

**Radio y**

**Educación**

**de  
Adultos**



**ecca**

BOLETÍN CUATRIMESTRAL

**28**

Enero-abril 1995

# Radio y Educación de Adultos

Boletín cuatrimestral ECCA nº 28  
ENERO-ABRIL 1994

**DIRECTOR:** Juan Luis Veza. **REDACTORA JEFA:** M<sup>a</sup> del Carmen Palmés.

**CONSEJO DE REDACCIÓN:** Gregorio Armas, Angel Fierro, José A. González y Manuel Martín.

**ESPAÑA, ANDALUCÍA:** Almería: M<sup>a</sup> del Carmen García; Córdoba: José M<sup>a</sup> Cadená; Granada: Miguel Castro; Jaén: Benito Muela; Málaga: Santiago Paz; Sevilla: Rosa Béjar. **BALEARES:** Margarita Moll. **CANARIAS:** Las Palmas: Raimundo Gutiérrez, Margarita López, Angel Prieto, Víctor Ramírez, Juan Jesús Santana; Sta. Cruz de Tenerife: José M. Barroso, Miguel Gómez. **CASTILLA-LEÓN:** Valladolid: Javier Reyes. **EXTREMADURA:** Badajoz: Inmaculada Herrera. **GALICIA:** La Coruña: José C. Bellido; Lugo: Miguel Iglesias; Pontevedra: María Eugenia Alfaya. **MADRID:** Hortensia Bustos. **MURCIA:** Antonio Abril. **VALENCIA:** Alicante: José Antonio Alcedo.

**ARGENTINA:** Nora Álvarez. **BOLIVIA:** René Martínez (IRFA, Santa Cruz). **COLOMBIA:** Adalberto Gómez. (Escuela de Padres ECCA, Medellín). **COSTA RICA:** Alicia Padilla (ICER, San José). **ECUADOR:** Natacha Campana (IRFEYAL, Guayaquil), Esperanza Andrango (IRFE-YAL, Quito). **GUATEMALA:** Teresita Núñez (IGER, Guatemala). **HONDURAS:** Marta Soto (IHER, Tegucigalpa). **MÉXICO:** Begoña Hernáiz (Escuela de Padres ECCA, Méjico D.F.). **PANAMÁ:** Enrique Alvarenga (Escuela de Padres ECCA). **PARAGUAY:** Marino León. **PERÚ:** Pedro Barbero (Escuela de Padres ECCA). **REPÚBLICA DOMINICANA:** Lucía Abreu (Radio Santa María, La Vega). **URUGUAY:** María del Luján González. **VENEZUELA:** Iván Lemus (IRFA, Caracas) y Gerardo Lombardi (IRFA, Maracaibo).

**SECRETARIA:** Blanca N. González.

**DIAGRAMACIÓN:** María Rosa Halaby.

**PRECIOS:** Suscripción anual, 2.000 ptas. N<sup>o</sup> suelto: 650 ptas. Fuera de España: 21 dólares año y 7 dólares, número suelto.

**EDITA:** Radio ECCA  
Avda. Mesa y López nº 36.  
Apdo. 994  
35080 Las Palmas de Gran Canaria  
ESPAÑA  
Teléfono: (928) 27 54 54.  
Fax: (928) 20 73 95

**TALLER DE REPROGRAFÍA DE RADIO ECCA.**

Dep. Legal: G.C. 31-1986.  
ISBN: 0213-496 9.

## Sumario

EDITORIAL	
• Nuestra experiencia es futuro .....	3
NOTICIAS ECCA .....	4
INFORMES	
• Educación para la paz y la solidaridad.	
Introducción de <i>Arcadio Díaz Tejera</i> .....	8
<i>Inmaculada Sánchez Sánchez</i> .....	9
• Educación para el trabajo en el IRFA,	
Venezuela: desarrollo y perspectivas.	
<i>Iván Lemus</i> .....	11
• Educación para la salud en Radio ECCA	
<i>Luis Bello Luján y M<sup>a</sup> Rosa Halaby Ascaso</i> .....	20
• Familia en y para la comunidad.	
<i>Heidi Arencibia Quintana</i> .....	24
ENCUENTROS	
• XV Jornadas de la sociedad de profesores	
de Matemáticas "Isaac Newton".	
<i>Margarita López Sánchez</i> .....	25
• Fórum de Florencia. Europa, Europa.	
<i>Juan Luis Veza Iglesias</i> .....	30
DOCUMENTO	
• Convenio marco de colaboración	
entre la Consejería de Educación,	
Cultura y Deportes del Gobierno de	
Canarias y la Fundación ECCA .....	32
OPINIÓN	
• Especial XXX Aniversario.	
<i>Mariano Jabonero Blanco, Alfredo de Hollanda,</i>	
<i>Manuel Hernández, José María Blanch,</i>	
<i>Francisco Rubio Royo, Adalberto Gómez,</i>	
<i>Cristóbal García Blairsy, Nora Álvarez,</i>	
<i>Javier Castiella, Pedro Barbero,</i>	
<i>Francisco Sainz, Ramón Hernáiz Iratorza,</i>	
<i>José Antonio González Dávila</i> .....	35
LIBROS Y REVISTAS .....	45
NOTICIAS .....	48
AGENDA .....	51

## NUESTRA EXPERIENCIA ES FUTURO

- *El catorce de febrero, víspera del XXX Aniversario de Radio ECCA, la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias suscribió un Convenio Marco de colaboración con la Fundación ECCA, que reproducimos en este número.*

*El Convenio viene a ser la respuesta de la Consejería al ruego formulado por el Consejo de Patronato de la Fundación el año 1994: "No limitar los ámbitos de actuación del Centro de Educación para Personas Adultas Radio ECCA".*

