnivel pase de contar con dos cursos a contar sólo con uno. Esto provoca un aumento del alumnado en el curso 2001/02 con respecto al año anterior, no sólo provocado por lo que llamamos efecto "novedad", lanzamiento de la nueva oferta, sino porque en este curso coexistía el alumnado de 2º de *Contabilidad y Productos Financieros* con el alumnado de

la nueva oferta, hecho éste que desaparece en el curso actual y que por lo tanto incide en el número final del alumnado. Es decir, en los cursos anteriores teníamos alumnado en dos cursos y a partir de éste sólo lo ubicamos en un solo curso.

- **Idiomas:** en este caso tanto los cursos de Inglés como los de Alemán mantienen una ligera tendencia a la baja, a pesar de haberse convertido, en el último caso, en materia optativa de Bachillerato desde el curso 2000-01. En cuanto al curso de Francés, experimenta una subida en el curso 2001-02, posiblemente provocada de una parte por ser, al igual que el Alemán, una materia optativa de Bachillerato, y de otra parte porque en este curso aparece en Canarias el Francés como segundo idioma en los centros educativos, lo que provoca que una buena porción del profesorado se acerque a nuestra oferta para ayudarse a cubrir esta nueva realidad. Hecho que parece no repetirse este año al ser éste un colectivo muy reducido y al sólo poder ofertarle un único nivel de Francés.

En cuanto a la evolución de la demanda formativa de los cursos monográficos del Aula Abierta, podemos observar en el gráfico nº 2 cómo se produce una tendencia de subida de demanda formativa del alumnado que hace que aumenten considerablemente los resultados comparativos entre el curso 2000-01 y 2001-02. No ofrecemos los resultados del presente curso por no contar con la totalidad de los mismos en el momento del análisis actual.



Evolución alumnado

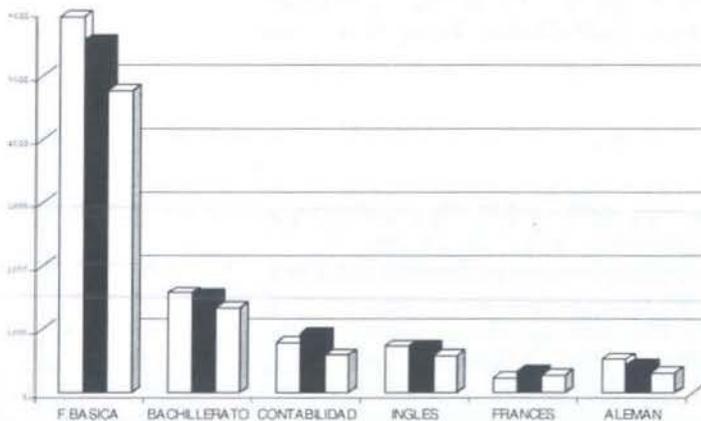


Gráfico 1

Evolución del alumnado en los cursos monográficos del Aula Abierta

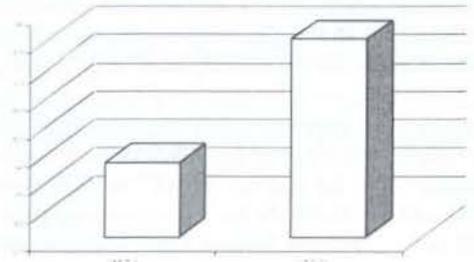


Gráfico 2

Al analizar los objetivos que se había propuesto el Centro en los cursos 2000-01 y 2001-02 en relación a los cursos de larga duración y los cursos monográficos, y compararlos con los resultados obtenidos, podemos observar en los gráficos nº 3 (curso 2000-01) y nº 4 (curso 2001-02) una tendencia a la superación de los objetivos planteados, provocado fundamentalmente por la subida de demanda en los cursos monográficos del Aula Abierta.

Curso 00/01

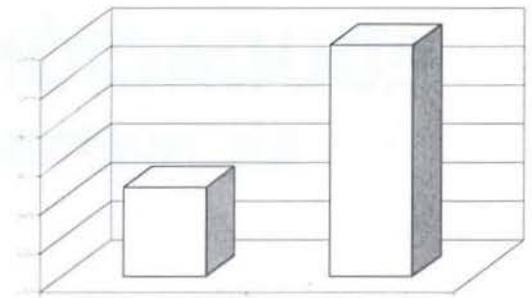


Gráfico 3

Curso 01/02

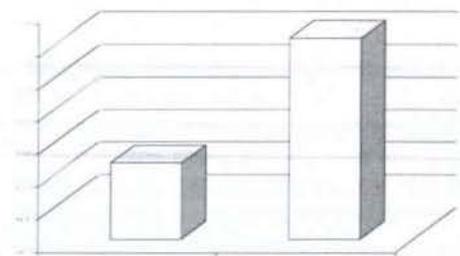


Gráfico 4

CONCLUSIONES

En definitiva, el análisis de estos gráficos nos lleva a diferentes conclusiones. Por un lado el Centro Radio ECCA en Canarias presenta una tendencia a superar los objetivos planteados al inicio de los últimos cursos escolares, a pesar de que en los cursos de larga duración exista una tendencia a la baja, y por otra parte a detectar que se está produciendo una tendencia de demanda formativa ubicada mayoritariamente en los cursos monográficos del Aula Abierta, hecho provocado posiblemente por el propio contexto en que se desarrollan, a nivel general, la educación de personas adultas y las exigencias laborales en la actualidad. El concepto de educación a lo largo de la vida es la clave para "sobrevivir" en el siglo XXI. Lo que significa para el Centro que debe dirigir-

se hacia ofertas concretas y de corta duración, sin que por ello pierda la perspectiva de seguir respondiendo en los niveles básicos a la población menos favorecida educativamente.

Para concluir, podemos decir que en este nuevo contexto parece que la oferta formativa del Centro Radio ECCA, que responde al concepto de educación permanente y que intenta tanto brindar una segunda o tercera ocasión educativa como satisfacer la sed de conocimientos, de superación personal y el perfeccionamiento y ampliación de los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional actual, está respondiendo a la evolución de las "obligadas" demandas formativas de las personas adultas de Canarias y que esto significa un reto continuo para esta institución.

EDUCACIÓN DIABETOLÓGICA

La realidad es transformable

Antonio José Montesdeoca Díaz

"Son cosas chiquitas, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Alí Babá. Pero quizá desencadenan la alegría de hacer y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable" (Eduardo Galeano).

¡7.251 alumnos/as matriculados en tres ediciones!, ¡5.321 alumnos/as que han obtenido el certificado correspondiente! Los números siempre son descriptivos y nos acercan al alcance de cualquier propuesta formativa. En el caso de *Educación diabetológica* no iban a serlo menos, aunque lo que se pretende describir en estas líneas va mucho más allá de estos datos numéricos.

El curso *Educación diabetológica* nació en-

tre los años 1999 y 2000. En aquellos años nuestro compañero Manuel Jiménez Suárez, en colaboración con un equipo de expertos, fue dando forma pedagógica a esta propuesta de atención a la diabetes que se había gestado mediante una colaboración con el Servicio Canario de Salud. El curso responde a las características de nuestro material con el sello ECCA, ampliándose en este caso el trabajo del alumnado con reflexiones sobre casos pre-

sentes en cada unidad temática. Estos casos describen situaciones cotidianas a las que se enfrentan día a día las personas diabéticas (como Carmelo el taxista, María, Alberto...)

Una vez realizado el material y grabadas las clases llegó el momento de plantearse cómo desarrollar, de la forma más eficaz posible, la tercera característica de nuestro peculiar (y efectivo) sistema de educación a distancia: la tutoría del alumnado. La opción elegida resultó ser acompañar la clase y el material con talleres semanales que, paralelamente al curso, trabajaran de forma práctica y experiencial algunos de los contenidos desarrollados. Esto, que descrito así parece sencillo, no lo es tanto, y es que trasladar esta idea / objetivo a la práctica fue nuestro siguiente reto. Para darle respuesta se acuerda que sean los/as profesionales sanitarios/as los que planifiquen y desarrollen los talleres en los diferentes centros de salud de cada una de las islas. Pero seguíamos con el mismo problema, ¿cómo desarrollar en la práctica esta idea? La respuesta la encontramos en dos estrategias concretas: por un lado la celebración de unas Jornadas previas al curso destinadas a los/as profesionales que coordinarán grupos, donde explicamos la filosofía del curso, presentamos su estructura didáctica, los formamos en dinámica de grupos y, lo más importante, intentamos ilusionar a los/as futuros monitores/as ante el trabajo que desarrollarán posteriormente. Por otro lado, para coordinar la puesta en marcha del proceso creamos una estructura de seguimiento en que estamos representados Radio ECCA, un coordinador del Servicio Canario de Salud (en la primera edición José Joaquín O'Shanahan y en las siguientes Pedro L. Lorenzo Ruano) y un coordinador/a de cada una de las islas nombrado por la Gerencia correspondiente. Como sistema de comunicación, y atendiendo a nuestra lejanía física, utilizamos sobre todo el e-mail y el teléfono, además de celebrar al menos dos reuniones por cada edición del curso, una antes de que comience (en las Jornadas) y otra, destinada a evaluar la experiencia, al cerrarla. En cuatro ediciones varios/as han sido los/as coordinadores/as en cada una de las islas. Hay que destacar como características comunes a todos/as las ganas de hacer, la implicación y la ilusión por el proyecto... Lo mejor de esto es que han sabido transmitirlo a cada uno/a de los/as monitores/as que han vivido ya esta experiencia.

Hasta este momento hemos emitido cuatro ediciones de este curso, actualmente estamos en la fase de evaluación y cierre de la última de ellas.

SEGUIMIENTO DE LA EXPERIENCIA

Una vez descrito el marco general "de arranque" de esta experiencia, me gustaría ahondar en cómo se hace el seguimiento de una propuesta formativa con estas características (un proyecto de participación comunitaria):

1. Jornadas de Formación. Son el primer paso y, como decía anteriormente, se celebran antes del inicio del curso (como norma general al menos un mes antes). Su estructura ha ido sufriendo modificaciones (fundadas en la evaluación de las mismas) a lo largo de las cuatro ediciones celebradas. Partíamos de un esquema basado en ponencias de expertos y talleres de dinámica de grupos, que se ha ido "puliendo" y en el que las ponencias han quedado reducidas a la exposición de la estructura pedagógica del curso y su filosofía de trabajo (a cargo siempre de Manuel Jiménez). Esto ha sido porque los/as asistentes ya cuentan con los conocimientos necesarios en relación a la enfermedad y les parecía repetitivo ahondar nuevamente en estos aspectos. Al reducir el tiempo de ponencias hemos ganado espacio para el trabajo de dinámica grupal, un aspecto que intentamos desarrollar de forma práctica, vivencial y aplicada a las situaciones que vivirán posteriormente los/as monitores/as en los grupos. Además, como elemento de reciente incorporación a la estructura, contamos con lo que hemos llamado mesas de experiencias, a través de las cuales invitamos a antiguos monitores/as que han llevado grupos en ediciones anteriores (a los/as veteranos/as) a contar su experiencia. Incluso hemos ido más allá y en las últimas Jornadas (celebradas en Tenerife en Septiembre de 2002) ha participado en estas mesas alumnado que había seguido el curso. El trabajo pedagógico que conllevan las Jornadas (definir e impartir los talleres y coordinar el resto de elementos) ha estado en manos de un equipo interdisciplinar compuesto por profesionales sanitarios y personal de Radio ECCA. Creemos que en este último aspecto radica una de las fortalezas de este evento. Hasta el momento los resultados de las cuatro Jornadas celebradas han sido excelentes, sobre todo de cara a motivar e ilusionar a los/as monitores/as. El hecho de que salgan de las mismas deseando comenzar con su grupo así parece confirmarlo.

2. Clases de radio y talleres en los centros de salud. Durante un mes y medio emitimos dos clases semanales (hasta completar las 12 del curso) y, paralelamente se desarrollan en los centros de salud los talleres prácti-

cos. Los grupos que se crean cuentan con dos características: están integrados por diabéticos y/o familiares o cuidadores, y son heterogéneos. Al contrario que en otras propuestas formativas destinadas a diabéticos, nosotros creemos que la diversidad enriquece y ayuda a desdramatizar y que, cuanto más diferentes seamos, más capacidad tendremos para ofrecer respuestas diferentes y creativas ante esta enfermedad y las situaciones que nos genera. ¿Qué podemos destacar de estos talleres? Muchas cosas, pero me detendré sólo en una de ellas y que es la creación de redes sociales de apoyo. En torno a la actividad de los talleres se ha generado, en muchos casos, todo un proceso de creación de apoyo social entre los integrantes y, en varios casos, entre familiares y conocidos. Además el hecho de compartir experiencias ha propiciado, como decíamos anteriormente, que las personas diabéticas que siguen el curso aprendan a desdramatizar su situación para, posteriormente, pasar a un verdadero autocuidado. En este momento de desarrollo del curso el papel principal lo llevan a cabo los/as monitores/as. Son quienes dinamizan los grupos, efectúan el seguimiento directo de los miembros y describen los datos necesarios para su evaluación individual.

3. Evaluación. Este proyecto formativo requiere de múltiples evaluaciones que nos sirven para valorar el trabajo del alumnado y para mejorar su estructura y desarrollo. Evaluamos:

A. El trabajo del alumnado: a través de la información que nos hacen llegar los/as monitores/as de los grupos en relación a la asistencia y a las calificaciones de los cuestionarios.

B. El curso (todos sus elementos y su puesta en marcha): para ello utilizamos cuestionarios del alumnado y de los/as monitores/as.

C. El nivel de dificultad de los cuestionarios de evaluación de aprendizajes: los/as monitores/as nos avisan de los ítems con mayor dificultad y nos proponen mejoras.

D. Las Jornadas de Formación: son nuevamente los/as monitores/as quienes evalúan su impacto y valoran su utilidad para el trabajo que desarrollarán posteriormente.

Hasta este momento la información que obtenemos a través de estas evaluaciones parece confirmar por un lado que los materiales, las clases y los talleres sirven realmente como elementos formativos y para el cambio de actitudes en el alumnado (hacia un autocuidado); y por otro lado que el impacto del curso está siendo el esperado y los objetivos que se pretendían se cumplen con creces.

Para ir terminando, como última idea quisiera destacar que este proyecto está basado en una estructura de trabajo "con personas y para las personas". Es decir, todo esto que he descrito no sería posible sin el trabajo e ilusión (sobre todo ilusión y ganas) de mucha gente, en especial de los/as monitores/as que acercan y concretan ese mensaje de la radio y del material a todo el alumnado, y tampoco sería posible sin hacernos una idea de que esos nombres que se plasman en un certificado final tienen un rostro y una historia, son las gentes del proyecto, los receptores finales que enlazan todo este proceso con la idea de servicio y promoción cultural que Radio ECCA ha mantenido desde sus inicios. A todos ellos y ellas, gracias por ilusionar y por dejarse ilusionar.

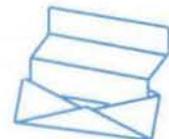
El Consejo de Redacción de *Radio y Educación de Adultos* desea fomentar la presentación espontánea de artículos e invita a colaborar a personas, colectivos e instituciones que se interesen por la Educación de Adultos.

El Consejo examinará los artículos que se le propongan, reservándose el derecho de decidir sobre su eventual publicación e informará a los autores sobre dicha decisión.

Los artículos (de 3 a 10 páginas y 30 líneas por página) deberán remitirse a la redacción de esta revista:

Apartado 994
35080 Las Palmas de Gran Canaria. España

(No se devolverán los originales recibidos)



FORMACIÓN PARA LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Colaboración entre el ICAP y Radio ECCA

Ana Medina Padilla

Anualmente la Comisión Sectorial de Formación de los Institutos de Administración Pública de las distintas comunidades autónomas españolas celebra una reunión ordinaria para compartir experiencias de formación. Este año ha sido el ICAP (Instituto Canario de Administración Pública) el encargado de organizarla.

La jornada se celebró durante los días 28 y 29 de noviembre de 2002 en Lanzarote y asistieron, además del director nacional de la Administración Pública, los directores y directoras de la mayoría de las comunidades autónomas.

Jesús Morales, director del ICAP, solicitó nuestra participación en dicha reunión para presentar una comunicación de nuestra experiencia de colaboración y fundamentalmente de nuestro Sistema de trabajo. Por supuesto, aceptamos dicha invitación y estuvimos allí haciendo radio en directo y compartiendo esos días con todos ellos.

Radio ECCA y el ICAP empezaron su colaboración en septiembre de 1998 con la firma de un convenio marco en el que se determinan las acciones a desarrollar por parte de Radio ECCA: impartir cursos de formación, desarrollar programas y diseñar material para modalidades formativas no presenciales.

En el ámbito de la colaboración distinguimos entre acciones formativas nuestras (de nuestra oferta general) que ellos nos reconocen oficialmente, y acciones formativas especialmente diseñadas para el personal de la Administración Pública y que ellos subvencionan. En el primer caso, hablamos de cursos del área de Informática y de Idiomas fundamentalmente. En el segundo caso hemos elaborado los siguientes cursos:

- *Atención a la ciudadanía* (3 ediciones)
- *Inglés para la Administración Pública*, nivel básico
- *Inglés para la Administración Pública*, nivel avanzado
- *Internet y las Nuevas Tecnologías*

Como dato importante, comentamos que una de las virtualidades de nuestro Sistema es la capacidad que tiene para llegar a un gran número de per-

sonas en todo el Archipiélago, sin perder la cercanía. En el marco de esta colaboración y con estas últimas acciones formativas, hemos logrado llegar y formar a 6.749 personas que trabajan en la Administración Pública canaria.

La comunicación se centró fundamentalmente en la última de las acciones: *Internet y las nuevas tecnologías*. Dado que este curso estaba emitiéndose en los días de las jornadas, en su primera edición, se facilitó a cada uno de los asistentes un ejemplar del curso y fuimos viendo detenidamente los elementos del Sistema.

Como es obvio, los tres elementos de nuestro sistema de enseñanza se ven reflejados en este curso.

El material impreso comprende veinte esquemas, cuaderno de notas, cuestionarios de autoevaluación, un cuadernillo con direcciones de Internet, un cuadernillo con las instrucciones del CD de prácticas.

Las veinte clases radiofónicas de media hora de duración, que utilizan los citados esquemas impresos que contienen la información básica. Se emitieron entre el 21 de octubre y el 18 de noviembre de 2002. Se les puso una muestra de la última clase, unos 4 minutos aproximadamente, y se les invitó a seguirla e ir utilizando el esquema que tenían en su material.

Para la acción tutorial se ofrecían varias alternativas: telefónica, con una hora semanal mientras duró el curso; presencial con hora y media semanal; o telemática, dirigiéndose por correo electrónico a

. Un CD de prácticas orienta para la realización de las actividades que les permitirán ir adquiriendo los conocimientos. Se presentó también una muestra del CD para que lo valoraran.

En resumen, mostramos quiénes somos con un pequeño simulacro de clase y en casi todos los casos el resultado fue de sorpresa, pues no conocían una experiencia como la nuestra y valoraron explícitamente la creatividad mostrada para resolver la dificultad de la insularidad y la extrapolación de nuestro Sistema a otras comunidades, con poblaciones también muy diseminadas.

LA ACTIVIDAD FORMATIVA DE CRUZ ROJA

Factor para la cohesión social

Juan José Suárez del Toro Rivero

Presidente de la F.I. de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja,
Presidente de Cruz Roja Española

Reproducimos íntegramente el texto de la lección inaugural pronunciada en la apertura de curso de Radio ECCA el 27 de septiembre de 2002.

Y al vuelo de las palabras del Sr. Suárez del Toro, ofrecemos también el núcleo de la intervención de M^a Carmen Palmés, directora del Centro, de cuya trayectoria, significado y perspectivas ofrece una condensada síntesis.

Autoridades, amigos de Radio ECCA:

Para mí es siempre una satisfacción compartir con mis paisanos las ilusiones —estamos convencidos que alcanzables— que son la razón de nuestro trabajo cotidiano en Cruz Roja. Desde nuestra óptica humanitaria, la suerte de todas esas personas que, en número abrumador y en cualquier lugar del globo, ven negado —por distintas circunstancias— su derecho a una existencia digna, hace sin duda necesario reiterar lo mucho que hay que hacer. Pero más allá, en Cruz Roja nos esforzamos también por demostrar lo mucho que se puede hacer. Así lo pone de manifiesto día a día la solidaridad patente del voluntariado, agrupado en cuantas organizaciones se esfuerzan hoy por devolver a cada cual ese derecho a la vida digna que a todos nos pertenece y que todos debemos poseer.

Y considero un honor y un motivo de agradecimiento el privilegio que me concede Radio ECCA al invitarme a pronunciar esta lección inaugural de apertura del curso 2002-2003. Porque conozco el profundo arraigo de Radio ECCA en nuestra islas y valoro su larga trayectoria extendiendo la educación y la formación, especialmente entre aquellos adultos que carecieron de oportunidades. Hoy las ondas de esta querida emisora, de la que guardo un agradable recuerdo personal —participé en su momento en la grabación de su himno—, además de a nuestras Islas Canarias llegan también a trece comunidades de la Península, a países del ve-

cino continente africano, así como a Iberoamérica.

Yo quiero expresarles mi admiración y reconocimiento por esa trascendente labor educativa iniciada en 1965. Una labor que es fundamental para ese libre desarrollo de la persona al que todos debemos poder acceder, y que Radio ECCA permanece resuelta a proseguir, como ilustra el hecho de la incorporación de la tecnología de Internet para difundir y ampliar sus iniciativas de enseñanza.

UNIVERSALIZAR LA EDUCACIÓN

Muy pocos pueden dudar hoy de la necesidad de universalizar la educación. La enseñanza es importante por sí misma y tiene una gran influencia positiva para la cohesión social, para la eliminación de todo tipo de discriminación, según considera el PNUD. Ésta es un factor directamente relacionado con el progreso individual y colectivo, ya que es, por encima de todo, un derecho básico de la persona. Sin embargo, del mismo modo, todos podemos conocer las enormes carencias y diferencias de los dispositivos educacionales según los países. Incluso cómo en las sociedades más adelantadas determinados colectivos pueden permanecer al margen y tener enormes dificultades, por diferentes circunstancias, para acceder y completar una instrucción básica suficiente.

