

Radio y Educación de Adultos



SUMARIO

EDITORIAL

- La educación de los padres 2

ECCA - NOTICIAS

- Transferido el Centro ECCA de Canarias ● Jaén: acercamiento al entorno sociocultural ● Diez años del IRFA boliviano ● El Ministro Manvall alude a Radio ECCA ● Actividades de ECCA - Almería ● Renovación en IRFEYAL - GUAYQUIL ● Programa de Animación Sociocultural en el Centro ECCA de Baleares ● "Formando Familia", boletín de ECCA - Uruguay ● Curso sobre el IVA ● Canarias: concurso de redacción sobre la Constitución ● Veinte centros de Escuela de Padres ECCA en Argentina 3

OPINION

- La Escuela de Padres ECCA en la dinámica de la Educación de Adultos, Luis Espina Cepeda 6

INFORMES

- El matrimonio en España. Situación y tendencias, Jesús Copa 13
- La reunión de grupo en la Escuela de Padres, Angel Fierro Domínguez 20
- Radio ECCA, 22 años en la Educación de Adultos, José A. González Dávila 22

ENCUENTROS

- XIII Congreso Internacional de la FIEP 23

DOCUMENTOS

- Diez directrices para una reforma de la Educación de Adultos en España 18 - 19

DE OTRAS FUENTES

- Diferencias entre la clase presencial y la clase radiofónica, Esta de Fossard 26

OTRAS NOTICIAS

- Nuevo proyecto de Radio Sutatenza ● Centro para el desarrollo de la Educación de Adultos en Dinamarca ● Programa de educación y justicia penal ● Finlandia. Escrito por la paz de los educadores de Adultos ● Nueva asociación para la Educación de Adultos en Pakistán ● Lucha contra el analfabetismo funcional en USA ● Alfabetización en Angola 30

LIBROS

- *Ministerio de Educación y Ciencia, Libro Blanco de la Educación de Adultos* ● *Varios, Distance Higher Education and the Adult learner* ● *Antonio Alcaraz, Educación de Adultos en la región de Murcia* ● *Development Communication Report* ● *José M. Quintana Cabanas, Investigación participativa. Educación de Adultos* ● *José L. García Llamas, El aprendizaje Adulto en un sistema abierto y a distancia* ● *Jesús Paz Fernández, Instituciones educativas para adultos en España* 32



4 BOLETIN CUATRIMESTRAL ECCA enero-abril '87

Radio y Educación de Adultos



BOLETIN CUATRIMESTRAL ECCA Nº4

ENERO-ABRIL, 1987

DIRECTOR:

Luis Espina Cepeda.

REDACTOR JEFE:

Oscar Medina Fernández.

CONSEJO DE REDACCION:

Gregorio Armas Puente

Angel Fierro Domínguez

María del Carmen Palmés Pérez.

CANARIAS:

José A. González Dávila

Raimundo Gutiérrez del Moral

Margarita López Sánchez.

Angel Prieto Linio

Pino Rodríguez Domínguez.

ALMERIA:

María del C. Berenguer

BADAJOS:

María J. Micharet.

CACERES:

Montserrat Lajas

CORDOBA:

Pedro Ríos

LA CORUÑA:

José C. Bellido

GRANADA:

Antonio Gálvez

JAEN:

Idelfonso Zafra.

LUGO:

Jesús Domínguez.

MADRID:

J.M. Ríos

MALAGA:

Emesto Campos

MURCIA:

María de la Paz Granada

PALMA DE MALLORCA:

Catalina Linás

SEVILLA:

Rosa Béjar León

PONTEVEDRA:

María Eugenia Alfaya

ECUADOR:

Natacha Campana (IRFEYAL, Guayaquil),

María Elena León (IRFEYAL, Quito).

VENEZUELA:

Iván Lemus (IRFA, Caracas)

BOLIVIA:

Fernando Pérez (IRFA, Santa Cruz)

COSTA RICA:

Alicia Padilla Naranjo (ICER, San José)

SECRETARIA:

Blanca Nieves González Frías

DIAGRAMACION:

María Rosa Halaby Ascaso

José Rubén González Rodríguez

Isidoro López Santana y

Rosario Alemán Delgado

TALLER DE REPOGRAFIA:

de Radio ECCA.

PRODUCCION, ADMINISTRACION Y

SECRETARIA:

Radio ECCA, Apdo. 994. 35080.

Las Palmas de Gran Canaria. ESPAÑA

EDITA:

RADIO ECCA

Dep. Legal: G.C. 31-1986. ISSN: 0213-4969

LA EDUCACION DE LOS PADRES

La educación de la paternidad forma parte del curriculum de ECCA desde el año 72 con la creación de la Escuela de Padres. Desde un principio la Escuela de Padres se planteó como un medio de poner al alcance de los padres y educadores los conocimientos de ciencias como las Psicología, la Pedagogía, Antropología, etc. en aquellos aspectos relacionados con la educación y el desarrollo humano. Inscrita en las coordenadas del Desarrollo Comunitario, se propone crear núcleos de formación y de participación social así como formar en el aprendizaje eficaz del trabajo en grupo. Dado que la paternidad comporta una serie de factores psicológicos, sociales y culturales, la Escuela de Padres no pretende solo dar información sobre el desarrollo físico y psicológico del niño o consejos acerca de sus cuidados y posibilidades educativas, sino fundamentalmente propiciar un cambio de actitudes y de conductas en la relación con los hijos. Por ello, "los hijos no obedecen: imitan" es algo más que un slogan; está en la esencia misma de este programa de educación de adultos conformando sus mensajes, sus objetivos y la misma metodología. La paternidad, en el fondo, es un asunto de personalidad y sólo una personalidad madura, referencia permanente de la imitación de los hijos, dará como resultados buenos cuidados paternales.

La importancia que va teniendo la educación de los padres en los programas de Educación de Adultos es cada vez más creciente. Por ello algunas páginas de este número las hemos dedicado a este tema. En el artículo de opinión se analizan las relaciones entre la Educación de Adultos y la formación de los padres. En la sección de informes se incluye una descripción sobre el matrimonio en España presentado por ECCA en el último Congreso de la FIEP y otra sobre el funcionamiento de las reuniones de grupo en la Escuela de Padres. Por último en la sección de encuentros se ofrece una amplia información sobre el citado Congreso de la FIEP celebrado recientemente en Creta.

Nuestro ánimo, al confeccionar este número, ha sido el de darle a la educación de los padres el papel que le corresponde en el ámbito de la Educación de Adultos y el de mantener estos planteamientos en el futuro.

Transferido el Centro ECCA de Canarias

El B.O.E del 10 de noviembre pasado, publicaba un real Decreto por el que se traspasaba la Titularidad del Centro ECCA en Canarias, que hasta el momento ostentaba el Ministerio de Educación y Ciencia, a la Comunidad Autónoma de Canarias.

Esta transferencia, largo tiempo esperada, pone fin a una situación administrativa confusa, ya que el personal docente adscrito al Centro ya estaba transferido mientras que la titularidad del mismo estaba en manos del Gobierno Central.

Queda pendiente ahora la configuración definitiva del Centro ECCA de Canarias en el contexto regional de la Educación Permanente de Adultos.

Jaén: acercamiento al entorno socio-cultural

El pasado 16 de noviembre, alumnos y profesores de Centro ECCA de Jaén, realizaron una visita de estudios al Museo Arqueológico de la capital. Estas visitas se encuadran dentro del plan de actividades de los Centros y su intención de relacionar al alumno-adulto con su entorno.

Esta misma línea de acercamiento a la realidad motivó la reunión del equipo docente del Centro con los Profesores Orientadores para estudiar el nuevo diseño curricular de la Junta de Andalucía. También se informó de la buena marcha de las gestiones para la instalación de una Emisora de Radio ECCA en Jaén, de la concesión de becas por parte de la Caja de Ahorros y de la realización de un Curso de Animadores de Grupo, al que podrían asistir los Profesores Orientadores que lo desearan.

Diez años del IRFA boliviano

Diez años de actividad educativa cumplió el 25 de octubre de 1986 el "Instituto Radiofónico Fe y Alegría", IRFA, la entidad que esa fecha dio hace ahora diez años su primera cla-

se radifónica por el Sistema ECCA en la ciudad de Santa Cruz del Oriente boliviano. La celebración del décimo aniversario del IRFA coincidió con la del tercer aniversario de Radio Santa Cruz, la emisora más tardíamente puesta en marcha para ensanchar y ampliar la labor educativa y promocional del IRFA.

La jornada de este simultáneo décimo y tercer aniversarios, según nos informa desde el mismo Santa Cruz, "ha sido un día alegre y de gran colorido". En reuniones de todo tipo realizadas a lo largo de la jornada -religiosas, festivas, académicas, folklóricas y hasta una "peñita del pueblo"- el personal del IRFA y de Radio Santa Cruz tuvo ocasión de convivir con el grupo mucho más amplio de los colaboradores, maestros-guías (los profesores orientadores de otros sitios), alumnos y amigos, además de las autoridades educativas y religiosas, organizaciones sindicales, estudiantiles, culturales y profesionales, que se quisieron sumar a los actos. Las asociaciones bolivianas y continentales de educación radiofónica, ERBOL y ALER, enviaron también telegramas de adhesión.

El director general de la institución, Eugenio Domínguez, expuso la razón de ser del IRFA: "en sus clases y programas de educación y promoción social, el IRFA se impone liberar al hombre y a la mujer del pueblo de la ignorancia, pobreza y marginación en los que las clases dominantes los tienen sometidos. IRFA ayuda al pueblo marginado para que él mismo se haga consciente de su situación, crítico e imaginativo y llegue a ser agente de cambio y sujeto de su propio desarrollo y liberación". Haciendo claras alusiones a las muy difíciles circunstancias de su país, el director general de la institución expuso que la radio y el IRFA "se ponen a disposición de ese pueblo que aclama desesperado pidiendo tan sólo pan, trabajo y dignidad. Esa tarea, con todo, se pretende realizar desde la independencia: "Radio Santa Cruz no está al servicio de ninguna ideología partidista ni es instrumento de división. Radio Santa Cruz está al servicio de la verdad, de la justicia, de la solidaridad, de la cultura popular, del bienestar del pueblo... que son exigencias del evangelio".

En sus diez años, el IRFA ha inscrito en sus cursos a 35.000 alum-

nos y alumnas. Recientemente, la dirección del IRFA la ha asumido el Director General de la institución al haber abandonado este trabajo la anterior directora Ana Vilar. Para el futuro, IRFA y Radio Santa Cruz tienen trazada, según su Director, una utopía bien clara: "Preparar la llegada de un mundo más justo, más humano, más solidario, en donde ya no existieran explotados ni explotadores, pobres y ricos, sería nuestra pretensión ideal".

El Ministro Maravall alude a Radio ECCA

En la conferencia tenida por el Ministro de Educación, Maravall, el 11 de noviembre de 1986, ante la Comisión de Educación del Parlamento, hizo directa alusión a la actividad de educación de adultos realizada por Radio ECCA.

El quinto programa específico del Ministerio de Educación para el curso 1986-87, presentado por el Sr. Maravall, fue "la educación de adultos" de la que dijo que "hasta ahora había tenido un desarrollo escaso y constituía tradicionalmente una gama inconexa de servicios educativos". Al hablar de que "la oferta de educación de adultos se va expandiendo y poniendo al día", aludió a los 432.000 adultos globalmente atendidos en el curso 1985-86 por los diferentes organismos de la Administración Educativa y se refirió, en concreto, a los alumnos atendidos a distancia por "la oferta del CENEBA, del IN-BAD y de Radio ECCA".

Presentó el Sr. Maravall "la oferta renovada y ampliada" que quiere elaborar el Ministerio de Educación en el campo de la educación de adultos, donde habrá "cambios importantes". Se refirió al diseño curricular, que "deberá facilitar la capitalización de los módulos que se cursen", y aludió específicamente a la necesidad de "articular la enseñanza presencial y a distancia, que no deben constituir redes separadas y que tienen funciones complementarias". La descripción del Ministro de Educación de estas dos modalidades educativas fue la siguiente: "la enseñanza presencial se dirige a colectivos con fuerte motivación comunitaria, que forman un grupo bastante homogéneo y han padecido unas fuertes carencias educativas, mien-

tras que la enseñanza a distancia se dirige sobre todo a un alumnado con fuerte motivación individual y con dificultades personales de espacio o tiempo para asistir a cursos presenciales.

Las referencias explícitas del Sr. Maravall a la enseñanza a distancia, en general, y a Radio ECCA, en particular, suponen un nuevo y autorizado reconocimiento hacia estas modalidades educativas.

Actividades de ECCA-Almería

Los profesores del Centro ECCA en Almería han conseguido interesar a diversas autoridades provinciales y de la Comunidad, en su iniciativa de poner al alcance de la población almeriense un curso sobre LA CONSTITUCION Y EL ESTATUTO DE AUTONOMIA DE ANDALUCIA. La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, la Diputación Provincial y el Monte de Piedad y Caja de Ahorros de Almería se encuentran dispuestas a prestar su apoyo a la emisión de este curso, que se ha llevado a cabo con anterioridad en Canarias y Extremadura, y cuya iniciación está prevista para el mes de febrero.

Por otra parte, el pasado 27 de septiembre tuvo lugar en el Aula Cultural de la Caja de Ahorros de Almería la entrega de Títulos de Graduado Escolar a los 195 alumnos que siguieron las clases durante el Curso 1985-86, a través del Centro ECCA. El acto estuvo presidido por el Obispo de la Diócesis, D. Manuel Casares, el Inspector Ponente de E.P.A., D. Juan García, el Pte. del Consejo de Admón. de la Caja de Ahorros, D. Guillermo Verdejo, el Director Gral. de Mte. de Piedad y Caja de Ahorros, D. Antonio López y el Director de Radio Popular, D. Francisco Moncada. En el acto intervino uno de los alumnos que se dirigió a sus compañeros para felicitarles por "este primer peldaño alcanzado en su afán de promoción", y agradeció al Profesorado de Radio ECCA su esfuerzo y dedicación.

Renovación en Irfeyal-Guayaquil

Después de la Evaluación Nacional realizada sobre los diez primeros años de IRFEYAL y el Encuentro de Locutores de países latinoamericanos (Boletín ECCA Nº 3) que trabajan la metodología ECCA, el equipo de Guayaquil vio la necesidad, ya latente, de una renovación del Esquema y la Clase Rediofónica, a fin de acercar la orientación de este material a la problemática social existente en la zona. A tal fin se llevó a cabo una investigación sobre diversos aspectos de la realidad de los alumnos, susceptibles de ser contemplados en el nuevo material.

Este deseo renovador se ha concretado en la actualización de los niveles 1-A, 1-B, 2º y 3º (estos dos últimos por los profesores de Guayaquil) así como en la renovación y ampliación de los esquemas de los cursos de Corte y Confección y Electricidad.

Programa de animación socio-cultural en el Centro ECCA de Baleares

De ambicioso puede calificarse el programa de actividades de animación socio-cultural que está llevando a cabo el Centro ECCA de Baleares a lo largo de este curso 1986-87.

Incluye el programa el aprendizaje de los bailes típicos mallorquines (BALL de BOT), la convocatoria del VI Certamen Literario en el mes de abril, coincidiendo con el aniversario de la muerte de Cervantes, una semana de Cine Catalán, una Diada Ciclista, la organización de dos excursiones (una en invierno a la montaña y otra en junio a la Isla de Cabrera) y los actos con motivo de las Clausuras de Cursos, con cenas y bailes de compañerismo.

La experiencia de años anteriores hace prever una participación importante de alumnos, y público en

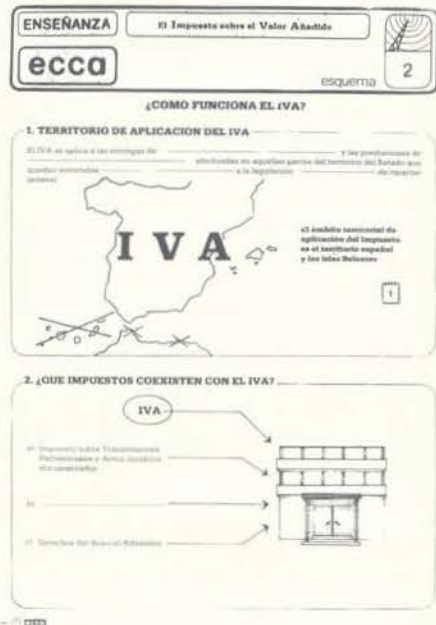
general, en el desarrollo de estas actividades.

Curso sobre I.V.A.

A mediados del mes de abril, se emitirá en Baleares la segunda edición del Curso del IMPUESTO SOBRE EL VALOR AÑADIDO (I.V.A.) con la metodología ECCA.

Este curso se emitió por vez primera en enero del pasado año, coincidiendo con la implantación del I.V.A. en el sistema tributario español, con ocasión del ingreso de España en la Comunidad Económica Europea. Fue patrocinado por la Conselleria Comerç i Indústria de la Comunitat Autònoma de Baleares y realizado por Tomás Martínez, profesor del Centro ECCA de esta Comunidad. Se contó con el asesoramiento de la Inspección de Finanzas de la Delegación de Hacienda, estando la coordinación del material a cargo de Juan J. Santana, de la Unidad de Producción de ECCA en Canarias.

La gran acogida dispensada al curso por el público balear y su innegable interés social, ha propiciado la emisión de esta segunda emisión.



Canarias: Concurso de redacción sobre la Constitución

El viernes, día 23 de enero el Presidente del Parlamento de Canarias, Pedro Guerra hizo entrega de los premios concedidos por esta institución a los que resultaron ganadores del concurso de redacción que en su momento fue convocado entre los escolares de 8º de EGB que siguieron el curso "La Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de Canarias", emitido a través de Radio ECCA.

Este curso fue elaborado por el equipo docente de la Emisora Cultural, a instancias del Parlamento de Canarias. En el mismo participaron alumnos de 8º de EGB de 46 colegios de las diferentes islas. Las clases se emitieron por radio dentro del horario escolar para dar la posibilidad a los escolares de poder seguirlos en su propia aula y con la presencia y posterior orientación de su propio profesor-orientador.

Los trabajos de redacción, efectuados una vez terminado el curso, pasaron por diversas fases de selección, comenzando por la realizada por el mismo centro escolar y finalizando en una escogida muestras de trabajos literarios para que un jurado, compuesto por destacados profesionales de la letras y el periodismo, decidiera un ganador. La tarea del jurado fue difícil y, por último, llegó al acuerdo unánime de premiar cuatro trabajos, quedando como primero el presentado por Santiago Latorre Delgado, del C.P. San José de Calasanz, de Puerto del Rosario.

El jurado tomó el acuerdo de proponer al Parlamento de Canarias una modificación de las bases que permitieran la concesión de tres accésits a otros trabajos también merecedores de premios.

Sobre la marcha se consultó con el Parlamento, aceptando la decisión del jurado y recayendo los tres accésits a los alumnos Domingo Valido, del Colegio "Poeta Fernando González" de Telde; Elsa Mesa Medina, C.P. de Tijoco Bajo, de Adeje, e Inocencio Jiménez, del C.P. Mayantigo, de los Llanos de Aridane.

El concurso estaba dotado con cien mil pesetas a repartir entre el alumno, su profesor-tutor y el colegio al que perteneciera.

Sin embargo, lo importante fue el nivel de participación, que obtuvo como premio inmediato la presencia de este grupo de alumnos y profesores en el Parlamento de Canarias, donde fueron recibidos y agasajados por su presidente, Pedro Guerra; disfrutando, además, estos alumnos de la posibilidad de conocer de cerca las instituciones y los mecanismos que regulan la vida socio-política de Canarias.

Veinte centros de la Escuela de Padres ECCA, en Argentina

La Escuela de Padres ECCA está organizada en el extensísimo territorio argentino por dos instituciones que tienen formalizado convenio de colaboración con Radio ECCA; desde Buenos Aires, por Ediciones Don Bosco, Argentina, y desde Bahía Blanca, por el Centro de Investigación y Servicio Educativo, (CISE).

La sección de Buenos Aires, de la que ha llegado información directa para este Boletín, tenía en diciembre de 1986 contactos estables de colaboración con veinte diferentes centros de Escuela de Padres ECCA, establecidos en El Dorado (Misiones), en La Franca (Córdoba), en Palpala (Lujuy), en Mendoza, en Infico, en Río Gallegos, en La Plata, en San Justo, en Junin y en Albertir, además de en la propia capital.