*En Canarias, la comunidad educativa lo ha valorado como positiva e ilusionante porque viene a suponer un importante aval para la tecnología ECCA y porque nos permite mirar al futuro con esperanza.*

*ECCA tiene que seguir siendo fiel a su objetivo fundamental: ayudar a los más necesitados culturalmente. Pero, igualmente, tiene la obligación moral de dar respuesta a las personas que confían en ella y que le vienen demandando que sea un centro polivalente de educación de Personas Adultas. Podemos entender que es la propia Consejería de Educación quien lo demanda y ofrece su apoyo para que el sistema ECCA siga siendo útil a la población canaria.*

*La sensibilidad que ha mostrado con el quehacer de ECCA el actual equipo de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, nos enorgullece y prometemos poner todo nuestro esfuerzo para ser merecedores de la confianza que depositan en nosotros.*

*Somos conscientes de que asumimos un nuevo reto pero confiamos en la tarea ya realizada porque, de alguna manera, ya venimos prestando nuestra colaboración en diversos ámbitos (Bachillerato, Innovación del profesorado, Formación orientada al trabajo...) Confiamos en el asesoramiento y en el reconocimiento oficial que nos ofrece la Consejería y confiamos, también, en el equipo humano de ECCA que cuenta con una experiencia acumulada de treinta años.*

*Iniciamos, pues, una nueva etapa en Canarias pero, esta vez, lo hacemos con la esperanza de poder desarrollar los puntos explicativos en el mencionado Convenio.*

*Confiamos, por último, en que el Convenio suscrito en Canarias, sede central de la Fundación ECCA, pueda servir de carta de presentación en otras comunidades autónomas y países donde la participación de las administraciones públicas no siempre alcanza los niveles de compromiso adecuados para el desarrollo de nuestra actividad.*

- **Cumplir treinta años es todo un acontecimiento. En *Radio y Educación de Adultos* lo celebramos con este número especial.**

## *Convenio Consejería de Educación - Radio ECCA*



*Momento de la firma*

El pasado 14 de febrero, coincidiendo con el XXX aniversario de los inicios de Radio ECCA, tuvo lugar la firma del Convenio Marco de colaboración entre la Consejería de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias y la Fundación ECCA. Este hecho supone el logro de una vieja y deseada aspiración de la Institución.

El acto tuvo lugar en la sede de la Presidencia del Gobierno de Canarias, realizando la firma por parte de la Administración el Ilmo. Sr. D. José Mendoza Cabrera, vicepresidente del Gobierno de Canarias y consejero de Educación, y por parte de Radio ECCA el director general de la Fundación D. Juan Luis Veza Iglesias.

Tras el acto protocolario, tuvo lugar una rueda de prensa en la que el director general de la Fundación agradeció a la Consejería la confianza

depositada en Radio ECCA.

Por su parte, Rafael Arrocha, director regional, mostró su satisfacción por el reconocimiento por parte de la Consejería de las posibilidades del sistema ECCA, que a partir de estos momentos amplía sus ámbitos de actuación cultural a otros campos de la Educación de Adultos, no sólo a las enseñanzas regladas, objeto del actual concierto.

Por último, el vicepresidente del Gobierno y consejero de Educación manifestó que se sentía orgulloso de contar con un centro con la historia y potencial de Radio ECCA y se mostraba convencido de que esta ampliación de campos de actuación iba a mejorar la formación de las personas adultas de la región.

Días más tarde se celebró en el salón de actos de la sede social de Radio ECCA en Las Palmas de G. C. un acto institu-

cional con motivo del XXX Aniversario, en el que se presentó a la comunidad educativa el citado convenio de colaboración Consejería-Radio ECCA.

Este acto contó con las presencias del viceconsejero de Educación del Gobierno de Canarias, D. Marino Alduán, y del director general de Promoción Educativa, D. Jesús León Lima, que hicieron uso de la palabra para felicitar a Radio ECCA por su aniversario y manifestar el convencimiento de la bondad de este marco de colaboración.

Con posterioridad se reunió el Consejo de Patronato de la Fundación ECCA, presidido por el presidente del Gobierno de Canarias, Ilmo. Sr. D. Manuel Hermoso Rojas, que manifestó su conformidad con el Convenio Marco y se mostró convencido de que Radio ECCA respondería a plena satisfacción a este nuevo reto formativo.

## *Talleres: respuesta educativa al ocio*

En el presente curso académico hemos ampliado nuestra oferta de actividades socioculturales en los centros de orientación con la incorporación de talleres dirigidos a personas que desean ocupar su tiempo libre de un modo educativo, mediante el disfrute de bienes y actividades culturales.

Estos talleres no están restringidos a los alumnos inscritos en los cursos reglados, sino que están abiertos a todos los adultos interesados en ocupar su tiempo de ocio.

La oferta es muy variada: centros de mesa de Navidad, música navideña, figuras de barro, maquillaje de carnaval, teatro, alfarería canaria, cuadros tridimensionales... y va en aumento, ya que los profesores de Radio ECCA siguen proponiendo nuevos talleres acordes con las demandas de los adultos de su zona. Los imparten presencialmente profesorado especializado, a grupos entre quince y veinte personas, a razón de uno o dos encuentros semanales y con una duración variable. Esta iniciativa está siendo bien acogida ya que, desde el mes de noviembre hasta hoy, han participado más de quinientos alumnos en toda la región.

Al atender esta demanda de ocio nuestro profesores están haciendo frente desde los Centros de orientación, y con una oferta educativa diferenciada, a las necesidades de una formación integral de las personas adultas.