Éste es uno de los objetivos determinados por la Organización de las Naciones Unidas para el milenio que hemos iniciado. En rela-

ción a la enseñanza, señala la necesidad de extender de manera universal la enseñanza básica, velando para que todos los niños y niñas puedan completar este ciclo. Porque todavía, cuando llegábamos al año 2000, un total de 875 millones de adultos eran analfabetos.

La educación es el mejor recurso contra la pobreza y la exclusión, y es preciso disponer lo necesario para que todos y todas puedan servirse de ésta, sean niños, jóvenes o adultos. Y algo que en este ámbito hemos de seguir considerando como una permanente prioridad es la eliminación de las serias dificultades que en muchos lugares encuentran las niñas, las jóvenes y las mujeres para iniciar y completar sus estudios. También la ONU, en sus previsiones para el milenio, ha fijado la eliminación de las desigualdades entre los géneros, en la enseñanza primaria y secundaria de aquí a 2005, y en los niveles superiores para 2015.

Obviamente el acceso a la formación y cualificación de la mujer viene obligado por derecho propio, pero también por su trascendente papel en los procesos de desarrollo comunitario. Las responsabilidades que asumen y el trabajo que desempeñan en muchas sociedades vulnerables las convierten en factor indispensable para el progreso comunitario.

Sigue siendo urgente, por tanto, realizar un enorme esfuerzo para extender de forma plena esa enseñanza básica. Pero además ha de tenerse en cuenta que han de ofrecerse sistemas educativos de calidad, que ofrezcan oportunidades reales de acceder a estudios de los niveles superiores, siempre acordes a la evolución del saber. Porque a la vista está la enorme diferencia de medios y de calidad de la enseñanza entre unos lugares y otros. Mientras el conocimiento y la tecnología avanzan con enorme rapidez, aumenta la ventaja de quienes tienen opción a sistemas de estudio cada vez más sofisticados y efectivos, sobre quienes, en el mejor de los casos, acceden a los más precariamente dotados y técnica y científicamente obsoletos.

EL ENTORNO NECESARIO

Pero como ustedes saben, impartir enseñanza con previsión de un cierto éxito, exige al menos un espacio físico y un entorno social mínimamente confortable y sosegado, así como un estado emocional que permita mantener el

interés y la concentración de quien acude a aprender. Ello además de disponer de los medios docentes necesarios y adecuados. Pero lamentablemente todos sabemos que todas éstas son condiciones incompletas, cuando no inexistentes, en gran parte de las regiones del mundo donde más perentorio es consolidar planes de estudios y formación adaptados e incluidos en procesos integrales de desarrollo comunitario.

Porque la realidad muestra la inhumana existencia de quienes están literalmente atrapados en escenarios de violencia, de pobreza o de marginación. Son situaciones, en muchos casos, en las que el único horizonte es la supervivencia diaria, y la esperanza en el futuro -básico incentivo que suscita el aprendizaje- una quimera. Cuando hablamos de globalización conviene que pongamos el acento en procesos de desarrollo vinculados al logro de condiciones de vida digna para quienes se ven privados de ella hasta ahora.

LA DEDICACIÓN DE CRUZ ROJA

Mientras, Cruz Roja y otras muchas organizaciones siguen perseverando en hacer lo posible por proteger a la persona; por prevenir o al menos aliviar su sufrimiento; y en favorecer la comprensión, la amistad, la cooperación y la consolidación de la paz entre los pueblos. Ésa es en síntesis nuestra dedicación. Y, como desde el origen de la Institución, nos guiamos por principios de Humanidad, Imparcialidad, Neutralidad, Independencia, Voluntariedad, Unidad y Universalidad. Puedo asegurarles que representan un muy vigente método para el desarrollo de nuestra labor humanitaria en todo el mundo.

Hoy la Cruz Roja y la Media Luna Roja aglutinan a 97 millones de hombres y mujeres de todas las edades, pertenecientes a 178 naciones, educados en las más diversas culturas, fieles de todas las religiones, de diferentes convicciones ideológicas, y de cualquier estamento profesional o social. Pero el respeto a la dignidad de cualquier persona como poseedora de unos derechos inalienables, como se desprende de esos principios, nos hacen compartir el mismo compromiso humanitario, que es con el ser humano, la única raza; y desde la solidaridad, la única cultura universal. En 2001 la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja acompañó en momentos de adversidad a 34'5

En el año 2000, un total de 875 millones de adultos eran analfabetos.

millones de personas de todo el mundo a través de sus dedicaciones humanitarias.

Todos tenemos constancia de la atención que despiertan los aspectos referidos a un fenómeno mundial como lo constituyen los movimientos migratorios, especialmente en torno a los inmigrantes que buscan su futuro en otros países en los que se disfruta mayor bienestar y en los que se garantizan los derechos individuales. Obviamente éste es un aspecto que no es analizable de forma separada de la desesperante —y por eso para muchos exasperante— realidad presente que sufre la mayor parte de la población mundial.

ESCÁNDALO Y SOLIDARIDAD

En medio de la abundancia persiste una tremenda pobreza. De un total de 6.000 millones de personas que habitamos el mundo, cerca de 2.800 millones viven con menos de dos dólares diarios, mientras 1.200 millones subsisten con menos de un dólar diario.

A la vez, 13 millones de personas mueren cada año por enfermedades infecciosas prevenibles. También aumentan los afectados de sida, cuando ya son 40 millones las personas que viven con el VIH/sida, la inmensa mayoría habitantes de países en desarrollo.

Aun cuando podemos considerar que la conciencia sobre esa situación toma fuerza en la comunidad mundial, es mucho el trecho que queda por recorrer para nivelar esas enormes desigualdades. Los más adelantados deben seguir intensificando una cooperación con los países más desfavorecidos, que ha de ser cada vez más adecuada y suficiente para proporcionar oportunidades reales a su desarrollo. Impulsar infraestructuras esenciales como son las educativas, pero también las sanitarias; garantizar la alimentación; extender el beneficio de la técnica y la ciencia; consolidar el comercio justo; etc. Todos éstos son requerimientos humanitarios muy incipientemente satisfechos.

A modo de ejemplo, según el Banco Mundial, en los países ricos los niños que no llegan a cumplir los cinco años son menos del 1%, mientras en los países más pobres una quinta parte de los niños (el 20%) no alcanza esa edad. Asimismo, mientras en los más ricos menos del 5% de los niños de 5 años sufre malnutrición, en los más pobres la proporción es de hasta el 50%. Otra consecuencia es que más de 130 millones de niños no pueden acudir a la escuela, debido a la pobre-

za, la discriminación o la falta de recursos, de los cuales el 60% son niñas.

De forma simultánea a la imprescindible cooperación al desarrollo de los países más desfavorecidos, las que se han dado en llamar sociedades del bienestar deben mostrar su generosidad ofreciendo oportunidades a aquellos para quienes la emigración es la única alternativa de escapar de la miseria y la adversidad. Se hace preciso asumir ante todo criterios de justicia y de humanidad a la hora de compartir el bienestar. La comunidad internacional en su conjunto debe asumir una nueva configuración de las sociedades en las que, mediante el acercamiento y conocimiento mutuo de las distintas culturas coexistentes, sus miembros convivan en el respeto recíproco, e integrados en el mismo proyecto de prosperidad común.

Por definición la solidaridad, que podemos apellidar humanitaria, es indiscriminada hacia cualquier persona, de o en cualquier lugar, que se enfrenta a circunstancias adversas. Sólo a través de la confianza mutua que propicia el interés solidario es posible construir una cultura de paz universal. En ese sentido la Cruz Roja y la Media Luna Roja, como organización de implantación mundial, realiza un esfuerzo coordinado por evitar y cambiar esas realidades de desigualdad y adversidad, causadas precisamente por la insolidaridad y la intolerancia. Y lo hace desde la acción local y mediante la implicación personal de nuestro voluntariado.

FORMACIÓN EN CRUZ ROJA

En el desarrollo de ese contenido institucional, la educación y la formación adquieren una importancia capital. Creo, de hecho, que refiriéndonos en concreto a Cruz Roja Española nos es posible dar cuenta de nuestras dedicaciones, cuya planificación y ejecución se apoya en el correspondiente esfuerzo formativo y educativo. Nuestro Plan de Formación nace como respuesta a las necesidades que surgen de la propia acción humanitaria que llevamos a cabo. Ahora bien, Cruz Roja tiene una dimensión más amplia, que va más allá de

La educación es el mejor recurso contra la pobreza y la exclusión.

las necesidades formativas internas de nuestro voluntariado o de sus formadores. Se orienta también a que se imbriquen directamente con la población general y con los colectivos sociales hacia los que volcamos nuestra acción

solidaria.

Es éste un aspecto de la gestión institucional que hacemos lo posible por reforzar permanentemente, actualizándolo y dotándolo de cuantos medios redunden en su mayor efectividad. Porque una actividad como la nuestra, vinculada tan directamente a los acontecimientos sociales, ha de tener en cuenta los rápidos cambios que se van produciendo en la realidad cotidiana. Es éste un imperativo cuyo cumplimiento nos ha facilitado en buena parte la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación. De hecho, en la actualidad estamos desarrollando una línea de formación "a distancia", no presencial, dirigida tanto al voluntariado de la Institución como a los usuarios de la misma y a la cooperación internacional. La formación por Internet es hoy una realidad que pretendemos seguir desarrollando. Aparte, les mencionaré la participación de Cruz Roja Española en el proyecto "Internet para todos", que pretende acercar las nuevas tecnologías a los colectivos más vulnerables de nuestra sociedad.

Nuestras iniciativas en el ámbito formativo buscan, por una parte, sensibilizar u ofrecer compartir a la población en general los valores humanitarios y solidarios que asume el conjunto de la organización. En concreto son numerosas las iniciativas destinadas a fomentar el respeto a los Derechos Humanos y a luchar contra cualquier tipo de discriminación. De la misma forma, más específicamente, nuestro Centro de Estudios de Derecho Internacional Humanitario desempeña una función investigadora, de promoción y de enseñanza de esa normativa aplicable en casos de conflicto armado, que se incluye en los Convenios de Ginebra. Constituye el instrumento para la consecución de la paz que la propia Cruz Roja promovió y que persigue poner límites al uso de las armas, cuando la convivencia pacífica se quiebra. Otras organizaciones, universidades, Fuerzas Armadas y Cuerpos de Seguridad son algunas de las instituciones entre las que se imparte esta disciplina.

Ello se corresponde con una de las áreas esenciales en las que actúa la Federación Internacional, que es la promoción de los valores humanitarios individuales y comunitarios, destinados a fomentar el respeto por la persona y sus derechos.

CONTRIBUCIÓN DEL VOLUNTARIADO

Por supuesto, una prioridad esencial es proporcionar a nuestros voluntarios y voluntarias la capacitación óptima para su intervención en las distintas actividades. Es una formación para

Enseñar exige un entorno social mínimamente confortable y sosegado.

la acción voluntaria, centrada no solamente en aspectos de tipo técnico, imprescindibles desde luego para una intervención humanitaria de calidad. Por encima de ello tiene en cuenta los Principios y valores de la Institución, en orden a reforzar el sentimiento de pertenencia, la motivación, en definitiva, el compromiso voluntariamente aceptado.

Porque permítanme destacar en este punto la contribución sustancialísima que corresponde al voluntariado. Un voluntariado convenientemente capacitado para intervenir en los programas que la Cruz Roja desarrolla en el día a día, en áreas tan dispares como la intervención social con los más desfavorecidos, los primeros auxilios, la cooperación internacional o la sensibilización en temas medioambientales.

Ahora comprobamos con frecuencia cómo determinadas dedicaciones voluntarias propician la proyección profesional. Es el caso, por ejemplo, de los servicios de emergencia, en los que muchas voluntarias y voluntarios desempeñan una ocupación profesionalizada en otras empresas e instituciones. De la misma forma, a partir de la experiencia obtenida en nuestras acciones de formación interna, se hace posible que personas desempleadas puedan adquirir una capacitación ocupacional en materias tan diversas como la ayuda a domicilio, la teleasistencia, los cuidados de personas mayores, el transporte sanitario o el socorrismo acuático. Éstas son, al mismo tiempo, dedicaciones prioritarias de nuestra intervención humanitaria.

Pero, insisto, no podríamos hablar de solidaridad sin referirnos a quienes, desde cualquiera de las numerosas organizaciones que afortunadamente se consolidan, asumen la vanguardia de las dedicaciones humanitarias. A quienes dedican su energía a transformar, no sólo a aliviar, muchas situaciones de dificultad ajena, sean más o menos cercanas social, cultural y geográficamente. Ellos están demostrando con su implicación que la vulnerabilidad de las personas es superable si existe el apoyo suficiente para restituir sus derechos.

Y la voluntad por nuestra parte es que cada uno de ellos cuente con cuanta cualificación y medios podamos proporcionarle. Para ello

nuestros programas formativos quieren dar respuesta a la necesidad de homogeneizar y unificar los procesos de formación que se llevan a cabo en los diferentes ámbitos territoriales de la Institución. Se trata de formar adecuadamente, pero también de que sea de manera unificada y consensuada, ofreciendo alternativas de solución a las demandas sociales que surgen en el mundo local.

Nuestra intención es siempre modular el proceso formativo del voluntariado, estructurándolo en una serie de etapas que nos ayudan a lograr esa homogeneidad territorial. Es un proceso que prosigue luego con la formación continuada o de reciclaje oportuna.

Nos esforzamos por establecer con cada persona una estrategia formativa, considerando sus inquietudes y capacidades y ofreciendo una formación participativa y cooperativa. A través de ello procuramos que sienta confianza en la Institución y opte por desarrollar su compromiso voluntario personal identificado con su dedicación y los objetivos institucionales.

El conjunto de nuestra labor exige esta com-

En estas dos fundamentales parcelas de nuestra actividad, la cooperación internacional y la atención a esos colectivos vulnerables de nuestra propia sociedad, tienen también un importante lugar la formación y educación. En este caso referida a los propios destinatarios de nuestras dedicaciones y orientadas a incentivar la autoestima y autocapacidad que les proporcione alternativas de integración y subsistencia.

EDUCAR PARA EL DESARROLLO

Son muchos los proyectos destinados al fomento del desarrollo de determinadas comunidades en otros países, que incluyen, junto a una ayuda de medios materiales, la instrucción sobre conocimientos y técnicas oportunas para consolidar sus medios de vida y facilitar un futuro más próspero. La educación para la salud, la formación en actividades productivas, son algunos de estos ámbitos.

Ese fortalecimiento de las capacidades debe lograrse fomentando la participación de los interesados, promoviendo el acceso a los recur-

En muchos casos la esperanza en el futuro –básico incentivo para el aprendizaje– es una quimera.

penetración con los fines institucionales a partir de convicciones solidarias. Así lo requieren, completadas con una sólida capacitación, dedicaciones como las que se desarrollan en el ámbito de la cooperación internacional, o de la atención social a los colectivos vulnerables de nuestra sociedad.

Las dramáticas situaciones de poblaciones de países afectados por la guerra, la enfermedad, el hambre o los desastres naturales, ante las que han de ofrecerse respuestas eficaces, requieren en muchas ocasiones fortaleza y serenidad. En el caso de la atención social también es necesaria una especial sensibilidad y grado de implicación para prestar el apoyo más adecuado a colectivos que lo precisan por distintas circunstancias, pero en los que la soledad, el aislamiento y la desesperanza suelen ser constantes comunes. Me refiero a personas mayores, drogodependientes, afectados de sida, reclusos, discapacitados, mujeres maltratadas, infancia y juventud marginadas, o refugiados e inmigrantes.

Y reforzando las aptitudes, conocimientos y habilidades que poseen las personas y comunidades en las que se actúa. Esa es la forma de conocer las causas de los problemas y buscar las soluciones desde un proceso interno.

En el conjunto de las acciones de cooperación internacional de Cruz Roja Española, sea cual sea el ámbito o sector, se potencian los aspectos formativos. Especial énfasis tienen los proyectos referidos a mujeres, en los que la alfabetización es un eje fundamental e imprescindible para apoyar el desarrollo sostenible. Como he señalado antes, ellas son, a la vez, las más discriminadas y las más cargadas de responsabilidades en el proceso de subsistencia y de desarrollo de sus comunidades. En algunas regiones de Asia las tasas de alfabetización entre las mujeres sólo llegan al 50% de las de los hombres; en países de África las tasas son aún mayores, por ejemplo en Angola es del 74% en contraposición con la de los hombres que es el 44%.

Del mismo modo, en nuestro país son diversas las iniciativas formativas destinadas a esos colectivos más desfavorecidos que he mencionado. La exclusión es, podríamos decir, el último eslabón en el proceso de desafiación social. Nuestra Cruz Roja tiene una larga trayectoria en el desarrollo de colectivos vulnerables en nuestro país. La experiencia de todos estos años de esfuerzos dedicados a la integración nos ha hecho conscientes de que uno de los principales condicionantes de la exclusión social es el desempleo, no sólo por la carencia de autosuficiencia económica que lleva aparejada, sino por el papel preponderante que el trabajo tiene en nuestro paradigma de sociedad.

CAPACITACIÓN PARA EL EMPLEO

Cruz Roja ha optado por trabajar el acercamiento al empleo de los colectivos con mayores dificultades como vía para su inserción social. Por ello hemos puesto en marcha hace dos años un Plan de Empleo para colectivos vulnerables, conjuntamente con otras organizaciones como Caritas y la ONCE.

Dentro de este esquema, la capacitación se considera un vehículo fundamental para su reincorporación a la estructura social. Jóvenes en riesgo de marginación, mujeres en dificultad, drogodependientes, inmigrantes, etc., han seguido las iniciativas que este plan incluye.

Mediante su aplicación se pretende, por una parte, el desarrollo de acciones positivas que favorezcan la igualdad de oportunidades ante el empleo; y, al mismo tiempo, sensibilizar al sector empresarial, favoreciendo la contratación de los colectivos con mayores dificultades, así como apoyando el desarrollo de iniciativas empresariales surgidas de las propias personas en riesgo de exclusión. Por último, mediante campañas educativas y sensibilizadoras, hacer lo posible para que desaparezcan esos prejuicios que entorpecen la integración de todos en una sociedad que, como antes mencionaba, pretende ser igualitaria, abierta e intercultural.

La materialización de ese Plan de Empleo es la configuración de itinerarios personalizados, una suerte de traje a medida, adaptado a las circunstancias de cada persona, y en los que la formación es pieza clave. En el momento actual una parte importante de los beneficiarios del Plan de Empleo son inmigrantes, un colectivo que requiere un apoyo específico. Su bajo nivel educativo y de cualificación, y su escasa adaptación a los hábitos del mercado de trabajo es-

pañol hacen indispensable la enseñanza.

Otro sector de la inmigración en nuestro país tiene un perfil medio y cualificado en sus países de origen. En este caso sus dificultades se asocian al desconocimiento de la realidad de nuestro mercado laboral y sus especificidades. Otro aspecto al que se dirigen nuestras iniciativas de formación e información.

Las acciones formativas se agrupan en dos bloques: la formación prelaboral, consistente en proporcionar información y conocimientos sobre todos aquellos aspectos que precisa una persona que se acerca a una sociedad distinta de la suya; y la capacitación profesional para el desempeño de un determinado oficio o profesión. Especialmente se tiene en cuenta la situación de las personas inmigrantes que, en su lengua materna, son analfabetas y se encuentran en una mayor situación de exclusión. Son aquellos que se encuentran especialmente aislados y cuya comunicación, al desconocer el idioma de la sociedad de acogida, les obliga a una dependencia de otras personas para desenvolverse en lo cotidiano.

Destinado a ellos, quiero mencionarles por una parte los cuadernos de alfabetización que hemos diseñado, adaptados a que cualquier persona, sin necesidad de que sea un profesional, pueda hacer la función de docente, pensando principalmente en la participación de nuestros voluntarios y voluntarias. Al tiempo, teniendo en cuenta los frecuentes desplazamientos de los inmigrantes de unas zonas a otras del país, es un material con el que pueden continuar el aprendizaje en cualquier lugar.

Otro aspecto fundamental es el aprendizaje del idioma. Para ello Cruz Roja imparte un método didáctico del idioma español que combina el aprendizaje de éste con la familiarización del alumno con los términos y conceptos relacionados con el entorno social y laboral, donde le es más prioritario desenvolverse. De esta forma, desde los momentos iniciales del aprendizaje, va teniendo acceso a dar y recibir información sobre sus derechos y obligaciones, las opciones de empleo, etc. Ló-

El ser humano es la única raza. Y la solidaridad, la única cultura universal.

gicamente se ha previsto el material didáctico adaptado a esas peculiaridades.

Ello se complementa simultáneamente con una orientación personalizada para esa integración laboral y, como hemos señalado, con las actividades formativas precisas para la capacitación de oficios y profesiones.

proyecto solidario que cada vez compartimos más personas.

Hoy más que nunca quiero rendir un sincero homenaje a Radio ECCA, tanto personal como institucionalmente, a la Entidad y a cuan-

1.200 millones de personas subsisten con menos de un dólar diario.

Ésta es parte de nuestra implicación en un aspecto social que nuestra Institución tiene muy presente. Entendemos que no es posible desentendernos del futuro de los inmigrantes que llegan a nuestro país, a los que debemos ofrecer alternativas reales e igualitarias de integración. Creo que no es posible ya ignorar esta realidad, ni considerar con exclusividad la participación en nuestra sociedad. La inmigración, como el resto de colectivos excluidos, no debe ser el rostro del sufrimiento en los países del bienestar.