La sede central de Buenos Aires ha hecho una cuidada edición de los materiales de la Escuela de Padres propiamente dicha, además del curso de Monitores y del curso de Animadores de Grupo, y una grabación propia de todas estas clases realizada con voces argentinas. Además de todos estos materiales la sede central de Buenos Aires facilita a los restantes centros de ella dependientes asesoramiento constante para la organización local de la Escuela de Padres y ayudas personales para la capacitación de los monitores en la tecnología ECCA.

Una hoja informativa de la Escuela de Padres ECCA bonaerense que "no basta la voluntad de querer educar bien, sino que hay que tener los conocimientos necesarios para hacerlo", aunque también pretende dejar bien claro que su "objetivo final estará cumpli-

do si, al terminar los dos ciclos, los alumnos-padres se desprenden de la Escuela y actúan solos, organizados por ellos mismos y continuando la tarea de educación permanente, único reaseguro de la formación de seres libres y maduros para una sociedad dinámica y positiva".

La dirección postal de las sedes centrales de la Escuela de Padres ECCA de Buenos Aires y de Bahía Blanca se incluye en la contraportada de este mismo número.

"Formando Familia", boletín informativo de ECCA-Uruguay

La Escuela de Padres ECCA de Uruguay edita, desde hace algún tiempo, un boletín informativo dirigido especialmente a los grupos de alumnos que siguen sus cursos.

"Formando Familia", que es el sugestivo nombre del boletín, recoge en sus páginas la inquietud por la problemática social y económica, que tiene su incidencia en el núcleo familiar. Se hace eco también de cuantas informaciones de interés se relacionen con estos grupos de trabajo. No faltan temas formativos, concursos, colaboraciones, etc. Es, en definitiva, un reflejo de la dinámica y de la vitalidad de la Escuela de Padres y ha llegado a tener más de 2000 alumnos en Uruguay.

La Escuela de Padres ECCA, en la dinámica de la Educación de Adultos

LUIS ESPINA CEPEDA

Las actividades desarrolladas dentro de una Escuela de Padres no son ni mero entretenimiento ni ocurrencias aisladas de unos padres inquietos. Una Escuela de Padres bien concebida se encuentra dentro de la específica dinámica de la Educación de Adultos. Este trabajo, que se presentó como ponencia en las III jornadas de reflexión y Encuentro de la Escuela de Padres ECCA celebradas en septiembre del 86, pretende poner de manifiesto las relaciones existentes entre estos dos conceptos, entre las Escuelas de Padres y la educación de adultos.

I. LA EDUCACION DE ADULTOS, UN CONCEPTO MUY AMPLIO

"Las actividades de educación de adultos... no tienen fronteras teóricas y responden a las situaciones particulares creadas por las necesidades específicas del desarrollo, de la participación en la vida colectiva y del desenvolvimiento individual; tienen por objeto todos los aspectos de la vida y todos los campos del conocimiento y se dirigen a todos los individuos, sea cual fuere su nivel de desarrollo" (1). Esta afirmación de la UNESCO deja clara la amplitud que se quiere dar al concepto de educación de adultos.

No es algo escolar el empleo de la palabra "educación", como el de la palabra "escuela", tiene el peligro de hacer pensar en el período escolar, en la infancia y en la juventud. Y sería traicionar del todo el concepto de educación de adultos el pretender reducirla o asimilarla al mundo escolar. La educación de adultos desborda claramente los moldes escolares e inunda todos los períodos y todos los aspectos de la vida de una persona.

Ante todo y como afirma su propio enunciado, la educación de adultos no es para niños, sino para personas adultas, esto es, para personas que ya no se encuentran ni en edad ni en período escolar. Esto ya afirma mucho sobre la educación de adultos, que no debe estar pensada para los niños, ni orientada de acuerdo con las características y necesidades de los niños.

La educación de adultos, además, ni es sólo para adquirir los conocimientos que los niños adquieren durante su período escolar ni es sólo para ser realizada en los recintos escolares.

Queda dentro de la educación de adultos la posibilidad de organizar cursos para que los que no permanecieron en la escuela todo el tiempo necesario reciban, en edad adulta y de forma distinta, los conocimientos e incluso las certificaciones académicas que el niño y el joven reciben durante sus períodos escolares; pero esta clara y urgente posibilidad de la educación de adultos no agota toda la riqueza mucho más amplia de su campo de acción. La educación de adultos debe suplir las carencias de las épocas juveniles, dando incluso a estas actividades carácter de mayor urgencia, pero debe además atender las necesidades y apetencias culturales de los restantes

sectores de la población. Al que más lo necesita hay que atenderlo antes, pero las necesidades de los demás tienen también que ser satisfechas.

De forma semejante, las actividades de educación de adultos no son todas para ser realizadas en los recintos escolares. En ocasiones, la educación de adultos requiere locales escolares; a ser posible, unos locales escolares pensados y diseñados para una población específicamente adulta. La carencia de locales escolares específicos para adultos es casi total todavía en España (2). Pero la educación de adultos no se puede encerrar toda en los colegios y en las escuelas. Hay una amplia gama de actividades de educación de adultos que requieren locales de otro tipo, desde una casa particular hasta un teatro o un estudio. Cualquier tipo de local, en realidad, puede acoger las específicas actividades de educación de adultos de sus moradores.

1. De todos y por todos

Uno de los principales expertos de la UNESCO, Ettore GELPI, explica así la nueva amplitud del concepto de educación de adultos: "Se han desarrollado nuevas iniciativas en el campo educativo profesional, las autoridades locales, los movimientos comunitarios, los medios de comunicación en general, todos estos han producido alguna actividad, han realizado algunos programas, han intentado dirigirse a nuevos públicos" (3). Como este mismo autor reconoce, la educación de adultos actual "no está ni siquiera ligada a la cultura escrita, sino que es también oral, visual y manual" (4).

Para comprender la amplitud que hay que dar hoy a la educación de adultos hay que acudir al concepto mucho más amplio de educación permanente. La educación de adultos se encuentra inserta dentro del universo más general de la educación permanente.

La definición más completa de la educación permanente es la del ya citado Ettore GELPI: "educación de todos y por todos" (5). Es un sistema ambicioso que cubre todas las posibles actividades educativas. Es un universo amplio, en el que caben todas las edades y todos los hombres y mujeres de la raza humana.

Es educación de todos, porque se extiende "a toda la vida del hombre: educación libre y educación obligatoria, educa-

ción que se desarrolla en los lugares específicamente escolares y en los puestos de trabajo, en la vida social, en las horas laborales y en los tiempos de descanso" (6). Nadie debe ser excluido de algún tipo de acción educativa: "Los sindicatos, los partidos políticos, los movimientos educativos deben estar abiertos a todo el conjunto de la población, y no sólo a una parte de ella" (7).

La afirmación de que la educación permanente debe ser realizada *por todos* es aún más rica. Todos aprendemos de todos. Todo el mundo tiene algo que enseñar. Debe crearse una auténtica dinámica educativa, en la que todos nos sintamos envueltos. Los docentes son también discentes. El que enseña, aprende también de sus "alumnos" en el proceso educativo. La sociedad debe aprovechar las inmensas riquezas de la humanidad. Cada persona puede y debe hacerse consciente de lo que los demás le aportan, en los momentos estrictamente educativos y en toda la vida en general. Concibiendo así la educación comprenderemos que "sólo la plena e inteligente utilización de todos los recursos humanos puede permitir la pacífica gestión y autogestión de las sociedades modernas" (8).

2. Subconjunto educativo

Con lo expuesto puede ya entenderse la concepción que tiene la UNESCO de la educación de adultos. No considera que se debe mirar a la educación de adultos aisladamente, "sino como un subconjunto integrado en un proyecto global de educación permanente" (9). Igual distinción se hace entre "sistema" y "subsistema". La educación de adultos realiza en este específico sector de los adultos los ambiciosos y universales planes de la educación permanente.

Supuesto todo esto, resulta ya comprensible la larga definición que hace la UNESCO de la educación de adultos. La Conferencia General de Nairobi, en 1976, dejó asentado que "la expresión 'educación de adultos' designa la totalidad de los procesos organizados de educación —sea cual sea el contenido, el nivel o el método; sean formales o no formales; ya sea que prolonguen o ya sea que reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas, en las universidades y en los centros de formación profesional— gracias a los cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y de una participación en el desarrollo equilibrado e independiente de la vida socioeconómica y cultural" (10).

Esta larga definición de la UNESCO resume todo lo hasta ahora dicho sobre el público, el método y los objetivos generales que pretende la educación de adultos. Las actividades concretas caben todas en esa amplia y algo farragosa descripción.

3. La Escuela de Padres, actividad de educación de adultos

Así concebida, resulta del todo claro que la educación de

adultos incluye las actividades llevadas a cabo dentro de una Escuela de Padres.

Volviendo a los términos de la definición de la UNESCO, la Escuela de Padres es una actividad de "educación no formal", que "prolonga la educación inicial" recibida durante el período escolar, dirigida a "personas consideradas como adultas en la sociedad a la que pertenecen", que pretenden "desarrollar las aptitudes, mejorar las competencias y hacer evolucionar el comportamiento" en el trato con los hijos, consiguiendo así un "enriquecimiento integral" de los padres y una mejor "participación de los mismos en el desarrollo equilibrado" de la unidad familiar. Los mismos términos de la definición que la UNESCO hace de la educación de adultos sirven, pues, para realizar también una apta definición de lo que es y pretende una Escuela de Padres. No podía ser de otra forma, puesto que ha quedado claro que una adecuada concepción de la educación de adultos comprende claramente la actividad específica de una Escuela de Padres.

Así lo ha comprendido explícitamente la propia UNESCO que, en la Declaración 12 de la Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos celebrada en Tokio en 1972, ya había incluido a la Educación de los Padres entre las actividades que se recomendaba apoyar para el desarrollo de la educación de adultos. Esta recomendación se hacía teniendo en cuenta que: 1) "el éxito de todo intento de reformar el sistema educativo depende en gran parte de la comprensión y de la participación de los padres", 2) "la aceptación de la idea de educación permanente dependerá de la cooperación activa de aquellos cuyos hijos asistirán a los establecimientos docentes del mañana". Desde este doble punto de vista, la recomendación explícita que se hacía a la UNESCO es que "dé mayor prioridad en sus programas al problema de la educación de los padres, mediante la ejecución de proyectos experimentales de suficiente importancia" (11).

La vinculación entre las actividades de una Escuela de Padres y la educación de adultos no la pudo hacer la UNESCO de una forma más rotunda y definitiva. Desde un punto de vista práctico, la misma afirmación la ha realizado también la UNESCO al reconocer a la "Federación Internacional de Escuelas de Padres" (FIEP), de la que la Escuela de Padres ECCA es miembro activo como entidad colaboradora de la UNESCO.

II. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION DE ADULTOS

El somero análisis de la amplitud del concepto de la educación de adultos deja clara la inclusión en el mismo de todas las actividades educativas conexas con una Escuela de Padres.

Esto supuesto, la teoría que ya se va elaborando sobre la educación de adultos puede ayudar también para explicar cómo debe ser una Escuela de Padres. Por ello, interesa resumir ahora cuáles son las principales características de la educación de adultos.

En sus sucesivas Conferencias Internacionales sobre el tema, la UNESCO ha ido elaborando una especie de teoría sobre la alfabetización, en particular, y sobre la educación de adultos, en general. La finalidad, los contenidos, los métodos más adecuados, los sistemas de evaluación, las estructuras

que han de realizarla, la imprescindible formación de los educadores y, sobre todo, la colaboración de los Estados a las variadas tareas de la educación de adultos, han ido progresivamente definiéndose por la UNESCO, hasta existir ya un cuerpo suficiente de doctrina sobre esta materia (12).

No se intenta aquí ni resumir siquiera toda esta doctrina, abundantemente explicitada y desarrollada por todas las organizaciones, congresos y autores que han estudiado el tema de la educación de adultos. Basta para el desarrollo del presente trabajo resumir a continuación algunas características fundamentales de la educación siguiendo a uno de los últimos autores que han escrito sobre el tema (13).

BROOKFIELD establece seis principios para una eficaz práctica facilitadora del aprendizaje de los adultos, en general coincidentes con las características formuladas por otros muchos autores. BROOKFIELD no suele hablar de "educadores de adultos" sino de "facilitadores del aprendizaje de adultos", importante matiz que ya indica mucho del talante con el que hay que acercarse a la acción del aprendizaje, que, según este autor, es "el resultado de una transacción entre adultos" en la que todos aprenden algo (14). Los seis principios operativos establecidos por este autor son los siguientes (15):

1. Participación voluntaria del adulto

La diferencia más gruesa entre la educación de adultos y la infantil es el carácter voluntario que tiene la participación de los adultos. Lo más gratificante del trabajo educativo con los adultos es que no hay que luchar contra la desgana o la indiferencia de los estudiantes. Esta alta motivación del adulto exige también un nivel alto de exigencia en todos los que intervienen en su proceso de aprendizaje. El positivo interés de los participantes posibilita también el empleo de los métodos activos de enseñanza, que requiere más implicación personal. Pero el interés y la participación descienden en picado cuando las enseñanzas no están acomodadas al carácter y a los intereses de los adultos. Así, por ejemplo, la clase masiva, la lección magistral, no es el método más adecuado para los adultos, por el peligro que tiene de fomentar el absentismo y la distracción.

2. Respeto mutuo

La eficacia educativa aumenta mucho entre los adultos cuando cada uno se siente tratado con el respeto que merece. La falta de respeto, la descalificación de las intervenciones, resulta desastrosa tanto si proviene del "facilitador" como si se lleva a cabo entre unos y otros adultos. Hay que crear el clima de mutuo respeto, en el que resulten posibles las intervenciones de todos, e incluso, las mutuas interpelaciones. El mutuo respeto no está reñido con la introducción de reflexiones críticas. Con respeto a las opiniones ajenas, el adulto debe entrar en la consideración de formas alternativas de pensamiento, de conducta, de trabajo y de vida. La discusión en grupo es el mejor método para el ejercicio de esta mutua interpelación, teniendo en cuenta que es del todo diferente el mero intercambio de opiniones o prejuicios y el esfuerzo por asumir las creencias, las conductas y las valoraciones de los demás.

3. Espíritu de colaboración

La participación del adulto en todo el proceso educativo puede ser mucho mayor que la que tiene el niño y el joven en los centros educativos convencionales, en los que el currículum y los mismos sistemas docentes suelen estar predeterminados. En muchos casos, el adulto no busca títulos o reconocimientos académicos en su aprendizaje. Esto permite una participación mucho mayor en todo el proceso educativo, que en estos casos no tiene por qué estar predeterminado. La identificación de las necesidades, la formulación de los objetivos y la elección de los medios de enseñanza y de evaluación, se pueden realizar con la participación del adulto implicado. Todo esto es mucho más que la mera conveniencia de que las enseñanzas que se impartan se refieran a las experiencias de los adultos. El rol activo ha de ser compartido, ha de ser ejercido por todos los que intervienen en el proceso educativo.

4. Reflexión y acción

Pablo Freire introdujo el concepto de *praxis*, el desarrollo de técnicas específicas de alfabetización que provocasen también en el alumno la concientización de su anterior situación de dependencia. Pero la insistencia en los procesos educativos activos es también de otros muchos autores.

En todas las enseñanzas, hay que buscar el método que permita un proceso cíclico: 1) exploración de los conocimientos, 2) acción, 3) reflexión sobre la acción. Tras estos tres pasos, de nuevo se repite el proceso.

El adulto tiene especial facilidad para descubrir el sentido práctico de lo que ha estudiado, para aplicarlo a su propia vida y cambiar sus códigos mentales. El facilitador del aprendizaje del adulto ha de contar con ello, anticipándose al adulto a la hora de diseñar el currículum, elegir los contenidos y decidir los métodos educativos. En todas las enseñanzas, incluso en las puramente mentales, se puede seguir el método cíclico exploración-exploración-exploración-acción-reflexión.

5. Reflexión crítica

El aprendizaje en edad adulta debe conducir a una reflexión crítica sobre los conocimientos, las ideas y los puntos de vista.

El facilitador del aprendizaje, con su papel como "educador" suficientemente clarificado, debe presentar al adulto interpretaciones alternativas a la vida de trabajo, a las relaciones personales y a los planteamientos sociales y políticos. El adulto no debe asimilar sólo unos contenidos, sino que ha de entrar en el examen de los principios subyacentes, en el descubrimiento de alternativas, en el análisis de la relación de lo aprendido con contextos muchos más amplios.

Todo esto no es pretender el lavado de cerebro o la imposición al adulto de ideologías ajenas, pero sí es distinguir entre educación y aprendizaje. La educación de adultos es una colaboración conjunta, una transacción, en la que los valores y los puntos de vista de unos y de otros influyen tanto en uno como en el otro sentido. El facilitador no ha de imponer sus criterios, pero tampoco ha de abdicar de su función orientadora y educativa.

6. Auto-dirección

El adulto no sólo ha de participar y colaborar en el diseño y desarrollo de su proceso educativo. Tampoco ha de limitarse a adquirir unos nuevos conocimientos, técnicas o habilidades. Lo más importante es que el aprendizaje que está realizando le conduzca al descubrimiento de la forma de cambiar, auto-dirigir, la propia interpretación del mundo.

Con mucha facilidad, los adultos llegamos a considerar como "nuestras" las conductas, las ideas y los valores que los otros nos han transmitido. El facilitador de la educación presenta formas alternativas de pensamiento, de conducta y de vida para que el adulto auto-dirigido pueda reinterpretar, renegociar y recrear sus relaciones personales, su trabajo y sus concepciones sobre las estructuras sociales.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA DE PADRES ECCA

A la luz de las reflexiones anteriores entramos ahora en la consideración de la Escuela de Padres ECCA. Todo lo que antecede ayudará a descubrir ahora cómo es y cómo debe ser esta concreta forma de educación de adultos que es la Escuela de Padres ECCA. Sin entrar en descripciones o análisis minuciosos, repasaremos sólo algunos rasgos más fundamentales de esta actividad (16).

1. Padres con voluntad de aprender

La base de toda esta actividad es el deseo de aprender que tienen los padres, su disponibilidad para adquirir conocimientos y recibir nuevos puntos de vista en torno a la difícil tarea de la educación de los hijos. Sin esta disposición inicial, no es posible ni siquiera el arranque de la Escuela de Padres. Son los propios padres los que ponen en marcha y los que mantienen toda esta dinámica.

La voluntad de aprender de los padres viene impulsada por el convencimiento de la enorme influencia que su conducta ejerce en la futura personalidad de los hijos. Consciente de esta verdad y en orden a la incentivación del interés, la Escuela de Padres ECCA ha difundido —y representado— ampliamente el lema: "Los hijos no obedecen: Imitan". La influencia que los padres ejercen en la configuración de los hijos viene explicada por la medicina, la sociología y, sobre todo, por la psicología. Pero es en el saber popular donde está tal vez más clara esta realidad: "De tal palo, tal astilla".

Mi madre y yo es el título puesto por una graduada universitaria y escritora norteamericana, Nancy FRYDAY, a un libro entero escrito sobre este tema (17). Es una especie de recuento de recuerdos personales, acompañados de muchos testimonios ajenos, de personas particulares y de especialistas. Nancy FRYDAY destaca el efecto nocivo que tiene en una hija la falta de claridad y las mentiras de la madre, muy particularmente en el terreno de la educación sexual. La continua ocultación de la madre de su propia vida sexual no puede producir en la hija más que un hondo convencimiento de que el sexo es algo malo, de lo que nunca se puede hablar.

La ansiedad que produce en la madre la educación de una

hija será el germen de la ansiedad sexual que más tarde experimentará la hija. Llega incluso a afirmar la autora de este libro que "la capacidad y potencia para el orgasmo que tiene una mujer está en correlación con el grado de seguridad que ella recibió de sus padres (19). En un plano más general la hija no podrá transmitir a los demás lo que ella no ha recibido: "Cuando era niña, yo no conseguí recibir amor, y ahora yo no sé como dar amor a mi hijo", es el dramático testimonio recogido por la autora de una mujer abogada de cuarenta años (20). "Para transmitir los sentimientos de una madre, tiene antes que haberlos recibido", afirma en el libro el psicólogo Aaron ESMAN (21). La conclusión fundamental de la autora del libro es "a medida que yo misma crezco y envejezco caigo más en la cuenta de nuevas cosas que he recibido de mi madre" (22).