### CISE en 1994

La institución CISE de la República Argentina, dedicada a la Educación Permanente, nos remite un informe sobre su actividad en el curso 1993-94 y proyectos de futuro.

Existe, desde 1982, un convenio firmado con ECCA para dar a conocer e implantar los cursos de Escuela de padres en toda Argentina. En 1993/94 se capacitaron monitores de forma gratuita y se becaron a dos instituciones con entrega de material a todos los asistentes. Asimismo, y con motivo del Año Internacional de la Familia, se organizó un encuentro general de alumnos de Escuela de padres.

Existe el propósito por parte de CISE de llevar a cabo dos proyectos con materiales de ECCA. Por una parte el curso de *Consumo*, y *El consumo en la escuela*, y por otra un proyecto de salud que haría uso de los cursos de ECCA *Salud para todos* y *Manipuladores de alimentos*. Para poder llevar a feliz término estos proyectos, cuenta con la confianza de ECCA y su asesoramiento para la implantación de estos cursos.

### Premio Canarias 7 de Educación

El periódico Canarias 7 entregó días atrás sus premios de 1994 a las personas e instituciones canarias que durante este año contribuyeron más, según el citado periódico, con sus méritos profesio-

nales y humanos, al desarrollo del Archipiélago.

Los Sabanderos (Arte), El Guincho (Ecología), Fernando León (Deporte), Miguel Zerolo y Theo Geelach (Turismo), Carmen Peña (Valores humanos) y Radio ECCA (Educación) obtuvieron los premios Canarias 7-1994, que alcanzaron este año su tercera edición.

Radio ECCA fue distinguida como "ejemplo de fecunda y dilatada labor cultural y didáctica desarrollada en sus 30 años de existencia, hecho que le ha permitido alcanzar la cifra de 600.000 alumnos en todo el archipiélago". Nuestro director, Rafael Arrocha Niz, recibió el galardón de manos del rector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, D. Francisco Rubio Royo, durante un emotivo y multitudinario acto, celebrado el pasado

12 de diciembre, en la capital grancanaria, con presencia de representantes de todos los ámbitos de la sociedad canaria.

### Medalla de Oro de la Ciudad de Las Palmas de Gran Canaria

Por unanimidad de su corporación, el Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria otorgó, en el pleno celebrado el pasado 27 de enero, la medalla de oro de la ciudad a Radio ECCA, en reconocimiento a la labor desarrollada por esta institución entre sus habitantes. La entrega del premio, uno de los más importantes que concede un organismo público de la región, se llevará a efecto en el mes de abril próximo.

### 30.000 adhesiones a la Carta de la Paz

La Universitas Albertiana y el Ámbito de Investigación y Difusión María Corral tomaron la iniciativa de dirigir a la ONU una "Carta de la Paz" redactada en diez puntos, que recoge argumentos y razones para que exista la Paz en el mundo, firmada por el mayor número posible de personas de todos los países y recogida en cada uno de ellos por las autoridades competentes.

Radio ECCA se sumó a esta iniciativa y así, en colaboración con el diputado del común de Canarias, D. Arcadio Díaz Tejera, ha llevado a cabo una labor de recogida de firmas llegando a conseguir más de 30.000 adhesiones a dicha Carta.

Como colofón a la terminación del módulo "Educación para la Paz y la Solidaridad" que el pasado mes de enero había venido emitiendo en sus ondas y haciéndolo coincidir con el Día Escolar de la No-violencia y la Paz que los escolares celebraban en Canarias, se celebraron dos actos solemnes, uno el veintisiete de enero en Santa Cruz de Tenerife, y otro el día treinta en Las Palmas de Gran Canaria, presididos por el Diputado del Común, el Vicepresidente del Gobierno de Canarias, el alcalde de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria, alcaldes de todos los municipios de la isla de Gran Canaria, parlamentarios regionales, representantes del Cabildo de la misma isla, representantes sindicales y empresariales, así como de las emisoras de televisión, periódicos y cadenas de radio.

En el acto de Las Palmas de Gran Canaria la carta estuvo glosada por el profesor de Radio ECCA Teodoro Sánchez Salto y amenizado por la Coral de la Emisora que deleitó al numeroso público que asistió con sus interpretaciones y que cerró dicho acto con un original himno a la Paz.

### Solicitud del "Príncipe de Asturias"

El Club Rotario de Las Palmas de Gran Canaria ha propuesto a la Institución ECCA para la concesión del premio Príncipe de Asturias a la Concordia.

La petición del prestigioso premio que lleva el nombre del heredero de la Corona de España se basa en la labor que Radio ECCA lleva realizando a lo largo de los últimos treinta años, que no sólo ha servido para la erradicación del analfabetismo en el Archipiélago, sino también para potenciar la enseñanza en general.

Ya se están sumando a esta petición otros colectivos e instituciones regionales y nacionales.

## Convenio UNELCO - Fundación ECCA

El pasado mes de enero se llevó a efecto la firma de un convenio entre la Unión Eléctrica de Canarias (UNELCO) y la Fundación ECCA, mediante el cual esta última institución ha podido iniciar un proceso de renovación tecnológica que, en principio, ha afectado al departamento de reprografía. La nueva maquinaria, adquirida gracias a este convenio, permite una producción de mayor volumen y de calidad óptima.

El taller de reprografía es un elemento esencial en la actividad de Radio ECCA como centro docente, dado que el alumnado adulto de esta emisora cultural recibe de la misma todo el material impreso que utiliza en el proceso educativo. Material elaborado, lógicamente, pensando en la aplicación del sistema de enseñanza a distancia por radio, creado y homologado por Radio ECCA.