ES POSIBLE HACER MUCHO

En fin, yo espero que con esta exposición haya conseguido transmitirles que, si bien las carencias humanitarias son muchas, es también posible hacer mucho para paliarlas. Hoy he intentado mostrar que la formación es vital en todo ello, pero que, sobre todo, desde cualquier sector, desde cualquier instancia personal o institucional, es posible participar en ese

tas mujeres y hombres se han entregado a esta labor solidaria con un compromiso absoluto a lo largo de estos años. Después de conocer tantas realidades a lo largo y ancho del mundo, aprecio con mayor intensidad lo que ECCA ha hecho y sigue haciendo para la promoción de las personas y comunidades. Particularmente, como canario siento orgullo por su labor, y valoro intensamente lo que ha hecho por nuestras gentes. Y les animo a seguir en este empeño, que como hemos dicho trasciende desde hace mucho tiempo del ámbito de nuestro Archipiélago.

Termino agradeciendo a Radio ECCA el honor que me hace permitiéndome dirigirme a ustedes, y ofreciendo toda mi colaboración y la de Cruz Roja para seguir trabajando en lo que ambas instituciones nos empeñamos desde nuestras respectivas dedicaciones: el respeto y la dignidad de las personas.

Muchas gracias a todos.

PALABRAS DE APERTURA

M^a del Carmen Palmés Pérez

Radio ECCA, como otras instituciones docentes, celebra hoy el inicio del curso escolar y lo hace aunque el curso para nosotros nunca acabe. Radio ECCA abre hoy el curso 2002-2003 aunque no haya cerrado nunca, pues entendemos que la tarea a la que nos dedica-

mos, la formación de personas adultas, es una actividad permanente a lo largo de toda la vida y en todo momento, tanto para quien se forma y perfecciona como para quienes contribuimos a esa formación. Radio ECCA no cierra nunca, siempre tiene algún curso o actividad en mar-

cha en su decidido propósito de que la población canaria disponga de una oportunidad constante para formarse. Porque en un balance apresurado diríamos de este centro que no cierra nunca, que es mucho más, bastante más que un centro educativo.

Radio ECCA es hoy una institución plural; pensamos que apreciada por todo el pueblo canario que la percibe como propia; con 550 puntos de encuentro con el alumnado en todo el Archipiélago; con carácter no lucrativo y enseñanzas de bajo coste; bien posicionada en un sector estratégico en expansión, el de la educación de personas adultas a distancia; con treinta y siete años de experiencia y eficaces resultados —un millón de personas ha realizado estudios en ECCA— que ha trascendido fronteras; poseedora de un sistema propio de enseñanza que se adapta a diversas tecnologías; que tiene un capital humano que ha generado innovaciones y valiosos productos intelectuales; por medio de las 551 personas que aquí trabajan con distinto grado de vinculación laboral, poseedora de un saber hacer muy específico y que desempeña múltiples actividades: es una radio educativa con más de 300 cursos en disposición de emitirse; es una radio cultural y de servicio (varios programas han sido galardonados con premios Ondas); es una editorial y es una imprenta que no sólo abastece a su alumnado propio sino a numerosos institutos de Secundaria, centros de adultos, ONG, administraciones públicas...; un centro de documentación e investigación donde estudiantes de las dos universidades canarias realizan prácticas, tesis y tesinas y al que acuden numerosos universitarios extranjeros para realizar las suyas; un centro de animación socio-cultural que organiza viajes, talleres, seminarios y otras actividades; una herramienta de cooperación internacional (catorce países latinoamericanos y cuatro africanos han adoptado el Sistema ECCA); un centro de enseñanza virtual gracias al feliz traslado a Internet de determinados cursos...

Esta Radio ECCA, brevemente descrita, se sostiene fundamentalmente gracias a un concierto educativo para la Formación Básica de las personas adultas que aporta seguridad económica y psicológica al profesorado laboral y proporciona un marco legal con pocas contradicciones para el histórico profesorado funcionario, se sostiene gracias a los proyectos y tareas que le encargan las distintas administraciones que en ella confían y, en una menor parte, también contribuyen a ello las cuotas del alumnado y las aportaciones de otros organismos y particulares.

Mantener en marcha esta Institución sin ánimo de lucro en el ahora "mercado educativo" invadido por todo tipo de empresas sin tradición en la educación de personas adultas, nos hace temer un panorama muy sombrío para Canarias no sólo en cuanto a los "rendimientos educativos" o "saberes" que pueden adquirir sus destinatarios/as, que quizás puedan "reproducir" todos aquellos contenidos que se les propongan, sino en cuanto a la pedagogía de y con las personas adultas, concebida por quienes llevamos muchos años en la tarea como "transformadora de la realidad, prospectiva y futurizante" más que "transmisora de determinados valores o repetidora de patrones de conducta" que incluso —depende de quién domine el mercado— nos pueden ser muy ajenos.

En cuanto al papel histórico desempeñado por Radio ECCA en el campo de la educación de las personas adultas y a distancia, Ricardo Marín Ibáñez, titular de la cátedra UNESCO, y Lorenzo García Aretio, director del Instituto Universitario de Educación a Distancia, afirmaron que esta modalidad de enseñanza nació en España en el año 1964 con Radio ECCA; para los/as interesados/as, la UNED, el INBAD y el CENEBAD nacerían algunos años más tarde ("Aprendizaje abierto y a distancia", UNESCO, 1998, pág. 23).

El uso de la radio en A.M. y F.M. —en su momento nuevas tecnologías— inherente al Sistema ECCA, el posterior traslado exitoso del Sistema a otras tecnologías, especialmente su versión para Internet, la validez del Sistema en otras áreas geográficas, dejan bien patente el espíritu pionero, innovador y anticipador de Radio ECCA. El aprecio del pueblo canario, el prestigio internacional logrado, la expansión del Sistema y el apoyo político con que ECCA cuenta constituyen razones de peso más que suficiente para defender, aún más fuertemente, este proyecto que conserva toda su vitalidad y que es pionero en un sector estratégico y en plena expansión.

Es la nuestra, pensamos, una Institución con enorme potencial, capaz de prestar un inmenso servicio a la sociedad canaria y de trasladar esos servicios con el nombre de Canarias a otras sociedades y latitudes porque posee saberes, logros, conocimientos, equipo humano, ideología y proyectos, aunque carece de los recursos materiales adecuados para llevar a cabo esta misión. Hemos depositado nuestra confianza en el Gobierno de Canarias —algunos de sus miembros y el propio presidente forman parte de nuestro Patronato— para que alivien nuestra situación.

Sabemos que nuestros gobernantes, a la

vez que patronos, de ninguna manera asumirían la responsabilidad histórica de colaborar por dejación en un progresivo debilitamiento de una de las pocas instituciones canarias que ha trascendido fronteras, que es tan altamente valorada por una población con la que ha conectado y que ha trabajado y trabaja para difundir nuestra cultura, vertebrar nuestra sociedad y buscar una cohesión que salve la fragmentación de nuestro territorio y que, además, cuenta con enormes posibilidades para afrontar con éxito la batalla que se avecina en su terrero de brega histórica: el de la formación de las personas adultas a distancia con nuevas tecnologías; una batalla para la que únicamente le falta el arma de los recursos materiales, las dotaciones económicas adecuadas a la magnitud de la tarea. Inicia pues Radio ECCA el nuevo curso 2002-2003 con un reto: conseguir las prometidas ayudas que le permitan afrontar las nuevas exigencias del siglo XXI y convertirlas en oportunidades de servir mejor a la población canaria.

El momento, la época del año que tradicionalmente escoge Radio ECCA para comenzar el curso, coincide con la puesta en marcha del mayor número de propuestas formativas: el arranque de la Formación Básica, del Bachillerato, de la Contabilidad, de los Idiomas de larga duración, de los distintos monográficos del Aula Abierta, este año también la formación del profesorado a través de Internet... La oferta formativa que ofrecemos a la población este curso que comienza la difundimos a través de una campaña de matrícula que tiene como lema "Siglo XXI, nuevas exigencias" y queremos que, mediante la formación, las personas a las que nos dirigimos conviertan esas nuevas exigencias en "nuevas oportunidades".

El siglo recién comenzado, el siglo XXI, es el de las nuevas exigencias, el del mundo global fruto de la nueva economía, de las nuevas tecnologías y de la informática, el de la sociedad de la comunicación y la información, y también el de la exclusión social para muchos/as que se "quedan fuera".

Este es el siglo en el que el respeto a la diversidad cultural, religiosa y lingüística, la igualdad entre hombres y mujeres, los derechos del/la menor y de las personas mayores y la integración de las personas discapacitadas son logros alcanzados formalmente (Constitución, Carta Europea...) pero que —de la observación de la realidad se desprende— no se han

concretado en una igualdad material, no se han materializado, ni mucho menos consolidado.

Radio ECCA aspira a ayudar a convertir este siglo XXI de nuevas exigencias en un siglo de nuevas oportunidades, empeñados como estamos, por un lado, en la "alfabetización digital" del Archipiélago y, por otro, en ejercer una "pedagogía intercultural", una pedagogía integradora, que contemple la diversidad cultural en un plano de igualdad real, material, que revalorice la cultura de origen de los que vienen y traslade la nuestra, cuando atendemos al alumnado adulto inmigrante, y también en seguir apostando por la cooperación al desarrollo, transfiriendo el Sistema ECCA a otros pueblos, actuando como herramienta de cooperación internacional, porque pensamos que si hemos sido y somos útiles para Canarias, también lo seremos para los pueblos mauritano, saharauí, caboverdiano, angoleño...

En Radio ECCA ya se pronunció una lección inaugural sobre la alfabetización digital, con ese nuestro empeño de convertir un desafío en una oportunidad, el otro gran desafío, el que la sociedad multicultural plantea en Canarias (que pasó, no lo olvidemos, de ser región de emigrantes a región de inmigrantes), queremos convertirlo también en oportunidad. Por eso, por ese interés nuestro, le hemos pedido al máximo responsable de las instituciones internacionales más respetadas, Cruz Roja y Media Luna Roja, que pronuncie la lección inaugural en ese sentido.

D. Juan Manuel Suárez del Toro es un gran canario, de Las Palmas, con un dilatado y brillante currículum: ingeniero industrial, directivo de una de las empresas de capital social punteras de Canarias —Salcai—, profesor de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, presidente del Instituto Canario de Hemodonación, numerosas veces premiado y distinguido por diversos organismos. Lo ha sido todo en la Cruz Roja de Las Palmas, Canarias y España. Vicepresidente internacional antes que presidente, llegó hasta ese puesto de la manera que nosotros más valoramos, desde el voluntariado hace más de treinta años. Y une a todo eso una faceta que quisiéramos destacar: la de colaborador de Radio ECCA desde siempre, un siempre que se remonta a su infancia, puesto que nuestro antiguo himno ECCA, fue grabado —entre otras voces infantiles— por la de D. Juan Manuel Suárez del Toro.

RADIO ECCA EN EL PROYECTO GRUNDTVIG 2

Intercambio de metodologías

M^a José Cabrera López
Sonia Jorge García

Durante el pasado curso Radio ECCA ha formado parte de un proyecto europeo denominado *Grundtvig 2, innovación a través del diálogo*, enmarcado dentro de los programas europeos Sócrates, que se ocupan de la promoción de procesos educativos en los estados miembros de la Unión Europea. Se trata de un proyecto transnacional de cooperación donde al menos tres países europeos colaboran juntos durante dos años.

Concretamente, dentro del proyecto *Grundtvig 2* se establece la cooperación entre distintas organizaciones que trabajan en el campo del aprendizaje de las personas adultas. El objetivo de este proyecto es mejorar la formación de las personas desempleadas que carecen de estudios básicos. Para entender mejor las necesidades de los grupos objetivo, se establecieron numerosas reuniones y seminarios entre los socios participantes. Radio ECCA trabajó junto a dos países europeos, Dinamarca y Polonia, formando parte de una sociedad de aprendizaje.

El proyecto se ha desarrollado en seis acciones, entre las que se establecen diferentes encuentros con los países participantes. Dentro de la quinta acción, desarrollada del cuatro al siete de julio, tuvimos ocasión de intercambiar experiencias en Dinamarca con la asociación danesa para la educación de adultos llamada Frit Oplysningsforbund (F.O.).

LA EXPERIENCIA DANESA

Durante la visita a esta institución pudimos conocer un estilo de trabajo y una organización distinta en el campo de la enseñanza de personas adultas, quedando gratamente sorprendidas, por lo que nos gustaría exponer algunos detalles sobre esta institución que nos permita compartir nuestra experiencia.

Frit Oplysningsforbund fue fundada en 1952 por miembros del partido socio-liberal danés, con el objeto de extender el progreso público en general y trabajar a favor de la aceptación pública de los ideales de las Naciones Unidas. En su fundación y durante muchos años, la principal actividad de esta asociación en la ciu-

dad de Aarhus fue la educación de adultos como una opción de ocio en su tiempo libre. Durante los últimos quince años se ha producido la unión de diferentes asociaciones con los servicios públicos para ofrecer a la población desempleada, fundamentalmente extranjera, oportunidades para insertarse en el mercado laboral. La educación danesa en general ha llegado a tener importantes socios a la hora de combatir el desempleo y proporcionar una mejor integración a la población extranjera.

Proyectos de esta clase han llegado a constituir una auténtica especialidad de Frit Oplysningsforbund. La mayoría de los cursos se orientan a ofrecer educación a inmigrantes, así como a preparar su camino para la integración en la sociedad danesa.

Los cursos trabajan especialmente las dificultades de cada participante para integrarse en la sociedad danesa, tratando de dar respuesta a metas personales como estrategia de aprendizaje. Todos los elementos del currículo se desarrollan de forma escrita, verbal y a través de diálogos con cada participante por separado.

En F.O. le dan nombre a cada curso según los objetivos que intenten alcanzar. Podríamos destacar los siguientes: *Luz verde, Mitad de cielo, Un buen comienzo, Arabesco, Un día - un mundo, El equipo de limpieza y Escuela de payasos.*

El equipo de limpieza, por ejemplo, se propone ofrecer a la población extranjera un curso de aprendizaje laboral que capacite a los/las participantes a mantener un trabajo en las compañías de limpieza o como independientes. Se combinan las prácticas de limpieza con clases sobre el mismo tema, incluyendo ergonomía y seguridad. A través del trabajo práctico cada participante tiene la oportunidad de aprender el lenguaje y las matemáticas danesas, condiciones del mercado laboral y cívico. El grupo de participantes está compuesto por beneficiarios/as sociales que muestran interés en trabajos de limpieza, realizan los cursos fuera del horario normal de trabajo y se les facilita el cuidado de sus hijos e hijas mientras

ellos/as están en el proyecto.

Cada participante individual podrá participar en el proyecto durante un período máximo de seis meses. El porcentaje de éxito de este proyecto es de un 70%.

INTEGRACIÓN ACTIVA

En estos cursos se pretende no sólo que los miembros de la población extranjera se integren en la sociedad danesa, sino que además aprendan a presentar aspectos de su propia cultura a la población danesa a través de la música, danza, cocina, narraciones de cuentos o cualquier expresión que ellos elijan. Estos cursos, además, les ofrecen una oportunidad para desarrollar sus potencialidades y fortalecer su propia confianza.

El objetivo es que sean aceptados y se valoren como nuevos/as ciudadanos/as, lleguen a ser activos y colaboren en la lucha contra los prejuicios, xenofobia y racismo cuando trabajen en colegios, instituciones de la tercera edad, centros comerciales o muchos otros lugares. En definitiva, la idea principal es conseguir su integración en la sociedad danesa respetando su propia identidad.

La mayoría de los cursos se imparten después de las horas laborales, pero también se demandan cursos durante el día e incluso los fines de semana.

Ninguno de los cursos ofrecidos por las asociaciones educacionales es obligatorio, lo que significa que no hay exámenes, de acuerdo con los ideales de los institutos populares daneses y según las propuestas del fundador del progreso público N.F.S. Grundtvig, sacerdote, historiador y filósofo, para crear autoestima, posibilidades de conocimiento, capacidad y acción.

Estas asociaciones educativas son privadas, pero parcialmente apoyadas por las autoridades locales. En sus comienzos los objetivos de las asociaciones educativas eran los de mejorar las destrezas básicas en danés, cursos en lenguas extranjeras, matemáticas, historia, artesanía y música. Pero actualmente han adquirido gran importancia aspectos como comprender nuestro cuerpo y mente, entender nuestra sociedad y sus leyes, las nuevas tecnologías y respetar a las personas que nos resultan diferentes.

CLAUSURA EN POLONIA

Finalmente, la clausura del proyecto y última reunión de los socios tuvo lugar en Polonia desde el seis al diez de noviembre. Allí se comentaron los resultados de las conclusiones

extraídas de las diferentes sesiones, los resultados de la evaluación realizada al alumnado, los diversos materiales usados en clase, las características personales de los/as estudiantes y la evaluación final del proyecto.

Los socios daneses trataban de centrarse en esas personas adultas que no están muy motivadas o que, incluso, tienen ciertas barreras para seguir el curso. Habría que considerar que la media de edad del alumnado es de cincuenta años. El alumnado dispone de orientaciones con un consejero y, en caso de que alguien no quiera continuar estudiando, tiene que acudir a él para tratar de encontrarle otra clase de trabajo.

Los miembros de la Universidad Politécnica de Czestochowa (Polonia) realizaban la captación de su alumnado a través de las listas de desempleados. Querían trabajar en aspectos sociales y psicológicos que consideraban muy útiles y, al igual que el proyecto realizado en España, éste resultó al alumnado polaco muy corto.

Radio ECCA expuso las conclusiones extraídas en el proyecto socioeducativo *Inserción al mundo laboral*, que se realizó en el municipio de Ingenio (Gran Canaria) dirigido a personas desempleadas, algunas de las cuales formaban parte de nuestro alumnado. En la clausura de nuestro proyecto canario los/as participantes expresaron sus opiniones sobre el curso, que en términos generales fueron muy satisfactorias, registrándose una excelente respuesta por parte del grupo en todo momento. Se implicaron desde un principio, y participaron siempre. El único aspecto que se criticó fue la escasa duración del módulo, y que las sesiones eran demasiado cortas. Por lo demás, todo fue positivo.

Por tanto, la experiencia del taller ha sido considerada como excepcional por todos los miembros que han participado, tanto por los coordinadores como por el profesorado y el alumnado. Sólo el hecho de que bastantes participantes quisieran continuar formándose y que el taller les resultara muy corto, aporta datos suficientes para pensar que el objetivo general de este taller se ha logrado.

Es un proyecto que invita y motiva a todas las personas que hemos trabajado en él a continuar en la labor de apoyar a personas con escasa formación a que encuentren su lugar dentro del mundo laboral y a que recuperen la autoestima perdida. La participación en este tipo de proyectos contribuye a mantener la ilusión de cualquier profesional que se dedica a la enseñanza.

VIRTUAL EDUCA 2002

III Conferencia Internacional sobre Educación, Formación y Nuevas Tecnologías

Juana Rosa González Gopar



El avance espectacular que las nuevas tecnologías han experimentado en los últimos años ha impuesto la necesidad de crear foros específicos de participación para todos aquellos profesionales que –de una u otra forma– se enfrentan al desafío que plantea la denominada “Sociedad de la Información y el Conocimiento”.

Dentro de este contexto surge **Virtual Educa**, uno de los certámenes sobre educación, formación y nuevas tecnologías de mayor prestigio en el ámbito hispánico.

Virtual Educa reúne –desde hace tres años– a responsables de universidades iberoamericanas y españolas, instituciones y organismos multilaterales, coordinadores de planes y programas de formación, proveedores de productos y servicios, así como a especialistas mundialmente reconocidos, con el objetivo de fomentar la creación de una comunidad de profesionales basada en la utilización del e-learning en español y servir, a la vez, de foro de inter-

cambio de ideas y proyectos.

En su tercera edición (Valencia, Ciudad de las Artes y las Ciencias, 12-14 de junio de 2002) participaron 1.184 expertos, 321 de ellos procedentes de Iberoamérica, y 46 empresas expositoras. Se presentaron, aproximadamente, 200 ponencias, así como proyectos de vanguardia en los campos de la educación, formación permanente y e-learning empresarial. Los participantes tuvieron ocasión de familiarizarse con el Portal Educativo de las Américas, informarse sobre las actividades de la AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia), los programas de la Unión Europea relacionados con los campos tratados en el certamen, o la iniciativa IBEROINFOVILLE de la Generalitat Valenciana.

En el ámbito de la educación y la formación continua, que es el que realmente nos atañe, se abordaron los siguientes bloques temáticos:

- I. La universidad del siglo XXI: modelos y problemática de la gestión del conocimiento a distancia y virtual. Los retos de la internacionalización.
- II. La escuela del siglo XXI: modelos de aprendizaje por Internet. La formación del profesorado. El profesor como fuente de recursos.
- III. La utilización de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza del Español como lengua extranjera y otras lenguas.
- IV. El diseño de contenidos educativos y formativos en línea.
- V. Formación y nuevas tecnologías para el desarrollo de los países.
- VI. La superación de las discapacidades físicas y de la exclusión social mediante la formación virtual.
- VII. Plataformas y tecnologías para la formación en línea.
- VIII. Criterios, sistemas de evaluación y certificaciones de calidad en la formación virtual.

Radio ECCA, por su parte, presentó la ponencia titulada *Alfabetización digital para todos* (ubicada en el bloque V de los mencionados anteriormente), en la que exponía cómo se ha llevado a cabo la adaptación del Sistema ECCA a las nuevas tecnologías, destacando las innumerables ventajas que este medio puede aportar a la enseñanza a distancia de personas adultas. No obstante, advertía sobre la necesidad apremiante de acometer un proceso de alfabetización digital sobre aquellos sectores de población que constituyen el objetivo de la labor de Radio ECCA.

Realizar un comentario individual de cada una de las ponencias presentadas en el certamen es, evidentemente, una tarea inabordable que se aleja de nuestro cometido. Por lo tanto, nos limitaremos —a modo de conclusión— a destacar los puntos más relevantes de este encuentro.