Al conocimiento de lo mucho que influyen los padres en la futura conducta de los hijos hay que unir la superación del falso principio popular de que, con los propios hijos, basta repetir lo que los padres hicieron con uno. "Mis padres hicieron esto conmigo, y yo ahora lo hago contigo", es la cómoda frase en la que muchos padres se resguardan. Como los padres más sensibilizados saben bien, los rápidos cambios de la sociedad actual no permiten una actuación de este tipo. Sólo el convencimiento de que es necesario aumentar y hasta corregir el caudal de experiencias recibidas de los propios padres es posible iniciar cualquier tipo de acción formativa de los padres.

No debe repetirse en el tema de la educación de los padres un error que el especialista de educación de adultos citado más arriba, Ettore GELPI, afirma que sucede en todos los campos educativos: "La mayor parte de los estudios de naturaleza teórica y empírica son efectuados para reforzar la institución educativa tal como ahora es" (23). La Escuela de Padres ECCA arranca de la voluntad de los padres por aprender, conscientes de que la institución familiar puede cambiarse y de que se pueden corregir los errores que los propios padres cometieron en otro tiempo. Cuando este interés es participado por el padre y por la madre, la base para el arranque de la Escuela de Padres es mucho más sólida.

Sin la colaboración de los padres, sin el interés activo por descubrir caminos para el posible cambio de conductas, la Escuela de Padres ECCA no puede dar ni siquiera un paso. Este método sólo da resultado cuando cae sobre el terreno abonado de unos padres deseosos de aprender a educar a sus hijos.

2. La radio, como soporte tecnológico

Lo más característico de la Escuela de Padres ECCA es el empleo de la radio para la transmisión de los mensajes educativos. Esto es lo que la define y diferencia de otras iniciativas de educación de padres.

El uso de la radio —medio de masas— permite llegar a un número de personas que resultaría imposible congregarse por otro medio. Aunque el seguimiento de la radio es sustituido, en ocasiones, por el uso del cassette, la tecnología es la misma. La radio no sólo permite llegar a más personas (cuatro o cinco mil matrimonios, cada año en toda España) y en sitios más difíciles de acceso, sino que permite también

una transmisión del mensaje fidedigno y con unas características especiales: cercanía, respeto al oyente, claridad, colaboración activa del que escucha, etc.

La radio sola, con todo, sería un elemento muy incompleto. Algunos no llegan a comprender las posibilidades educativas de la radio, tal vez porque la consideran aislada, en su solo canal unidireccional desde el emisor hasta el oyente. La Escuela de Padres ECCA no es sólo un programa de radio. La función del papel impreso —esquemas, notas, ejercicios— resulta del todo insustituible: escuchar la radio sin actividad sobre el esquema, apenas ofrece interés educativo. Pero la radio y los impresos son sólo la preparación para la reunión de grupo, pues la escucha de la clase y el estudio de los temas no son los elementos más importantes.

La reunión de grupo es el elemento más rico de la Escuela de Padres ECCA. A la reunión no asiste un especialista, no se va a ella a escuchar a un experto que sabe más que los propios asistentes. La función del "conductor de grupo" es sólo propiciar que la reunión comience y discorra ordenadamente. Se arranca de la discusión de un caso, extraído de la realidad, para dar pie a que todos los padres comuniquen sus experiencias y se interpielen mutuamente. Ni siquiera es obligado a atenerse todo el tiempo a los temas propuestos en los formularios. La experiencia de los padres no se puede encerrar en moldes. La participación, la iniciativa tienen campo abierto. Con la reunión, la radio se convierte en bidireccional: los padres participantes pueden aportar cuanto quieran al mensaje que recibieron.

Casi todas las Conferencias de la UNESCO insisten en el papel que la radio tiene en el campo de la educación de adultos. Pero la Conferencia de Nairobi formula además la recomendación de completar la escucha de la radio con algún tipo de reuniones, trazando casi una descripción del Sistema ECCA. El texto completo de la recomendación es el siguiente: "Con el objeto de fomentar la participación más amplia posible podría ser apropiado, en algunas situaciones, añadir a la educación que se imparte localmente métodos tales como programas de enseñanza a distancia como, por ejemplo, la enseñanza por correspondencia, las emisoras de radio o de televisión; se debería invitar a los destinatarios de estos programas a agruparse, con miras a una audición colectiva o a un trabajo colectivo; estas reuniones deberían contar con un apoyo pedagógico adecuado" (24).

3. Programas extraídos de la realidad

Al no pretender un título académico, la Escuela de Padres ECCA no tiene un programa impuesto por una instancia ajena a ECCA. Es en el seno de la propia institución, y en contacto directo con la base real de los padres de los niños, como ECCA formula la programación de su Escuela de Padres.

Los objetivos que pretende la Escuela de Padres ECCA han ido reformulándose en el transcurso de los años. Lo fundamental es que la "Escuela de Padres ECCA no pretende sólo dar información sobre el desarrollo físico y psicológico del niño o consejos acerca de sus cuidados y posibilidades educativas, sino fundamentalmente propender al cambio de aptitudes y de conductas" (25). Una formulación completa de los "presupuestos", "planteamientos" y "objetivos" se encuentra en el folleto Escuela de Padres ECCA (26).

Los contenidos explicados en las clases de la Escuela de Padres ECCA están extraídos, principalmente, de la Psicología y, también, de la Pedagogía, de la Sociología y de la Antropología humanista. No se pretende la originalidad, sino poner a disposición de los padres lo que dicen las ciencias más relacionadas con la progresiva maduración de sus hijos.

Una especialista sobre la infancia norteamericana, Catherine LEE, formula tres razones para que los padres "sepan lo más posible sobre las etapas de desarrollo de sus hijos": 1) "Si sabemos lo que en cada etapa es previsible, no nos extrañará ni nos alarmará la conducta de los niños" 2) "Si conocemos bien las etapas del desarrollo de los niños, les podemos dar lo que necesitan en cada etapa de forma que puedan completarla antes de pasar a la siguiente"; 3) "podremos reconocer las señales de alerta y solicitar las ayudas adecuadas para cada etapa" (27). Expresadas con el pragmatismo norteamericano, éstas son las razones por las que se han escogido los contenidos que existen en la Escuela de Padres ECCA.

El peligro que hay que evitar es programar para el gusto de los educadores, y no para las necesidades de los padres. Como de nuevo Ettore GELPI ha señalado, "se tiene con frecuencia la impresión de que los programas educativos para públicos nuevos reflejan más las aspiraciones y los sueños de los educadores responsables de los mismos que los del público al que se dirigen" (28). Los objetivos y los contenidos de la Escuela de Padres debe recoger las aspiraciones y las necesidades que los propios padres experimentan en su contacto diario con los hijos.

4. Estilo acomodado a los adultos

Lo más importante no es siempre la elección de objetivos y contenidos. En ocasiones, el estilo o talante educativo es más importante, porque es lo que los adultos que se acercan a cualquier tipo de enseñanza perciben con más fuerza. En la Escuela de Padres ECCA, ciertamente, los contenidos que se explican en las clases radiofónicas no son lo más importante. Ya quedó dicho que es la reunión de grupo el momento más fundamental, el que influye más en los padres. La organización y la forma de empleo de sus diversos elementos, por tanto, es lo que tiene más trascendencia en la puesta en marcha y seguimiento de la Escuela de Padres ECCA.

Siguiendo el hilo de las características de la educación de adultos, formuladas más arriba por BROOKFIELD, se podrían señalar algunas formas prácticas de actuar que deberían seguirse en la Escuela de Padres ECCA:

- Lo que más importa en una reunión no es la repetición de las ideas abstractas de la clase, sino el traer estas teorías a los casos prácticos y a la vida concreta de los padres que se reúnen. Las guías para la reunión propuestas por ECCA son sólo una ayuda, que podrá usarse o abandonarse según las exigencias concretas de cada reunión.
- Presupuesto fundamental para la reunión es el crear un clima de mutuo respeto, con el que cada cual podrá expresar sus propias opiniones sin miedo a ser puestos en ridículo e incluso con positiva escucha activa. La formulación de los propios problemas con la educación de los hijos y la escucha de los otros es un ele-

mento formativo tan importante como los propios contenidos de las clases. La mutua interpelación creada en las reuniones supone una auténtica dinámica de grupo para los padres intervinientes.

- Esta mutua interpelación crea una auténtica colaboración de los propios padres en el proceso educativo. La Escuela de Padres ECCA no se sigue como quien sigue un curso en un colegio o universidad, sino que se hace entre todos. La colaboración de los padres en el grupo es un factor definitivo e insustituible.
- Lo que se escucha en las clases, lo que se estudia en las notas y lo que se escucha y se aporta en los grupos debe conducir a un cambio de conducta. La "exploración de los conocimientos o experiencias" deben provocar una acción, una forma distinta o reforzada de relacionarse con los hijos. Se aprende no en abstracto o en teoría, sino "haciendo" ("learning by doing") y con continuas referencias a la vida diaria.
- La participación en todo este proceso debe madurar unos padres críticos, que logran auto-dirigir la conducta seguida con los propios hijos. La formulación de alternativas diversas de comportamiento que se realiza en el curso y que se escuchan entre los padres debe producir en cada uno de los participantes una sana relativización de muchos principios heredados y una nueva reformulación de las propias líneas de comportamiento. El principal logro de la Escuela de Padres no debe ser el que se adquieran unos conocimientos, ni mucho menos el que se aprendan unas recetas, sino el que se madure una forma distinta de ser padres.
- La organización de las Escuelas de Padres ECCA permite una continua retroalimentación, un "fed-back" auténtico. El ideal de los educadores y de los comunicadores en los medios de masas resulta aquí posible. El eco producido por los mensajes puede ser perfectamente recogido. La voz, los comentarios y las opiniones de los padres puede expresarse en las reuniones de grupo y, a través de las hojas de ejercicios y de los propios conductores de grupo, puede y debe llegar a la Organización. La acomodación de las enseñanzas a las necesidades resulta posible. El ritmo de acomodación a las exigencias provenientes del alumnado no tiene la misma agilidad en los diversos elementos que se emplean: la conducta de los conductores de grupo, las formas de corregir los cuestionarios, el tipo de preparación que se da a los conductores de grupo por los miembros de los equipos técnicos, las grabaciones y el material impreso, todos estos elementos tienen un ritmo de corrección y de cambio muy diverso. Resulta claro que todos estos diversos elementos no son igualmente fáciles de cambiar, pero —con distinto ritmo— todos pueden alterarse. De hecho, hasta el mismo material impreso y las programaciones —lo más difícil de ser cambiado— se han reelaborado varias veces en la corta historia de diez años de la Escuela de Padres ECCA.

5. Necesidad de llegar a todos

Una última característica de la Escuela de Padres ECCA es su configuración mayoritaria. No está pensada para grupos de selectos, sino para sectores muy amplios de población. El uso de la radio permite romper los espacios de los reducidos salones de actos o de las aulas y llevar los mensajes a todos los hogares que deseen sintonizarlos. La preparación de todos los diversos elementos y las estructuras organizativas de cada provincia están pensadas para acoger a grupos amplios de padres.

Con todo, la Escuela de Padres ECCA es insuficiente para llegar a todos los padres que necesitarían la participación en este tipo de actividades. La Escuela de Padres ECCA, además, es incapaz de realizar por sí sola la tarea educativa. La colaboración con otras instancias resulta imprescindible.

En primer lugar, hace falta una entidad que ponga en marcha la actividad. En cada provincia, en cada ciudad, se requiere la implicación de una entidad, y de una persona responsable, para conseguir el arranque y el mantenimiento de la Escuela de Padres ECCA. Hacen falta unos locales, resulta imprescindible una responsabilidad jurídica y hasta económica y, sobre todo, hace falta mucho esfuerzo personal, para poner en marcha y para hacer crecer una Escuela de Padres ECCA. Todas las entidades relacionadas de alguna manera con las familias tienen aquí un posible campo de acción.

Para completar la tarea educativa de los padres, en segundo lugar, se requiere siempre la colaboración con la escuela. Este tema, con todo, es tan importante que requiere un tratamiento aparte (29).

Por último, hay que señalar la colaboración de las instancias públicas que debería recibir una actividad de este tipo. La Escuela de Padres no es un lujo, sino un derecho de los padres. Las distintas Conferencias de la UNESCO han dejado clara la obligación de los Estados a hacer frente a la educación de adultos en todas sus dimensiones. A los testimonios antes aducidos cabe ahora añadir que "las familias" es una de las instituciones que la Conferencia de Nairobi dice que debe de ser ayudada para la realización de actividades de educación de adultos (30). Y la Conferencia de Montreal fue aún más explícita al señalar que todas las actividades de educación de adultos deben ser sufragadas por los Estados, concediendo incluso tiempo de trabajo para la realización de este tipo de iniciativas: "Reconocimiento que todo adulto, hombre o mujer, tiene derecho a disfrutar de las facilidades necesarias para su educación general y profesional, la Conferencia pide a todos los Estados que adopten medidas para que los adultos disfruten efectivamente de esas facilidades, previendo, por ejemplo, el pago de los salarios y los gastos de viaje y subsistencia de los interesados, a fin de que los adultos de cualquier grupo profesional puedan disfrutar de horas libres en su trabajo, o de toda la jornada durante un tiempo limitado, para poderse beneficiar de los servicios de educación profesional, cívica, social o cultural organizados por organismos públicos o privados" (31). /Aún sin tomarlo a la letra, esta recomendación de la UNESCO puede servir para demandar de las instituciones públicas las ayudas que merece y con las que no cuenta la Escuela de Padres ECCA.

CONCLUSION: "Aprender a aprender"

"La educación de adultos debería contribuir al desarrollo —entre otras muchas cosas— de la capacidad de aprender" (32). Esta formulación de la Conferencia de Nairobi resume perfectamente la aspiración máxima de la Escuela de Padres ECCA.

"La paternidad es un asunto de personalidad, y sólo una personalidad madura dará como resultados buenos cuidados paternales", resume también la Escuela de Padres ECCA como objetivo de su tarea (33).

En la dinámica de la educación de adultos, la Escuela de Padres ECCA no pretende más que ser un instrumento para la maduración de los padres, para que en su sublime misión de educar a los hijos, "aprendan a aprender".

NOTAS

- (1) 19ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO, Nairobi 1976, Parte III, número 9. En Reuniones Internacionales Mundiales sobre Educación de Adultos, Oficina de Educación Iberoamericana, Monografías sobre Educación de Adultos, nº 1, Madrid 1981, página 87.
- (2) El Ministerio y las Consejerías de Educación, en 1986, y en todo el territorio nacional todavía tienen sólo constituídos poco más de un centenar de "centros" específicos para adultos, y no todos cuentan con un local propio y exclusivo, diseñado y edificado de acuerdo con las exigencias de los adultos. De los restantes Ministerios y organizaciones no hay estadísticas unitarias, dada la ya reconocida dispersión existente en España en el campo de la educación de adultos. La más completa información sobre el tema en La educación de adultos: Un libro abierto, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1985, 391 páginas.
- (3) Ettore GELPI, Confrontations et rencontres éducatives, Conferencia en el Congreso sobre "Educación básica de adultos" celebrada en St. Andrews, Escocia, Junio 1983, p.6.
- (4) Id., p.3.
- (5) Id., p.13: "La educación de los niños, de los jóvenes y de los adultos debería insertarse directamente en la educación de todos y por todos".
- (6) Id., p.5.
- (7) Id., p.8.
- (8) Id., p.15. Ettore GELPI es también autor de A future for lifelong education, 2 volúmenes, Universidad de Manchester, 1979, y de Institutions et luttes éducatives, Ediling, París, 1982.
- (9) 19ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO, Nairobi 1976, Parte I, nº 1. En Reuniones Internacionales Mundiales de Educación de Adultos, edición citada, p.83.
- (10) Id., Parte 1, nº 1. En Obra Citada, p.83, corrigiendo algo la puntuación y la traducción.
- (11) Tercera Conferencia Internacional de la UNESCO sobre Educación de Adultos, Tokio 1972, Recomendación 12ª, En Obra Citada, p. 64.
- (12) El volumen repetidamente citado, Reuniones Internacionales Mundiales sobre Educación de Adultos, es un cómodo instrumento de trabajo pues reproduce las conclusiones de las Conferencias de la UNESCO de Elsinor (1949), Montreal (1960), Tokio (1972), Nairobi (1976), Ginebra (1965), Teherán (1975) y Pérsopolis (1975). No se incluyen en este volumen las conclusiones a la última Conferencia General sobre educación de adultos, celebrada en París en 1985.
- (13) Stephen D. BROOKFIELD, Understanding and Facilitating Adult Learning. A Comprehensive Analysis of Principles and Effective Practices, Open University Press, Milton Keynes, England, 1986, 375 páginas. En este volumen se puede encontrar una amplia bibliografía, sobre todo en inglés, sobre todos los temas de educación de adultos, en las páginas 299-356. Sobre el tema concreto de las características que debe revestir la educación de adultos pueden verse también los siguientes concretos números de las Conferencias de la UNESCO: Elsinor, Parte IV Obra ya citada, pp. 22-30), Nairobi, Parte II, nº 2 y 3 (Obra ya citada, pp. 84-86) y Parte IV, nº 24-36 (Obra citada, pp. 90-92). Ginebra, Parte VIII, nº 37-48 (Obra citada, pp. 113-115).
- (14) Stephen D. BROOKFIELD, Obra citada, página 4.
- (15) Id., páginas 9-20, se encuentra una primera formulación sobre estos seis principios, sobre los que reiteradamente se vuelve a lo largo de todo el libro.
- (16) Algunas publicaciones exponen con más detalle esta actividad. Escuela de Padres ECCA, Cursos de Psicología y Pedagogía para Padres y Educadores, Folleto editado por Radio ECCA, 20 páginas. Un amplio estudio sociológico del alumnado de la Escuela de Padres ECCA fue realizado por el Equipo de Investigación Sociológica (EDIS), Estudio del alumnado de la Escuela de Padres ECCA, Madrid, 1980, 216 páginas. Una amplia exposición de conjunto, en Oscar MEDINA, La Escuela de Padres ECCA. La radio y la educación, FUNDESCO, Teleenseñanza nº 27, Madrid, 1977, 371 páginas. Sobre Radio ECCA, como entidad responsable de todas las actividades de la Escuela de Padres ECCA, con particular descripción de la tecnología educativa, de los sistemas de organización y de la extensión obtenida entre la población adulta, RADIO ECCA, Centro Docente, Las Palmas de Gran Canaria, 1976, 255 páginas. También María Teresa FONTAN, La experiencia de Radio ECCA, Oficina de Educación Iberoamericana, Monografías de Educación de Adultos, nº 10, Madrid, 1983, 410 páginas. Desde 1981, ECCA tiene también
- publicadas detalladas Memorias anuales de todas sus actividades.
- (17) Nancy FRYDAY, My mother and my self, Editorial Fontana, 9ª edición Gran Bretaña, 1986, 475 páginas.
- (18) "Mi madre siempre me ha mentado a mí, y yo siempre le he mentado a ella", Idem, página 19.
- (19) Idem, página 13.
- (20) Idem, página 37.
- (21) Ibidem.
- (22) Id., página 45.
- (23) Ettore GELPI, Confrontations et rencontres éducatives, edición citada, página 10.
- (24) 19ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO, Nairobi, 1976 Parte IV, nº 27 (Edición citada, página 91).
- (25) Folleto Escuela de Padres ECCA, edición citada, página 6.
- (26) Id., páginas 6 y 11-12.
- (27) Catherine LEE, The growth and development of children, Editorial Longman, 3ª edic. Londres-N. York, 1985, pp. 1-2.
- (28) Ettore GELPI, Confrontations et rencontres éducatives, edición citada, página 4.
- (29) José Antonio RIOS GONZALEZ, Familia y Centro Educativo, PPC, 2ª edición, Madrid, 1986, 160 páginas.
- (30) 19ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO, Nairobi, 1976, Parte V, número 39, letra d). Edición citada, página 93.
- (31) Conferencia Mundial de Educación de Adultos, Montreal, 1960, Resolución sobre Facilidades para participar en la educación de Adultos, Edición citada, página 48.
- (32) 19ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO, Nairobi, 1976, Parte II, nº 2 letra K. Edición citada, página 85.
- (33) Folleto Escuela de Padres ECCA, edición citada página 5.