El acto protocolario de la firma del convenio UNELCO-Fundación ECCA resultó brillantísimo. Se realizó en presencia de la práctica totalidad de la plantilla de Radio ECCA en Gran Canaria y de los medios de comunicación de la provincia. Estuvo presidido por los máximos responsables de ambas instituciones, D. Antonio Castellano Auyanet y D. Juan Luis Veza Iglesias.

Las palabras de agradecimiento de los responsables de Radio ECCA fueron respondidas por un discurso del presiden-



Firma del Convenio

te del Consejo de Administración de UNELCO, Sr. Castellano Auyanet, en el transcurso del cual dejó constancia de la enorme carga de humanismo que manifiesta en toda su tarea de gestión empresarial. A veces da la impresión, oyendo a D. Antonio Castellano, que éste ha equivocado su carrera; que lo suyo es la literatura o el análisis sociológico de una economía deshumanizada. Pero tenemos que volver a la realidad cuando nos percatamos de la realidad de una gestión impecable en la empresa de mayor volumen y prestigio de Canarias.

Dijo, entre otras cosas, D. Antonio Castellano: "Para el bien se necesita siempre la ayuda de alguien. Cualquier cosa buena hay que hacerla en equipo, hay que hacerla siempre conjuntando voluntades; poniéndose de acuerdo, aunando competencias, aunando capacidades". Voluntades y capacidades que

se pusieron de manifiesto en la negociación previa de este convenio, con la idea fija en el bien como objetivo final.

Dio su visión de la educación, desde la empresa, D. Antonio Castellano: "La empresa hoy en día no puede existir sin conocimientos; no puede existir sin gente preparado, sin gente formada... No puede existir, por tanto, sin escuelas, sin universidades, sin instituciones como Radio ECCA que hagan lo que han hecho durante 30 años, lo que están haciendo hoy, lo que va a seguir haciendo en el futuro..."

Se refirió el Sr. Castellano a las contradicciones del sistema educativo actual: "Observamos el fracaso del sistema educativo que fabrica algo que la sociedad no demanda o la culpa no es del sistema educativo; la culpa es de que la sociedad está organizada de una forma que rechaza algo que produce a un coste enorme; el coste

desde la escuela primaria hasta la universidad es un coste enorme que pagamos los contribuyentes para que luego almacenemos y aparcemos titulados en los niveles que sean... Sean de FP, sean de enseñanzas técnicas medias, sean de enseñanzas superiores. Allí hay un punto de reflexión que la propia sociedad tiene que hacer a ver en qué está fallando... Que algo tan básico como el sistema educativo fabrica un producto que no coloca en el mercado. Esto es una crítica seria a la sociedad. No al sistema educativo..."

La crítica social es una permanente obsesión de D. Antonio Castellano. Una crítica que no significa una actitud destructiva. Al contrario. El Sr. Castellano tiene la virtud de positivar todo lo que maneja, comunicando al equipo humano que le acompaña más energía que la que puede producir su propia empresa.

El resultado de la aportación de UNELCO a la Fundación ECCA fue comprobado *in situ* por todos los presentes en la visita realizada de inmediato al taller de reprografía.

"La proyección hacia el futuro es lo único que tiene interés en el presente", afirmó D. Antonio Castellano. Desde este momento quedó en el aire, por las partes presentes en el acto de la firma del convenio entre UNELCO y ECCA, la idea de trabajar en el presente para fabricar, juntos, el futuro.

## "Un pueblo educado es un pueblo libre"

Bajo este lema el Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER) nos hace llegar el informe de las actividades realizadas durante el año 1994.

Los logros obtenidos se refieren a la redacción de nuevos materiales y revisión de otros existentes; diagramación de libros, catorce en total, con sus correspondientes

guías de respuesta, pruebas de evaluación, diplomas y registros; impresión de un total de 80.000 ejemplares de diferentes ediciones de libros de texto, además de otro material auxiliar; 464 grabaciones de programas diferentes, y otros.

Se informa también de los programas de colaboración de distintas

instituciones hondureñas con el **Maestro en casa**. Cabe destacar en este apartado de colaboraciones la sostenida con el Plan Internacional de Tegucigalpa que benefició a más de 1200 estudiantes entre Primaria y Secundaria.

Se incluye en el informe un cuadro comparativo que recoge el número de alumnos

que obtuvieron el título de Graduado, desde el año 1991 al 1994. En este intervalo se pasó de 150 a 1218 graduados.

Finaliza el informe con una serie de fotografías a color que recogen distintos momentos de la actividad del instituto y donde se muestra a los estudiantes en las diferentes fases de seguimiento del Programa.

## ECCA, XXX Aniversario

Han pasado treinta años desde que se emitió la primera clase de Radio ECCA el 15 de febrero de 1965. Por eso hemos celebrado tan rotundo aniversario en Las Palmas de Gran Canaria, cuna de nuestra aventura, no sólo reuniendo al conjunto de nuestro personal con sus respectivos acompañantes, sino invitando a los miembros del Consejo de Patronato de nuestra Fundación y a nuestros colaboradores habituales, profesores orientadores, etc.

D. Marino Alduán, vicepresidente de Educación del Gobierno de Canarias presidió un sencillo acto académico en nuestra sede social, flanqueado en la mesa por D. Jesús León Lima, director general de Promoción Educativa; D. Francisco Díaz Casanova, presidente de la asociación ECCA; D. Borja Benítez de Lugo, repre-



Imposición de insignias ECCA

sentante de la Fundación Marquesa de Arucas; D. Juan Luis Veza, director general de nuestra Fundación y D. Rafael Arrocha, director regional de ECCA en Canarias.