En general, se detecta un clima de optimismo generalizado con respecto al futuro de la enseñanza a través de la red:

- En un corto espacio de tiempo, las plataformas para la formación en línea han proliferado ante la demanda masiva de este tipo de servicios.
- Los exitosos resultados obtenidos en la enseñanza universitaria y secundaria auguran, a corto plazo, la consolidación

de la teleformación en los países tecnológicamente más avanzados.

- Pese a la necesidad acuciante de alfabetización digital de algunos sectores sociales y la falta de recursos económicos que dificultan un desarrollo igualitario en países de baja renta per cápita, la enseñanza a distancia a través de Internet se presenta como una alternativa eficaz en núcleos aislados con escasa población.
- Internet se perfila como instrumento de apoyo imprescindible en todas las etapas formativas.
- La formación en línea permite trascender los límites geográficos y la diversidad cultural, de modo que la idea de una comunidad educativa virtual deja de ser una quimera para convertirse en una realidad próxima.
- Se prevé una mayor cooperación internacional en tareas formativas propiciada por las potencialidades comunicativas del medio.

A la vista de todo esto, cabe pensar que, quizás, el futuro no se encuentre tan lejos.

AÑO INTERNACIONAL DE LAS LENGUAS

Clausura en Bruselas

Francesca Riera Puigcercós

Radio ECCA fue invitada al acto de clausura del Año Internacional Europeo de las Lenguas al haber participado en él con algunas actividades de difusión. El acto se celebró en el Parlamento Europeo de Bruselas los días 7 y 8 de diciembre de 2001. Participaron como invitadas más de cincuenta entidades de toda Europa.

La apertura oficial la realizó el comisario europeo Reding Lord Russell-Johnston, presidente de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa, los ministros M. Vanderpoorten, P. Hazte y B. Gentges con asistencia de los/as coordinadores/as nacionales. Algunos de los países participantes fueron: Albania, Alemania, Armenia, Austria, Bielorrusia, Bulgaria, Chipre, Croacia, España, Finlandia, Francia, Gran Bretaña, Grecia, Irlanda, Italia, Malta, Moldavia, Noruega, Portugal, Suecia y Ucrania, entre otros.

A continuación se almorzó en el mismo parlamento a invitación de la organización.

INTERVENCIONES

El príncipe Philip de Bélgica realizó un breve discurso de bienvenida y agradecimiento, felicitando por los magníficos resultados obtenidos de todos los proyectos participantes en el Año Internacional Europeo de las Lenguas. A este acto asistieron autoridades del Gobierno belga y todos los/as participantes invitados. El príncipe en su discurso mostró su preocupación sobre el malestar actual respecto a los problemas que genera el multilingüismo, que a veces no permite ningún intercambio cultural y humano. Destacó la relación entre lengua e identidad, tanto del individuo como de los pueblos. Subrayó que la realidad es plural y compleja. Nombrando a Ortega y Gasset, expuso que lengua es igual a cultura, que en definitiva el idioma es la base de la cultura. El peligro subyace en el narcisismo cultural, porque el esconderse en la propia identidad es también negativo. Si hablamos lenguas nos enriquecemos con otros marcos culturales. Mencionó también el "miedo" que Goethe ponía de relieve. En definitiva hablar varios idiomas es esencial porque nos hace más tolerantes, promue-

ve más comunicación, fortalece nuestra propia identidad y favorece la flexibilidad intelectual. Propuso como ideal el hablar tres idiomas, el materno, el de uno de los países vecinos, y uno de los primeros idiomas mundiales. Finalizó agradeciendo la presencia de los/as asistentes, su trabajo en la promoción del estudio de las lenguas europeas y animando a proseguir dicha tarea más allá de este año.

Seguidamente la velada se amenizó con un coro de jóvenes que deleitaron a los participantes. Posteriormente la Sra. Marleen Vanderpoorten, presidenta del Consejo de Ministros de Educación de la Unión Europea, de la comunidad flamenca de Bélgica, inició su intervención exponiendo que habían trabajado en una iniciativa para conseguir los objetivos del Año de las Lenguas, es decir, el fomento del plurilingüismo. Los europeos estamos cada vez más unidos gracias a la pluralidad lingüística. Unimos los valores, gracias a la comprensión común. Todo ello se hace mucho más necesario a partir del 11 de septiembre. En el Consejo de Europa y en la Unión Europea se considera muy importante el aprendizaje de las lenguas. La iniciativa que hoy nos reúne aquí ha sido desarrollada en 45 países. Se han financiado 198 proyectos de diferentes tipos. Se ha elaborado el *eurobarómetro* para conocer las capacidades e interés para aprender idiomas. Los resultados negativos fueron que ocupa demasiado tiempo, que es difícil. *Juntos en la diversidad* ha sido el lema del proyecto en Bélgica, y considera que debe ser el mismo lema en el resto del mundo que cada vez es más pequeño. Cuando aprendemos un idioma nuevo aprendemos cultura y respeto. Se despidió dando a los presentes su enhorabuena.

A continuación un grupo de jóvenes representó una breve escenificación teatral y seguidamente se le entregó al príncipe Philip una estatuilla significativa sobre el aprendizaje de las lenguas.

Lord Russell-Johnston, presidente de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa, inició su exposición indicando que no sólo debería realizarse dicho proyecto sobre las lenguas europeas sino también a nivel mundial.

El Consejo de Europa trabaja desde los años 60 en la sensibilización sobre el estudio de las lenguas. Se han conseguido los objetivos esperados e incluso se han rebasado. Ahora todo depende del apoyo político para continuar, el cual está ya confirmado puesto que se ha declarado el 26 de septiembre como "Día Europeo de las Lenguas".

El Ministro B. Gentges, de la comunidad germanófono de Bélgica, inició su exposición hablando sobre esta comunidad, la más minoritaria de las tres que componen el país. La Fundación Príncipe Philip ha respaldado todas las iniciativas llevadas a cabo hasta el momento. Además llevan años colaborando con la Embajada Española para la comunidad española en Bélgica. El segundo idioma será obligatorio a partir de los tres años de edad. En la enseñanza secundaria se da la posibilidad de recibir clases en otros idiomas. Todo el profesorado de lenguas extranjeras recibirá formación didáctica.

El Sr. M. Nikolaus Van Der Pas, director general de la DGEAC (cultura) – Comisión Europea, centró su intervención principalmente en la necesidad de incluir como lenguas europeas las lenguas regionales, la de signos y las de los inmigrantes. Consideró altamente positiva la noticia de la celebración del Día de las Lenguas Europeas. Remarcó que los proyectos europeos SÓCRATES y LEONARDO han permitido intercambios, la creación o enriquecimiento de nuevos métodos, medidas, etc. Aseguró que en el 2002 se verían los resultados del 2001, y que esto permitiría llevar a cabo una reflexión y análisis de cara al futuro.

GRUPOS DE TRABAJO

A continuación se organizaron las sesiones en grupos de trabajo. Radio ECCA participó en el grupo de *El Año Europeo de las Lenguas en los medios de comunicación*. Intervinieron en la mesa seis coordinadores/as nacionales y asistieron una treinta personas. Entre los miembros de la mesa y los participantes los temas que se debatieron fueron los siguientes:

- Cómo controlar las actividades que han llevado a cabo las entidades privadas.
- Situación de las lenguas de los inmigrantes en Europa.
- El lenguaje de los signos en los medios de comunicación: imposible en la radio; gran ventaja en Internet que debe potenciarse; dificultad en la televisión: subtítulos.
- Papel de los medios de comunicación para sensibilizar y motivar al aprendizaje de

lenguas.

- Doblaje / subtítulos de las películas.
- Cambio de rol de los medios de comunicación: no sólo informan, también motivan al aprendizaje.
- Impacto real en la población del Año Europeo de las Lenguas.
- Importancia del papel de las radios locales.
- ¿Se ha atendido a la mayor parte de la audiencia?
- Búsqueda de recursos y limitación de los mismos.
- Acaparamiento del mercado por el Inglés.
- Necesidad de la creación de un espacio lingüístico.
- Futuro de Internet.
- Financiación para la difusión.

El sábado 8 de diciembre se continuó con los grupos de trabajo. Radio ECCA asistió al grupo de trabajo *Diversidad lingüística y cultural*. Intervinieron en la mesa seis coordinadores/as nacionales y asistieron unas sesenta personas. Los temas que se expusieron fueron en general los siguientes:

- Importancia de la diversidad cultural y de hablar más de una lengua.
- Lenguas minoritarias, su historia en Europa, América y África.
- Intervención de la técnica de Educación de Galicia: diversidad de lenguas en España. Necesidad de tomar conciencia de la legalidad de la diversidad de las lenguas y cultura. Integraciones por generaciones.
- Proyecto en Bulgaria: experiencia en las escuelas sobre las lenguas de los países vecinos para motivar a su aprendizaje. Importancia de la ayuda de los medios en el proyecto.
- Países Bajos: experiencia en centros escolares: integración política de lenguas. Problemática de los inmigrantes con su propia lengua.
- Aspectos culturales, sociales, psicológicos del emigrante. Historia: aprender la lengua del otro impuesta con violencia o para sobrevivir. Ejemplos del estudio del Árabe en Francia, problemática de las lenguas africanas como el Wolof o el Bambara, estudio en las escuelas del Eusquera como lengua extranjera cuando era una lengua materna en Francia, etc.
- Funcionalidad de las lenguas europeas para encontrar trabajo: falta de medios, recursos.
- Necesidad de respetar el lenguaje de signos de los sordos en cada país.
- Integración en el currículum escolar de las lenguas y las culturas originales de los

inmigrantes para que dejen de ser extranjeras.

- Lenguas de transmisión oral: necesitan una nueva versión.

- Portafolio: permite riqueza de comprensión.

- Internet: instrumento indispensable para la comunicación de las pequeñas comunidades dispersas.

- Situación escolar en Inglaterra: 307 lenguas han sido detectadas en los centros escolares. Son lenguas extranjeras, maternas. Todavía no se puede comprender la complejidad de esta situación.

- Necesidad de concienciarse de que no existen tan solo el Inglés, el Francés y el Español, principalmente en los medios de comunicación.

- El Inglés, lengua dominante ¿destruirá la diversidad?

- La vitalidad de una lengua depende de la utilidad social.

- Se solicita a los miembros de la mesa que se expresen en su lengua materna.

- Cómo sensibilizar al público para que aprenda lenguas: falta de material pedagógico.

- Los padres y madres, abuelos/as del alumnado ¿cómo pueden sobrevivir en un mundo que no entienden?

- La responsabilidad de la motivación al aprendizaje de una lengua no es sólo de la escuela sino de todos los agentes sociales.

- Aprender lenguas no es suficiente, se debe construir una verdadera pluralidad lingüística y cultural.

La Sra. V. Reding, comisaria europea, participó en el acto realizando una intervención a través de vídeo debido a la imposibilidad de su asistencia. En dicha intervención expuso que el idioma es inseparable de nuestra identidad y cultura, abre puertas individuales y colectivas en la economía. Aprender lenguas nos permite entender a otros. El 11 de septiembre demostró la necesidad de ello más que nunca. La tolerancia y el respeto se levantan ante el racismo, la xenofobia y la violencia. El éxito del Año Europeo de las Lenguas es evidente gracias a la gran cantidad de actividades desarrolladas: más de un millón de publicaciones, cuatro millones de objetos de difusión, acciones en Internet, 200 proyectos cofinanciados, etc. La comisaria prefirió hablar de lenguas maternas en vez de minoritarias, ya que configuran al individuo y a su entorno. Al referirse a los medios de comunicación observó que dan la oportunidad de difundir la pasión por el aprendizaje de las lenguas, por el inte-

rés por otras culturas y, en definitiva, por la tolerancia, la paz y el desarrollo. Consideró que el éxito del Año Europeo de las Lenguas había superado todas las expectativas por la elevada participación y se felicitó de la celebración del Día de las Lenguas Europeas.

RESUMEN DE LOS GRUPOS

A continuación se llevó a cabo el resumen de los diversos grupos de trabajo. Se concretaron los siguientes puntos:

- 45 países participantes.

- Se concluyó que existe un sentimiento, una convicción de que ha sido una excelente idea realizar el Año Europeo de las Lenguas, que había sido un éxito y que había merecido la pena.

- A partir de ese momento era necesario realizar una evaluación de lo que se había hecho y ver su repercusión en el futuro. En el segundo o tercer trimestre del 2002 se recibirían los informes.

- Se habían tomado decisiones políticas sobre temas educativos en varios países.

- Importancia del carácter transnacional.

- Se había recibido apoyo de materiales por instituciones europeas: se avanzó con el ejemplo e intercambio de actividades y materiales elaborados en otros países. Manual europeo para el aprendizaje de lenguas.

- Superación del concepto instrumental de las lenguas confirmando que también se aprende una cultura y algo sobre uno mismo. Todo ello genera tolerancia.

- Un año era lo mínimo pero no lo suficiente: era necesario un seguimiento para asegurar la sostenibilidad y los efectos a largo plazo. Ahora empezaba el auténtico trabajo. Se habían creado asociaciones y colaboraciones nuevas, y nuevos canales que debían seguirse apoyando.

MESA REDONDA FINAL

Finalmente se realizó una mesa redonda de debate final con seis representantes de los grupos de trabajo. Los miembros seleccionados eran de diferentes ámbitos: profesora de inglés en la universidad Pompeu Fabra de Barcelona, estudiante de Valladolid representante de los estudiantes de idiomas, mujer anciana jubilada estudiante de idiomas, estudiante de ciencias sociales presidenta de una asociación de estudiantes, etc.

La moderadora presentó y a continuación dio la palabra a cada uno de los miembros de la mesa para que dieran su opinión del Año de las Lenguas Europeas y del acto que les reunía, además de explicar sus vivencias perso-

nales y motivación respecto al aprendizaje de lenguas. Seguidamente se abrió el debate a los más de 400 asistentes.

En el debate se tratan los siguientes temas:

- En los países donde se habla uno de los idiomas dominantes como en España o Inglaterra ¿cómo motivar al aprendizaje de otras lenguas?

- Fenómeno de la globalización.

- El Día Mundial de las Lenguas Europeas debe estar dotado de contenidos.

- Importancia de los subtítulos en la televisión: los programas de televisión sin subtítulos no existen para las personas sordas. Importancia del teletexto. Las nuevas tecnologías deben tener en cuenta a las personas sordas, el DVD es altamente positivo porque se puede elegir el idioma de los subtítulos.

- Cadena ARTE, crítica y defensa.

- Discusión sobre la prevalencia del Inglés en la Asociación de Estudiantes.

- Retos para el futuro: no sólo tener en

cuenta aspectos pragmáticos sino ir más allá, aprender sobre las culturas, historia, entorno, contextos, etc. de las lenguas que se estudian.

- El doblaje de las películas es contraproducente. Hay que desarrollar la capacidad de entender un idioma.

- Financiación: existen grandes diferencias en los presupuestos destinados a aprendizajes, entre los países europeos. Se debe recomendar desde Europa una cifra mínima que debe destinar cada país.

La clausura del acto la llevó a cabo el Sr. P. Hazette, ministro de Educación Secundaria y Especial de la comunidad francesa de Bélgica, el cual agradeció la participación de todos/as los/as asistentes e invitó a seguir trabajando en la motivación del aprendizaje de las lenguas. Hizo una valoración altamente positiva del Año Europeo de las Lenguas presentándolo como una excusa para potenciar, seguir y mejorar los proyectos ya realizados e iniciar otros nuevos.

COOPERACIÓN Y DESARROLLO

Curso de extensión universitaria

Annabel González Rodríguez

Los pasados días 23 y 24 de octubre de 2002 se impartió, en la nueva sede de la Escuela de Servicios Sanitarios y Sociales de Canarias (ESSSCAN), un curso de Extensión Universitaria sobre *Cooperación y Desarrollo*, organizado por la Cátedra UNESCO-UNITWIN de Investigación, Planificación y Desarrollo de Sistemas Locales de Salud –área de Salud Pública y Medicina Preventiva– Departamento de Ciencias Clínicas.

Dicha formación, aunque de convocatoria abierta, se organizó pensando en las plazas de becarios para la cooperación convocadas por la Fundación IDEO, fundación dependiente de la Dirección General de la Juventud del Gobierno de Canarias.

En la misma participaron como ponentes

representantes de la Cátedra UNESCO y de las diferentes ONGs que presentaron su solicitud de becarios en dicha convocatoria: Médicos del Mundo, Enfermeras para el Mundo, Cruz Roja Las Palmas y Radio ECCA.

El curso, de 15 horas de formación intensiva, pretendía ser una introducción al mundo de los proyectos de Cooperación y Desarrollo que se llevan a cabo desde Canarias.

Para ello, en la tarde del miércoles (ver programa) Elena Cáceres (Médicos del Mundo) y Pedro Florido (Cruz Roja Las Palmas) presentaron el marco conceptual: qué se entiende por cooperación, tipos, actores, problemas, etc.

La sesión del jueves la inicia el doctor José Joaquín O'Shanahan (Cátedra UNESCO de IPDSILOS) haciéndonos reflexionar sobre la

eficacia o no de los proyectos de cooperación para el desarrollo, a partir de la experiencia desarrollada en Angola por Médicos del Mundo y Radio ECCA, experiencia presentada con diapositivas y documentación sobre dicho proyecto.

A continuación, los representantes de las diferentes ONGDs participantes informan sobre los proyectos de cooperación desarrollados por sus organizaciones y sobre el estado de los que se están desarrollando en estos momentos.

Por último, Annabel González (Radio ECCA) nos hace reflexionar sobre las funciones del/a cooperante y sobre el perfil profesional y personal requerido para este tipo de tareas.

La formación acaba con una evaluación de la misma por parte de los participantes. En dicha evaluación se pone de manifiesto, además de la satisfacción por la formación recibida, la importancia de llevar a cabo acciones de este tipo, así como la necesidad de desarrollar acciones formativas que permitan a la población en general y a la juventud en particular, no sólo conocer lo que se está haciendo en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo desde Canarias sino también poder participar voluntaria o profesionalmente en los diferentes proyectos.

En nuestro caso, además, hemos tenido la oportunidad de comprobar el entusiasmo y la calidad humana de quienes optan por participar en el mundo de la cooperación internacional, y pudimos conocer y, posteriormente, seleccionar a las becarias que van a participar en los proyectos de cooperación que Radio ECCA

está desarrollando en Mauritania (alfabetización en Árabe) y en Cabo Verde (creación del Instituto Radiofónico de formación de personas adultas a distancia con Sistema ECCA).

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Miércoles 23, tarde:

- Presentación del seminario y de los participantes.
- Marco general y tipos de la cooperación internacional al desarrollo.
- La cooperación al desarrollo desde Canarias: los actores; problemas; oportunidades; situación actual y perspectivas.

Jueves 24, mañana:

- ¿Contribuyen al desarrollo los proyectos de cooperación? La planificación y el cambio: la causalidad en el proceso salud - enfermedad y en calidad de vida. La necesidad de coherencia de los proyectos como condición de eficacia de la cooperación.
- Características y requisitos del proyecto. Caso práctico.
- Las instituciones y organizaciones no gubernamentales en la cooperación al desarrollo (1): Cruz Roja. Enfermeras para el Mundo.

Jueves 24, tarde:

- Las instituciones y organizaciones no gubernamentales en la cooperación al desarrollo (2): Fundación ECCA. Médicos del Mundo.
- El perfil del cooperante: principios y valores; profesionalización y/o voluntariado.
- Evaluación del seminario y clausura.

INVESTIGACIÓN EN ADOLESCENTES ECCA colabora en la 8ª Conferencia

Juan Carlos Martín Quintana

Del 3 al 7 de septiembre del 2002 se celebró en el New College Oxford, la 8ª Conferencia bienal de la Asociación Europea para la Investigación en Adolescencia. A este encuentro se presentó un póster sobre los estilos de

vida de adolescentes españoles que viven en entornos sociales de riesgo. En él se reflejaron algunos datos más significativos del estudio de los estilos de vida de los adolescentes tinerfeños de familias normalizadas y de fami-

lias en situación de riesgo psicosocial. Este estudio, fue realizado por M^a José Rodrigo, M^a Luisa Máiquez y Carmen Capote, profesoras de la Universidad de La Laguna (Tenerife); M^a Ascensión Martínez y Juan Carlos Martín, profesores de Radio ECCA; y Antonia Rubio, becaria de la Universidad de Huelva. Fue financiado por el Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria del Cabildo de Tenerife.

El objetivo de este estudio era captar la variedad de los estilos de vida existentes en los adolescentes que comparten entornos urbanos y rurales de riesgo. Se trabajó con una muestra de 317 adolescentes detectados por los servicios sociales municipales y otros agentes educativos, por haber sido maltratados por

su familia, no haber terminado la escolaridad o ser absentistas del centro educativo, y eran comparados con otros 317 adolescentes que comparten los mismos entornos que los anteriores pero que no presentan las mismas características. Todos fueron entrevistados para explorar algunas facetas de sus estilos de vida: vida escolar, hábitos de lectura y de ver la televisión, consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias, calidad de las relaciones sociales y familiares, autoconcepto, hábitos alimenticios, saludables, actividad física y deportiva, conductas de riesgo y uso de dinero de bolsillo semanal. Para el análisis de los datos se usó el Análisis Factorial de Correspondencia Múltiple.

PRESENTACIÓN DEL MÉTODO ECCA EN SUECIA

Interés de los nutricionistas europeos

Luis M. Bello Luján

Médico, miembro del equipo de producción de *Alimentación y cocina saludable*

Entre los días 15 de abril y 14 de mayo de 2002 tuve la fortuna de ser invitado por el Karolinska Institutet de Suecia para dar a conocer nuestra experiencia con relación a la utilización del método ECCA en los cursos de *Alimentación y cocina saludable*, que a partir de ese año se han venido impartiendo en el marco del Aula Abierta de Radio ECCA (Las Palmas) y que tan buena acogida han tenido.