El matrimonio en España: situación y tendencias

JESUS COPA

El siguiente informe se presentó como comunicación en el XIII Congreso Internacional de la "Federación Internacional para la Educación de los Padres" (FIEP) celebrado en Creta del 1 al 15 de julio de 1986. El autor, que lleva la coordinación de la Escuela de Padres ECCA, a partir de la documentación consultada, analiza la situación actual del matrimonio en España desde la perspectiva de lo que sucede en otros países del área.

MATRIMONIO Y FAMILIA: DOS REALIDADES EQUIVALENTES

Esto no podría ser afirmado en una convención de la familia tradicional extensa, donde en una misma familia convivían varios matrimonios dentro de la misma gran familia o familia extensa. Pero en nuestra cultura y sociedad hemos llegado a esta relación tan estrecha y de equivalencia, porque la mayoría de la población vive en una familia nuclear, compuesta por el padre, la madre y los hijos del matrimonio. Esta familia nuclear o conyugal tiene algunos aspectos que la diferencia radicalmente del modelo de familia anterior:

* El matrimonio deja de ser asunto de familia para serlo de la pareja.

* Es fruto de una decisión personal y no de imposiciones sociales o familiares.

* La nueva familia ya no depende de la familia original organizada patriarcalmente en la que ellos apenas contaban como pareja. Esto les proporciona enormes posibilidades de desarrollo mutuo, de compenetración, de intimidad, etc.

* Gana en independencia y en libertad de elección y de movimientos.

* Pasa de ser familia-protección a ser familia-promoción.

* Concede menor importancia a la Familia protección para favorecer la Familia compañerismo, lo que hace que la

- La nueva familia ya no depende de la familia original organizada patriarcalmente en la que ellos apenas contaban como pareja.
- ¿Por qué perdura una institución que parece haber perdido la mayoría de las funciones que cumplía en la sociedad?
- Los cambios económicos y demográficos aparecen con determinantes a la hora de configurar un nuevo tipo de familia en España.

familia vaya ganando en características semejantes: democrática, personalista, seccular, urbana, moral, e inestable.

* Deja la mayor parte de sus funciones clásicas a la sociedad para centrarse en la intimidad y felicidad personal.

El paso de la familia tradicional, patriarcal y extensa a esta familia nuclear o conyugal que predomina en gran parte de las familias españolas viene sucediendo durante todo el siglo XX, pero es en los últimos treinta años donde se acelera su paso. Aunque digno es reconocer que en algunas capas de la población y en algunos aspectos de la familia perviven los dos modelos.

EL MATRIMONIO UNA REALIDAD EN CRISIS

Es una afirmación cierta, clara y lógica. Hablar de crisis es hablar de cambio y, al menos, en nuestra cultura occidental, nada que tenga relación con la vida y las costumbres está inmóvil. Por otra parte, la familia es una realidad viva y dinámica desde el punto de vista cultural y generacional. En ella inciden todos los movimientos de la sociedad y de la cultura, al mismo tiempo que la diversidad de generaciones y la evolución o involución de los elementos que la componen. Sin embargo cuando hoy aludimos a la crisis de la familia vamos más allá de estos planteamientos clásicos.

La familia, lo mismo que la huma-

nidad, está sometida a un proceso tal de aceleración, que apenas es posible al hombre seguirla. La humanidad pasa así de una concepción más bien estática de la realidad a otra más dinámica y evolutiva, de donde surge un nuevo conjunto de problemas que exige nuevos análisis y nuevas síntesis. La crisis no hace referencia sólo al cambio de esquema tradicional del modelo de familia, sino a la inseguridad radical y existencial que muchos experimentan en la vivencia diaria, de un modelo nuevo que se presenta confuso e imprevisible frente a la rigidez del anterior. Esto crea nerviosismo, inestabilidad, desconfianza, miedo a comprometerse con el futuro, inseguridad en la educación de hijos, etc.

Ante la crisis que sufre la familia y otros fenómenos que atacan a la familia, algunos estudiosos se preguntan que por qué perdura una institución que parece haber perdido la mayoría de las funciones que cumplía en la sociedad.

Primero, es verdad, que la familia ha cedido a la sociedad muchas de las funciones que durante siglos cumplía, pero esto no quiere decir que no cumpla en la sociedad actual funciones sociales y económicas clave.

Segundo, muchos estudiosos constatan que la pervivencia de la familia se explica por razones económicas y demográficas, ante las que no me detendré por no alargar excesivamente esta comunicación. No obstante este esquema inicial puede completarse por el hecho de la socialización del niño, que no se realiza única y exclusivamente en el medio familiar, pero la sociedad se apoya en la familia para el cumplimiento de esta compleja tarea. La familia, sea cual sea su forma, cumple un papel de apuntalamiento de la educación que los niños reciben en la Escuela, a través de los medios de comunicación de masas o de los grupos de amigos.

Esta enumeración de fenómenos económicos, demográficos, sociales, individuales y educativos tiene como finalidad dar algunas razones del mantenimiento de la institución familiar.

De todo este planteamiento se desprende que la institución familiar está evolucionando hacia nuevas formas menos rígidas y más libres desde el punto de vista de los individuos que la componen, que la que existía en etapas históri-

● Las parejas actuales son especialmente vulnerables a la presión que reciben de distintas instancias de la sociedad.

● A lo largo de la vida en común es fácil que los procesos de madurez sean desiguales e incluso divergentes.

cas anteriores, pero que como institución social permanece.

LA FAMILIA EN ESPAÑA

La información estadística que se dispone hasta el presente sólo permite afirmar que la estructura de la familia española es, como se ha apuntado en numerosas ocasiones, básicamente nuclear, es decir, compuesta únicamente por padres e hijos, en una proporción significativamente elevada. En el censo de población (1970), este tipo de familia constituye un 66% del total, del que un 59% son familias nucleares reducidas y sólo un 9% lo son numerosas. La proporción, lógicamente, varía al considerar las zonas rurales, urbanas o intermedias, pero en cada uno de los casos el porcentaje de este tipo de familias es considerablemente superior al de las familias plurinucleares, o familia nuclear ampliada, que dicen algunos. Por ahora podemos apuntar que la familia apunta hacia el predominio de familias nucleares reducidas.

Ahora bien, sea cual sea la estructura de la familia, lo que parece evidente es que más del 90% de la población española, vive cotidianamente inmersa en una relación familiar dentro de las normas sociales vigentes, sólo un escaso 10% de la población vive al margen de

la institución familiar, pero este dato no supone que ese porcentaje tan elevado de la población rechace la vida de familia, pues entre ellos se encuentran personas que, por razones ajenas a ellos mismos, deben vivir fuera del núcleo familiar, es decir que el porcentaje de españoles que adoptan formas de vida, al margen o alternativas a la institución familiar es enormemente más reducido. Salustiano del Campo apunta que sólo el 0,26% del total de los encuestados en un estudio realizado en julio de 1980, declara vivir con un grupo de amigos o amigas, y que otro 0,35% afirma estar cohabitando. Esto supone según sus cálculos, que estas dos formas alternativas de vida familiar afectarían a 160.000 personas en una población de 35 millones.

Por otro lado, los cambios más importantes y de más fácil constatación que se han producido en esta vieja institución en las dos últimas décadas son aquellos que guardan estrecha relación con los diferentes hechos demográficos que se producen a lo largo de la vida de la familia. Son fenómenos como la nupcialidad, la natalidad, la edad de contraer matrimonio, etc. Todos estos aspectos de ciclo de vida de la familia han evolucionado, sobre todo desde los años iniciales del desarrollo económico, y su transformación arrastra una serie de mutaciones en la estructura y tamaño de la familia. Esta tendencia al cambio puede observarse, asimismo, en el comportamiento interno de la familia y en las relaciones de ésta con la sociedad.

Algunos demógrafos coinciden en afirmar que la tasa de nupcialidad se ha mantenido constante con una leve tendencia al alza en el periodo 1965-75, pero a partir de este año comienza a descender, quizá como consecuencia de la crisis económica, el paro y las dificultades del mercado de trabajo. Por otra parte este fenómeno no es exclusivo de España, pues en el resto de los países europeos se observa una tendencia similar. Los dos rasgos que se consideraron como definitorios de la actual situación familiar en algunos países de Europa Occidental eran el aumento de solteros y la edad relativamente elevada de contraer matrimonio. En el caso de España, no parece darse la misma tendencia en cuanto a la edad de contraer matrimonio.

Al inicio de los 60 la edad de contraer matrimonio de los españoles era desproporcionadamente elevada. Sin embargo, a partir de esos años comienza a observarse un claro descenso, llegando a ser en 1975 de 26,3 años para los hombres y de 23,6 años para las mujeres. En este último período la edad ha seguido bajando por lo menos en los deseos de los jóvenes.

Siguiendo con estos breves apuntes demográficos se podría calificar de vertiginosa la caída de la tasa de natalidad en España. A mitad del decenio de los 60 era del 21,1 por mil, mientras que en 1979 se situaba alrededor del 16,1 por mil. En relación a este punto, se puede ofrecer el dato relativo al número medio de hijos nacidos vivos por familia que en diciembre de 1977 era de 2,5 por familia.

Los cambios económicos y demográficos aparecen como determinantes a la hora de configurar un nuevo tipo de familia en España al incidir directamente sobre la estructura y el tamaño de la familia. Pero las tendencias de cambio no se observan sólo en estos aspectos de la institución familiar, también en la vida interna de la familia se perfila una tendencia de cambio.

ANGUSTIAS Y ESPERANZAS DE LA VIDA DE LA PAREJA DE HOY

De alguna forma he hecho referencia anteriormente a estas angustias que la pareja vive hoy, pero quiero expresar que hay al menos cuatro focos de problemas que producen inquietudes y desasosiegos en el matrimonio.

a) Valores y elementos de la sociedad actual que perjudican a la relación de pareja.

Ya es un tópico decir que hay valores de la sociedad post-industrial que deshumanizan al hombre, pero aún así conviene citar algunos que parecen especialmente negativos a las parejas españolas.

—La tendencia a la satisfacción inmediata de todo deseo o apetencia sin ninguna valoración de los esfuerzos pacientemente por una gratificación posterior.

—La incitación permanente a pro-

• La pareja y el matrimonio han pasado de ser una institución fundamentalmente orientada al cuidado de la prole, a ser una comunidad de vida y amor.

bar todo lo nuevo, a estar a la última.

—La venta continua del último modelo, siempre más complejo y más ventajoso que el nuestro de toda la vida, que funciona bastante bien.

Pero además, subrayamos que las parejas actuales, aisladas en su piso, frente a su televisor y desarraigadas de su ambiente familiar son especialmente vulnerables a la presión que reciben de distintas instancias de la sociedad.

Otro aspecto que aparece como peligroso es la competitividad y violencia que dominan las relaciones laborales y que se extienden a todos los rincones de la vida cotidiana. Producen unas actitudes de agresividad y de defensa, que no favorecen en absoluto el abandonarse a la gratuidad y a la ternura, características necesarias para que una relación de pareja se establezca a un nivel tal de profundidad que de verdad produzca felicidad en sus miembros.

Dentro de este apartado no faltan expertos que, estando convencidos de que la fidelidad y la estabilidad en el amor son aspiraciones de toda pareja que se quiere y que inicia una relación, mantienen serias dudas de que los actuales sistemas educativos, tanto en la familia como en la escuela, ayuden a formar un tipo de hombre que pueda descubrir estos valores y asumirlos libremente como proyecto de vida.

b) Procesos diferentes de maduración personal a lo largo de la vida en común.

El ser humano está en permanente evolución desde que nace hasta que muere, y en la actualidad la aceleración y diversificación de los cambios sociales permiten tal cantidad de opciones que este desarrollo personal puede tomar ca-

minos muy diferentes, incluso inesperados. Por otra parte, dos personas se encuentran en un momento dado de sus vidas e inician su amor y su relación de pareja en base al nivel de madurez de ese momento concreto, guardando unas distancias relativas entre los dos. Las distancias relativas pueden ser grandes o pequeñas, abarcar todos los aspectos de la vida o sólo algunos, pero es en esa situación que se armonizan y son felices.

A lo largo de la vida en común, y según las más amplias posibilidades de evolución a las que nos hemos referido anteriormente, es bastante fácil que los procesos de madurez sean desiguales e incluso divergentes, y así sus posiciones iniciales puedan cambiar. Esto produce roces y conflictos continuos que no se manifiestan claramente hasta que el distanciamiento y la incomunicación son francamente grandes.

c) Una nueva concepción de la sexualidad humana.

Hoy ya podemos decir que la sexualidad ha quedado desvinculada de la procreación y se entiende como una forma de comunicación humana. Una nueva concepción de la pareja y del matrimonio está surgiendo ya como consecuencia de ello.

En primer lugar, se están produciendo formas distintas de institucionalizarse. Parece que ya no hay tanta prisa por amparar todo enamoramiento juvenil con la etiqueta de noviazgo formal, ni de precipitar toda relación de pareja en matrimonio, hechos que angustian a los padres y desasosiegan. Pero hay muchos enamoramientos de adolescentes y primera juventud, que siendo en sí mismos muy bonitos no deberían legalizarse como un proyecto de matrimonio. Esto requiere un nivel de madurez y un proyecto de vida en común íntimamente compartido que, en esas épocas tempranas de la vida, es muy difícil haber alcanzado.

Otro cambio que está surgiendo ya alude al significado mismo de la pareja y del matrimonio, puesto que han pasado de ser una institución fundamentalmente orientada al cuidado de la prole, a ser una comunidad de vida y de amor. Es una definición muy sugestiva en el plano teórico pero que representa un gran desafío en la práctica.

Esta nueva comprensión de la sexualidad, despierta unas expectativas de placer y felicidad sobre la propia relación sexual, que consideramos reales, necesarias y fundamentales, pero que también pueden quedar desvirtuadas por una concepción trivial del placer y la felicidad humanas. Es muy esperanzadora esta visión de una sexualidad entregada en el ser humano y expresión del amor de la pareja, pero no cabe duda, de que también está amenazada a convertirse en un lenguaje todo lo sofisticado y exótico que se quiera, pero despersonalizado y vacío de sentimientos.

d) La evolución de la mujer.

Es una realidad en la sociedad española actual que un gran número de mujeres se han incorporado al mundo del trabajo y que los roles masculinos y femeninos están claros y diferenciados. Ya no están las tareas tan bien repartidas de forma que el matrimonio parezca una pequeña sociedad de intercambio de servicios. Hoy se tiende a ser los dos más autónomos, a compartir las responsabilidades y a asignarse las funciones más con arreglo a los gustos de cada uno que a lo considerado estrictamente femenino o masculino. Esto hoy comporta gran cantidad de angustias porque los cambios en este campo no son fáciles.

Por una parte, el hombre no se ha corresponsabilizado del quehacer doméstico diario, con lo cual la mujer que trabaja fuera del hogar, está abrumada con una doble jornada de trabajo y esto produce mal humor, cansancio, y tensiones en general. Por otra parte, la mujer más segura de sí misma con su aportación económica y su reconocimiento laboral, desea plantear los problemas de frente y en igualdad de condiciones; quiere ser escuchada y que se decida por consenso, rechaza las formas de poder tradicionalmente femeninas de "buscar la vuelta y manipular los hilos por detrás".

En esta situación el hombre se siente amenazado en su identidad masculina, no encuentra su papel de "hombre de la casa" y se siente desvalorizado e infeliz. Las cosas se complican más porque ambos, hombre y mujer, tienen aprendidos estos roles masculinos y femeninos a un nivel muy profundo de personalidad y los conflictos aquí remueven zonas más débiles de la misma, produ-

● La solidaridad como un principio rector de las relaciones de la pareja en un futuro próximo.

ciéndose muchas conductas de defensa que bloquean la comunicación de la pareja.

ACTITUDES DE LOS ESPAÑOLES ANTE DIFERENTES ASPECTOS DEL MATRIMONIO

Con estos datos, recogidos de una encuesta realizada en julio de 1980, lo que se pretende es aportar pruebas estadísticas del cambio que se ha realizado en la sociedad española, en relación con la institución matrimonial y de la familia.

a) ¿Piensa Vd. que el entendimiento y la convivencia entre dos personas puede durar los 45 años que actualmente tienen de media los matrimonios españoles?

A pesar de que el 75% de los entrevistados afirman que el entendimiento de una pareja puede durar (hasta que la muerte nos separe), y sólo un 15% piensa que esto no es posible, la diferenciación por edades da pie para pensar que también frente a este tema, los jóvenes adultos de la sociedad española, comienzan a ver el problema de otra manera. De entre los españoles que no están de acuerdo con que el entendimiento y la convivencia de una pareja puedan durar los cuarenta y cinco años en común, son los menores de 29 años los más numerosos.

Sin embargo, en relación a la posibilidad de convivencia y entendimiento mutuo, a través de todos los años que perdura la vida matrimonial, los jóvenes españoles creen en una proporción muy elevada, que una pareja puede lograr un entendimiento mutuo a lo largo de to-

dos esos años. No obstante, los que así opinan, afirman en un 85% de los casos, que mantener unas equilibradas relaciones en el matrimonio exige superar muchas dificultades y crisis.

b) Las uniones libres deberían ser fomentadas para que el matrimonio se haga con conocimiento de causa.

A pesar de que los que afirman que las uniones deben ser libres no superan el 4% del total de las personas entrevistadas, de 18 a 29 años, las opiniones sobre las parejas que viven sin estar casadas no son tan negativas como podría suponerse en un principio. Aunque un 7% las consideran inmorales, un 54% opina que son un resultado de la evolución de los tiempos y un 32% opina, que deberían ser fomentadas para que el matrimonio se realice con conocimiento de causa.

Aunque no se dispone de datos estadísticos precisos, existe suficiente información que corrobora el incremento de la cohabitación de las parejas jóvenes, cohabitación que puede terminar o no en una legalización de esa situación, es decir, que puede terminar o no en una unión matrimonial.

Las opiniones de los españoles frente a la cohabitación y el matrimonio civil son cada día más abiertas. Bien es verdad que, en la encuesta, las personas que están cohabitando no superan el 0,36% y que la realidad demuestra que el porcentaje de personas que se casan por lo civil, aunque en aumento, se mantiene todavía a niveles muy bajos. Esto viene a recordarnos que estamos hablando de actitudes y no de comportamientos reales.

c) La cohabitación comienza a ser una alternativa al matrimonio, pero la natalidad sigue fundamentalmente ligada al matrimonio.

La procreación, de ser sólo consecuencia de la nupcialidad, comienza a convertirse en causa de nupcialidad.

d) La ceremonia pública del matrimonio es una "pura formalidad" y no algo indispensable.

Si para la población en su conjunto es válido afirmar que todavía hoy el matrimonio civil y religioso, y la ceremonia pública que ello implica, es un hecho indispensable, así opina el 56%, pues da la sanción social necesaria a la relación de pareja. No sucede lo mismo

si se analizan las opiniones de los jóvenes de 18 a 29 años, pues en este caso, únicamente el 26% afirma la necesidad de la ceremonia pública frente a un 66% que opina que el matrimonio es pura formalidad.

Las razones que según los españoles llevan a las parejas a casarse por la Iglesia son frecuentemente razones externas del individuo. Los jóvenes españoles, en un porcentaje del 46% de los entrevistados, piensan que el motivo por el cual las parejas siguen casándose es por la "presión social". Y un porcentaje similar opina que es una razón de peso, a la hora de la decisión de matrimonio, la "presión de la familia".

e) Las relaciones sexuales completas son aceptables para la mujer antes de casarse, incluso si no sienten gran afecto por el chico. Sólo el 16% están de acuerdo con esta afirmación y 67% en desacuerdo, y aquí la edad no es una variable que diferencie a los entrevistados.