Como anfitrión, Rafael Arrocha se dirigió a la nutrida concurrencia subrayando los tres motivos de la cita: antes que nada el propio aniversario; la presentación del Convenio Marco firmado con la Consejería de Educación, Cultura y Deportes pocos

días antes; y la imposición de la insignia de oro de Radio ECCA a los compañeros que cumplieran veinticinco años de trabajo en la Casa. Se procedió, pues, a "condecorar" entre aplausos a los homenajeados (ya circulan treinta solapas de oro entre nuestros veteranos), y a la lectura de abundantes mensajes de felicitación llegados de nuestros amigos y compañeros de otras is-

las y provincias, y hasta de América.

Tomaron brevemente la palabra el director general de la Fundación que puso de relieve el trabajo ingente de estos treinta años, las buenas relaciones actuales con la Consejería y el animoso equipo humano que sigue los pasos de los pioneros; y el director general de Promoción Educativa que se reafirmó en su voluntad de colaboración, como profesor de ECCA que fue un tiempo.

Cerró el acto el vicepresidente, D. Marino Alduán, ponderando el papel de ECCA en el panorama educativo de Canarias, valorando el amplio margen de colaboración recogido en el nuevo Convenio marco, y ofreciendo como primicia el reconocimiento de ECCA como centro de impartición oficial del BUP.

El general regocijo culminó en una cena colectiva en la que no faltaron ni el humor ni el baile.

## EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD: una educación necesaria

*El diputado del común de Canarias -versión autonómica de los populares "ombudsman"- y a la vez presidente del Instituto Europeo del OMBUDSMAN, Arcadio Díaz Tejera, participó activamente en el diseño y producción del curso ECCA "Educación para la paz y la solidaridad", y es hoy prologuista de excepción para Radio y Educación de Adultos.*

**E**n la historia de cada ser humano, como en la de cada pueblo o comunidad, hay motivos para el sano orgullo y motivos para la insatisfacción y la vergüenza.

Yo me enorgullezco de que el primer ayuntamiento democrático de España fuese el de Santa Cruz de la Palma, en 1771, o de que Blas Cabrera Felipe, el físico conejero, barruntara el neutrón, en 1929, cinco años antes de su descubrimiento oficial.

Me avergüenza, por el contrario, el pleito intracanario, o la capacidad para destruir proyectos y restar energías. Somos tan creativos para construir como ingeniosos para agrietar. Nuestra historia colectiva está llena de ejemplos.

Pero si hay algo de lo que presumo como canario es de Radio ECCA.

No crean que es sólo agradecimiento familiar, que lo es, ya que algunas tías más aprendieron a leer y escribir con nuestra emisora cultural, sino, sobre todo, reconocimiento de una deuda que todos los canarios tenemos contraída con los hombres y mujeres que han hecho posible que la meritocracia pueda, algún día, extenderse en la realidad canaria.

Meritocracia que entraña el gobierno de todas las cosas por los que tienen más méritos para hacerlo, los que se han esforzado más por formarse y saber lo que le conviene a los intereses generales de la población.

Los cambios políticos y económicos, siendo im-

portantes, no son los más profundos, ni, necesariamente, los más relevantes, no cambian a las personas, no cambian las mentalidades, los valores, las actitudes; cierto es que pueden contribuir, en gran medida, a que el sistema educativo sea distinto, sea mejor, pero será el esfuerzo de los educandos y de los educadores lo que podrá cambiar las mentalidades, las formas de sentir y de pensar.

Y es ahí a donde va dirigido este módulo de **Educación para la paz y la solidaridad**. A pensar lo que se siente y sentir lo que se piensa.

Qué otra cosa se puede sentir más que rabia e indignación cuando sabemos que el 30% de la población mundial dispone a su antojo del 83% de todas las riquezas, y que el 70% de la población más pobre -el 80% de los seres humanos que habitan la tierra viven en el sur- tan sólo dispone del 17% de la riqueza; que el 70% de la población analfabeta mundial lo constituyen mujeres; que hay 1.300 millones de personas sin agua potable; que cada día desaparecen seis niños en Guatemala; que las mujeres, aunque realizan dos tercios del trabajo mundial, tan sólo reciben el 10% de los ingresos y tan sólo son propietarias de la riqueza en un 1%.

No dudo de que todos los humanos sentiremos lo mismo ante las cifras que se reflejan en este módulo acerca de la miseria en que se hallan sumidos nuestros semejantes, ante el pavor hecho imagen o las frías estadísticas llenas de dolor y sufrimiento, terror e injusticia.

Pero no es sólo eso, sentir en común, también es reflexionar sobre el por qué de las cosas y lo que podemos hacer, cada uno dentro de nuestra posibilidades, para cambiarlas. No es sólo una llamada a la justicia o a la solidaridad, que también lo es, sino, lo que es más importante, una apelación a nuestra condi-

ción de miembros de la misma especie y una invocación a abordar, entre todos, los dos retos más importantes que tiene hoy la humanidad: la lucha contra la miseria y la desigualdad y que el ser humano protagonice su presente y su futuro.

La tarea es dura y difícil, pero cuanto antes y cuantos más nos pongamos a la labor, no sólo las cosas nos irán mejor, sino que viviremos un proyecto de vida más rico, más completo y más feliz.

**ARCADIO DÍAZ TEJERA,**

Diputado del Común de Canarias

En Sta. Cruz de la Palma, a 13 de marzo de 1995.



# EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD

INMACULADA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

**R**espondiendo a una demanda social - las estadísticas así lo confirmaban- Radio ECCA se enfrenta al reto de elaborar un módulo donde se grite NO a la injusticia y se abogue por un mundo mejor. Así nos encontramos con una tarea difícil: poner de relieve valores como la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal, la defensa de los derechos humanos... al mismo tiempo que suplicar reflexión sobre cuestiones como la indiferencia, la discriminación, la obediencia ciega... que tanto degradan al ser humano. Ha sido una tarea, como hemos dicho antes, sumamente delicada, pero igualmente grata.