Dicha experiencia fue presentada dentro del marco del programa *Master in Public Health and Nutrition* que desarrolla el Instituto Karolinska, y más específicamente *The Unit for Preventive Nutrition* para toda Europa. Dicha Unidad se encarga de valorar el nivel y tipo de actividad física para la población sueca, de monitorizar los indicadores de estilos de vida y sus determinantes entre la población joven, de desarrollar métodos para cambios de estilos de vida en individuos de riesgo entre la población, tales como inmigrantes, individuos obesos y de promover la promoción de la salud en

el trabajo.

Asistieron a las conferencias alrededor de cuarenta y cinco alumnos de toda Europa, nutricionistas en su mayoría, más los profesores e investigadores de la Unidad. No sólo despertó mucho interés el método ECCA sino también la implementación de los talleres de cocina saludable y la selección de los diferentes monitores en combinación con los Ayuntamientos. Observaron que pudiera ser una herramienta básica para los inmigrantes de alrededor de Estocolmo (Suecia), alrededor del 12%, en orden a implementar cursos similares con la misma herramienta.

Durante la estancia en Suecia tuve además contacto con el responsable de Salud Pública del Council de Estocolmo con el fin de implementarlo allí, así como con técnicos de Salud Pública de la Atención Primaria en Suecia. De este modo el privilegio de viajar a aquel país se completó con estos intercambios y visitas a centros de interés sanitario.

IV CONGRESO DE PERSONAS PARTICIPANTES EN ALFABETIZACIÓN

Vigo, 6 de abril de 2002

La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía.

Paulo Freire

CONCLUSIONES

El 6 de abril de 2002, celebramos en la ciudad de Vigo el IV Congreso de Personas Participantes en Alfabetización que este año ha estado organizado por la *Asociación de Antiguos Alumnos EPA Artes y Oficios* de Vigo y la *CONFAPEA* que es una confederación a nivel estatal de diferentes asociaciones culturales y educativas que luchan por conseguir una educación democrática de personas adultas a partir de la participación y por una transformación social.

Al congreso asistimos unas cuatrocientas personas procedentes de todo el Estado español, mayoritariamente de Galicia y Cataluña. La mayoría éramos personas adultas participantes en alfabetización y niveles iniciales de educación de personas adultas de diferentes escuelas y asociaciones culturales y educativas.

Estos congresos surgen a partir de la *Declaración de los derechos de las personas participantes en educación* elaborada en el marco de un proyecto Sócrates y consensuada el año 1999. La declaración ha sido reconocida por la Comisión Europea y el Ministerio de Educación y Cultura, considerándola como uno de los mejores proyectos europeos.

Los dos primeros congresos se celebraron en Sant Boi de Llobregat y en Centelles en los cuales se confirmó la necesidad de crear espacios de debate y propuestas en los que participaran de manera mayoritaria las personas participantes en Alfabetización y niveles iniciales de educación de personas adultas. La realización de los Congresos de personas participantes en Alfabetización

fue un gran paso adelante en la educación de personas adultas para que esta fuese cada vez más democrática, contribuyendo así en la superación de desigualdades sociales.

En las I Trijomadas en EDA (Educación Democrática de personas Adultas) celebradas en Barcelona en julio de 2000, se asumió el reto de dar una mayor repercusión a los Congresos de personas participantes en Alfabetización. De esta manera, la tercera edición del congreso se celebró en Vitoria-Gasteiz con repercusiones a nivel estatal, así como también se realizaron ese mismo año congresos de alfabetización en otros países europeos promoviendo una educación democrática de personas adultas basada en la participación y el diálogo igualitario entre participantes y profesorado.

Este año, el IV Congreso celebrado en la ciudad de Vigo ha consolidado su dimensión estatal y una vez más ha quedado confirmada su importancia a través de la gran participación que ha habido por parte de las personas participantes en niveles iniciales de educación.

En el IV Congreso, se ha trabajado de manera específica la *Declaración de los derechos de las personas participantes en Educación*, con el objetivo de darle una mayor difusión entre los participantes y cómo podemos hacerla cada vez más real en nuestros centros y asociaciones culturales y educativas.

A continuación, exponemos las propuestas y reivindicaciones que en el IV Congreso propusimos para que la *Declaración de los derechos de las personas participantes en educación* sea cada vez más una realidad en la educación de personas adultas.

Proponemos que estas conclusiones orienten las decisiones a diferentes niveles en materia de educación de personas adultas.

CONCLUSIONES DEL TRABAJO REALIZADO ACERCA DE LOS ARTÍCULOS DE LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES

Preámbulo

La educación, derecho inalienable de las personas adultas, ha de servir como un instrumento de emancipación que posibilite la superación de las desigualdades sociales y las relaciones de poder. La educación pasa por el reconocimiento y el diálogo entre las diversas formas culturales y estilos de vida que conviven en la misma comunidad.

La elaboración y aprobación de esta declaración corresponde a las personas adultas participantes en procesos de formación que no tienen título universitario ni cobran como profesionales de la Educación de Personas Adultas, es decir, a las personas con una gran riqueza cultural cuyas voces han sido más silenciadas por la sociedad letrada.

Artículo 1

Es derecho de las personas participantes que los estados reconozcan y apoyen oficialmente todas las enseñanzas que se imparten en centros públicos de Educación de Personas Adultas y en organismos no gubernamentales sin ánimo de lucro. Exigiendo a los gobiernos una mayor consideración de la misma en los presupuestos generales de los estados en materia de educación desde los diferentes ámbitos. La edu-

cación y la formación de las personas adultas nunca debe ser considerada como un gasto por parte de las administraciones públicas sino como una inversión que llevará a corto, medio y largo plazo, importantes beneficios económicos y sociales.

La manera en cómo hacer llegar nuestras voces y todo aquello que reclamamos a las administraciones es a través de congresos como éste en los que tenemos voz y que se nos escucha, así como en manifestaciones pacíficas para exigir la gratuidad de aquello básico para la educación de personas adultas.

En cuanto a los recursos económicos, exigimos un presupuesto más amplio en materia de educación de personas adultas.

Artículo 2

Los colectivos susceptibles de exclusión social han de ser considerados prioritarios en todas las acciones de formación y de participación social. La educación de personas adultas ha de dar respuesta a las necesidades de la comunidad, así como a las personas con necesidades específicas, colectivos en proceso de integración social y aquellos que padecen problemas de inserción laboral.

En la educación de personas adultas no se ha de excluir a nadie, al contrario, se ha de fomentar que todo el mundo participe sin ningún tipo de distinción, reforzando y motivando, de manera especial, a aquellas personas que acaben de comenzar procesos de aprendizaje y/o alfabetización. Esto lo hacemos realidad, mediante la solidaridad y la colaboración entre todas las personas participantes sin hacer ningún tipo de discriminación.

Creemos que la educación de personas adultas no ha de poner barreras a ninguna persona que tenga intereses culturales y/o educativos sino que ha de favorecer la inclusión de aquellas personas susceptibles de exclusión social.

Artículo 3

Todas las personas tienen derecho a lo largo de su vida a participar de forma gratuita en procesos formativos y a acceder a una oferta de enseñanza presencial, en la que se contemplen diferentes horarios de mañana, tarde y noche, dirigida a la adquisición de titulaciones vigentes en la totalidad del sistema educativo de cada país. Para ello, las diferentes administraciones públicas

deberán aportar tanto a las instituciones como a las comunidades y a las personas los recursos humanos, materiales y económicos necesarios.

Las personas participantes queremos que los horarios de las escuelas y las asociaciones sean más flexibles y más amplios. Queremos que la escuela esté abierta todos los días de la semana en horarios de mañana, tarde y noche para facilitar que todas las personas adultas podamos acceder a la educación.

En cuanto a los cursos queremos que éstos sean tan largos como los de la educación primaria y secundaria (que empiecen en septiembre y acaben en junio con vacaciones en verano). Queremos tener clase todos los días.

Queremos y creemos que las administraciones públicas han de proporcionar todo tipo de material a los alumnos de educación de personas adultas, tanto a nivel de instalaciones, material individual, profesores y profesoras, etc. Todos los alumnos tenemos derecho a la gratuidad de enseñanza sin excepción de edad.

Proponemos también el intercambio de libros y material entre diferentes escuelas y asociaciones o participantes de una misma escuela para rentabilizar al máximo sus costes.

En cuanto a las instalaciones, proponemos utilizar más espacios públicos así como también los institutos que quedan vacíos fuera del horario escolar. De esta manera pretendemos conseguir más aulas y espacios que permitirán aumentar la oferta de actividades y su horario.

Creemos que los voluntarios, así como también el aumento de personal remunerado por parte de las administraciones, es la manera para poder ampliar la oferta de actividades y también poder aumentar el horario de las escuelas y la duración de las clases.

El voluntariado puede estar formado por estudiantes universitarios en régimen de prácticas, colaboradores de todo tipo, personas con estudios, antiguos alumnos de la escuela o participantes de la propia escuela que pueden aportar sus conocimientos en muchas de las actividades que se realizan.

Artículo 4

Es derecho de los participantes intervenir en las políticas de Educación de Personas Adultas, así como en las conferencias, congresos y foros en los que se aborden aspectos relacionados

con la educación de personas adultas y la participación social y cultural en general.

Las personas participantes en alfabetización de personas adultas queremos participar e intervenir en las políticas que nos afectan, tenemos muy claro que todos y todas hemos de participar y nos hemos de implicar en todo aquello que hace referencia a la educación de personas adultas.

Creemos que es muy importante potenciar el movimiento asociativo, unirnos y crear federaciones para defender nuestros espacios e intereses. Otras maneras para poder participar y hacer llegar nuestros intereses serían: establecer reuniones periódicas con las administraciones para que éstos se tengan en cuenta a la hora de tomar decisiones y elaborar o revisar las políticas sobre la educación de personas adultas; participar en los plenos del Ayuntamiento, nombrar personas participantes como representantes para que presenten nuestras ideas, inquietudes y proyectos o hacer llegar la *Declaración de los derechos de las personas participantes en educación* a las administraciones para que la conozcan y la tengan en cuenta.

Otra manera de comenzar este proceso sería crear espacios de decisión en las propias escuelas y asociaciones que todavía no los tengan, así como también proponemos que nuestras reivindicaciones se unan y se coordinen a nivel estatal para juntar nuestras fuerzas y hacer escuchar nuestras voces a los gobiernos para que estos sepan cómo queremos aprender y qué es lo que queremos aprender.

Por estas razones, fomentamos y apoyamos congresos y actos como los Congresos de participantes en Alfabetización, para poder decidir y expresar libremente cómo queremos que sea la Educación de Personas Adultas.

Artículo 5

Las personas participantes tienen derecho a intervenir en los proyectos de desarrollo local, colaborando con las instituciones, asociaciones y colectivos de la comunidad para mejorar la calidad de vida del entorno social.

Nuestras escuelas y asociaciones han de trabajar en coordinación con las asociaciones de vecinos/as y Coordinadoras de entidades de los barrios para unificar esfuerzos y recursos, a la hora de mejorar nuestra comunidad. Queremos una escuela o asociación

integrada en el barrio y no aislada de la población.

Creemos que una escuela o asociación es uno de los lugares más importantes para poder hacer una recogida de firmas para una reivindicación, debido al gran número de personas que pasan por las entidades. Éstas han de apoyar no sólo las propias iniciativas sino también las iniciativas del barrio y la comunidad.

Diferentes vías para garantizar el contacto entre asociaciones y entidades serían: crear una revista del barrio en la que participe la escuela y que sea abierta a todos los vecinos y vecinas y se pueda exponer e informar de los temas que nos interesan a todos y todas; la creación de grupos de trabajo en las escuelas y asociaciones donde se hablen temas y cuestiones sobre el barrio; abrir espacios para hacer actividades en las cuales participen todas las entidades; compartir recursos entre las entidades y organizar formas de coordinación y traspaso de información; que las escuelas y asociaciones hagan acto de presencia en todo aquello que se organiza en el barrio o pueblo y organizar actos y actividades en las que pueda participar toda la comunidad para darnos a conocer y crear espacios de participación y decisión en el barrio como, por ejemplo, asambleas.

Artículo 6

La educación de personas adultas ha de estar adecuada a los intereses, motivaciones y necesidades de las personas participantes. Los programas, las metodologías y los recursos humanos y materiales han de ser específicos para la formación de adultos. La educación y la formación de personas adultas exigen locales adecuados y sin barreras arquitectónicas.

Queremos que la educación nos ayude a convivir, a estar con las demás personas y a superar barreras. Queremos aprender de todo: queremos dibujar, vivir bien en nuestra sociedad, ser capaces de rellenar un formulario, aprender informática, a escuchar, a ser solidarios y recordar todos los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida. El objetivo de todos los cursos ha de ser un aprendizaje de calidad.

Reclamamos que las profesoras y los profesores sean buenos profesionales que confíen en nuestras capacidades, que sean humanos, asequibles, cercanos y capaces de adaptarse a las diferentes personalidades. Han de tener

interés, ilusión, implicarse en aquello que hacen con nosotros. Queremos un profesorado para formar personas adultas y no a niños, que valoren que hay más conocimiento que el académico y que reconozcan el conocimiento que da la experiencia. Ha de existir un trato dialógico entre participantes y profesorado partiendo de un diálogo igualitario, en el cual todo el mundo pueda expresar su opinión, partiendo del respeto hacia todos y todas, es decir, partiendo del principio de "igualdad de diferencias".

En cuanto a los materiales y libros que utilizamos, han de estar adaptados a la educación de personas adultas, con letras grandes y con temas que nos interesen a todos. Exigimos una bibliografía especial para adultos, es decir, libros y cuadernos específicos para nosotros.

Por último, exigimos la gratuidad de todos los libros y materiales que utilizamos.

Nuestras escuelas queremos que sean espacios bien adaptados para que pueda acceder todo el mundo, mobiliario adecuado, lavabos amplios, locales confortables, con calefacción, con más aulas, con armarios para cada uno donde poder dejar nuestros materiales y con bibliotecas cercanas. Queremos tener unos locales estables y no haber de cambiar continuamente como les pasa a muchas escuelas y asociaciones. Queremos también que en todas las escuelas haya una sala de ordenadores los cuales estén conectados a Internet y con medios audiovisuales para realizar algún tipo de actividad visual y auditiva.

Artículo 7

La definición de la oferta formativa, el diseño de los programas educativos y su evaluación se han de elaborar a partir de un diálogo igualitario entre todos los participantes.

La información sobre la oferta formativa debe ser difundida utilizando todos los canales de comunicación disponibles con el fin de ser accesibles para todos.

Las personas participantes queremos que nuestra opinión sea fundamental a la hora de diseñar los programas educativos, somos nosotros y nosotras las que hemos de decidir y opinar sobre aquello que queremos aprender y cómo lo queremos aprender. Congresos como éstos son claves para poder expresar nuestras ideas. En cuanto

a la evaluación, proponemos como mejor manera para realizarla la creación de espacios donde conjuntamente con las profesoras y profesores y a partir del diálogo igualitario, todas las personas participantes podamos opinar sobre nuestro propio proceso de aprendizaje. Es decir, proponemos una autoevaluación conjunta con las profesoras y los profesores tal y como se está llevando a cabo ya en algunas escuelas. Pedimos una evaluación más participativa.

Podemos utilizar muchas formas para difundir todo lo que se hace en nuestra escuela o asociación, como a través de escritos, carteles en el barrio, haciendo jornadas de puertas abiertas para que la gente nos conozca, o bien a partir del boca a boca.

Artículo 8

Todas las personas participantes tienen derecho a formar parte de los órganos de gestión interna de los centros, proyectos y experiencias educativas de las que forman parte. Esto significa que la gestión tiene que ser abierta y democrática y que los participantes tengan voz y voto.

Es muy necesaria y positiva la creación de espacios en que las personas participantes podamos dar nuestra opinión y podamos decidir sobre cómo gestionar nuestras entidades. Estos espacios han de ser abiertos a todas las personas que quieran participar. Por otro lado, también proponemos la creación de asambleas o consejos, donde asistan representantes de todas las clases, talleres y cursos para que expongan temas y demandas debatidas con anterioridad con los otros participantes de sus grupos.

Proponemos también que todas las reuniones del profesorado estén abiertas a las personas participantes.

Artículo 9

Es un derecho de las personas participantes recibir una formación integral y permanente que les permita adaptarse a los cambios constantes de la sociedad; transformaciones en el mundo del trabajo, acceso a las nuevas tecnologías, ocupación creativa del tiempo libre, formación para la orientación laboral...

Las personas participantes además de aprender a leer y escribir también queremos aprender informática e Internet, que hoy en día son dos herramientas básicas, así como también, el

funcionamiento de los cajeros automáticos, los móviles... queremos perder el miedo a las máquinas y las nuevas tecnologías. Creemos que la mejor manera es haciéndolo de forma práctica mediante la explicación de otra persona que sepa cómo funcionan.

También queremos aprender en nuestras escuelas y asociaciones educación para la salud, idiomas, baile, música, temas de actualidad, etc., para conocer y entender mejor el mundo en el que vivimos. La educación no ha de estancarse, ha de avanzar con la vida y el mundo.

Artículo 10

La educación de personas adultas ha de potenciar la autoestima, la comunicación, la tolerancia, el respeto a la diversidad, y el cambio social a partir del desarrollo del espíritu crítico.

Las personas participantes queremos aprender a valorarnos y queremos que valoren aquello que hacemos. Esto nos hace avanzar y seguir teniendo cada vez más ganas de aprender. Así, a través de las escuelas y las asociaciones transformamos nuestras realidades y relaciones con nuestro entorno.

Queremos escuelas y asociaciones que sean espacios de comunicación y relaciones de igualdad, donde nos encontremos personas que aunque podamos tener vidas muy diferentes compartamos problemas, inquietudes e ilusiones, creando espacios de solidaridad, contribuyendo, de esa manera, a crear una sociedad más igualitaria.

El hecho de compartir espacios con personas adultas con experiencias muy diversas, hace que aprendamos mucho las unas de las otras y con un espíritu crítico ya formado hace que aprendamos cosas los unos de los otros, además que en colectivo nos planteamos más reflexiones desde una postura más crítica.

Queremos escuelas y asociaciones donde hacer debates sobre temas que nos hacen pensar de otra manera, así nos volvemos personas más críticas y en este sentido, nos atrevemos a transformar nuestras vidas, nuestras relaciones con las otras personas, con nuestro entorno, comprometiéndonos más activamente en movimientos que luchan para la transformación social. La cultura y la educación potencian el cambio

social.

Por otro lado, a muchos y muchas de nosotros, la práctica diaria nos ha enseñado que la convivencia con personas con alguna discapacidad es enriquecedora. Compartir con estas personas espacios en un mismo nivel de igualdad, hace que éstas progresen y avancen mucho más rápidamente.

También el contacto y convivencia con personas de diversas culturas o diferentes maneras de vivir es muy enriquecedor. Aprendemos aún más cosas, sobre todo a respetar las diferencias. Esto es lo que nos hace iguales.

Artículo 11

Todas las culturas han de recibir el mismo trato de igualdad. La educación de personas adultas ha de recoger las historias y experiencias de todas las culturas de la comunidad en base a un diálogo intercultural.

Queremos animar a las personas de otras culturas a que también participen en las escuelas y asociaciones porque queremos que sean espacios de respeto hacia todas las culturas y lenguas.

Creemos que sería muy positivo para entendernos mejor los unos a los otros, que mediante un diálogo igualitario se dedicaron momentos en los cuales cada uno pueda explicar cosas, costumbres, comidas y tradiciones de su país de origen, creando espacios enriquecedores y de intercambio de conocimientos.

En cuanto al tema de la inmigración, las escuelas y asociaciones nos hemos de posicionar a favor y apoyar que todo el mundo pueda tener papeles porque todas las personas somos iguales sin distinción de procedencia, cultura, edad, sexo o condición social y, por tanto, tenemos los mismos derechos.

Artículo 12

Las personas participantes tienen derecho a que les sean reconocidas y validadas sus capacidades, conocimientos y destrezas que han adquirido a lo largo de la vida a partir de la experiencia. Es deber de las administraciones públicas, conjuntamente con los participantes, buscar fórmulas que reconozcan y acrediten dichas capacidades.

La sabiduría no sólo está en los libros, hay muchos tipos de saberes y nosotros hemos de hacer valorar los nuestros, los que hemos aprendido a lo largo de la vida. Exigimos a las administraciones que acrediten de alguna manera nuestra experiencia.

Por otro lado, queremos que todas las actividades que se hagan se organicen alrededor de aquello que ya sabemos, pues es así como se aprende mejor y más rápido. También queremos que en las actividades se tengan en cuenta las capacidades de cada persona y que sean valoradas. Un buen ejemplo de esto serían las tertulias literarias, basadas en el diálogo igualitario que ya funcionan en muchas escuelas y asociaciones.

Artículo 13

Todas las personas adultas deben recibir información sobre sus derechos en educación.

Las personas participantes queremos que la *Declaración de los derechos de las personas participantes en educación* se trabaje en todos los grupos de las escuelas y asociaciones de personas adultas de todo el mundo. Que se sepa qué es lo que quiere decir cada artículo y a qué hace referencia, así como también colgarla en todos los paneles o carteleros en las aulas de las escuelas y asociaciones.

Otras vías de difusión de esta declaración son Internet, revistas, asociaciones de vecinos, medios de comunicación, explicándolo a todos nuestros conocidos o haciendo congresos como éste en el que se trabajen los artículos para poder explicarlos después a nuestras entidades.

Las administraciones tanto autonómicas como estatales e internacionales la tendrían que conocer, así que se les ha de enviar a todas.

Las personas participantes creemos que la unión hace la fuerza y que juntando todos nuestros esfuerzos hemos de hacer llegar la declaración a todas las partes del mundo. No nos tenemos que limitar a la parte instrumental de la alfabetización en las escuelas y asociaciones sino, como hoy aquí, trabajar día a día desde la educación de personas adultas para superar las desigualdades sociales.

FORO CANARIO DE LA INMIGRACIÓN

Por una comunicación integradora y no xenófoba

Canarias ha vivido en los últimos años un fenómeno nuevo: la inmigración. El tratamiento informativo de este fenómeno ha puesto de manifiesto la importancia que los medios de comunicación tienen a la hora de abordar el mismo tanto en la información o noticia puntual como a la hora de elaborar informaciones más amplias sobre la influencia del fenómeno en el Archipiélago Canario.