Los jóvenes españoles aceptan las relaciones sexuales fuera del matrimonio siempre que medie una relación afectiva entre los miembros de la pareja. En ningún caso el matrimonio aparece como una condición de la actividad sexual. Sin embargo el porcentaje de que la relación sexual la mantenga el chico, aunque no sienta nada por la chica sube ligeramente. El 38% está de acuerdo. Pero se mantiene una constante a pesar de estas variantes, y es que medie una relación afectiva, pero en ningún caso se exige la promesa del matrimonio. El 67% de los jóvenes entrevistados acepta las relaciones sexuales si existe un compromiso entre la pareja o si están enamorados.

f) ¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con que la fidelidad dentro del matrimonio no es lo más importante siempre que se conserve el amor entre los esposos?

A pesar de los fuertes cambios operados en la concepción de las relaciones de pareja y en la imagen de matrimonio y la familia por parte de las generaciones más jóvenes, se observa el mantenimiento de una actitud muy firme respecto a la fidelidad dentro de la pareja y un cambio muy leve entre generaciones acerca de la libertad sexual fuera de ella.

Un poco más de la mitad de la población considera la fidelidad como uno de los valores fundamentales de las rela-

•La tónica dominante es la aceptación del matrimonio como algo lógico.

ciones de pareja. La fidelidad es entendida casi exclusivamente en relación al sexo y se considera como la demostración más palpable y fehaciente del amor. Por ello la infidelidad sexual es sinónimo de falta de amor. Sería una nueva constatación de la coexistencia de viejos valores con nuevos comportamientos.

ALGUNAS CONCLUSIONES SOBRE EL FUTURO DEL MATRIMONIO Y LA FAMILIA EN ESPAÑA

Se observa que la tendencia de cambio en España es similar a la que se viene produciendo en países que están por delante de nosotros en desarrollo económico, social y político. La tendencia futura parece indicar una pérdida del valor del matrimonio como institución y un aumento de las relaciones informales. Relaciones que no están presididas por el principio de libertad; están regidas por valores muy diferentes a los que rigen las relaciones de parejas casadas legalmente. El amor exclusivo parece seguir siendo una de las razones fundamentales de estas uniones, por ello siguen apareciendo fenómenos como los celos, la rígida concepción de la fidelidad, etc. Aunque también es posible que todos los términos cobren un nuevo valor, quizá más que el amor por ser un término con connotaciones muy precisas, haya que hablar de solidaridad, como uno de los principales principios rectores de las relaciones de pareja en un futuro próximo.

En España se está produciendo un cambio lento y paulatino en la mentalidad del individuo encaminado a transformar las condiciones de su vida cotidiana, pero no es menos cierto que la nueva situación económica, de crisis prolongada, va a tener también sus consecuencias en esta parcela de la vida del individuo.

Las responsabilidades que acarrea la formación de una nueva familia no podrán ser afrontadas por las nuevas gene-

raciones. El paro, el subempleo, etc., no son fenómenos que permitan hacer proyectos de vida.

Es verdad que existen predicciones sobre la decadencia e incluso una eventual desaparición de la familia en la sociedad occidental, los jóvenes españoles siguen pensando en el matrimonio y en los hijos como destino a meta de sus vidas, con muy escasas variaciones entre el 1960 y 1977. Hay un ligero aumento de los que no piensan casarse, pero la tónica dominante es la aceptación del matrimonio como algo lógico, que no se discute. Incluso sube el porcentaje de jóvenes que quieren acceder al matrimonio antes de los 21 años.

Sin embargo, sería poco inteligente aceptar sin reservas la teoría de que estamos asistiendo a una moda pasajera y esperar simplemente a que todo vuelva a su cauce. Hay suficiente evidencia de que lo que está sucediendo no es una pequeña reordenación de las pautas familiares, sino un cambio profundo en una dirección todavía difícil de determinar, y cuyas consecuencias son difíciles de prever.

LIBROS, INFORMES Y ESTUDIOS CONSULTADOS

- Familia abierta y comprometida. Manuel Gómez Ríos, P.P.C. Madrid - 1981
- Familia y Cambio Social en España. Roda Conde y otros C.I.S. Madrid - 1982
- Revista Española de Investigaciones Sociológicas. Nº 21 Enero-Marzo 1983. Nº 27 Julio-Septiembre 1983
- Angustias y Esperanzas de la Familia hoy. Instituto Universitario de matrimonio y familia. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid - 1985
- Documentación Social. Nº 58 Enero-Marzo 1985. Cáritas Española. Madrid
- Juventud Española 1960-82. J.M. Fundación Santa María. Madrid - 1984

"La expresión Educación de Adultos designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel y el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales, las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o sus comportamientos en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socio-económico y cultural equilibrado e independiente.

La Educación de Adultos no puede ser considerada intrínsecamente sino como un subconjunto integrado en un proyecto global de la Educación Permanente".

(XIX Conferencia General de la UNESCO. Nairobi, 1976)

A partir de los principios generales enunciados en esta declaración de la UNESCO, resulta procedente completar este Libro Blanco con el resumen de las directrices básicas para una reforma de la Educación de Adultos en España, que deberá ser enmarcada en esta perspectiva de Educación Permanente a fin de insertar la Educación de Adultos en la misma lógica que todo el sistema educativo sin que constituya una acción marginal o aislada.

1. El proceso de reforma de la educación deberá inscribirse en el de reordenación del sistema educativo en su conjunto y más en concreto de la Educación Post-obligatoria, lo cual supone establecer la divisoria de edades en los 16 años.

2. La Educación de Adultos tendrá como objetivo facilitar una formación integral en tres sentidos:

- Integración de las distintas áreas de conocimientos.
- Integración de las actividades educativas en la experiencia personal y global de los alumnos.
- Estrecha relación de la formación con el medio social de los alumnos.

3. Este carácter integral de la Educación de Adultos exige asociar las cuatro áreas de conocimiento siguientes:

- Formación orientada al trabajo (iniciación, actualización, reconversión y renovación de los conocimientos de tipo profesional)
- formación para el ejercicio de los derechos y responsabilidades cívicas (o para la participación social).
- Formación para el desarrollo personal (creatividad, juicio crítico, participación en la vida cultural).
- Como fundamento esencial de todas ellas, la formación general o de base, que cuando no se consiguió en la edad apropiada, constituye un prerequisite indispensable de tipo compensador.

4. Lo anterior implica los siguientes cambios en la estructura tradicional de la Educación de Adultos en España.

- Un diseño curricular basado en el sistema de módulos o unidades formativas "capacitables", de tal forma que los alumnos puedan hacerse su propio programa de estudios en función de sus necesidades e intereses.



DIEZ DIRECTRICES PARA LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

En el libro blanco sobre la Educación de Adultos del Ministerio de Educación y Ciencia se incluyen las directrices para la educación de adultos en España, aprobadas por el Director General de

b) Una organización (referida a modalidades, locales y horarios) y unos métodos de enseñanza (autoaprendizaje, participación en la programación, etc) y evaluación (prueba homologable destinada a medir las capacidades intelectuales y aptitudes de los alumnos) adaptados a las formas de pensamiento y conducta propios de los adultos.

c) Articular las dos modalidades de Educación de Adultos (presencial y a distancia) sin que constituyan redes separadas. Esta articulación deberá tomar en consideración el que dichas modalidades tienen funciones distintas y, a la vez, complementarias. Así, la educación a distancia tiene como supuesto una fuerte motivación del alumno que, por las razones de espacio o tiempo, tiene dificultades para utilizar la enseñanza presencial en este sentido, no está pensada en relación a grupos sino a individuos. Lo contrario ocurre con la educación presencial, una de cuyas características básicas es integrar un fuerte elemento de motivación y movilización a nivel comunitario o grupal.

5. El nuevo modelo de educación de adultos supone una concepción distinta en cuanto a la unidad espacial de referencia; en lo sucesivo será el proyecto de base territorial y no el centro docente, círculo o aula de adultos quien asumirá el protagonismo principal atendiendo las demandas específicas de una determinada comarca, municipio o distrito y adscribiendo la totalidad de recursos humanos y materiales disponibles para este fin. A tales efectos, y bajo la superior dirección y coordinación de la administración educativa competente, se estimulará la colaboración institucional con las demás administraciones públicas, en particular la municipal, y con aquellas entidades de titularidad privada que lleven a cabo iniciativas de carácter social y de desarrollo comunitario. De forma progresiva la función de las administraciones educativas se irá desplazando desde la gestión directa a la de planificar, impulsar y supervisar los proyectos y, en consecuencia, financiar parcialmente las actuaciones vía transferencias corrientes en vez de asumir una carga creciente de gastos de personal en su plantilla de funcionarios.

6. Además de las funciones reseñadas, las administraciones educativas en sus ámbitos territoriales respectivos, deberán estructurar los siguientes servicios técnicos a fin de garantizar el necesario apoyo al sector y asegurar una mejor adecuación de las enseñanzas a las necesidades reales de los

CONDICIONES PARA UNA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN ESPAÑA

Adultos publicado recientemente por el Ministerio de Educación en estas directrices de la futura reforma de la Educación de Adultos elaboradas por José María Bas Adam, Director General de Promoción Educativa



adultos en su propio medio:

- a) Renovación de métodos y contenidos.
- b) Innovación en materiales y equipos didácticos.
- c) Cursos de perfeccionamientos para formadores de adultos.
- d) Creación de centros de documentación, información e investigación que podrán ser integrados en una red general pivotada por el Ministerio de Educación en conexión con organismos internacionales especializados en el tema de educación de adultos.

7. En relación al área formativa de carácter ocupacional y habida cuenta de la importancia creciente de la política de promoción de empleo (en especial el empleo para jóvenes) y de las competencias del Ministerio de Trabajo en este campo, la reforma de la Educación de Adultos en España plantea con absoluta prioridad la necesidad de coordinar estrechamente todas las acciones que ambos ministerios emprendan en este terreno, a fin de ampliar la oferta de cursos ocupacionales para jóvenes y adultos. El vigente Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional y la presentación conjunta al Fondo Social Europeo de la 'Red Española de Iniciativas Locales de Educación de Adultos y Desarrollo Comunitario', van en esta línea. Hay que subrayar aquí la importancia de las iniciativas locales para fomentar el autoempleo y el cooperativismo como marco condicionante de la eficacia de estos proyectos.

Afirmada la necesidad prioritaria de alcanzar una estrecha coordinación con el Ministerio de Trabajo, interesa destacar asimismo que la cooperación con otros ministerios no queda con ello agotada. Tal es el caso de las actuales acciones conjuntas con los de Justicia, Defensa y Agricultura, que si bien en estado incipiente, permiten augurar un amplio desarrollo en el futuro.

8. De todo lo anterior se desprende a su vez la conveniencia de llevar a la práctica reciente recomendación de la O.C.D.E. en el sentido de crear un consejo nacional asesor o de consulta que comprenda representantes de todos los organismos gubernamentales, a fin de evitar la falta de articulación de políticas y de financiación entre los ministerios a nivel nacional.

9. En cuanto al reparto competencial entre los distintos poderes públicos, quedaría establecido como sigue:

- a) Corresponde al Gobierno:
 - Regular las normas básicas de la Educación de Adultos en España.

- En las enseñanzas regladas, fijar las condiciones para la obtención de los títulos equivalentes a los niveles obligatorios, realizándose a través de una prueba homologable destinada a evaluar las capacidades intelectuales y aptitudes de los alumnos adultos cuando deseen someterse a la misma.

- Establecer el marco general de coordinación entre los distintos departamentos implicados, así como los criterios de colaboración con las demás administraciones públicas.

b) Corresponde al Ministerio de Educación:

- En aquellas CC.AA que carezcan de plenas competencias educativas en razón de sus estatutos de autonomía, corresponde al Ministerio de Educación planificar, impulsar y supervisar la realización de programas de Educación de Adultos, que serán diseñados de acuerdo con las demandas específicas de base comarcal o de distrito, adscribiéndose a los mismos la totalidad de los recursos humanos y materiales disponibles para este fin.

- La ejecución de los programas podrá efectuarse directamente a través de la propia organización provincial de Ministerio de Educación o en colaboración con otros departamentos ministeriales, administraciones autonómicas o locales instituciones públicas o privadas a través de los correspondientes convenios.

c) Corresponde a las CC.AA con competencias plenas en materia de educación y en sus respectivos ámbitos territoriales, organizar la educación de adultos mediante programas cuyo objetivo sea el de proporcionar una formación integral de carácter educativo básico, ocupacional, cívico o cultural, tanto para enseñanzas regladas y no regladas como en las modalidades presencial y a distancia.

10. Finalmente, y recogiendo otra sugerencia de los expertos de la O.C.D.E. en torno a la conveniencia de nombrar una comisión nacional de amplia base para examinar la adecuación de condiciones existentes de educación de adultos y para recomendar medios de mejorarla, contando con que el presente Libro Blanco proporcionaría un excelente punto de partida para las deliberaciones de este tipo de comité, cabe señalar que será en el seno del Consejo Escolar del Estado -en tanto que órgano de ámbito nacional para la participación de los sectores afectados en la programación general de la enseñanza y de asesoramiento- donde esta labor de seguimiento de la reforma de la Educación de Adultos en España, se llevará a cabo.

La reunión de grupo en Escuela de Padres

ANGEL FIERRO DOMINGUEZ

El sistema docente empleado por Radio ECCA combina el material impreso y la radio con el contacto presencial. En los cursos académicos el contacto presencial es semanal, los alumnos están siempre vinculados a un Centro de Orientación fijo, normalmente establecido cerca de su casa o trabajo, y están atendidos por un Profesor Orientador.

En los cursos de Aula Abierta el contacto presencial cuenta con dos alternativas, según el curso; una, con orientaciones en gran grupo, a cargo de profesionales, a manera de clase, como en los cursos académicos; y otras, en pequeños grupos, donde el Profesor Orientador es reemplazado por su monitor voluntario. Esta segunda opción se sigue en los cursos de Salud, Pareja y Matrimonio, Educar en la fe, Programación Escolar, Técnicas de Evaluación y Escuela de Padres.

1. LA REUNION DE GRUPO EN ESCUELA DE PADRES Y SU DESARROLLO

Escuchada la clase y contestado el cuestionario y el caso práctico que se propone cada semana, los alumnos que quieren asisten a una reunión cuyo número de participantes es de diez a veinte personas. Los participantes varían según el grupo, pero siempre el número de los que asisten a las reuniones es superior al de los que no lo hacen, oscilando entre el 50% y el 60%.

El objetivo de estas reuniones es doble:

Por un lado se pretende que los participantes aumenten y profundicen sus conocimientos sobre los temas que se proponen.

Por otro lado se busca que los alumnos, al tener la experiencia de pertenecer y participar en un grupo democrático y maduro, posean actitudes más abiertas, más flexibles y más dialogantes. Estas actitudes favorecen las relaciones con los otros y permiten soluciones mejores a los problemas que se le plantean a los alumnos.

El encargado de moderar la discusión y el responsable de que el grupo participe y cumpla su tarea es el monitor.

- Con el grupo se pretende que los participantes aumenten y profundicen sus conocimientos y al mismo tiempo posean actitudes más abiertas, flexibles y dialogantes.

La reunión se inicia leyendo un alumno cualquiera el caso práctico y después comentando, con la aportación de todos, las respuestas a cada pregunta. Las intervenciones no deben durar más de tres minutos.

El monitor va resumiendo las aportaciones de los alumnos, de entrada a los que piensan de distinta manera, o simplemente pide a los alumnos que enriquezcan alguna de las opiniones vertidas. El monitor en ningún momento aclara directamente las dudas o los errores que aparezcan en la discusión pero sí lo puede hacer de una manera indirecta, pidiendo a algún alumno que se encargue de las cuestiones de "rigor científico", esto es de la información contenida en la clase, el esquema, las notas..., indicando los errores y aclarando las dudas que tuvieran respuesta concreta.

Los alumnos podrán estar de acuerdo o no con los contenidos, pero lo que importa es que los tengan presentes. Así tienen oportunidad de contrastarlos con sus opiniones. Con ello se motiva al alumno para que utilice el material impreso del curso y la bibliografía que se propone en el mismo.

Después de haberse tratado todas las preguntas del caso el monitor hace un resumen de cada una y los alumnos toman nota en sus hojas. Para esta síntesis el monitor puede solicitar la colaboración de los alumnos. Este mismo proceso se sigue luego con el cuestionario.

Además del cuestionario y el caso, el alumno cuenta en su carpeta con "Otros temas de discusión" que se utilizan cuando la discusión del Caso o el Cuestionario se termina pronto. Muchas veces en lugar de discusión en sí, constituyen una guía para trabajar y profundizar sobre un tema. La dinámica de trabajo es similar a la descrita anteriormente.

La reunión termina con un comentario del monitor sobre todo lo que ha pasado, especialmente si ha habido algún logro, por ejemplo, más participación, buenas críticas, etc y alentando al grupo para que intervenga en algunas tareas relacionadas con el tema, individual o colectivamente.

En la primera reunión se hace necesario contar con un tiempo para las pre-

sentaciones del monitor y de los alumnos, para conocerse y para explicar la dinámica de trabajo a seguir durante el curso.

El grupo es sin duda el elemento privilegiado para la consecución de los objetivos que se proponen en la Escuela de Padres. El trabajo en pequeños grupos supone el elemento diferenciador para el mantenimiento de los alumnos, crea en ellos una valoración crítica de lo que le rodea y sirve de plataforma para organizar actividades: visitas, charlas, proyecciones, etc.

2. LA ASISTENCIA AL MONITOR

La tarea del monitor de Escuela de Padres, aunque sencilla, requiere una preparación y un apoyo constantes. Inicialmente se le prepara dándole el Curso de "Animadores de Grupo ECCA" de cuatro días de duración y luego durante el año asiste semanalmente a una reunión con otros monitores.

Con el Curso de Animadores de Grupo el monitor tiene la oportunidad de adquirir unos conocimientos y una experiencia sobre el modo de trabajar en grupo con eficacia. En él se ofrece:

- Información teórica.
- Material de trabajo para el curso y para que pueda usarse en el futuro por cada participante: selección de ejercicios prácticos, guías de observación de la actividad grupal, cuestionarios de evaluación, documentos de trabajo.
- Prácticas y participación en un grupo que se autoevalúa, donde se profundiza y se trabaja dirigidos por un experto en Dinámica de Grupos.

Las reuniones semanales de monitores por su parte sirven para que éstos preparen su reunión de grupo, discutiendo el caso que se propone cada semana, los aspectos de los temas que se sugieren y el Cuestionario, siempre asesorados por expertos.

Asimismo, se le facilita al monitor el Manual del curso con las orientaciones necesarias de cada tema, que incluye:

- Los objetivos del tema.
- Una guía para la Reunión, donde se sugieren técnicas para trabajar en grupo. También se proponen ejercicios y actividades que ayuden al grupo a evolucionar y madurar. En ocasiones se dan respuestas a determinados ejercicios, en la línea de los objetivos pro-

●El grupo es sin duda un elemento privilegiado para la consecución de los objetivos que se proponen en la Escuela de Padres.

puestos y sin que, en ningún caso, pretendan ser la última palabra sobre el tema. Igualmente se presenta una distribución orientativa del tiempo dedicado a cada reunión.

- Las Respuestas al Cuestionario. Estas respuestas, que muchas veces lo son a preguntas abiertas, tratan de reflejar el espíritu o la línea de reflexión de cada tema, pero tampoco pretenden ser la única respuesta, sino orientar al animador para que dirija la discusión de la reunión hacia los puntos más polémicos y fundamentales, caso que el grupo opte por discutir al contenido del Cuestionario.

- Material de Observación y Evaluación. En ocasiones se incluyen con las orientaciones algunas hojas de Observación y Evaluación cuya finalidad es la de reflexionar sobre la marcha del grupo.

El monitor podrá hacer el uso que crea de las orientaciones. Podrá seguir las, cambiarlas o prescindir de ellas en ocasiones, para así adaptarse mejor a las necesidades y características del grupo favoreciendo su trabajo y su madurez.

3. PERFIL DEL MONITOR

El monitor de Escuela de Padres no es un experto ni siquiera una persona con un gran nivel cultural. Normalmente es un alumno elegido democráticamente por sus compañeros de grupo, que sigue sus clases y trabaja individualmente como un alumno cualquiera. De ahí que sus características personales y profesionales sean similares a las de los miembros de su grupo. Existe mayoría de mujeres y sus edades están comprendidas entre lo 25 y 40 años. Suele ser una persona conocida y apreciada entre sus vecinos. Suele estar vinculada a los centros escolares de la localidad, a la parroquia o a la asociación de vecinos; sólo un reducido número carece de vinculación institucional.