Este módulo -que discurre en cuatro semanas- se enmarca dentro del plan de experimentación de la LOGSE, que Radio ECCA lleva a cabo y está incluido como materia optativa en la Secundaria.

Nuestro alumnado es preferentemente adulto -entre 16 y 44 años- y mayormente femenino. La edad es un factor esencial a tener en cuenta, puesto que no se puede educar en valores a un público que ya los tiene asumidos. No obstante, hemos de contribuir a presentar un panorama mundial tal como existe y, a partir de ahí, sacar consecuencias.

Los objetivos fundamentales, pues, se pueden resumir en los siguientes:

- Comprender la actual situación mundial actual (política y social) y su legado histórico.
- Aprender a respetar lo distinto.
- Aprender a respetar lo distinto.
- Reflexionar ante la escala de valores de cada persona.
- Aprender a ser solidarios.

No podemos forjarnos unas opiniones sobre el estado actual del mundo sin antes conocer por qué ha llegado a ser así. De igual manera, si hiciéramos unas cuestiones sobre el mal llamado Tercer Mundo, descubriríamos qué poco sabemos de él. Por tanto, lo primero es tener unos conocimientos históricos y geográficos básicos.

En la misma línea -y siguiendo comentando los objetivos- conocemos que cada individuo es poseedor de una escala de valores, pero, puestos a reflexionar: ¿qué lugar ocupa la solidaridad en un mundo como el que nos ha tocado vivir?, ¿qué lugar ocupa

la conciencia de que no hay distintas razas?... Estos son los objetivos fundamentales que nos propusimos y si lo hemos logrado, bien que ha valido la pena.

Pero, ¿cómo llevar a cabo esta tarea?

Sabemos que Radio ECCA cuenta con un sistema tridimensional:

- A. Clase radiofónica.
- B. Material impreso (esquemas).
- C. Orientación.

Nuestra enseñanza está basada en estos tres elementos y por eso nos caracterizamos. El alumno de Radio ECCA trabaja sobre el papel impreso (esquemas) con la ayuda del profesor que le habla desde la radio (clase radiofónica animada por canciones alusivas) y se encuentra cada semana con un profesor orientador en el centro (acción tutorial).

En las cuatro semanas que se está emitiendo el curso, estamos hablando de lo siguiente:

1. Concepto de paz.
2. Historia.
3. Derechos Humanos.
4. Víctimas del abandono (los niños).
5. La mujer y sus derechos.
6. Derechos fundamentales.
7. Presos de conciencia.
8. Tortura y desapariciones.
9. La pena de muerte.
10. Organizaciones de paz.
11. Xenofobia.
12. Racismo.
13. ¡Sos! ¡Racismo!
14. Mercaderes de la muerte.
15. El desarme.
16. La deuda exterior.
17. Educación para el desarrollo.
18. La salud del planeta.
19. Educación en valores.
20. Eduquemos para la paz y la solidaridad.

Estos son los contenidos del módulo que se inicia hablando del concepto de paz; la paz es definida positivamente. No se trata de lo que no es, ni del intervalo entre guerras, sino de respeto hacia los derechos humanos, de algo que afecta a todas las dimensiones de la vida (personal, familiar, grupal, nacional, internacional...) No se trata de una idea

utópica. Es algo necesario para la convivencia. Educar para, en , por la paz, supone:

Una tarea ardua, pero precisamente por eso, es necesario empezar a elaborarla ya: este año -1995- ha sido proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el Consejo Ejecutivo de la UNESCO y la Asamblea parlamentaria del Consejo de Europa

"Año de la Tolerancia", como reflejo de una preocupación.

Luego, de definir la paz positivamente, pasamos revista a los pocos trabajos -tras la Primera Guerra Mundial- y al poco esfuerzo que se ha realizado para su puesta en práctica.

Informamos también de los Derechos Humanos -empezando por los fundamentales: educación, sanidad y alimentación-, los derechos de la mujer y los del niño, como principales víctimas de maltrato y abandono.

Hablar de la paz no se trata sólo de comentar el desarrollo, ni de la deuda exterior, ni de los que se enriquecen con el comercio humano, sino de la falta de libertad de expresión, de los abusos de poder con implantaciones de tortura y hasta de pena de muerte.

También se trata de poner de relieve la condición de ser

humano ante cualquier discriminación de raza, color, religión, lengua... pues bien, sabemos que los brotes de la lacra del racismo y de la xenofobia vuelven a aflorar causando escalofríos.

Tenemos que hablar de una educación para el desarrollo, de una oportunidad para los países explotados y también del deterioro del medio ambiente.

Con todo, no podíamos pasar por alto a personalidades que se han jugado mucho -incluso la vida- por apostar por la paz: Ghandí, Luther King, Mandela, Rigoberta Menchú... y también las organizaciones no gubernamentales (ONG), organizaciones de paz que ponen un rayo de esperanza en este mundo donde campan a sus anchas la violencia, la tragedia de la guerra...

El material impreso está formado por:

El **esquema** que contiene la información básica del tema, así como una serie de preguntas que ayuden a la reflexión. Es el principal elemento del material impreso. Sirve de soporte a la clase radiofónica.

Los textos que aparecen en el mismo están mutilados y es el propio alumno quien los completará a medida que escucha la clase.

Cada día se explica un esquema.