La inmigración tiene una naturaleza política y/o socioeconómica y es el más fiel reflejo de las necesidades de superación y de cambio, generadas por las profundas desigualdades y desequilibrios entre continentes, países y territorios en función de las distintas expectativas y oportunidades que proporciona el nivel de desarrollo alcanzado y, en consecuencia, conformando los flujos migratorios a la búsqueda de mayores ventajas y mejores condiciones de vida y trabajo.

Estas circunstancias, unidas además a un momento de fuerte expansión económica que contrasta con las condiciones de inestabilidad y subdesarrollo de los países empobrecidos, explican tanto las cifras relativamente altas de población foránea en el Archipiélago Canario como los diferentes motivos de su presencia en este territorio (turísticos, económico-laborales, políticos, humanitarios, etc.) y, en consecuencia también fundamentan el incremento de inmigrantes que experimentan las Islas.

El **Foro Canario de la Inmigración** está constituido con el objetivo de crear y consolidar un espacio de debate sobre este fenómeno en el que están representados ONGs, asociaciones de inmigrantes, sindicatos, organizaciones empresariales, movimientos vecinales y Administración. El Foro es consciente de la importancia y responsabilidad que los medios de comunicación tienen a la hora de abordar las distintas dimensiones del fenómeno de la inmigración. En este sentido, resulta imprescindible que tanto los profesionales de los medios como sus empresas, en el marco del derecho de la información, se pongan un esfuerzo normalizador a la

hora de tratar las informaciones que tienen al colectivo de inmigrantes como protagonistas

De este esfuerzo, surge este decálogo que recoge un conjunto de compromisos que hacen suyos, con el Foro Canario de la Inmigración, los medios de comunicación que se adhieren al mismo y que tiene como fin el uso de un lenguaje no xenófobo en sus informaciones.

DECÁLOGO

- 1. Todo ser humano tiene derecho a ser tratado y nombrado como tal. Esto exige la exclusión en la información del grupo étnico, el país de origen, la religión o la cultura si no resulta estrictamente necesario para la comprensión global de la noticia.**

Ante la tendencia a destacar determinados aspectos relacionados con el origen étnico, el país de procedencia, la religión que se profesa o la cultura de origen, a pesar de que para la comprensión global de la noticia no resulte estrictamente necesario, se asume el compromiso de no "estigmatizar" a la persona o al grupo étnico del que se está informando.

- 2. Hay que rechazar las generalidades y la simplificación sobre las personas emigrantes a la hora de elaborar las informaciones. Los residentes extranjeros son tan poco homogéneos como los autóctonos.**

La generalización en el tratamiento, en la forma y el fondo, favorece la comprensión de la información pero al mismo tiempo la simplifica y deforma. No hay que olvidar que la realidad informativa de los inmigrantes va más allá y es más amplia de la que expresan los medios de comunicación.

- 3. Es importante evitar las informaciones negativas y sensacionalistas. No se deben crear conflictos ni dramatizarlos. Es necesario potenciar la búsqueda de noticias positivas.**

Las noticias en torno a las personas inmigrantes parecen atraer por su sensacionalismo y no por su contenido noticioso. Si sólo se resaltan las informaciones cuando son negativas, la percepción de la opinión de la ciudadanía nunca será positiva. Esto no significa que las noticias negativas no deben difundirse, sino que hay que cuidar su tratamiento y buscar el contrapunto a las mismas.

La influencia que los medios de comunicación ejercen sobre la visión que la sociedad tiene de la realidad, obliga a los profesionales de la información a un compromiso más firme en la tarea de reflejar el sentido positivo de la diversidad, así como aceptar el papel responsable que tiene como formadores y creadores de opinión.

- 4. Hay que tratar de utilizar y plasmar en las noticias las distintas fuentes de información. Es necesario contrastar las versiones institucionales y potenciar las propias de las minorías étnicas teniendo especial cuidado en las informaciones referidas a los países de origen. La publicación de las rectificaciones es un elemento que incide en la calidad del medio informativo.**

En las informaciones que hacen referencia a los inmigrantes, tanto en situación administrativa regular como irregular, casi nunca son preguntados los propios protagonistas. Se busca la "fiabilidad" de la fuente institucionalizada, como Administración, fuerzas de seguridad u ONGs, dejando al margen la información que puedan ofrecer las asociaciones y los colectivos de inmigrantes.

Otro nivel de actuación podría ser la aparición de periodistas y presentado-

res de diversas minorías étnicas, hecho que produce un notable efecto normalizador.

5. Responsabilidad de los profesionales. Hay que cuidar la ubicación física de la información en el periódico, informativos de radio y televisión o/y revista.

Es muy importante el espacio físico que se dedica a las informaciones que hacen referencia, directa o indirectamente, a los residentes extranjeros. No tanto desde un punto de vista cuantitativo, sino desde un punto de vista cualitativo. Se debe contextualizar la información con el resto de noticias que compartirán el espacio informativo.

Es necesario intentar que el carácter negativo de una información –muertes, enfermedades, guerras...– donde aparecen grupos étnicos, religiosos o culturales, no influya, por su proximidad en el espacio informativo o por el momento de su difusión, en otras noticias más próximas a nuestra sociedad que tengan un referente étnico, religioso y cultural similar. Una noticia negativa afecta a otras noticias que están próximas físicamente y poseen un referente común.

6. Es necesario adoptar una posición beligerante hacia las actitudes racistas y/o xenófobas. Hay que vigilar especialmente las manifestaciones de grupos radicales e intolerantes, sin descuidar el racismo difuso en otras posiciones del espectro político.

La voluntad del profesional es de gran importancia para la búsqueda y elaboración de noticias positivas en un contexto en el que destacan las negativas.

Asimismo, hay que evitar que los medios se conviertan en altavoces de los gritos y expresiones de índole intolerante. Ante la expresión de prejuicios racistas o xenófobos, debe aclararse que no es un hecho generalmente aceptado o que se considera legítimo.

7. Se recomienda una especial atención y rigor en la denominación de los individuos y grupos minorita-

rios, así como en el uso de la adjetivación. El uso del género gramatical masculino para referirse a grupos mixtos invisibiliza a las mujeres y sus aportaciones en los diferentes ámbitos de vida, simplificando y, en muchos casos, deformando la realidad.

Los profesionales deben tener especial cuidado en la utilización de términos tales como "ilegales", "avalancha", "invasión de inmigrantes", "de aspecto agitanado", "terrorista islámico", "oriental impenetrable", etc..., que ayudan a recrear unos estereotipos y a estigmatizar a unos colectivos sin responder a una realidad objetiva.

Es necesario transformar el modo de hablar y de escribir para hacer respetar y reconocer lo que tanto las mujeres como los hombres que integran el colectivo de inmigrantes que residen en nuestro Archipiélago aportan, han aportado o puedan aportar a nuestra sociedad. Por ello, se debe utilizar un lenguaje que no discrimine a las personas en función del sexo.

8. Es necesario extremar la prudencia en la selección y el tratamiento de imágenes.

Las imágenes son los elementos más susceptibles de ser manipulados y su conocida elocuencia hace que sea necesario extremar la prudencia a la hora de seleccionar una imagen que puede transformar totalmente el sentido de una información. Esto obliga a prestar una especial atención a todos los significados posibles de la imagen, así como a evitar imágenes morbosas o a explotar los dramas humanos, sobre todo cuando de menores se trate.

Hay que evitar utilizar imágenes de estos colectivos en situaciones dramáticas en las portadas de los periódicos o en los informativos cuando no se aborden temas propiamente relacionados con un hecho concreto. Así, por ejemplo, frente al hecho de que la mayoría de las personas inmigrantes que se encuentran en Canarias en situación administrativa irregular han entrado en las Islas por avión o barco, la imagen que se repite –transmitiendo la sensación de que ésa es la única realidad de este fenómeno– es la llegada en pateras o barquillas.

Resulta imprescindible cuidar los títulos y pies de foto en el mismo sentido, así como poner al día la videoteca y los archivos fotográficos para que los diferentes colectivos no aparezcan siempre reforzando estereotipos: personas de origen africano, asiático o/y sudamericano haciendo trabajos manuales o trámites administrativos, esposados y rodeados de policía, apostados en las calles, plazas o espacios públicos, llegando en pateras, etc...

La mayoría de la población foránea tiene una vida familiar y laboral asimilable al resto de la población. Es necesario contrarrestar la tendencia de la información internacional a dar noticias o mostrar imágenes de determinadas áreas del planeta sólo si se refieren a catástrofes humanitarias o situaciones excepcionales.

9. En la información deportiva, se recomienda evitar las expresiones racistas y símbolos de ideologías extremas. No utilizar estereotipos chovinistas y étnicos.

No dar cancha a la demagogia y evitar dar publicidad a personajes que favorezcan los prejuicios. En el deporte, son frecuentes los ejemplos de integración, intercambio y esfuerzo. Es necesario resaltar las actitudes positivas y mostrar los valores de la diversidad.

10. Los medios de comunicación asumen el papel que tienen como formadores de opinión entre la población adulta y, en especial, entre la infancia y la juventud.

Los medios de comunicación deben contribuir a la formación de personas conscientes y sensibles de la naturaleza de los procesos migratorios y con capacidad para enjuiciar críticamente los fenómenos de racismo y xenofobia, para que puedan participar activamente en la construcción de un mundo más solidario y donde la diversidad sea un aspecto esencial de las relaciones entre los pueblos, las culturas y las personas que conforman una realidad rica y diversa.

Las Palmas de Gran Canaria, a 17 de julio de 2002

GLOBALIZACIÓN, EDUCACIÓN, REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA

José Joaquín Brunner

Parto del siguiente supuesto: que nos encontramos a las puertas de una transformación de naturaleza similar a aquellas otras que dieron origen, sucesivamente, a la escuela, luego a la educación pública y, más adelante, a la educación masiva. La hipótesis es que se aproxima una cuarta revolución de esa misma magnitud. ¿En qué han consistido, esquemáticamente, las anteriores revoluciones educacionales?

Las primeras revoluciones educacionales

Ninguna sociedad, desde que hay comunicación simbólica, ha podido abstenerse de educar. Sin embargo, "en la mayor parte de las sociedades humanas en casi todos los tiempos y lugares", según ha mostrado Toynbee, "la educación, en el amplio sentido de transmisión de una herencia cultural, ha sido una actividad no deliberada y desorganizada. Por lo general la gente adquiere su cultura ancestral como aprende su lengua materna".

El origen de la escuela, en cambio, es más reciente, al menos aquel del que desciende la moderna estructura escolar. Se conservan pocos testimonios de la existencia y el funcionamiento de estas primeras escuelas medievales, anteriores al siglo XV. Los historiadores informan que eran instituciones privadas, dependientes de la Iglesia y dispersas territo-

rialmente. No existía propiamente un sistema escolar, planificado, coordinado y unificado. Más bien, aunque había pocas escuelas, su diversidad era grande, pues debían atender a una variedad de grupos (nobles, urbanos y campesinos) y también la distinción de sexos era importante. Su objetivo era formar buenos cristianos y preparar personal para las tareas eclesiásticas. La formación práctica, en cambio, estaba en manos de la familia y la comunidad.

La formación transcurría esencialmente en un medio de cultura oral, donde "uno sabe lo que puede recordar". De ahí la importancia de la memoria. El método de enseñanza era la repetición. Los alumnos eran pocos y se agrupaban sin importar sus edades. En general, la educación comenzaba tarde, entre los siete y nueve años, y terminaba temprano, alrededor de los quince. Sólo cuando aparecen las universidades, la educación se prolonga más allá de la pubertad. No existía la noción de un currículo secuencial de materias. Tampoco había lugares separados para la enseñanza; los maestros dictaban sus lecciones en el claustro o a las puertas de la iglesia. El conocimiento transmitido era escaso, puesto que las necesidades formativas eran elementales y los archivos acumulativos reducidos. Es probable que durante largo tiempo las escuelas catedralicias contaran con sólo uno o dos maestros. Ellos enseñaban catecismo y latín, materias a las cuales luego se irían agregando

José Joaquín Brunner (Chile)

Director del Programa de Educación de la Fundación Chile y profesor del Instituto de Economía Política de la Universidad Adolfo Ibáñez. Miembro del Consejo del Instituto Internacional de Planeamiento Educación (IPE). Sociólogo especialista en materias educacionales. Realizó sus estudios en las Universidades Católica de Chile y de Oxford. Fue investigador de la Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales (FLACSO), profesor invitado en las Universidades de Los Andes, Colombia, el Departamento de Investigación Educacional del CINEVESTAV, México, y la Universidad Autónoma de Barcelona. En su país, ha ocupado el cargo de presidente del Consejo Nacional de Televisión, presidente de la Comisión Nacional de Acreditación y vicepresidente del Consejo Superior de Educación. Fue Ministro Secretario General del Gobierno de Chile entre los años 1994 y 1998. Autor de numerosas obras sobre políticas de educación superior, sistemas educacionales y cuestiones de cultura y modernidad en América Latina.

las artes liberales. "Es evidente —leemos en un estudio contemporáneo— que por un largo período de tiempo los niños aprendían palabras y sentencias en latín sin entender su significado". Algunas cosas, como se ve, no han cambiado en el transcurso de los siglos. He aquí, entonces, el origen medieval de la educación escolarizada, la primera revolución, aquella que inventó la escuela.

La segunda revolución sobreviene con el proceso de concentración política que lleva al establecimiento de los Estados-naciones, entre el Renacimiento y la Revolución Industrial. Se pone entonces en movimiento *la creación de sistemas escolares públicos*. Inicialmente, éstos agruparon en unos pocos puntos las energías intelectuales de las naciones europeas. Por primera vez aparecen componentes de lo que hoy conocemos como un sistema estatal de educación. Es decir, un conjunto de instituciones formal y exclusivamente dedicadas a la enseñanza, con proyección hacia todo el territorio nacional y cuyo control y supervisión estaba, al menos en parte, en manos de la naciente burocracia gubernamental. Este proceso iría acompañado de una gradual secularización y homogeneización de la educación, facilitadas por la difusión de la imprenta y el desarrollo de una incipiente cultura científica. De hecho, las primeras revistas científicas aparecen en la segunda mitad del siglo XVII.

De la cultura oral se pasa entonces al reino del texto impreso. La transmisión educacional se ordena hacia adentro, distinguiendo y organizando secuencialmente sus materias, y hacia afuera, imponiendo una serie de regulaciones del comportamiento, un código de disciplina escolar. Los maestros se apartan de la tutela eclesiástica y comienzan a especializarse y profesionalizarse. Los alumnos son clasificados por edades y la tarea educativa —que ahora se extiende a un período bien definido de la vida— se instala en edificaciones propias, las cuales marcan físicamente su separación dentro de la comunidad. La empresa educacional no se limita ahora a formar buenos cristianos, se extiende a la formación básica —una alfabetización difusa basada en los idiomas nacionales—, a la moral cristiana, las artes liberales e incluye ciertos contenidos vocacionales. Un buen ejemplo de esta evolución es el Principado de Brandenburgo, donde la educación elemental se vuelve obligatoria en 1717. Los niños debían asistir a la escuela dos veces por semana, pero no todos tenían acceso a la enseñanza pública, ya fuera por razones económicas o geográficas. De modo que la educación popular continúa en manos del cle-

ro local, del propietario de tierras o de la autoridad citadina, igual que en la Edad Media. Mientras tanto, la mayoría de la población permanece aún en el analfabetismo. "Si creemos a Voltaire, en 1789 sólo el 37% de los franceses sabía firmar".

La *educación masiva* —origen de la tercera revolución— viene a poner fin a ese estado de cosas. Inicialmente, en efecto, equivale a la alfabetización de todos. Saber leer y escribir se convierte en el eje de la Galaxia Gutenberg. De la mano con la Revolución Industrial, la educación de masas se encarga de conformar la fuerza laboral a los nuevos requerimientos de la economía y la ciudad. El educador norteamericano William T. Harris expresó en su tiempo este ideal con toda claridad: *En la sociedad industrial moderna, la conformidad con el tiempo del ferrocarril, con el comienzo del día laboral en la fábrica y con otras actividades características de la ciudad requiere de total precisión y regularidad. [...] El alumno debe cumplir sus deberes en el tiempo fijado, debe levantarse al sonido de la campanilla, moverse en línea, retornar; en suma, realizar todos los movimientos con igual precisión.*

Con ese fin, la educación masiva adopta un conjunto de técnicas que la distinguen hasta hoy. Primero, instala un proceso de enseñanza estandarizada en el ámbito de la sala de clases que, progresivamente, debe cubrir a toda la población joven. Segundo, existen múltiples establecimientos coordinados y supervisados por una autoridad central, los cuales deben inculcar una disciplina de la mente y del cuerpo sobre la base de una rígida administración de los tiempos y las tareas formativas. Tercero, hay un cuerpo profesional de docentes incorporado al cuadro funcionario del Estado. Cuarto, la enseñanza se hace cargo de calificar y promover a los alumnos mediante un proceso continuo de exámenes. Quinto, se desarrolla una serie de fundamentos filosóficos y científicos —sedimentados en las ciencias de la educación— que proporcionan las bases conceptuales y metodológicas para esta empresa, la más ambiciosa emprendida por el Estado moderno.

Durante los últimos dos siglos, los supuestos de esta empresa han pasado a formar parte de la propia estructura y rutinas de la escuela. En efecto, se parte de la base de que el conocimiento transmitido es lento, limitado y estable; que la escuela constituye el único canal de información con el que las nuevas generaciones entran en contacto; que los soportes para la comunicación escolar son la palabra magisterial y el texto escrito; que la

escuela demuestra su eficacia cuando logra traspasar ciertos conocimientos y comportamientos cuyo dominio es comprobado mediante exámenes; que la inteligencia que se ha de cultivar es de naturaleza esencialmente lógico-matemática; y que la educación escolar encuentra apoyo en la familia, la comunidad local y las iglesias.

La revolución contemporánea de la educación

Hoy estamos a las puertas de una nueva revolución educativa. Tanto el contexto en que opera la escuela como los propios fines de la educación están siendo transformados drásticamente y rápidamente por fuerzas materiales e intelectuales que se hallan fuera del control de la comunidad educativa, pero cuyos efectos sobre ésta son inevitables.

Efectivamente, a escala mundial la educación enfrenta un período sin precedentes de cambio y ajustes en el camino hacia la sociedad de la información. Como señala Jacques Delors en el *Informe sobre la Educación en el Siglo XXI*, "se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades".

Por un lado, la extensión, intensidad, velocidad e impacto que adquieren los flujos, interacciones y redes globales obligan a todos los países a replantearse el vínculo entre educación y política, economía, sociedad y cultura. Por otro lado, la constitución de un sistema tecnológico de sistemas de información y telecomunicaciones facilita esos procesos y genera nuevos contextos dentro de los cuales deberá desenvolverse en adelante la formación de las personas. Por el momento, el resultado más característico de esta doble mutación es un conjunto de desequilibrios que dan lugar a lo que el Banco Mundial llama una brecha del conocimiento, el PNUD sociedades de redes con sistemas paralelos de comunicación, y el Departamento de Comercio de los EE.UU. una división digital entre los que tienen acceso a las redes y los que no acceden.

Globalización significa, ante todo, una creciente interconexión de actividades al nivel mundial. De ahí que diversos autores hablen de una aceleración de las interdependencias, de imprevistos efectos a distancia, de comprensión espacio-temporal y del funcionamiento de ciertos ámbitos como unidades en tiempo real a escala planetaria.

Implica, en el dominio político, el debilita-

miento de la distinción entre lo interno y lo externo, el surgimiento de nuevos regímenes de soberanía y una redefinición de las funciones del Estado-nación. La pregunta por la legitimidad de los gobiernos se desplaza gradualmente por la cuestión de la gobernabilidad global.

En el dominio de la economía implica una transformación de las relaciones entre los Estados y los mercados, una intensificación y reorganización del comercio mundial, un énfasis creciente en la competitividad comparativa de las naciones y la multiplicación de "riesgos sistemáticos", tales como la destrucción del medio ambiente o la transmisión por contagio de las crisis, especialmente financieras.

Implica, en el dominio social, el surgimiento de una sociedad civil transnacional que abarca el creciente renacimiento de esferas de acción pública para organizaciones privadas y la emergencia de movimientos contestatarios y de identidad que se comunican entre sí y buscan contrarrestar los efectos de la globalización y su impacto sobre las comunidades locales.

En el dominio cultural implica la aparición de sociedades multiétnicas y multiculturales, la formación de industrias globales de comunicación, la transnacionalización de los flujos simbólicos y la multiplicación de conflictos entre civilizaciones y comunidades en torno a sus dioses, valores y tradiciones.

A su vez, la revolución tecnológica de la información y las comunicaciones, una de las fuentes de las interconexiones globales, representa por sí misma una fuerza transformadora de casi todos los ámbitos de actividad social: el trabajo y la producción, el hogar y el consumo, el comercio, el entretenimiento, la socialización y transmisión de los saberes, la organización de las empresas y los Estados, la provisión de servicios y la circulación de todo tipo de datos y conocimientos.

Tan vastos se espera que sean sus efectos que la OCDE prevé que "las redes de comunicación y las aplicaciones interactivas multimedia están proporcionando los fundamentos para una transformación de los arreglos socioeconómicos existentes hacia una sociedad de la información. Ésta se concibe como el resultado de un cambio de paradigma en las estructuras industriales y relaciones sociales, semejante a la revolución industrial que en su momento transformó a las sociedades agrarias.

Diversos autores caracterizan de diferentes maneras a esa sociedad emergente, pero le atribuyen un conjunto de características en común: (i) está en proceso de formación; (ii) adquiere gradualmente una estructura de re-

estimándose que podría alcanzar los mil millones en los próximos cinco a diez años. En América Latina el número de personas que actualmente accede a Internet es de 13 millones, esperándose que aumente a 30 millones hacia fines del año 2003.