Radio ECCA, 22 años en la educación de adultos

JOSE ANTONIO GONZALEZ DAVILA

A pesar de su labor, junto a la de los centros de EPA y otras acciones de alfabetización, aún quedan cerca de 100.000 personas que no saben leer ni escribir.

En el mes de febrero se ha cumplido el 22 aniversario de la primera clase emitida por la Emisora Cultural Canaria, Radio ECCA. Desde entonces han sido miles los adultos canarios que han utilizado sus cursos de enseñanza básica o los "especiales" de Contabilidad e Inglés, que son los que se pusieron en antena casi desde el comienzo de la emisora.

El momento de la salida a escena de Radio ECCA coincidió con la campaña de alfabetización promovida por el entonces Ministerio de Educación del anterior régimen político. Esta campaña alfabetizadora arrancó con un gran empuje, empleándose en ella un buen número de maestros que abrieron las aulas en horas nocturnas para meter en ellas, presumiblemente de aluvión, a los numerosos ciudadanos que llenaban las interminables listas que les habían entregado. La respuesta no fue mala en principio pero en aquel momento abundaba el trabajo y el estar horas en el aula del hijo, sobrino o nieto, amen del tiempo perdido en el camino a la escuela, no satisfacía a la "clientela escolar" adulta. Y las escuelas se fueron quedando solas, ante el temor del maestro alfabetizador, que se veía en la alternativa de convertirse en comisario perseguidor de analfabetos o ser enviado al rincón más inhóspito de nuestra geografía, por cometer el delito de quedarse sin alumnos.

Y es que, como cosa propia de la época, la coacción era moneda corriente. Así, el adulto analfabeto era obligado a ir a la escuela para obtener

la llamada "Tarjeta de Promoción Cultural", imprescindible a la hora de contratar un trabajo, aunque éste fuese temporero, como en el caso de los trabajadores del empaquetado del tomate.

RADIO ECCA, UNA ESCUELA DENTRO DE CASA

En este contexto surge Radio ECCA como escuela específicamente de adultos, con un sistema desconocido de enseñanza a distancia y con la novedad de poner en marcha una nueva emisora en Canarias. Su amplio programa musical y la ausencia de publicidad comercial llamó la atención del oyente de las islas. A pesar de todo, resultaba más extraño todavía escuchar a unos maestros jóvenes sacados de la propia campaña de alfabetización, explicar el modo de hacer cuentas y la forma de llegar a escribir las primeras letras a través de la radio.

Tal vez el sector que acogió con más escepticismo a Radio ECCA fue el de Magisterio. Por una parte resultaba inadmisibile el que un aparato de radio sustituyese al maestro en el aula y por otra surgió el recelo cuando la Emisora Cultural entraba en competencia con los maestros alfabetizadores, a los que restaba alumnos en las aulas, con el consiguiente ya citado peligro de desplazamiento en el puesto de trabajo.

En realidad, Radio ECCA prestó un gran servicio a la campaña alfabetizadora de los años sesenta. Es

cierto que muchos adultos se pasaban del aula de alfabetización a la Emisora Cultural por la comodidad que significaba el seguir las "casi obligatorias" clases en su propia casa. Pero no es menos cierto que la radio sirvió para que el que se alfabetizara en las zonas de trashumancia, por razones de la peculiar zafra tomatera en Canarias, no perdiera el contacto diario con las clases y con la forma de enseñar de un mismo maestro.

ECCA, HOY

Hoy los tiempos son diferentes y Radio ECCA ha ido adaptando su sistema y su oferta a las exigencias de cada momento. De los seis primeros niveles iniciales, sólo para EGB, ha pasado a ofrecer dieciseis, repartidos en los cursos de Cultura Popular, Graduado Escolar, BUP, Contabilidad e Inglés. Aparte de estos cursos de enseñanza reglada, la Emisora Cultural Canaria ha elaborado en los últimos años un abanico de cursos que se encuadran en el departamento de Aula Abierta y que, en muchos casos, vienen a cubrir determinadas necesidades docentes o profesionales. Tal es el caso de los cursos de Ortografía y Rendimiento Escolar o los de Análisis de Balance, Contabilidad Analítica, Manipuladores de Alimentos, Técnicas Comerciales, etc.

A pesar de todo y a pesar propio, Radio ECCA tiene que seguir con su primitiva tarea alfabetizadora, hoy recogida en los cinco primeros niveles de EGB o Cultura Popular. Aun queda

Pasa a la página 34

XIII Congreso Internacional de la F.I.E.P

Con el tema: *Matrimonio, crisis y perspectivas*, los días del 1 al 5 de Julio tuvo lugar el 13º Congreso Internacional de la F.I.E.P.

El Congreso fue maravillosamente organizado por la Federación Helénica de Escuelas de Padres, Presidida por María Hourdakis, Psicóloga fundadora de la Federación.

Se celebró en la Isla de Creta en el Hotel Rethymnon-Beach, de la ciudad Rethymnon. Contó con el apoyo y subvención del Ministerio de Cultura y Ciencia y el de la Salud y Previsión Social.

En el Congreso hubo una media de participación de 250 personas de las cuales 150 fueron fijas en los tres días de sesiones y otras 100 eran flotantes según el tema. De éstos, 38 eran representantes de los 14 países que enviaron delegaciones: Argentina 2, Bélgica 1, Bolivia 2, Brasil 1, Bulgaria 1, Canadá 2, Chipre 2, Francia 12, Finlandia 3, España 5, Italia 1, Japón 4, México 1 y Suecia 1.

En todo momento la organización tuvo un cuidado exquisito por hacer a todos los participantes una estancia casi inolvidable; la primera noche con la acogida en Agia Galini, pueblo cabeza de comarca, que se está convirtiendo en estación de veraneo con una cena típica griega y con danzas y cantos del folklore cretense y griego en general. Un concierto en los jardines públicos de Rethymnon, el segundo día, a cargo de la orquesta y el coro de la ciudad con música de Mikis Theodorakis, el tercero con una cena fiesta en la taberna de los jardines del propio Hotel Rethymnon Beach. El cuarto día fuimos invitados a visitar el monasterio de Arcadi, un santuario y a la vez fortaleza natural, por su situación de lucha contra los turcos, primero en las cruzadas y más tarde en la Guerra de la Independencia de Grecia y en concreto de Creta. Y por último nos organizaron una excursión a Heraklyon, Knocsos y Agios Nicolaos con visita al museo de Heraklion, donde se conservan muchos vestigios de la cultura minoica y la visita con guía a las ruinas del Palacio de Knocsos.

El congreso estuvo organizado en base a comunicaciones con diálo-

gos siempre que el horario lo permitía y con grupos de discusión y trabajo cada tarde con temas puntuales. Había traducción simultánea en griego, francés y en inglés.

Los tres días fuertes de trabajo del Congreso estuvieron articulados bajo temas subtítulos; así el primer día el título era *Matrimonio y Sociedad*, donde entre otros muchos han intervenido, cito aquellos que a mi parecer dejaron su huella en el desarrollo del Congreso, pues recoger un párrafo nada más de cada uno, haría esta reseña excesivamente larga, ya que hubo unas 35 comunicaciones sin contar cuantos interperaron, se opusieron o simplemente ampliaron aportando más datos.

Así, Vassilis Filias, Director del departamento de Sociología de la Universidad de Atenas, que habló sobre "Las Dimensiones Históricas y Sociológicas del Matrimonio", quién nos ha descrito la crisis actual del matrimonio en términos de cambio de valores, de relaciones nuevas entre el hombre y la mujer, entre padres e hijos. Puso su acento sobre la nueva conciencia que ha nacido en la mujer y nos hizo sentir la convicción de que la crisis podía ser portadora de valores nuevos y permitir una mejor comunicación interpersonal, más auténtica, con un mayor equilibrio como clave y una mayor flexibilidad.

Sobre el "Matrimonio en los países socialistas", habló Mincov, sociólogo y profesor de la Universidad de Sofía (Bulgaria). Y con sorpresa, comprobamos que la familia búlgara se mueve en la misma dirección que las familias de nuestros países occidentales. "Queriendo conseguir la igualdad de sexos, igualdad de derechos y obligaciones".

En Bulgaria, la nupcialidad decrece, los divorcios aumentan (como expresión de libertad). También baja la natalidad, nos ha dicho.

Yolanda Martínez y Aguilar, Psicóloga presidenta de la Asociación de Psicoanalistas mejicanos, nos presentó el matrimonio en México como un valor importante antes y después de la conquista española, aunque desde su punto de vista ciertos aspectos se deterioraron precisamente con la conquista.

Ahmed Moatassime, profesor en París de J.E.D.E.S. (Universidad de París), pero marroquí de raza y cultura, nos presentó la actualidad matrimonial en el Magreb donde los jóvenes, sobre

todo, están desgarrados entre el modelo tradicional islámico y el comportamiento occidental, tanto en la no separación de sexos como en temas de divorcio y de la demografía.

El segundo día estaba subtítulo: *Valores, esperanzas y decepciones en el matrimonio moderno*.

La comunicación de Dionissis Liaros, Psiquiatra, abrió este 2º día con un elogio al AMOR en respuesta a la amargura de la lucha de los sexos. El amor, búsqueda del bien, de la perfección, de la plenitud como algo específicamente humano. Si hay algún determinismo psicológico será sin duda el de la falta de amor que se transmite de generación en generación, cuando el niño crece sin sentir la satisfacción del amor.

Otra comunicación que provocó un largo debate fue la que realizó Cristina Antonopoulou, Psicóloga y Socióloga a propósito de "La vida profesional y la vida conyugal de la mujer". Ella se manifestó con legítima agresividad sobre "que la humanidad se plantee el problema de la carrera de la mujer frente al matrimonio, mientras que esta cuestión no se ha planteado jamás para el hombre". "El matrimonio no es una carrera y el creerlo es un error, ya que no le da a la mujer ningún status, ninguna autonomía económica, ninguna inserción social".

En el debate aparecieron llamadas de atención a propósito de no caer en la trampa, que consiste en poner la educación del niño contra la profesión de la mujer, sino que hay que desacralizar el trabajo profesional tanto para el hombre como para la mujer. Es una pista, decía otro que no hay que desaprovechar, el permiso parental no sólo al maternal que permite interrumpir la actividad profesional del padre con la garantía de volver a tener su empleo al final del permiso, que en algunos países comienza a existir.

Más tarde intervino con su comunicación sobre "El divorcio", Myrto Nielsen, Psicóloga griega que comenzó por encuadrar el matrimonio que tiene como base natural el amor. "El matrimonio evoluciona de dos a uno para volver a dos, la relación simbiótica cediendo progresivamente el sitio a la relación de la vida en común". Ella señala múltiples causas "que van desde la desacralización del matrimonio a la fragilidad del refugio que representa, pa-

sando por otro amor y por el trabajo profesional de la mujer que, con su independencia económica, conquista el derecho a la dignidad y al rechazo de las situaciones intolerables".

Detrás de las cifras de divorcios que están en alza en América como en Europa, en el Este como en el Oeste, hizo incapié en la decepción y el dolor existentes. Se preguntaban más tarde "¿Divorcio igual a fracaso?. Un fracaso seguro, pero no el fracaso de una vida, pues este final puede ser el comienzo de otra cosa. ¿Por qué además seguir si el amor ha muerto y la pareja está en estado de divorcio permanente?. Incluso para los hijos que no tienen ningún interés en vivir con unos padres que se destrozan, y se odian; no hay que equivocarse con el factor traumatizante: si los hijos están perturbados, no es porque los hijos son los hijos del divorcio, sino porque son hijos del conflicto.

Bien es verdad que antes denunciaba como negativo "el paso de la civilización del placer aceptando como fracaso donde sólo hay crisis y dificultades".

Moncef Guitoni, profesor, presidente-fundador de la S.R.O.H. (Canadá) disertó sobre los matrimonios mixtos y se preguntaba "¿Cómo se viven los matrimonios mixtos, entre personas de razas, culturas, nacionalidades diferentes?". El nos ofreció el resultado de las investigaciones realizadas en Canadá sobre este fenómeno al cual los flujos migratorios le han dado una amplitud sin precedentes.

Para hacer frente a las dificultades del desafío que representa el matrimonio mixto, es importante que sus actores comprendan la dimensión escondida de su comportamiento. Separados como están por las razas y las culturas, los usos y las costumbres, los que se embarcan en el matrimonio mixto están persuadidos de hacer esta elección por amor; pero puede haber múltiples motivaciones e inconscientes: deseo de seguridad, peligro del autóctono como del extranjero, necesidad de integración, búsqueda de un mundo mejor -a menudo después de una decepción-, tras lo exótico y lo desconocido.

El éxito de esta unión no es evidente, pero el éxito de una unión no es nunca evidente. Después de la luna de miel, cada uno se da cuenta que el otro es como todo el mundo. Además,

en nuestro caso, se trata de: un extranjero, portador de otros valores, de otros recuerdos, que viene de otro país: la tiranía de las desilusiones, de las frustraciones, del sentimiento de haber estudiado mal.

En cuanto a los hijos del matrimonio mixto, corren el riesgo de encontrarse desgarrados entre dos países.

A problemas específicos, soluciones apropiadas. Moncef Guitoni ha elaborado con su equipo de Montreal unos programas de formación para ayudar a las parejas mixtas a reforzar sus identidades y a asumir sus condiciones.

El tercer día le dedicamos a tratar "El matrimonio futuro: Perspectivas". Se comenzó por una mesa redonda compuesta por jóvenes estudiantes de la Universidad de Creta. Sus intervenciones estuvieron en la línea que ya nos es conocida de que sus aspiraciones teóricas son abiertas y de cambio tajante frente a las pautas y valores de las parejas de adultos pero la realidad práctica de su vivir cada día más cercanas a las pautas de los adultos.

Ellos son matices, naturalmente, nos dijeron tres veces sí: Sí al divorcio como solución última al conflicto endémico. "Sí a los derechos igualitarios de la mujer. Sí a la sexualidad siempre que se de en un marco de relación afectiva gratificante".

Ellos desean una preparación a la vida familiar y el respeto de la personalidad del otro, como un valor fundamental. Dicen estar decepcionados al ver la manera en que los adultos, en particular los padres, viven su vida de pareja.

Están preocupados por ofrecer a sus hijos, que desean tener, dando por hecho que tendrán uno, dos y a lo máximo tres, un marco que ofrezca seguridad y el matrimonio les parece adecuado a ese fin.

Expresaron claramente la importancia para ambos de conservar su personalidad y sus intereses, de suerte que si el divorcio interviene, la vida siga.

Los jóvenes dijeron también que tenían pocas oportunidades de expresarse sobre estos asuntos y sobre todo de que se les escuchara. *Un reto para las Escuelas de Padres.*

Intervino más tarde, Solange Delorme. Psicóloga, vicepresidente del S.R.O.H (Canadá), así resumiríamos su intervención:

¿Qué matrimonio para mañana? la Sra. Solange Delorme recuerda que hace justo un cuarto de siglo, la vida afectiva o sexual obedecía a unas normas a tal punto admitidas, que las desviaciones se condenaban, no sólo por la sociedad, sino, a menudo, por los mismos desviados. Con la conquista de su autonomía económica y sexual, la mujer ha ensanchado los espacios de libertad. Pero si uno aceptaba sacrificarse por el otro, yo me pregunto, por qué no, si el sacrificio no había que ponerlo muy generalmente en femenino, se ha llegado a rechazar todo lo contrario.

¿Cómo se comportarán mañana esos pre-adolescentes de hoy que han sido unos niños mimados, sin seguridad, con una debilísima resistencia a las frustraciones, dispuestos a exigir mucho del otro, sin consentir, por su parte, aceptar las obligaciones y los esfuerzos?. La interpelación es fundamental para evitar escollos temibles y despertares duros, la Sra. Delorme propone educar en el amor y reforzar la identidad de esos jóvenes que hemos fragilizado tan abusivamente.

Propuestas, reflexiones y acciones que nuestros amigos de Quebec aplican ya en los grupos que animan, con entusiasmo y eficacia.

En la línea de que la familia y la educación que el niño reciba y sobre todo lo que vea y perciba va a ser importante en la vida del niño y sobre todo a la hora de vivir en pareja. Intervinieron: René Behar de Huino, representante de la Escuela de Padres-André Isambert de Uruguay. "La familia en la que crece, se desarrolla, se adapta a los cambios. En su seno, la interacción de sus miembros, reviste una importancia excepcional en el desarrollo emocional del niño".

También Alzira López. Presidenta-fundadora de la Asociación de Escuelas de Padres de Brasil. "Viendo a sus padres amarse es cómo los niños y los jóvenes aprenden a amar". "Preparar al niño para amar; a pasar de una etapa captadora al nivel oblativo".

La Sra. López ofreció pistas desde el marco religioso evocando a San Pablo, donde el amor "es una decisión, un compromiso, una búsqueda de conocimiento del otro, una entrega por hacer feliz al otro, una lucha constante por vencer las dificultades. etc."

Por la tarde intervino con una

comunicación sobre "La institución del matrimonio, frente a las necesidades y la evolución social". Giannis Papadatos. Psiquiatra, director del Centro de la Salud Mental de Atenas. El levantó gran polémica en la sala con su exposición que dijo y repitió no eran sino unas intuiciones de futuro a partir de las constataciones actuales de como era y se desarrollaba la familia.

El se manifestó en contra de toda explotación, se dé en la familia o en la sociedad. El estaba de acuerdo con el movimiento feminista cuando afirman que los cambios esperados lo deben hacer desde la micro-sociedad familiar. Señaló las muchas funciones que la familia ha perdido porque la sociedad las ha ganado y las cumple. Apuntó las nuevas formas de organización familiar que aparecen en Occidente: La comuna, matrimonio a plaza, la familia mono o pluriparental, la inseminación artificial.

El Sr. Papadatos ve el futuro de la familia en una pluralidad de modelos y características entre las cuales cada uno debe elegir el que más le convenga: Matrimonios abiertos, comunicación más intensa, papeles más flexibles, reparto más equitativo de tareas.

La exposición del Sr. Papadatos, no sólo creó polémica por traer al auditorio atrevidamente todo lo que novedoso hay en el vivir de la humanidad hoy, sino por su estilo socializante y enfrentado a cuantas fuerzas y poderes han tenido controlado y manejado el matrimonio. Es más, en el diálogo del grupo de trabajo, ha llegado a afirmar "Lo que hacen los psicólogos no vale absolutamente de nada, su intervención no salvará el matrimonio del divorcio". Y aunque volvió a expresar que su comunicación era científica y que no estaba en contra de nadie sino que constataba hechos y datos, apareció la lucha que entre nosotros denominamos la Psiquiatría y la Antipsiquiatría. Terminó afirmando: "Los problemas del matrimonio tienen una raíz más profunda en la frustración, en el sentimiento de frustración que nace de la violencia social, es decir, de las condiciones sociales que pesan sobre el matrimonio y también de las condiciones económicas".

Otros de los momentos importantes del Congreso fueron los grupos de trabajo que tuvimos el segundo y el tercer día del Congreso.

Los temas sobre los que se dialogó y a veces se discutió en estos grupos de trabajo fueron los siguientes:

PRIMER DIA:

1º El matrimonio visto por el hombre y por la mujer.

2º El divorcio ¿fracaso o etapa de una evolución personal?

3º La duración del matrimonio: ¿Deterioro o maduración?

SEGUNDO DIA:

1º La preparación al matrimonio en las diferentes culturas.

2º El papel de la consulta conyugal en la vida de pareja.

3º Nuevas formas de vida en común.

La verdad es que estos grupos de trabajos no hicieron otra cosa que debatir los temas que en el transcurso del día fueron quedando sin discusión o sin clarificar. Por otra parte recoger aquí los diferentes aspectos que fueron manifestándose haría muy larga esta comunicación. Además me parece que no suman nada a lo ya expuesto en las comunicaciones.

El Congreso se clausuró con la exposición resumen de las comunicaciones y de los diálogos, realizada no sin ironía, en algunos momentos, ni sin humor, por Jacques Zwick. Sociólogo, secretario general de la Liga de las Familias de Bélgica. Con la lectura resumida de los grupos de trabajo realizada por Jacques Pujol, Profesor honorario y ex-delegado general de la F.I.E.P. Las palabras de la Sra. Hourdakis deseándonos buen viaje de vuelta y esperando que nuestra estancia en Creta hubiera sido agradable. Y por último las palabras del Sr. Auba invitándonos al coloquio de Sevres en la sede de la F.I.E.P que como todos los años tendrá lugar en febrero: "Los padres: autoridad, libertad y obediencia". Presentó además el próximo Congreso Internacional de la F.I.E.P que se celebrará en Túnez en 1.987 con el tema "Los padres del año 2.001".