**Cuaderno de prácticas.** Consiste -la mayoría de las veces- en textos significativos sobre hechos sucedidos en la realidad y cuestiones que ayuden a la reflexión sobre el porqué han sucedido y cómo se

podrían haber evitado. Es un refuerzo de lo estudiado. Son utilizados en los centros de orientación, con lo que se persigue que los alumnos participen en comentarios, debates, diálogos...

**Documentos:** se trata de una ampliación de los contenidos por esquema y contiene, además, todos los artículos de los Derechos Humanos, de los Derechos de la mujer y de los Derechos del niño.

Como complemento del módulo, existe un **manual** para los profesores grabadores y orientadores. Dicho manual contiene:

Esquemas-guía, rellenos y sugerencias metodológicas, especificando objetivos e indicando pautas para la grabación.

El centro de orientación es fundamental en la implantación de un módulo de este tipo. Si no se explotan los temas, si no se debate y si no se da lugar a

la participación activa por parte del alumnado, este módulo se queda pobre. Aquí, el principal protagonista es el/la alumno/a, a quien no se le intentará nunca cambiar de parecer -sea cual sea- sino procurar que se dé una oportunidad a la reflexión y que luego decida qué futuro quiere para sus hijos.

En cuanto a la evaluación final de este módulo -pues es sumativa y continua dado que hemos estado valorando cada semana su participación- el alumnado tienen dos posibilidades:

- Elaborar un trabajo.
- Presentarse a un ejercicio escrito, donde se va a valorar no su opinión sobre determinados temas -repetimos- sino su madurez a la hora de argumentar.

Sólo me queda agradecer la posibilidad que tuve de llevar a cabo este trabajo -pues la riqueza que he adquirido me ha llenado mucho- y de contar con el asesoramiento de Amnistía Internacional, especialmente de Paulette y del Diputado del Común de Canarias y su equipo.



Esquema correspondiente al módulo.

# LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL IRFA-VENEZUELA

## Desarrollo y perspectivas

IVÁN LEMUS

### INTRODUCCIÓN.

En este resumen se describe el desarrollo, balance y perspectivas de la educación para el trabajo en el IRFA (Venezuela), es especial por la importancia que representa este tipo de estudios ante la actual etapa de crisis socioeconómica que vive el país, y en todo caso por ser quizás los estudios técnicos muy significativos en la educación de adultos de hoy y de siempre.

La oferta y el desarrollo efectivo de estos estudios involucra satisfacer necesidades reales (individuales y nacionales) y al mismo tiempo cambiar actitudes adversas a este tipo de cursos e incluso, adversas al trabajo mismo:

"La actual situación del país exige un cambio profundo en nuestra mentalidad y en nuestro actuar y, por ello, en el sistema educativo. El país no soporta la incoherencia entre los objetivos nacionales y la marcha de la educación. Es imposible mantener por más tiempo una escuela y una universidad atrapadas en su propio mundo, alejadas de la vida, del trabajo y de la producción. Si todavía es general la mentalidad de que se va a la escuela para huir del mundo del trabajo, hay que dar un giro total a esta concepción y entender la escuela como un lugar donde se trabaja, se enseña a trabajar, y se valora al trabajo y al trabajador" <sup>(1)</sup>.

Si bien la crisis provoca en unos la reflexión para una acción y poder salir de ella de una manera digna o justa, mediante el estudio, el trabajo y el sacrificio de las necesidades ficticias, en cambio en otros se desata la búsqueda de una riqueza fácil y deshonesto, e indigna, a veces ni siquiera para satisfacer necesidades reales.

Ante ese panorama se nos presenta el reto de ofrecer efectivamente cursos idóneos para que nuestra población se enfrente a esta realidad.

### LAS METAS.

Los fines y objetivos de nuestra educación para el trabajo deben reflejar las metas y fines de nuestro movimiento educativo general, estando ellos expresados en el ideario de Fe y Alegría, y confirmados en nuestros congresos nacionales e internacionales. Evidentemente esas metas y fines están planteadas en

función de la transformación justa de nuestra sociedad mediante la preparación de una persona crítica, creativa y moralmente solvente:

"No olvidemos que el objetivo último de la Educación Popular, su razón de ser, no es la adaptación del hombre a las estructuras injustas vigentes, sino la formación de Mujeres y Hombres Nuevos, capaces de contribuir con su práctica a la gestación de una Sociedad Nueva, auténticamente democrática, fundamentada sobre la justicia y la fraternidad. Se trata de educar en la participación practicando la solidaridad, la honestidad y la justicia, e ir generando la organización y el espíritu crítico que haga posible una adecuada formación política" (2).

Lo anterior se aprecia también en los siguientes textos:

*"Adquirimos formación política, cuando dominamos la realidad económica y la analizamos en profundidad. Ver cómo funciona la economía y la producción es ya una formación política. En segundo lugar, ver cómo los programas políticos y sus ejecutores y legisladores toman decisiones, en favor de quién y con qué prioridad".*

**Alejandro Goñi.**

**Educación En y Para el Trabajo y la Organización.**

*"Una educación para el trabajo con alto nivel de conciencia política que ayude a conocer y comprender la estructura injusta de la sociedad y que prepare para enfrentar el mundo del trabajo con sus dinanismos, problemáticas y contradicciones".*

**Educación, Evangelización y Compromiso.  
Identidad de Fe y Alegría (nº 1).**

*"Uno de los pilares de dicha propuesta... es... la puesta en práctica de una educación en y para el trabajo, que forma personas trabajadoras y productivas, capaces de generar creativamente una cultura y una economía de la solidaridad".*

**Ideas para la Propuesta Educativa de Fe y Alegría.**

**Identidad de Fe y Alegría (nº 1).**

*"Énfasis en la formación en y para el trabajo liberador y productivo como medio de realización personal y crecimiento comunitario".*