En estas condiciones, ¿cómo tendrá que comportarse la escuela del futuro? ¿Permanecerá de espaldas a las nuevas tecnologías del aprendizaje o las aprovechará para sí? ¿Y podrá hacerlo sin cambiar o, por el contrario, se verá forzada a hacerlo para explotar sus posibilidades al máximo? La *net generation*, de la cual ya se empieza a hablar, representa efectivamente un reto para la enseñanza. ¿Podrá ésta adaptarse a la cultura más variada y menos lexicográfica, más icónica y menos focalizada de las nuevas generaciones? ¿Qué hará la escuela para subsistir en un mundo multicanal, donde los niños dedican más horas a la televisión que a hacer tareas, y más energía a sus pares que a sus profesores? ¿Cómo enseñará a seleccionar y discriminar informaciones en medio de la verdadera marea que se está formando a su alrededor? ¿Podrá hacerlo o quedará ella misma sepultada? ¿Conducirá a los alumnos por el camino de "aprender a aprender" o seguirá siendo ésta una consigna sin expresión real? ¿Cómo separará el "ruido" de los mensajes y evitará que aumenten las disonancias que inevitablemente tienden a aumentar?

SOPORTES

La palabra del profesor y el texto escrito dejan de ser los soportes exclusivos de la comunicación educativa. Aun sin considerar los medios electrónicos de última generación, la escena es ya una verdadera Torre de Babel. La televisión presenta 3.600 imágenes por minuto y canal. Cada emisora de radio, en promedio, transmite alrededor de 100 palabras por minuto. Un diario puede contener unas 100.000 palabras y varios cientos de imágenes. Las revistas y los libros agregan un flujo de escala similar. Además, cada persona está expuesta a unos 1.600 anuncios publicitarios por día y recibe varios miles de palabras adicionales a través de las comunicaciones telefónicas y de fax. A todo esto se agrega ahora el acceso a la World Wide Web y la convergencia de diversas formas de transmisión electrónica bajo una común modalidad digital. A la luz de estos cambios, ¿podrá mantenerse inalterada la función tradicional de la escuela y del profesor? ¿Qué métodos pedagógicos será necesario adoptar y desarrollar? A medida que la educación se globalice, ¿qué actitud adoptarán los

gobiernos y las familias? Incluso, cabe preguntarse si la sala de clases —piedra angular de la educación masiva— podrá subsistir a los cambios impuestos por las nuevas formas de comunicación. Dicho en pocas palabras, también la escuela tendrá que adaptarse al cambio tecnológico, como está ocurriendo con las empresas y las universidades, con las funciones de gobierno y del hogar. Más todavía si se piensa que —a diferencia de lo sucedido en tiempos de la Revolución Industrial— el cambio tecnológico en curso afecta a la propia estructura del proceso educacional, sin detenerse a las puertas de la escuela. Tiene que ver con las tecnologías de la palabra, con la transmisión del conocimiento y la información, y con la organización del espacio y el tiempo formativos. Y no sólo con fábricas y ferrocarriles, telégrafos y máquinas de producción.

COMPETENCIAS

La escuela ya no puede actuar más como si las competencias que forma, los aprendizajes a que da lugar y el tipo de inteligencia que supone en los alumnos pudieran limitarse a las expectativas formadas durante la Revolución Industrial. El cambio tecnológico y la apertura hacia la economía global basada en el conocimiento llevan necesariamente a replantearse las competencias y destrezas que las sociedades deben enseñar y aprender. Si bien las especificaciones precisas variarán según las sociedades, los principios subyacentes tienden a converger: se requiere mayor flexibilidad y atención a las características personales del alumno, desarrollar las múltiples inteligencias de cada uno para resolver problemas ambiguos y cambiantes del mundo real, habilidad por trabajar junto a otros y comunicarse en ambientes laborales crecientemente tecnificados, destrezas bien desarrolladas de lectura y computación, iniciativa personal y disposición a asumir responsabilidades. Es decir, todo lo opuesto de aquello que busca la educación masiva y estandarizada. A la luz de estas nuevas expectativas, también el currículo formativo, los métodos de enseñanza y aprendizaje y los soportes técnicos de la educación deberán reinventarse. Incluso hay quienes propugnan ya que la formación básica se estructure no en torno a las tradicionales áreas y "materias", sino a "temas" o "asuntos" y a las competencias necesarias para una sociedad donde los propios conceptos de trabajo, empleo y tiempo libre están cambiando rápidamente. Ni la educación podrá mantenerse separada de los lugares de trabajo, ni éstos podrán dejar de aprender y enseñar. La escolarización como

rito de iniciación en la cultura dará paso, así, a la educación permanente. La sociedad del aprendizaje está en el horizonte. Pero, ¿cuándo llegará y a qué costo para la modalidad escolar heredada de la Revolución Industrial y, más atrás, de la escuela catedralicia? ¿Llegará a todas partes o sólo a los países más avanzados? ¿Estrechará o ampliará la brecha que separa a las naciones y las personas con un invisible abismo de conocimientos y destrezas?

TECNOLOGÍAS

Las tecnologías tradicionales del proceso educativo están dejando de ser las únicas disponibles para enseñar y aprender. Hasta aquí, la educación ha sido básicamente una empresa *low tech*: usa la palabra del profesor —a razón de unas 125 a 200 palabras por minuto— durante algunas horas al día, el lápiz, la tiza y el pizarrón, los textos impresos y, de manera relativamente masiva en todo el mundo, el retroproyector. En cuanto a las demás tecnologías que han llamado a las puertas de la escuela, "el cementerio de experimentos fracasados es extenso". La radio, el cine y la televisión no han logrado alterar la forma de enseñar y aprender, pero han dado lugar a variadas modalidades de educación a distancia que, allí donde han logrado consolidarse, han servido para extender la educación, especialmente hacia lugares más apartados y en favor de grupos sociales que de otra manera no habrían accedido a la escuela. Pero el panorama ha empezado a cambiar rápidamente durante los últimos años. De pronto, la "institución inmovible", como algunos caracterizan a la escuela, se ha topado con una "fuerza irresistible": las tecnologías de la sociedad de la información. Estados Unidos apuesta por tener conectadas a la red todas sus escuelas para el año 2000. En el Estado australiano de Victoria se esperaba que para el año 2000 cada profesor estuviera en posesión de un *notebook* multimedia y que en las escuelas existiera un ordenador personal por cada cinco alumnos. El Comité danés sobre la Sociedad de la Información, establecido por el Gobierno de ese país el año 1994, dispone que "todas las escuelas primarias y secundarias inferiores del país estarán conectadas mediante una red de tecnologías de la información a los servicios relevantes, tales como acceso a bibliotecas públicas virtuales y a la comunicación internacional", decisión que se ve respaldada por una alta inversión en dichas tecnologías, que el año 1993 alcanzó a un 2,7% del PIB. Incluso en Chile, un país de economía emergente e ingreso medio, el 100% de sus escuelas secundarias

está conectado a Internet, junto con las escuelas primarias urbanas que matriculan a alrededor del 80% del alumnado de ese nivel. Sin embargo, la proporción de alumnos por computadora es todavía alta (se estima un 70:1), en contraste con los países en desarrollo (entre 15 y 5 alumnos por computadora). En general, se constata que la mayoría de los países de América Latina "carecen de una estrategia comprehensiva para incorporar la tecnología a sus sistemas, aunque varios están haciendo significativas inversiones".

De cualquier forma, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, particularmente las tecnologías de red, están modificando uno de los principios axiales del orden escolar —como es el aislamiento de la escuela—, al igual que uno de los instrumentos constitutivos del aprendizaje (el texto plano o lineal) comienza a ser reemplazado por el hipertexto. En breve, nos encontramos en tránsito hacia una educación *high tech*. Así queda expresado en el famoso *continuo de las tecnologías de aprendizaje* de Tapscott, donde éstas se ordenan de izquierda a derecha según el creciente grado de control sobre el aprendizaje que permiten al alumno.

Las tecnologías del aprendizaje ahí representadas se mueven desde lo análogo a lo digital, desde el *broadcast* a las formas interactivas y desde el control exógeno sobre el proceso (radicado fuera del alumno) al control autónomo (por parte del alumno). La televisión grafica el medio "en el que toda la inteligencia se encuentra en el punto de origen" de la transmisión, en este caso, el profesor. Las grabaciones de vídeo representan un paso adelante, pues admiten un mayor control por parte del usuario (cuándo y dónde reproducirlas). Los libros pueden ser llevados de un lugar a otro y los textos leídos en el orden que se desea. La lección cara a cara puede tener un componente mayor de interactividad. Pero el salto se produce según Tapscott sólo con la aparición de los *medios digitales*, partiendo de los más rudimentarios del tipo instrucción asistida por computadora: rutinas, tutoriales preprogramados y juegos didácticos, todos los cuales permiten un grado mayor de autocontrol del proceso por parte del alumno y diversas formas interactivas. Estas últimas se ven intensificadas con los cursos hipermedia —que emplean una combinación de medios— pudiendo dar lugar a foros en línea, MUD (Multi User Domain), que son sitios en la Red donde sus usuarios crean y participan, en tiempo real, en una situación virtual. "Pronto sus hijos, en sus estudios de ciencia, podrán reunirse en una

bioregión perturbada y compartir datos, investigaciones y soluciones, o reunirse en una estación espacial en torno a los resultados de un experimento sobre el impacto de la gravedad en los virus". El próximo paso serán los simuladores de realidad virtual para el aprendizaje y, en definitiva, la Red considerada como un todo.

Nadie sabe exactamente cómo las nuevas tecnologías de la información y la comunicación transformarán el entorno educacional. Pero casi nadie piensa que dichas tecnologías pasarán de largo, sin transformar la actual estructura de la empresa educacional y sus modos de operación. ¿Qué resultados producirá el hecho de que los alumnos dispongan de acceso autónomo a la información que hasta aquí era controlada por el profesor? ¿De qué manera se transformará la función de éstos, una vez que parte de sus tareas de presentación rutinaria de información pueda ser asumida por tecnologías más eficaces para ese fin que la voz humana y los textos escritos? ¿Cómo impactará a las culturas locales la conexión sin fronteras a la cual accederán los alumnos y los docentes? Una vez que la tecnología se vuelve realmente interactiva, ¿qué nuevas experiencias de aprendizaje serán posibles? ¿Y cómo serán utilizadas estas tecnologías? ¿Sólo como una herramienta de apoyo didáctico —la computadora como lápiz o texto— o bien, por el contrario, darán origen a nuevas prácticas dentro de nuevos entornos de aprendizaje?

FRONTERAS

La educación deja de identificarse exclusivamente con el ámbito del Estado-nación e ingresa, ella también, en la esfera de la globalización. Ya hemos visto que la formación de redes globales de información y conocimiento transforman el contexto inmediato de la escuela y, además, la relación entre educación y trabajo. Ahora empiezan a cambiar, asimismo, las modalidades de transmisión educacional, sobrepasando primero los límites de la escuela y, enseguida, las fronteras nacionales. Se interrumpe así el movimiento secular que llevó a la educación desde el disperso mundo de los agentes locales privados a la esfera estatal y, de ahí, a su masificación y a actuar como el principal mecanismo de integración social dentro de los límites del territorio nacional. La empresa educacional vuelve a desconcentrarse, se descentraliza y empieza a admitir en muchas partes del mundo un mayor componente de actividad, gestión y financiamiento privados. Con la globalización se produce asimismo una

mayor convergencia en el plano de las políticas educacionales y un creciente movimiento hacia la medición, evaluación y comparación internacional de resultados. De esta manera, lo local se ve forzado a entrar en contacto con lo global y las naciones se ven compelidas a competir en términos de capital humano y desempeño educacional. La brecha de conocimientos a nivel mundial queda expuesta con mayor nitidez y se convierte nuevamente en tema de debate público, incluso pasa a formar parte de la agenda de los organismos multilaterales.

Como veíamos, los inciertos efectos de la globalización plantean diversas interrogantes a los países en desarrollo. ¿Empieza a producirse una pérdida adicional de soberanía de los Estados al abrirse la posibilidad de una transnacionalización de los procesos educacionales? ¿Serán puestas en jaque las identidades culturales de los pueblos y la autonomía de sus procesos educativos? ¿Es efectivo que la globalización empuja a los países a adoptar políticas que subordinan los objetivos de la educación a la productividad del trabajo y a la competitividad de las empresas? ¿Estamos en camino hacia una segmentación todavía mayor de los mercados laborales que se traducirá en una polarización aún más acentuada de los salarios entre los analistas simbólicos internacionalizados y los trabajadores locales de baja calificación? La búsqueda de efectividad y eficiencia en los servicios educativos, ¿terminará por acentuar las desigualdades entre escuelas y, con ello, la inequidad en la distribución del ingreso?

SENTIDOS

La escuela deja de ser una agencia formativa que opera en un medio estable de socialización. Debe hacerse cargo de los cambios que experimentan la familia, la comunidad y las iglesias. Como resultado, entre otras cosas, de la revolución tecnológica en curso y de su impacto sobre las formas tradicionales de existencia social, vivimos una época que ha sido definida como más cercana al reino de Anomia que a cualquier experiencia conocida de orden social. Es decir, próxima a "un estado de extrema incertidumbre, en el cual nadie sabe qué comportamiento esperar de los demás en cada situación". Efectivamente, las sociedades modernas, contractualistas, atomizadas, sin un fondo común de creencias, encuentran dificultad para regular normativamente el comportamiento de la población. En vez de integración moral y un orden aceptado de sanciones, tiende a imperar una ambigüedad nor-

mativa. "Vivimos un período en el cual las instituciones educativas tradicionales—particularmente la familia y la escuela— están perdiendo la capacidad de transmitir eficazmente valores y pautas culturales de cohesión social. Este "déficit de socialización" no ha sido cubierto por los nuevos agentes sociales de la cultura—los medios masivos de comunicación y, en especial, la televisión—, los cuales por lo demás no fueron diseñados como entidades encargadas de la formación moral y cultural de las personas". Con todo, el pensamiento conservador suele achacar a los *medios* esos déficits de socialización, y sus efectos negativos a la televisión, como hace un autor cuando sostiene que ese medio se habría convertido en un instrumento para la difusión de valores "corruptivos, desmoralizadores y destructivos", habiendo incluso reemplazado a las agencias tradicionales de socialización y transmisión de valores. No es efectivo, sin embargo, que unas agencias hayan sustituido a otras. Lo que sucede es que ahora todos los medios de comunicación y aprendizaje coexisten en un espacio multidimensional, creando la sensación de que nada es fijo y que todo depende del punto de vista del observador. Esto plantea un desafío adicional para la escuela. Ella tendrá que asumir nuevos roles en un contexto social cuyas bases tradicionales se han debilitado. Las interrogantes que esto abre son apremiantes. ¿Cómo organizar la educación en vista de los cambios en la familia? ¿Cómo proceder frente a una cultura pluralista, donde distintos valores comandan la lealtad de diferentes grupos y personas? ¿Qué puede hacer la educación para mitigar los efectos de la anomia, como la droga y la criminalidad juveniles? ¿Y qué papel le corresponderá jugar en el desarrollo de una cultura cívica democrática? La ciencia está en condiciones de responder parsimoniosamente a estos problemas; la educación, en cambio, no puede esperar.

Conclusión

En suma, se está produciendo un verdadero cambio de marea. La educación ha dejado de ser coextensiva con la escuela, y ésta, a su vez, está forzada a revisar sus propios fundamentos. De no hacerlo, corre un doble peligro: quedar rezagada respecto de las demás instituciones que se han tomado en serio la revolución tecnológica y, peor aún, contribuir a que se incremente la brecha entre los ricos en información y conocimiento y los pobres en el control de esos bienes. Teniendo presentes tales desafíos, concluyo señalando algunas lec-

ciones que podemos aprender de las anteriores revoluciones educacionales.

Primero, no deben desecharse los signos de cambio—por estar el cambio aún en ciernes— como una mera utopía, pues podría fácilmente ocurrir lo que al Presidente de la Royal Society Británica, a comienzos del siglo XIX, cuando se discutía en el Parlamento inglés una ley para extender la educación básica a las clases populares. Él se opuso a dicha propuesta por considerar—dicho en sus palabras— que al final ésta resultaría "perjudicial para su moral y felicidad; les enseñaría a despreciar su posición en la vida en vez de hacerlos buenos trabajadores en la agricultura y otros empleos a que los destina su rango; en vez de enseñarles subordinación, los volvería rebeldes y refractarios [...]; los habilitaría para leer panfletos sediciosos, libros viciosos y publicaciones contrarias a la Cristiandad". No imaginó que sólo un siglo más tarde la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamaría que "toda persona tiene derecho a la educación". Lo que él rechazó, nosotros, en nuestro tiempo, apenas necesitamos justificarlo.

Tampoco debe cometerse el error de imaginar que el cambio educacional será guiado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, por poderosas que éstas sean. La educación es mucho más que sus soportes tecnológicos: encarna un principio formativo, es una tarea social y cultural que, cualesquiera que sean las transformaciones que experimente, seguirá dependiendo, ante todo, de sus componentes humanos, ideales y valóricos. La historia nos enseña que las tecnologías de la palabra son acumulativas, no sustitutivas, y que dependen de los fines sociales y no al revés.

No es correcto pensar que hay cosas inmutables en la educación, como la actual forma de la escuela, la organización de la sala de clases o la posición que ocupa el texto escrito en la enseñanza. Hemos visto que todo eso es producto de la historia. Son modalidades que han llegado y se han modificado con el tiempo y que pueden desaparecer, como han desaparecido ciertas concepciones pedagógicas, ciertos instrumentos de disciplina escolar y ciertas nociones científicas que en su momento parecían inamovibles.

Por último, no cabe postular que la revolución educacional llegará a nuestras ciudades independientemente de lo que hagamos los agentes sociales. El tiempo se ha comprimido y sabemos que hay momentos críticos para emprender las acciones. Una oportunidad desperdiciada puede representar décadas de re-

zago. Así, por ejemplo, un reciente estudio señala que hace cuarenta años Ghana y la República de Corea tenían prácticamente el mismo ingreso per cápita. En cambio, al comenzar la presente década, el de Corea era seis veces superior al de Ghana, diferencia que se explicaría hasta en un 50% debido al mayor éxito de la República asiática en adquirir y usar conocimientos. La inacción, la tardanza o la postergación pueden hacer que se agrande la "brecha de conocimiento", con graves consecuencias para el desarrollo del país. En épocas de globalización, la amenaza no es quedar atrás, es quedar excluidos.

Por el contrario, necesitamos afinar nuestra visión sobre los desafíos del futuro y construir acuerdos para avanzar en la dirección deseada. Adicionalmente, tenemos que impulsar la innovación, sin temor a experimentar. Todavía pesan demasiado las tradiciones centralistas y se cree que las novedades educacionales deben venir de arriba, definidas por el gobierno y aplicadas por los conductos regulares. Es posible que de persistir esa conducta quedemos irremediamente atrás. Sin experimentación —en todos los niveles— no hay innovación. Sin innovación no es posible transformar la escuela para adaptarla a las nuevas exigencias. También se necesita impulsar y fortalecer las labores de investigación y desa-

rollo en el campo educacional. Muchos programas de apoyo a las ciencias ni siquiera consideran la investigación educacional aplicada; en otros casos, los recursos asignados son escasos e intermitentes.

Finalmente, es importante actuar y aprender en conjunto. El futuro de la educación no pertenece sólo a sus protagonistas directos. Hay que incorporar a múltiples otros agentes al debate y a la experimentación y hacerlo de manera decisiva: a los académicos y las universidades; a los empresarios, particularmente del sector de servicios de información y comunicación; a los creadores y operadores de contenidos multimedia; a las comunidades locales y regionales. Hay mucho que ganar de la experiencia de todos ellos, igual que de salir al mundo para identificar y transferir experiencias valiosas de innovación, pues la educación ya no tiene fronteras.

A lo largo de la historia nunca han dejado de producirse cambios y utopías educacionales. Pero sólo en pocas oportunidades el contexto mismo se transforma al punto de superar a la utopía. En esos momentos se puede avanzar más rápido, o bien, quedar razagado y retroceder. Tal es la encrucijada en que nos encontramos.

Radio y Educación de Adultos

Radio ECCA

Apartado 994
35080 Las Palmas de Gran Canaria
ESPAÑA
TÉLEX: (34) 928 - 20 73 95

Precio: n^o suelto: 7 euros. Año: 12 euros.

Forma de pago: Cheque adjunto Giro postal

D/Dña.: _____

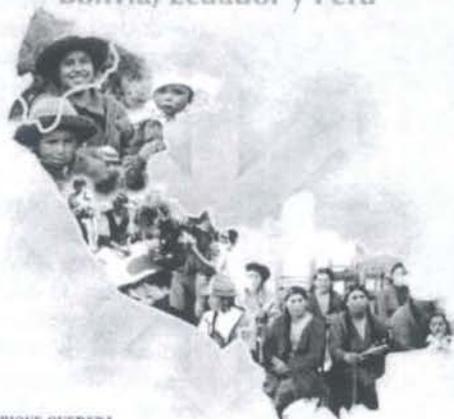
Domicilio: _____

Localidad: _____

Provincia: _____

ESCUELA
para el desarrollo

**DESCENTRALIZACIÓN
Y GESTIÓN ESTRATÉGICA
DEL DESARROLLO LOCAL**
Bolivia, Ecuador y Perú



ENRIQUE QUEDENA

RURALTER

DESCENTRALIZACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL DESARROLLO LOCAL. Bolivia, Ecuador y Perú. Autor: Enrique Quedena. Editado por: Escuelas para el desarrollo en colaboración con Plataforma Ruralter. Lima, 2002, 211 pág.