Por último, y dentro de la programación del Congreso fuimos a la celebración de un matrimonio en rito cretense tradicional, con sus símbolos humanos, litúrgicos y festivos, celebrado en Amari, un pequeño pueblo de la montaña de la Isla de Creta.

Diferencias entre la clase presencial y la clase radiofónica

ESTA DE FOSSARD

La revista "Development communication report" publica en su número 45 este informe en el que se estudian las diferencias entre la clase presencial en la escuela y la clase que se emite por radio para la escuela. Aunque la radio de la que aquí se habla no es la radio masiva ni para adultos (se trata de una radio para los niños en la escuela) lo reproducimos por las relaciones que puede tener con la radioenseñanza ECCA. La autora es consultora internacional en educación por radio. Trabaja normalmente en la Academia para el Desarrollo de la Educación.

La radio es un medio eficaz para la comunicación. En algunos lugares del mundo, es el único medio de educación para niños que viven en áreas muy remotas. En estos casos, la radio debe convertirse en escuela; el programa radiofónico debe convertirse en la clase.

Es importante para los guionistas de radio educativa que sean conscientes de que ante todo están redactando buenas clases que serán impartidas por radio, y no programas de radio que van a servir como lecciones. Puede ser útil, por tanto, empezar considerando los componentes de una buena clase y luego pensar cómo pueden transferirse a la radio. El guionista sin experiencia como profesor en una clase haría bien en observar el trabajo de un buen profesor antes de comenzar a redactar guiones, prestando especial atención a la organización de la clase y las lecciones, así como el modo en que el profesor actúa con los niños.

Lo que sigue es una sugerencia acerca de cómo los diversos componentes de una buena clase pueden ser reproducidos por radio.

Atributos de una buena clase:

1. Organización.
2. Disciplina.
3. Motivación.
4. Cuidado e implicación.

La clase radiofónica debe intentar buscar un ambiente del mismo tipo. Algunas sugerencias acerca del modo de lograrlo serían las siguientes:

CLASE PRESENCIAL

1. El profesor se encuentra al frente. Los niños le observan buscando su orientación.
2. Los medios y materiales están organizados en estanterías, cajas, armarios, etc.

CLASE RADIOFONICA

1. La radio está al frente. Los niños centran su atención en ella. La pizarra puede estar junto a ella, si es posible. Los niños deben disponer de un punto donde concentrar su atención.
2. La radio debe proporcionar el mismo tipo de organización "de clase" creando segmentos marcados con claves sonoras claras y diferenciadas.

3. El profesor presencial solicita silencio mientras los niños trabajan. El ruido se considera un distractor.
4. El profesor utiliza ayudas visuales para centrar la atención de los niños sobre lo que está ocurriendo. Por ejemplo mientras habla de utilizar el libro de matemáticas, el profesor lo mantendrá en alto.
5. En la clase sólo actúa un solo profesor, apoyado a veces por un ayudante.
6. El profesor presencial muestra la tarea a llevar a cabo:
 - escribiendo en la pizarra
 - mostrándolo sobre una hoja de trabajo.
7. El profesor de clase trabaja según un currículum establecido que ha sido preparado para cubrir el año entero.
A partir de esto, el profesor planifica a diario el trabajo de cada lección.
8. El buen profesor sigue una estrategia de enseñanza eficaz:
 - introducir el tópico
 - exponer
 - permitir la práctica
 - reforzar las respuestas correctas
 - resumir
3. La radio debe proporcionar tiempos de silencio para el trabajo y las repuestas orales. Es cierto que la radio normal debe evitar los "tiempos muertos", pero debemos recordar que estamos creando una clase y no un pasatiempo. Si las pausas deben ser muy largas puede utilizarse música muy suave y que no interrumpa para llenarlas. Si se utiliza además la misma música para todos los períodos de trabajo, no será tan distractora.
4. La radio debe reemplazar las ayudas visuales por ayudas acústicas para hacer que los niños se anticipen y entienda qué está ocurriendo. Por ejemplo, si los niños deben usar hojas de trabajo o cuadernos de ejercicios, puede proporcionárseles una clave sonora corta cada vez que deben utilizarlos.
5. La radio no debería confundir a los niños utilizando demasiadas voces diferentes. Idealmente debería haber sólo dos profesores por segmento de modo que uno de los profesores pueda exponer y el otro hacer las preguntas; otro daría las respuestas, proporcionando una clave auditiva más para los niños.
6. La clase radiofónica expone lo que quiere que los niños hagan por medio de órdenes claras y diálogo.
7. Las clases radiofónicas han de adaptarse a un currículum preparado previamente.
A partir de esto ha de haber una planificación de las lecciones para cada emisión.
8. Una buena clase radiofónica ha de seguir las mismas pautas.

- | | |
|--|--|
| <p>9. Una clase presencial está estructurada de modo que los niños no se cansen. Hay períodos de relajación a lo largo del día escolar.</p> <p>10. El profesor presencial escribe en la pizarra el día, la fecha y la materia que se está impartiendo.</p> | <p>9. La clase radiofónica ha de estar estructurada de modo similar, dando a los niños tiempos de descanso en los que tengan breves períodos de actividad física.</p> <p>10. La radio debe proporcionar la misma información, cuando sea posible. A veces no es conveniente incluir día y fecha ya que los esquemas de programación a veces cambian de modo imprevisto. Sin embargo, a los niños debe decirseles claramente qué materia se le está impartiendo en cada momento de la programación.</p> |
| <p>11. El profesor desarrolla una serie de órdenes que los niños aprenden a seguir. El profesor entrena a los niños para responder a ciertas órdenes automáticamente, para ahorrar tiempo y evitar confusión.</p> <p>12. Los alumnos presenciales llegan a conocer a su profesor como persona.</p> | <p>11. La clase radiofónica debe desarrollar una serie de órdenes, acompañadas de claves sonoras claras, que ayuden a los niños a seguir la lección.</p> <p>12. Los alumnos por radio deben tener la misma oportunidad de "conocer" a sus profesores, aún cuando no los vean nunca. Esto puede conseguirse hablando "con" los alumnos en lugar de "a" los alumnos, permitiendo a los profesores diseñar su lección y haciendo que los profesores participen en juegos y canciones en lugar de utilizar grabaciones comerciales de esos juegos o canciones.</p> |
| <p>13. El profesor puede prestar atención individual a niños con dificultades.</p> | <p>13.* La clase radiofónica debe dar una oportunidad a los niños que no sean capaces de seguirla. Lo mejor es invitar a estos niños a quedarse después de la clase y reforzarla con el profesor de apoyo en el aula.</p> |

VEINTE SUGERENCIAS PARA CONVERTIR LA RADIO EN UNA CLASE

1. Elegir una canción para comenzar las clases que puedan cantar juntos el profesor y los niños. Debería tratarse de una canción original creada especialmente para y acerca del programa. (Esta canción se convierte en la "entrada" de la clase).
2. Saludar a los niños. Si hay más de un profesor, deberían saludarse mutuamente y saludar a los niños. Si en un programa más largo van a intervenir un mayor número de profesores, éstos pueden presentarse todos al principio y saludar colectivamente. Si hay dudas acerca del momento de emisión del programa, utilizar una fórmula de saludo general en lugar de buenos días o buenas tardes.
3. Utilizar algún tipo de ejercicio que implique a los alumnos en los primeros momentos del programa, de modo que su atención quede captada desde el principio. No invertir demasiado tiempo

en dar instrucciones al profesor o asistente ajeno a la radio. Estas circunstancias se irán proporcionando a lo largo del programa.

4. Utilizar temas musicales para introducir cada parte de la lección, de modo que los niños sepan previamente lo que viene a continuación y se adapten mentalmente a ello.

5. Utilizar efectos sonoros (gong, silbidos, etc.), para llamar la atención de los niños sobre instrucciones repetidas con frecuencia como "levantarse", "sentarse", "dar la vuelta a la hoja de trabajo, coger el lápiz".

6. Anunciar claramente los distintos segmentos de la clase. No dejar la información en mano de la introducción musical solamente y no dejar que los niños adivinen qué es lo que se supone que deben hacer. Es mejor pecar de dar demasiada información, que de demasiada poca.

7. Dar siempre ejemplos de lo que se supone que han de hacer los niños.

8. Ha de haber un profesor a cargo de cada segmento educativo. Si es necesario, utilizar un asistente, pero dejando claro a los niños que hay una sola voz dando las instrucciones.

9. Las instrucciones han de ser claras y fáciles de seguir. Utilizar las mismas instrucciones cada vez que se requiera una misma respuesta. Cuando los niños deban realizar alguna acción, procurar que el verbo sea la última palabra de la frase. Por ejemplo: "niños, escriban".

10. Cuando se trata de seguir una serie de instrucciones, establecer un esquema y ajustarse a él.

Ejemplo:

"Niños, miren a la pizarra mientras el profesor escribe la palabra "jabón".

Pausa 10 segundos.

Niños, lean la palabra conmigo "jabón".

Niños, miren a las hojas de trabajo.

Pongan el dedo en el recuadro donde está el perro.

Vamos a escribir la palabra jabón sobre la línea que hay en ese recuadro.

Niños, escriban.

11. Cuando sea posible, hacer que las hojas de trabajo que no se estén utilizando no estén a la vista. Si no hay pupitre, se puede pedir a los niños que le den la vuelta y la orden debería acompañarse de una clave sonora. Las hojas de trabajo pueden distraer la atención de los niños si están a la vista todo el tiempo.

12. Mantener una estructura de tiempos dentro de una lección. Demasiado tiempo para una pausa hace que los niños se distraigan. Observar cuidadosamente una clase para determinar la longitud de las pausas necesarias para las respuestas de los alumnos.

13. No tener miedo de informar a los niños de que se va a hacer prácticas o ejercicios. Los ejercicios pueden ser una parte importante del aprendizaje por radio. Si los niños saben de qué se trata, lo harán con más ganas que si no se les informa, y debe intentarse motivarles para que practiquen de modo que todos participen.

14. Crear una atmósfera de trabajo durante la clase. Esto significa orden y tranquilidad.

15. Resumir brevemente la lección cuando haya acabado y decir a los niños que ha finalizado la clase.

16. Establecer un banco de elementos de relajación —canciones y juegos— que puedan realizar los niños sin necesidad de mucho espacio. Con frecuencia, los niños no pueden salir de sus pupitres o moverse por los alrededores.

17. Si se imparte más de una materia en una clase radiofónica, establecer formatos diferentes para cada una de ellas. Esto hace más fácil la identificación de la materia de trabajo y proporciona la variación necesaria para mantener el interés.

18. Asegurarse de que a los niños se les enseña a escuchar. No debe darse por hecho que los niños saben cómo hacerlo. Si no están acostumbrados a la radio, y no están acostumbrados a escuchar historias, probablemente no sean capaces de escuchar con atención durante un período de tiempo.

19. Asegurarse de que la personalidad del profesor radiofónico pueda ponerse de manifiesto, pero sin que absorba el programa o emplee demasiado tiempo en ello. Saludos sencillos, ejemplificación y unir a los niños en juegos y canciones son los primeros pasos que se deben dar a este respecto. Los guionistas deben estar presentes en sesiones de grabación en el estudio de modo que puedan entender el carácter de los profesores para los que están escribiendo y tenerlo en cuenta a la hora de redactar sus guiones.

20. Acabar las lecciones cada día del mismo modo —quizá con el tema musical de nuevo— para indicar a los niños que ha llegado el final de las clases.

Nuevo proyecto de Radio Sutatenza

El gobierno de Colombia, a través del Ministerio de Educación está llevando a cabo un programa llamado CAMINA, bajo el lema "Educación para todos los colombianos". Para ello ha contado con la experiencia de la Fundación Acción Cultural Popular (ACPO) y de su red de emisoras Radio Sutatenza.

El objetivo consiste en dirigir la oferta educativa no formal a los más de 20 millones de colombianos, necesitados de cultura, es decir, a aquella parte de la población que no tiene acceso al sistema de educación formal. Los 700 kilowatios de Radio Sutatenza, con emisoras en Bogotá, Cali, Medellín, Barranquilla y Magangué, pueden representar una escuela que llegue a todo aquel que disponga de un aparato de radio.

El programa ha cumplido ya su primer año de funcionamiento y la evaluación de los resultados resulta positiva.

No obstante, la coordinación entre las distintas instituciones participantes no ha estado exenta de dificultades.

A través de este proyecto, la radio ha demostrado una vez más ser el medio más rápido y económico para alcanzar a una gran parte de la población, tanto en ciudades como en el medio rural. Por medio de ella, más de 20 millones de personas, hoy privadas de su derecho de a la educación, tendrán una oportunidad para aprender.

Jorge Humberto Jiménez, director de programación nacional de Radio Sutatenza, hace un análisis de los resultados del proyecto en el nº 53 de la revista "Development communication report" primavera 1986, pág. 13.

Esta noticia, tomada de la revista citada, tiene una importancia especial por que supone un giro en la línea de trabajo seguida por la emisora privada de la educación por radio, Radio Sutatenza, que hasta ahora se había dedicado casi exclusivamente a la educación no formal. La introducción en la educación formal y en la expedición de títulos académicos, aunque con objetivos liberales, tal como se expone en la evaluación, es un paso digno de ser destacado y da especial trascendencia a esta noticia.

Centro para el desarrollo de la educación de adultos en Dinamarca

La creación, en Dinamarca, de un centro para el desarrollo de la educación permanente y la educación de adultos es una prueba más de la importancia creciente que en este país tiene, desde hace algunos años, la educación de adultos.

Las funciones de este centro son:

—Reunir informaciones sobre las experiencias y proyectos locales de desarrollo de la formación de adultos para difundirlas a través de informes, conferencias, exposiciones, etc.

—Prestar asesoramiento a las personas que trabajan en la educación permanente y en la educación de adultos que lo soliciten.

Para más informaciones dirigirse a la sede del nuevo centro sito en Copenhagen: Udrikling center for folkeoplysning og voksenuddannelse, Tordenskjoldsgade 27, DK - 1-55 Kobenhavn, tel.: (01) 32 55 33.

Programa de educación y justicia penal

El Consejo Internacional de Educación de Adultos (CIEA) ha creado un nuevo programa en la esfera de la educación y la justicia penal, a raíz de una propuesta hecha en Buenos Aires en noviembre de 1985.

Los principales objetivos de dicho programa están dirigidos a introducir un enfoque educativo en el ámbito de la justicia penal y alentar a las autoridades educativas a desempeñar una función primordial en esta empresa.

Según el CIEA un enfoque educativo logrará mejores resultados en la prevención del delito y en la rehabilitación de los detenidos.

Las Naciones Unidas reconocen que la prevención del delito y la justicia penal no pueden desarrollarse independientemente de las condiciones económicas y sociales, y que tanto la delincuencia como la prevención del delito tienen consecuencias directas e inmediatas en el proceso de desarrollo.

Para más información sírvase dirigirse a: J.W. Cosman, 1265 avenue Carson, Dorval, Québec, Canadá, H 95 IM 5. Tel. (514) 631 - 6893.

Finlandia: Escrito por la paz de los educadores de adultos

Coincidiendo con el "Año Internacional de la Paz", casi un centenar de educadores de adultos de treinta países se reunieron el pasado mes de junio en Murikka, Finlandia, para estudiar las posibles colaboraciones que la educación de adultos puede brindar al servicio de la paz. La reunión hacía el número dieciocho de los Seminarios que la "Asociación Finlandesa de Organizaciones de Educación de Adultos" convoca cada año en torno a temas relacionados con "la educación para la paz".

La "opción por la vida" fue el gran objetivo de este Seminario, en el que habría una buena representación de los pueblos del Tercer Mundo y, más concretamente, de los países africanos. Las diversas ponencias se completaron con una mesa redonda, en la que, desde países muy diversos y distantes, se abordó el tema de las relaciones entre la educación y la paz. Como el representante de la URSS hizo notar expresamente, "la educación es el único camino para solucionar los problemas globales". Elena Kekkonen, la organizadora principal de estos Seminarios, afirmó en su ponencia que "la única esperanza del mundo es la educación, el cambio de la gente hacia una mayor capacidad crítica"; una educación, matizó, que suponga "una maduración en humanidad".

Los participantes en el Seminario de Murikka, como conclusión a sus trabajos, elaboraron una "Invitación a los Gobiernos", en la que expresan las preocupaciones principales de los asistentes y las vías de solución que en esos concretos días se apuntaron. El texto completo de esta "Invitación a los Gobiernos" es el siguiente:

Una información completa sobre este encuentro, en "Peaceletter", 2/86: Association of Finnish Adult Education Organizations, Museokatu 18 A 9, S-F00100 Helsinki, Finlandia.

Nosotros, educadores de 29 países

reunidos en el seminario "Encuentro en Finlandia", celebrado entre el 8 y el 14 de junio, hemos decidido unánimemente hacer la siguiente llamada:

1. *Expresamos nuestra seria preocupación, pues la continua violación de los derechos humanos —universalmente aceptados— sigue impidiendo la realización de la tarea educativa: el aumento de la alfabetización, la educación, la participación cultural y democrática, etc. Queremos destacar la importancia que tiene el educar a los niños y a los adultos para la paz. En relación con esto, invitamos a todos los gobiernos y organismos internacionales a que apoyen moral y materialmente a las instituciones y organismos, gubernamentales o no, relacionados con la educación para la paz.*

2. *Estamos seriamente preocupados por la desigualdad creciente entre los países ya industrializados y los países en vías de desarrollo. Este hecho crea condiciones inhumanas en los países más pobres. Los gastos masivos de armas de los países industrializados deberían ser redistribuidos cuanto antes, para contribuir a la solución de los problemas de los países en desarrollo. Exigimos asimismo la urgente ratificación del tratado SALT II sobre armas nucleares.*

3. *Mostramos nuestra preocupación especialmente por la situación crítica en el sur de África, debida a la presencia ilegal del gobierno de Sudáfrica en Namibia y a su política de "apartheid". En estos países, las condiciones para los derechos humanos, la educación, la paz y la democracia, son inexistentes.*

Llamamos a los gobiernos del mundo para que presionen sobre el gobierno sudafricano, aplicando sanciones económicas e interrumpiendo todas las relaciones políticas, diplomáticas y culturales, con el gobierno del "apartheid", con el fin de que sean liberados todos los prisioneros políticos, sea desmantelado el sistema de "apartheid", se retiren las tropas de los países vecinos y se cumpla la resolución nº 435 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas sobre la independencia de Namibia. Debe prestarse todo el apoyo al ANC y al SWAPO por sus esfuerzos para conseguir la paz en esa región.

Nueva asociación para la educación de adultos en Pakistán

Ha sido creada en Pakistán "La Pakistan Association for continuing and adult Education, PACADE", esto es una organización nacional dedicada a la educación permanente y a la educación de adultos. Está afiliada al Asian South Pacific Bureau of Adult Education (ASPBAE) y al Consejo Internacional de Educación de Adultos (CIEA).

Para más informaciones dirigirse a: PACADE c/o 56, Margalla Road, F - 7/2, Islamabad, Pakistán.

Lucha contra el analfabetismo funcional en USA

El proyecto de alfabetización en los Estados Unidos (PLUS), cuyo objetivo es luchar contra el analfabetismo funcional, fomentando la sensibilidad del público e intensificando las iniciativas locales de ayuda a los analfabetos, cuenta con la colaboración de las emisoras de radio y televisión American Broadcasting Companies, Inc. (ABC) y Public Broadcasting Service (PBS).

La primera fase de este proyecto se ha fijado como meta ampliar la participación y los centros de enseñanza.

En la segunda fase on-air Programming, ABC y PBS emitirán programas de informaciones nacionales sobre el problema del analfabetismo funcional, junto con servicios de avisos públicos.

Para más informaciones dirigirse a: PLUS, 4802 Fifth Avenue, Pittsburgh, Pennsylvania, USA, tel.: (412) 622-1491.