La "Plataforma Ruralter" es un espacio que agrupa a varias instituciones de desarrollo y formación que pretenden mejorar la práctica de los profesionales y actores del desarrollo rural de América Latina y especialmente de la región andina. Su objetivo principal es promover la construcción colectiva de métodos de intervención útiles para la acción, a partir de las prácticas y experiencias y su amplia difusión. Son miembros de la plataforma las siguientes instituciones: Centro Internacional de Cooperación para el Desarrollo Agrícola (CICDA)-Francia. Centro Internacional de Estudios para el Desarrollo Local (CIEDEL)-Francia. Consorcio CAMAREN (Capacitación en el Manejo de los Recursos Naturales Renovables)-Ecuador. Escuela para el Desarrollo-Perú. Interooperación (IC)-Suiza. Servicio Holandés de Cooperación al Desarrollo (SNV)-Holanda.

El trabajo está compuesto por tres unidades. La primera unidad se introduce en la discusión conceptual sobre la descentralización y desarrollo local, aclarándose el significado de conceptos tales como: localidad, sociedad local y sistema económico. Se comienza exponiendo las experiencias de estos tres países: Bolivia, Perú y Ecuador. En todo caso el proceso en cada uno de estos países ha sido distinto y por lo tanto las conclusiones de esta primera parte también han sido diferentes. Se parte de realidades distintas donde el proceso de descentralización está teniendo diferentes niveles de desarrollo. En el proceso Boliviano, que lleva ya funcionando siete años, el primer nivel descentralizado es el De-

partamento, al frente del cual se encuentra un Prefecto. En las capitales de los departamentos existe un Consejo Municipal, elegido por votación popular, que elige de entre sus representantes a un alcalde. El segundo nivel territorial descentralizado es la Provincia, al frente de la cual se encuentra un Subprefecto, designado por el Prefecto. El tercer nivel es la Sección de Provincia, donde encontramos una Junta Municipal elegida por sufragio popular y con un alcalde. El cuarto nivel es el Cantón, aquí existe un Corregidor nombrado por el Prefecto. El último nivel lo constituye el Distrito Municipal, dirigido por subalcaldes designados por el alcalde municipal, con un carácter zonal.

En Bolivia existen 9 departamentos, 112 provincias, 311 secciones de provincia, 1.386 cantones y 1.124 distritos municipales.

— El proceso ecuatoriano ha optado por otro modelo de organización territorial compuesto por cuatro niveles. El primer nivel de organización territorial es la Provincia, dirigida por un prefecto y un Consejo Provincial, elegidos por votación popular. Un aspecto interesan-

te es que los integrantes del Consejo deben representar a cada Cantón, que es el segundo nivel. Cada cantón constituye un Municipio y el gobierno es ejercido por el Consejo Municipal y el alcalde, elegidos por votación popular. El tercer nivel lo constituye la Parroquia, dirigidas por una junta parroquial, que es de elección popular y que cuenta con un presidente. Todos los cargos electos tienen una duración de cuatro años. En Ecuador existen 22 provincias, 214 cantones y 752 parroquias.

En Perú este proceso de descentralización comenzó en la mitad de los años ochenta, pero fue interrumpido durante una década, después de un golpe de Estado. Durante los últimos años en Perú han existido Consejos Transitorios Regionales cuyo presidente era nombrado por el presidente de la República y respondía a la política del poder Ejecutivo, eliminándose las elecciones y los cuerpos legislativos regionales.

A partir del 2003 el territorio estará integrado por cuatro unidades: regiones, departamentos, provincias y distritos, en cuyo ámbito se organizará el gobierno en tres niveles: nacional, regional y local.

El Perú tiene 24 departamentos y una Provincia constitucional, de régimen especial, que actuarán inicialmente como gobiernos regionales, hasta que progresivamente formen unidades mayores, pasando a denominarse regiones solamente; también existen 189 municipalidades provinciales y 1.809 municipalidades distritales.

La segunda unidad desarrolla el método de planificación estratégica participativa para el desarrollo local. Se presentan aquí las principales orientaciones metodológicas que facilitan la conducción del proceso participativo, las condiciones para generarlo y la base conceptual que lo sustenta. Se pone de manifiesto la fuerza que posee la participación ciudadana, y se parte en esta segunda unidad de una planificación que haga posible impulsar el desarrollo local. Existen unos requisitos que son indispensables para que se pueda llevar a cabo lo anteriormente dicho y para ello:

— Se debe contar con mecanismos de información previa.

– Se tiene que aludir directamente a un conjunto de actores sociales e institucionales, y ellos deben ser los protagonistas.

– Se debe permitir a los actores sociales la toma de decisiones.

– Se requiere dotar a las organizaciones sociales de facultades para ejercitar acciones de fiscalización y control.

– Se debe permitir a los actores sociales formular propuestas.

Una vez que se cumplan estos requisitos habrá que reforzar la labor desde el interior. ¿Cómo se realizará esta segunda fase?: reforzando el carácter interno del proceso, generando y creando una misma unidad de acción y promocionando la equidad, es decir, propiciar la participación de sectores que anteriormente no tenían voz o que se mantenían al margen, como es el caso de marginados o minorías.

Pasando a la tercera y última unidad, ésta plantea ya el proceso del planeamiento estratégico participativo. Aquí se detalla cada paso, tomando forma de una guía que facilita la planificación, desde sus fases iniciales hasta las evaluaciones finales.

Se proponen cinco fases:

I. La creación del ambiente propicio.

II. Los procesos de comunicación y diálogo social.

III. El diagnóstico de la realidad local.

IV. Elaboración del plan estratégico participativo.

V. Implantación del plan.

En esta unidad, además de proponer las fases o desarrollo del programa, se exponen experiencias llevadas a cabo en diferentes comunidades y se realiza un balance de la aplicación del proceso.

Al final del trabajo se incluye un apartado denominado Anexo, en donde se incluyen: pautas para la elaboración de programas o ciclos de capacitación.

El libro resalta el hecho de que hoy el espacio local significa una oportunidad de repensar el desarrollo, pero para ello se requiere que el Estado sea consciente que a este nivel debe compartir responsabilidades con la sociedad civil organizada y el protagonismo con los actores sociales.



¿QUÉ PENSAMOS DE LA DESCENTRALIZACIÓN? Visiones y expectativas de alcaldes, líderes de opinión y funcionarios públicos. Autores: Fanni Muñoz, Rossio Motta y Mirko Solari. Editado por: Escuela para el Desarrollo. Lima 2002, 130 págs.

El trabajo que recoge este libro forma parte de un estudio que se ha llevado a cabo en Perú, entre diferentes departamentos, en concreto en los departamentos de La Libertad, San Martín, Junín, Arequipa y la provincia de Lima. El objetivo final no es otro que conocer la opinión y disposición de alcaldes, líderes de opinión y de funcionarios públicos sobre este tema tan importante como es la descentralización, es decir, la capacidad de cada departamento para tomar decisiones políticas o económicas. El estudio se basa en entrevistas a cada uno de estos grupos sociales que por su posición privilegiada en la toma de decisiones e influencia en la opinión pública, son llamados a cumplir un papel relevante en todo el proceso de descentralización.

Siguiendo el índice de trabajo, éste está estructurado de la siguiente manera: en primer lugar la Introducción,

en donde se nos da una idea global de lo que pretende el estudio. Acaba ésta viene el Agradecimiento a todas las personas que hicieron posible que se llevara adelante el trabajo: desde el equipo de investigadores, pasando por miembros del gobierno hasta las personas e instituciones que apoyaron el desarrollo de la tarea. A continuación viene desarrollado en cuatro apartados el mencionado trabajo.

El primero de ellos titulado: El Rey Midas de la Descentralización, nos introduce en los previos del estudio. Se comienza realizando un sondeo sobre las nociones que tienen los encuestados sobre la descentralización y la valoración que hacen de

ella. La totalidad de los entrevistados coinciden en destacar los múltiples beneficios que traería este proceso, sin esconder los grandes impedimentos con los que se encontrarían, entre otros: La "disponibilidad de recursos", "la pobreza", "el desempleo", cuya solución se encuentra fuera del alcance de una reforma descentralizada. En cuanto a la pregunta de qué ventajas encuentran en la descentralización, las respuestas van desde el incremento de la disponibilidad de recursos, la ampliación de las oportunidades de desarrollo, mayor presencia de instituciones públicas y mayor agilidad administrativa, afianzamiento de las identidades regionales, etc. En cuanto a la pregunta de qué desventajas veían en el proceso, la mayor parte de los encuestados manifiesta su temor a la manipulación política, a la corrupción, a la pérdida de apoyo estatal, la fragmentación nacional, la pérdida de economías de escala o al conflicto de competencias, entre otras.

En el segundo de los apartados titulado: Visiones sobre el proceso, se intenta avanzar en el estudio. Esta vez la pregunta va en la línea de si se está o no preparado para participar en el pro-

ceso de descentralización. Esta vez los tres grupos analizados consideran que se encuentran preparados pero las condiciones no son las adecuadas. Según los encuestados serían necesarios: recursos materiales y humanos, voluntad política por parte del gobierno central, contar con información sobre el proceso de descentralización, fortalecer una cultura ciudadana democrática y por último la necesidad de fortalecer a las instituciones que se encuentran muy debilitadas por el largo período de violencia política de los pasados gobiernos de corte autoritario. La siguiente pregunta que se realiza en este apartado es la de qué pasos o acciones se deben seguir para alcanzar la descentralización. Entre los aspectos en donde se manifiesta mayor consenso está el de la necesidad de establecer un marco legal que haga posible la descentralización. Para ello es necesario que se revise la legislación anterior. Al mismo tiempo se apuntan otras necesidades básicas tales como, la definición del modelo de organización, la elaboración de planes y proyectos de desarrollo, la difusión del proceso y la determinación de competencias y funciones, entre otras. Como conclusión del apartado los encuestados coinciden en la idea de que el proceso debe llevarse a cabo de forma gradual; al mismo tiempo creen que el proceso debe ser permanente en la política nacional.

El tercero de los apartados es titulado: Actores de la descentralización. En este apartado se le pregunta a los entrevistados sobre el conjunto de actores que debieran formar parte activo del proceso. Ante la pregunta de quiénes deben participar, la mayoría de los entrevistados considera que el proceso debe ser eminentemente participativo, por lo que debe involucrar al conjunto de la población y sus diversas instancias administrativas sin ningún tipo de restricción. La siguiente cuestión planteada es la de quiénes deben liderar todo el proceso. Un número significativo opina que los alcaldes, otros que una entidad interinstitucional y por último un gran grupo que opina que los partidos políticos tendrían que tener un papel importante en todo este proceso.

En cuanto a la pregunta de qué canales de participación se deberían usar,

la mayoría de los entrevistados opina que la descentralización debe tener un carácter participativo con una lógica de abajo hacia arriba, que recoja las aspiraciones y demandas de los diversos actores. Se propone a continuación cuáles serían los espacios de participación. Se destacan las consultas populares los cabildos y los referéndum, de esta manera se obtienen los consensos y compromisos que le otorgarían legitimidad al proceso. Ya por último, en este apartado, se les pregunta sobre los mecanismos de participación. Se ven como importantes en todo el proceso la inclusión y participación de los medios masivos de comunicación, llámese prensa escrita, radio y televisión. Al mismo tiempo los encuestados de los departamentos de Lima y Arequipa destacan la importancia del empleo de las nuevas tecnologías de comunicación como es el caso de Internet.

El apartado cuarto incluye algunas reflexiones y valoraciones sobre el trabajo llevado a cabo, entre ellas destacar la valoración positiva que se tiene por parte de los encuestados sobre la necesidad de esta descentralización y la importancia que le dan a la participación democrática, no sólo de las instituciones sino de un gran espectro de la población. Al mismo tiempo se señalan algunas contradicciones de los propios encuestados, tales como, a pesar de estar convencidos de la necesidad de la descentralización, no le confieren un papel protagonista a las regiones, sino aún se mantiene la visión tutelar del Estado en el proceso. O también con respecto a la graduación del proceso de descentralización, no existen unos plazos claros, con excepción al departamento de Lima que dieron en estimar un período superior a cinco años.

Los dos últimos apartados están compuestos por la reseña de la bibliografía utilizada y por último un apartado formado por anexos en los que se incluyen aquellos documentos o encuestas utilizadas para el trabajo, todo ello acompañado de la relación de personas encuestadas en la muestra.



REVISTA DE CUESTIONES HUMANITARIAS. Primavera, 2002

La *Revista de cuestiones humanitarias* es una publicación trimestral de *La Maison de l'Europe à Bibliothèque Solvay* destinada al debate internacional.

Entre las setenta páginas de la revista se encuentran *artículos de fondo* como el de Miguel Ángel Cortés (Secretario de Estado de Cooperación Internacional del Gobierno Español) que explica las prioridades de la presidencia española de la U.E. en materia de cooperación al desarrollo; un análisis sobre las ONG españolas realizado por Pilar Estébanes (presidenta de Médicos del Mundo de España); unas directrices para que los medios de comunicación realicen proyectos eficaces de Loretta Hieber (cofundadora de Media Action).

En la sección *foro abierto* (la voz de los lectores) algunas firmas opinan en torno a un artículo publicado en esta misma revista por Keith Masdan sobre los beneficios de la globalización.

A través del *Observatorio de política humanitaria* leemos interesantes contribuciones desde Bruselas, Londres y Ginebra y en la sección *Panorámica de la ayuda humanitaria*, dedicada a los programas humanitarios y de desarrollo españoles, se abordan cuestiones claves, tales como: ¿cuáles son las características de la política española de desarrollo? ¿en qué se diferencia de la de otros países?

ARAGÓN, PIONERA EN SECUNDARIA POR INTERNET

La comunidad autónoma de Aragón es la primera de las comunidades españolas que ofrece a las personas adultas la posibilidad de estudiar Educación Secundaria a través de Internet, mediante el proyecto denominado "Aularagón" que este año cuenta con unos cuatrocientos alumnos procedentes en su mayoría de poblaciones del medio rural.

Este proyecto educativo se ha puesto en marcha este curso a través del portal www.educaragon.org. Se ha destacado como una iniciativa pionera en España ya que se ocupa de la "teleformación" fuera del ámbito universitario, merced al trabajo del Departamento de Educación y Ciencia del Gobierno aragonés, la Caja Inmaculada y la empresa IASoft.

Los objetivos del proyecto son garantizar el derecho de los ciudadanos a seguir aprendiendo toda la vida, crear un modelo de enseñanza que se adapte a las condiciones laborales y a las características del territorio, así como fomentar la cultura digital en la población aragonesa.

Los principios didácticos del proyecto son: el autoaprendizaje, la flexibilidad, la actividad, la interacción didáctica, la agenda de trabajo como eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje y el espacio presencial de aprendizaje como lugar de referencia.

Durante el curso 2002-2003 se impartirán el tercer y cuarto módulos de Educación Secundaria para Personas Adultas. Otros cursos del proyecto, contemplados en otros sistemas de Educación como por ejemplo el Sistema ECCA, son los de Escuela de padres y formación del profesorado, en este caso concreto en materia de Educación a Distancia e Informática.

Para el curso 2003-2004 se impartirán el primer y segundo módulos de Educación Secundaria para Personas Adultas, el ciclo de Grado Medio de Gestión Administrativa, el Ciclo de Grado Superior de Educación Infantil, además de la formación del profesorado y enseñanzas no regladas. LR.

AUMENTA EL ALUMNADO EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Un total de 367.066 alumnos estudian en España en Programas de Educación de Adultos en los 2.143 centros que imparten estas enseñanzas, según datos de la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD).

Los casi 380.000 alumnos y alumnas matriculados en el curso 2001-2002 en Educación de Adultos se repartieron de la siguiente forma: 193.707 en Enseñanzas Iniciales-Educación Básica; 44.050 en enseñanzas para la obtención del Graduado Escolar; 56.146 en Educación Secundaria para Personas Adultas; 4.953 en enseñanzas para el Acceso a la Universidad para mayores de 25 años; 20.368 en actuaciones de enseñanza de la lengua española para extranjeros; y 47.842 en enseñanzas técnico profesionales.

Son 10.223 los profesores y profesoras que imparten este tipo de materias para Personas Adultas. LR.

SE MATRICULAN MÁS DE 200.000 INMIGRANTES ADULTOS

Alrededor de doscientos mil inmigrantes se han matriculado en Programas de Educación de Adultos este curso, según datos de la Oficina Estadística del Ministerio de Educación español.

Este curso el número de alumnos inmigrantes registrados dobla a los escolarizados en el curso anterior y, según Juan Ángel España, director general de Cooperación Territorial, quien pronunció una conferencia sobre la educación de las personas adultas en la Ley de Calidad de la Educación en el marco de la celebración de la Jornada Europea sobre competencias básicas de adultos, el hecho de que el 29,7% de los 367.066 adultos matriculados en diferentes programas educativos en 2000 tuviera entre 16 y 24 años refleja la presencia de nuevas cohortes de alumnos procedentes de la inmigración y de alumnos que han abandonado de forma temprana otros estudios.

Según afirma el director general de Cooperación Territorial, en la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) "por primera vez se afronta este problema mediante programas de aprendizaje del castellano y planes de refuerzo para que todos los alumnos alcancen las competencias básicas requeridas en la enseñanza". Juan Ángel España dijo que la LOCE recoge una educación para adultos "orientada fundamentalmente a cubrir la enseñanza básica y la de carácter no obligatorio" y consideró "de capital importancia" que los alumnos adultos tengan el título de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Sólo el 0,96% de los adultos matriculados en el curso 1999-2000 estudiaron para alcanzar la titulación mínima que otorga nuestro sistema educativo, puntualizó Juan Ángel España, agregando que "es algo que hay que corregir urgentemente". LR.

NORUEGA: EDUCACIÓN ONLINE PARA ADULTOS

Noruega crea el "The Competence Network", un sistema de educación para personas adultas íntegramente en Internet. En el proyecto participan cincuenta organizaciones y ha sido promovido por la Federación de Comercio, Negocios e Industria del país.

El sistema The Competence Network se compone de varios dominios por los que acceder a sistemas de educación y especialización desde los grados más básicos hasta el nivel universitario. El proyecto está especialmente dedicado a las personas adultas que por cualquier razón no hayan dispuesto de educación primaria.

La red supone un ahorro sustancial en el sistema educativo noruego, un país donde la educación a distancia es una cuestión básica por la dispersión de la población. Se pretende proporcionar una herramienta de aprendizaje online flexible y rápida que permita integrar distintas disciplinas de la educación, toda una plataforma única que sea accesible para cualquier persona que la desee o la necesite. LR.

COACHING SKILLS COURSE

4 – 9 marzo 2003 Tampere, Finlandia

Confirme su participación a primeros de febrero de 2003
por fax: +358 3 253 4434, o e-mail: anne.hjulgren@opeko.fi
Información: <http://www.opeko.fi/english/index.html>

WORLD EDUCATION MARKET

The Lead International Trade, Partnership and Networking Forum

20 – 23 mayo 2003 Lisboa, Portugal

Información: Fax: +33 (01) 41 90 49 60 ó info.wemex@reedmidem.com
www.wemex.com

XXI CONFERENCIA MUNDIAL ICDE

sobre Educación Abierta y Educación a Distancia
acogida por la Open University de Hong Kong

1 – 5 junio 2003 Hong Kong, China

Información: Fax: (852) 27627229 y HK2003@ouhk.edu.hk
www.icde.org
www.ouhk.edu.hk/hk2003

THE QUALITY DIALOGUE

Integrating Quality Cultures in Flexible, Distance and eLearning

12ª Conferencia anual de EDEN

15 – 18 junio 2003 Rodas, Grecia

Contactos: Tel. +36 1 463 1628 y +36 1 463 2537
www.eden.bme.hu, eden@eden.bme.hu

“GLOBAL ENGINEERING: EDUCATION AND TRAINING FOR MOBILITY”

Encuentro anual de la European Society for Engineering Education (SEFI)

8 – 11 septiembre 2003 Universidad de Oporto, Portugal

Anuncio y petición de colaboraciones pronto en su web:
<http://www.sefi.be>

“THE FUTURE OF OPEN AND DISTANCE LEARNING”

10ª Conferencia Internacional de Cambridge sobre Educación Abierta y a Distancia

23 – 26 septiembre 2003 Cambridge, Reino Unido

Información: Tel: +44 (0) 1223 584662

Fax +44 (0) 1223 355207

East-of-England@open.ac.uk

Radio ECCA - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

www.radioecca.org

Dirección http://www.radioecca.org/index.php Ir Vinculos >>

[Contáctanos](#) | [Mapa de la Web](#) | [Chat](#) | [Radio on-line](#) | [Webmaster](#) | [Añadir a Favoritos](#)


 El rincón del alumnado 

© Radio ECCA. Página Oficial España - Última Actualización 17 / 12 / 2002 19/12/2002 - 8:47 AM

[Presentación](#) | [Sistema ECCA](#) | [Oferta](#) | [Localización](#) | [Publicaciones](#) | [Organización](#) | [Radio](#) | [Alumnado](#)

nuevas exigencias

Catálogo 2002-2003

Buscar cursos



Cursos de Informática
Disquetes de Prácticas

Suscríbete a
www.radioecca.org

Nombre:

E-mail:

Radio ECCA

ÚLTIMAS NOTICIAS

Radio ECCA colabora con la Universidad de La Laguna
Dentro del curso "Formador de formadores" que dicha Universidad desarrolla en colaboración con otras entidades, Radio ECCA está impartiendo un módulo de profesionalización destinado a alumnado licenciado en Psicología y Pedagogía.

Radio ECCA en Mauritania
Continuamos desarrollando en Nouadhibou el proyecto de Alfabetización en árabe para Personas Adultas. En estos momentos, 580 alumnas siguen el curso por radio y asisten a un encuentro semanal. Dos técnicas de Radio ECCA y otra docente becada por la Fundación IDEO están coordinando la implantación del proyecto, y 25 tutores/as atienden a los 50 grupos de alumnas que se han constituido.



Matricula

Convivir en la escuela

ENCUESTA

¿Está usted de acuerdo con la nueva prueba de reválida?

Sí

No

NS/NC

Internet



Segundo curso de la oferta formativa, a través de Internet, prevista por Radio ECCA

Aula abierta



Dinámica de grupos II es un curso dirigido a analizar los procesos de interacción, la

http://www.radioecca.org/ Internet