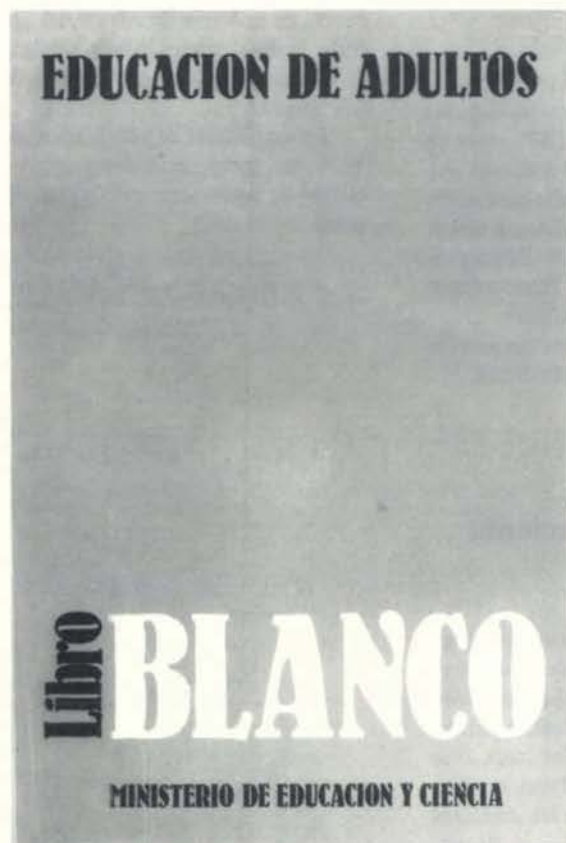
Alfabetización en Angola

Aproximadamente unos 3.000 alfabetizadores están trabajando en Cuando-Cubango, provincia situada entre Zambia y Namibia (Angola) en unas condiciones muy complicadas, pues a menu-

do son víctimas del terror, ya que ésta es la provincia más afectada por los actos de terror de UNITA y la permanente guerra de agresión de Africa del Sur. A pesar de todo, en los nueve municipios de Cuando-Cubango, hay centros de alfabetización.

En un período de veinte años, desde 1976, han aprendido a leer y escribir un millón de adultos en todo el país (Angola).

Novedades



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
Libro Blanco de la Educación de Adultos.
 Edita Centro de Publicaciones MEC, septiembre 86

El libro que reseñamos a continuación se titula también: "La educación de adultos un libro abierto". Consta de dos partes: la primera con 3 capítulos y la segunda con 5, más tres anexos y una conclusión.

Es un documento que refleja y sintetiza los preparativos realizados con esfuerzo e imaginación por muchas personas que tienen como objetivo la reforma de la educación de adultos que en tiempos futuros tendrá un papel floreciente, contribuyendo al desarrollo cualitativo de toda la Educación.

La primera parte: "El debate sobre la Educación de Adultos de 1-4-85" reproduce el documento de Trabajo preparatorio del Libro Blanco de mayo 84 y contiene el resumen de las aportaciones del proceso de consulta y debate (1985). Esta primera parte contiene 3 capítulos:

1. La clarificación de conceptos, la educación permanente como sistema de sistemas educativos, las consecuencias de principios orientadores de la UNESCO y del Consejo de Europa y las opciones ante la reforma del modelo actual de Educación de Adultos fueron los aspectos contenidos en el capítulo primero con el objeto de delimitar los conceptos y

establecer principios orientadores del nuevo modelo.

2. Ante el nuevo modelo se hacen consideraciones en el capítulo segundo que resumimos a continuación y siempre dentro de un objetivo general que es la formación integral.

Los aspectos esenciales o áreas de una educación integral de adultos ligada a la animación socio-cultural y al desarrollo comunitario son cuatro: la formación orientada al trabajo, la formación para el ejercicio de derechos y responsabilidades civiles, la formación para el desarrollo personal y la formación general o de base (compensatoria) como fundamento.

La educación debe servir para la maduración y auto-determinación personal, para insertarse productivamente en el mundo laboral, para el uso y creación de bienes culturales y para encontrar sentido a la vida. Esto se conseguirá con una formación que integre las distintas áreas de conocimiento y las diferentes actividades educativas en la experiencia personal teniendo en cuenta el medio social para conseguir mayores niveles de productividad. La oferta educativa debe programarse coordinadamente en función de las necesidades objetivas y geográficas de la población adulta, respondiendo tanto a sus intereses inmediatos como a los generales.

Todo ello implica un cambio radical en el sistema curricular (mejor modular), en el ritmo (no a los años académicos) y en los lugares (mejor varios) hasta llegar a la elaboración por los adultos de su propio programa de estudio, lo que provoca la necesidad de organizar la educación de otra manera. En la práctica deberían articularse las modalidades presencial y a distancia y también los niveles modulares que se homologarían a efectos de títulos. Estos dejarían de ser una obsesión para convertirse en un derecho que se va adquiriendo en el proceso personal de formación. Se debe producir un cambio de imagen en el centro de educación de Adultos partiendo de la base territorial. Algunos marcos geográficos válidos son: la comarca, el municipio, el distrito urbano, partiendo de la premisa de que la oferta pública ha de estar coordinada.

Para conseguir unidad en la programación compatible con la pluralidad de contenido los posibles diseños institucionales a nivel local serían: la municipalización de la Educación de Adultos, la creación de Centros locales comarcales de distrito único, dependientes de la comunidad autónoma; la creación de una comisión o consejo local interinstitucional.

El modelo orgánico autónomo estaría formado por un Centro o Instituto autónomo de Educación de Adultos, y una dirección General de la Consejería de Educación y una comisión interdepartamental con unas mínimas funciones.

La Administración central buscaría mayor cohesión entre los ministerios y las iniciativas social y privada tendrían cabida en todo este intento de reforma.

El último punto de este 2º capítulo habla de los educadores de adultos y analiza su actual situación. Propone definirlo como no profesional o andragogo sino como especialista que necesitará una formación inicial para posterior-

mente perfeccionarse de forma permanente. Se tocan también los aspectos del vínculo laboral y del servicio social y el voluntariado.

Al hablar en el capítulo tercero de los resultados del debate o resumen de aportaciones se agradece la participación docente. Se ha tomado el pulso al estado de la cuestión y a pesar de la diversidad de los temas debatidos ha habido uniformidad en el tratamiento de los mismos.

La segunda parte: "Un marco para el futuro construido desde el presente" contienen 5 capítulos que desarrollan diferentes temas en la misma línea de lo apuntado anteriormente.

Uno habla del contexto, las finalidades y las prioridades de una nueva educación de Adultos (NEA) incluyendo los criterios para la fijación de objetivos por parte de los poderes públicos.

Otro se pregunta: ¿formación para el mercado de trabajo o educación para desarrollo personal y social? Se habla de anacronismo y de diversidad de políticas: de formación, de desarrollo...

El tercero contiene un Diseño inspirado en los principios de la educación permanente. Este concepto ha evolu-

cionado y hay que admitir que hay otros lugares educativos que no son la escuela. Se define al distrito como base territorial con un órgano de participación y coordinación que sería el Consejo, de ámbito territorial con un equipo técnico polivalente.

Al tratar, en el cuarto, de las estructuras y agentes específicos de la NEA se habla de reconversión de la actual oferta pública y del tipo de educador.

El quinto simplemente se plantea las consecuencias administrativas de una nueva educación de adultos. Se habla de flexibilización y se repite la idea de cambio de la estructura vertical a la horizontal.

Finalmente se incluyen tres anexos:

I. Analfabetismo, síntoma de las necesidades educativas de la población adulta española.

II. Oferta de educación de adultos en España en la actualidad.

III. La educación de adultos en cinco países europeos: un contrapunto.

La conclusión contiene las diez directrices para una reforma de la educación de adultos en España que aparece en este mismo boletín de ECCA en la sección documentos.

De la Biblioteca

Jesús Paz Fernández. **Instituciones educativas para adultos en España.** Edit. H.Seco, 1987.

El autor ha recogido en este libro una valiosa información sobre las instituciones dedicadas en España a la Educación de Adultos, así como síntesis comparativa que permite extraer interesantes conclusiones para el futuro de este sector del sistema educativo.

Antonio Alcaez. **Educación de Adultos en la Región de Murcia.** Dirección General de Educación. Consejería de Cultura y Educación. Comunidad Autónoma de Murcia, 1986.

El autor de este libro pretende que "sirva de primer paso de aproximación y de comunicación para cuantos trabajan y sienten el interés por la educación de adultos". Se ofrece como un instrumento útil con ideas orientadas a la planificación y a la praxis educativa y, dentro de unos planteamientos descriptivos, se hace un inventario de la actual oferta en este campo.

Este estudio-informe consta de tres partes bien diferenciadas. La primera es una aproximación cuantitativa a la demanda potencial. Se trata de co-

nocer las necesidades reales y las carencias culturales manifiestas de la población adulta en Murcia, así como hacer un análisis de las características personales y sociales del alumno.

Sigue a continuación una descripción muy amplia y variada de la oferta existente en la comunidad murciana. Dentro de esta clasificación se cita al Centro ECCA y a la Escuela de Padres ECCA. Esta segunda parte concluye con algunas reflexiones en torno a los datos ya expuestos.

En tercer lugar sugiere el autor algunas medidas y actuaciones para mejorar la educación de adultos y habla de renovación de objetivos y currículum, formación del profesorado, desarrollo comunitario, planificación...

El libro se completa con un anexo: guía de organismos y centros dedicados a la educación de adultos.

Ger Van Enckevort, Keith Harry, Pierre Morin, Hans G. Schutze Editores.

Distance Higher Education and the Adult Lerner.

Occasional Papers of the Dutch open university. Vol 1.

Dutch open university, Heerlen, 1986.

Este libro recoge las comunicaciones presentadas en un simposium internacional organizado por el ministerio holandés de Educación y Ciencia, la universidad a distancia holandesa y el Centro de Investigación e Innovación Educativa de la OECD en Heerlen, Países Bajos, entre el 22 y 24 de octubre de 1984.

La obra está dividida en tres secciones:

- El adulto en la educación superior a distancia y las barreras para la participación.

- Las instituciones de educación superior a distancia, sus fines y su organización (experiencias de los Países Bajos, el Reino Unido, la República Federal de Alemania, Portugal, España, Yugoslavia, Australia, Suecia, Japón, E.E.U.U. y Canadá, por países).

- Los procesos de aprendizaje y la selección de los medios, especialmente las nuevas tecnologías de información y telecomunicación.

José Luis García Llamas. **El sistema adulto en un sistema abierto y a distancia.**

Narcea, 1986.

José Luis García Llamas, profesor de

Pedagogía Experimental de la UNED, es doctor en Ciencias de la Educación, Profesor de EGB y pedagogo de Equipos Multiprofesionales.

Entre sus últimas publicaciones están: Los Centros Asociados y Un modelo de análisis para la evaluación del rendimiento académico en la enseñanza.

Para llegar a una igualdad de las oportunidades de todas las personas, los países se esfuerzan en conseguir que la enseñanza llegue hasta las capas más desfavorecidas de la población. Una de las maneras más efectivas y generalizadas de lograrlo es la introducción de la "enseñanza a distancia" -a todos los niveles educativos- que representa, hoy día, un sector importante de nuestra educación pública. La Universidad Nacional de Educación a Distancia colabora así a la Educación Permanente y de Adultos. El libro realiza un estudio pedagógico que analiza el concepto de educación abierta y a distancia, el aprendizaje adulto alcanzado con este curso, los medios y técnicas que utiliza, la eficacia con que actúan y su evaluación, comprendida la investigación educativa.

José M. Quintana Cabanas. **Investigación Participativa. Educación de Adultos.** Narcea, 1986.

La coordinación de esta obra ha corrido a cargo de José M. Quintana Cabanas, catedrático de Sociología de la Educación en la Universidad Autónoma de Barcelona, autor de interesantes obras entre las que se cuentan: La democratización de la enseñanza (1974), Sociología de la Educación (1977), Pedagogía Social (1984) y fundamentos de animación sociocultural (1985).

"Participación comunitaria", "desarrollo de la comunidad", "desarrollo regional" son una forma de Educación de Adultos: una concienciación de las colectividades, capacitándolas para que tomen partido en sus propios problemas y sepan intervenir en las decisiones que les conciernen.

La Investigación Participativa es una metodología de Educación de Adultos correspondiente a estos objetivos: promover el desarrollo comunitario, conseguir la participación de los adultos en la solución de sus problemas sociales, fomentar en ellos la actitud crítica frente a las situaciones colectivas.

Este libro constituye un interesante material informativo al respecto, pues incluye las comunicaciones que fueron instrumento de trabajo del V Seminario Internacional de Investigación Participativa, celebrado en Barcelona en Octubre de 1985, y algunas de las ponencias presentadas en Seminarios anteriores de ese mismo grupo, de expertos, con lo cual figuran aquí los documentos más representativos de este tema.

Development Communication Report

Esta revista se publica trimestralmente por la Oficina para el Desarrollo de la Comunicación, Washington, con una tirada de 6.000 ejemplares. Se facilita gratuitamente a los lectores de los países en vías de desarrollo y pagando 10 dólares USA en el resto del mundo. Ofrece información sobre la aplicación de las tecnologías de la comunicación a los problemas del desarrollo. La Oficina depende de la Academia para el Desarrollo Educativo, una tecnología educativa y comunicación.

Contraste, Revista para el educador de adultos.

Instituto de Capacitación para Educadores de Adultos, ICEA

Se trata de una revista de periodicidad semestral que publica el ICEA en coordinación con la oficina de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos. Dirección: ICEA, Calle 5ª, nº 24A-91. Apartado Aéreo 020094. Cali, Colombia.

Viene de la página 22

mucha gente en Canarias que no conoce los mecanismos mínimos de la lectura y la escritura. Recientes estadísticas han aireado la cifra de más de 100.000 canarios analfabetos absolutos, de los que cerca de la mitad están comprendidos en edades de 14 a 59 años. Son personas adultas en su mayoría que no tuvieron su oportunidad o que la perdieron cuando estaban en edad escolar. Personas que en algunos casos manifiestan indiferencia ante su situación y en muchos sienten vergüenza de reconocerla previamente para poder acceder después a las ventajas de la cultura.

LA DIFÍCIL CAPTACION DEL ALUMNADO ADULTO

La auténtica asignatura pendiente de todos los que trabajan en las tareas alfabetizadoras es la de la captación del alumnado. Por muchas razones es difícil descubrir primero y convencer después a las personas que no conocen la lectura y escritura. Junto al lógico temor humano de los que se encuentran en esta situación, se enfrenta el promotor de alfabetización con la escasa colaboración de los alfabetizados, que temen herir con su consejo al que sabe poco o nada.

La oferta educativa que se presenta hoy al adulto canario es variada, yendo desde la que hace la Consejería de Educación, a través de sus propios centros de EPA, a la de los centros privados y a la propia de Radio ECCA, que acoge en sus "aulas" del aire a más de veintidos mil personas cada año. A pesar de todo, queda mucho por hacer. El empeño de Radio ECCA sigue en la línea de colaborar en lo posible por erradicar el problema del analfabetismo en Canarias. Dentro de poco, la Emisora Cultural Canaria cumplirá un cuarto de siglo. El regalo que mejor aceptaría sería el de un cuadro estadístico con el índice de analfabetos a cero.

No se acabaría con ello el quehacer de Radio ECCA. Hay mucho campo de trabajo en la promoción permanente de adultos y Canarias es una comunidad en constante expansión socio-económica que necesita de hombres y mujeres preparados para afrontar el futuro con garantía. El slogan de motivación al estudio que ECCA ha lanzado este curso condensa un objetivo que cada canario debe proponerse: "Saber más. Es necesario".

Direcciones de las Escuelas de Padres ECCA



ANTEQUERA (Málaga)
Urbanización El Parque, bloque 2 bajo
29200 MALAGA. Tfno: 952/84 24 54

ARRECIFE DE LANZAROTE
Antiguo Parador de Turismo
35500 LANZAROTE.
Tfno: 928/81 30 97

BADAJOS
Avda. Antonio Masa 11 bajo
06005. BADAJOZ.
Tfno. 924/23 11 47

BILBAO
Sabino Arana 34, 1
48013 BILBAO. Tfno. 94/441 06 76

BURGOS
Merced, 10
09002 BURGOS. Tfno: 947/20 37 27

CACERES
Avda. Hernán Cortés 2
10001 CACERES.
Tfno: 927/24 01 02

CADIZ
Pl. Catedral 10
11005 CADIZ. Tfno: 956/28 44 61

GIJON
Instituto 34
33201 ASTURIAS.
Tfno: 985/35 03 03

GRANADA
Avda. América s/n. Apartado 1031
18080 GRANADA.
Tfno: 958/11 72 11

HUESCA
Colegio San Viator.
Avda. del Parque, 15
22003 HUESCA. Tfno: 974/22 12 27

LAS PALMAS DE G.C.
Avda. Mesa y López, 38
35007 LAS PALMAS.
Tfno: 928/27 54 54

LEON
Ctra. de Carvajal. Apartado 274
24080 LEON. Tfno: 987/22 64 16

MADRID.
Jerte 10, 1º
28035 MADRID. Tfno; 91/439 07 41
y 266 84 05.

MALAGA
Corregidor Pedro Zapata 16
29006 MALAGA. Tfno: 952/35 41 38

MURCIA
Arco de Santo Domingo 2, 1º
30001 MURCIA. Tfno: 968/23 93 50
y 21 26 82.

OVIEDO
Colegio San Ignacio. Apartado 171
33080 OVIEDO. Tfno: 985/23 33 00

PALMA DE MALLORCA
Gilabert de Centella 2
07005 PALMA DE MALLORCA.
Tfno: 971/46 37 63

PUERTO DEL ROSARIO
Dr. Fleming s/n
35600 FUERTEVENTURA.
Tfno: 928/85 11 17

ROMO-GETXO
Ezequiel Aguirre 21
48990 VIZCAYA.
Tfno: 94/463 72 98 y 463 37 42.

SALAMANCA
María Auxiliadora 33-35, 3º
37004 SALAMANCA.
Tfno: 923/22 05 97.

SAN SEBASTIAN DE LA GOMERA
Avda. de Colón, 17
38800 LA GOMERA.
Tfno: 922/87 12 53.

SANTA CRUZ DE LA PALMA
Francisco Abreu 6.
38700 LA PALMA.
Tfno: 922/41 44 44

SANTA CRUZ DE TENERIFE
Lope de Vega, 5
38005 TENERIFE.
Tfno: 922/23 19 11

SANTANDER
San José, 15
39003 SANTANDER.
Tfno: 942/21 34 50

SEVILLA
Jesús del Gran Poder 40
41002 SEVILLA. Tfno: 954/38 63 42
y 38 22 11

VALENCIA
Alameda 7
46010 VALENCIA.
Tfno: 96/369 37 00

VALVERDE (Hierro)
Residencia de Estudiantes
Avda. Dacio Darías s/n
38900 HIERRO. Tfno: 922/55 07 07

VALLADOLID
Ruíz Henández 10
47002 VALLADOLID.
Tfno: 983/29 24 00

VIGO
Velázquez Moreno 9
36201 VIGO. Tfno; 986/22 73 15

VILLENA (Alicante)
Joaquín María López 19, 1º
03400 ALICANTE.

ZARAGOZA
Paseo de la Constitución 6
50008 ZARAGOZA.
Tfno: 976/21 72 17

FUERA DE ESPAÑA.

ARGENTINA
Escuela de Padres ECCA
CISE-Centro de Investigación y
Servicios E.
Rondeau, 350
800 Bahía Blanca

ARGENTINA
Escuela de Padres ECCA
Ediciones Don Bosco
Don Bosco, 4069
1206 Buenos Aires
Tf. 981-7314

COLOMBIA
ECCA de Colombia
Instituto Psicoeducativo y
Psicoterapéutico (IPSICOL)
Carrera 50A N° 61-22
Balboa x Moore
Medellín
Tf. 254 15 73

MEJICO
Escuela de Padres ECCA
Sabadell, 98
Col. San Nicolás de Tolentino
C.P. 09850
Iztapalapa
Méjico D.F.

URUGUAY
Escuela de Padres ECCA
8 de Octubre 2738
Montevideo
Tf. 80 27 17.

LOS HIJOS NO OBEDECEN

IMITAN



ESCUELA DE PADRES

ecca