**Ideario Internacional.**

**XV Asamblea Internacional de Fe y Alegría.**

Radio y Educación de Adultos / 28

## LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS GENERALES.

La forma como se desarrolla la enseñanza y aprendizaje deben ser compatibles o coherentes con los cambios y condiciones expresados en las metas. Aunque esto parezca una "perogrullada", la realidad nos muestra casos de contradicciones entre el método y las metas. Si se busca incentivar el trabajo productivo y autogestionarlo no se puede exaltar el trabajo "cómodo, rentista, mercantilista o burocrático". Más aún, aspirar a las metas antes mencionadas, requiere un ajuste de la misma concepción educativa de los métodos y de las instituciones educativas tradicionales, tal como se observa en las siguientes opiniones:

*"La Educación tiene que ser concebida fundamentalmente como un medio para dar una capacitación laboral, política y humana que genere riqueza y garantice su justa distribución".*

*"Se trata de construir un diseño educativo centrado en el trabajo, que resulte significativo a los jóvenes, y les ofrezca oportunidades de capacitarse y realizarse integralmente, crear y producir. Producir bienes y servicios y, de este modo, producir una sociedad solidaria y justa para todos".*

*"Si aceptamos el trabajo como contexto vivencial de la educación, hemos de llegar necesariamente a una consecuencia metodológica importante: la enseñanza ha de ser activa. Aprender haciendo, construyendo, recreando, manipulando, investigando".*

**Educación En y Para el Trabajo.**  
**Colección Procesos Educativos. Fe y Alegría.**

*"Consideramos la educación en el trabajo como espacio y contexto donde ha de desenvolverse la Educación. La actividad, la creatividad, la participación, la responsabilidad comunitaria... son valores que el educando puede vivir en el contexto de una educación en el trabajo".*

**XXI Congreso Internacional de Fe y Alegría.**  
**Managua, 1990.**

*"Producir con éxito no es tener nociones de producción, sino las aptitudes, hábitos, destrezas, organización y disciplina. Sólo el productor exitoso puede enseñar a producir y la teoría puede y debe reforzar el afán productivo". "No basta cantar líricamente al trabajo y su dignidad. Sólo si el joven aprecia directamente la utilidad del trabajo y su condición de medio para alcanzar un buen nivel de vida, se despertará su vocación productora... Cuando existe una disciplina y un 'ethos' productivo, el estudio de las materias... es vivido como la esforzada y gozosa mediación para producir calidad de vida y no como un doloroso martirio para cumplir con los requisitos académicos y pasar al siguiente curso en una absurda carrera de obstáculos hacia un título".*

**Luis Ugalde s.j.\***  
**"¿Puede enseñar un productor?".**  
**Diario de Caracas, 18-V-91.**

\* Rector de la Universidad Católica Andrés Bello.

Vemos como, según estos señalamientos se debe ir más allá de "instruir" y "acreditar" o "culturar", sino además vivenciar y ensayar de la manera más realista las experiencias de aprendizaje laboral, tal como se indica: educación en y para el trabajo, percibiendo a la institución "como un lugar donde se trabaja, se enseña a trabajar y se valora al trabajo y al trabajador".

## ¿QUÉ ES EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO?

A lo largo del desarrollo de los diversos niveles o modalidades educativos, han surgido "conceptos" que intentan identificar determinados fenómenos o procesos educacionales. Algunos de tales conceptos han sido "adestramiento", "capacitación" y la misma "educación técnica". Se ha atribuido el uso de ellas (y de otras) según el enfoque del estudioso.

En el marco del movimiento de Fe y Alegría la educación para el trabajo "tiene por objeto capacitar al educando para que pueda desempeñar eficientemente una tarea o un trabajo, y tiene, por consiguiente, una marcada connotación de capacitación profesional o adquisición de un oficio", expresado esto en el XVII Congreso Internacional de Fe y Alegría de 1986.

En dicho congreso se señaló que "cada centro debía identificar con claridad las actividades concretas que se realizaban y qué pretendía con ellas:

**1. Educación inicial para el trabajo:** actividades que ayudan a descubrir el valor "trabajo", que creen hábitos de trabajo y que despiertan aficiones, destrezas y cualidades específicas en una primera orientación vocacional.

**2. Adiestramiento:** actividades que dan alguna preparación a la persona para satisfacer sus necesidades básicas de consumo y sobrevivencia, o para mejorar los ingresos familiares con ventas de tipo comunitario.

**3. Preparación de mano de obra calificada:** cursos técnicos formales que conducen a un primer grado de competencia certificada que les permite integrarse al mundo del trabajo como "obremos" calificados.

**4. Preparación técnica:** programas técnicos formales de mediana duración que confieren el título de técnico medio.

**5. Preparación Tecnológica:** nivel de formación técnico-profesional realizada mediante estudios superiores y con los títulos correspondientes que los capacite para puestos directivos.

Es evidente que las opciones 1 y 5 escapan a la realización del IRFA, mientras que las opciones 2, 3 y 4 las veremos reflejadas en los cursos que se describen más adelante.

Si bien es, aparentemente claro, que para la ca-

CUADRO 1. Instituto Radiofónico Fe y Alegría. Oficina Nacional.  
RESUMEN LAPSO MARZO-JULIO 1994

	Total Nacional	Caracas	Ciudad Bolívar	Valencia	Maracay	Calabozo	Mara-caibo	Barqui-simeto	Pto. Fijo	Tovar	Campo Mata	Gua-sualto	Cumaná
<b>Total cursos:</b>													
Mat. inicial	7.379	3.195	37	199	143	142	460	309	190	313	1.139	402	850
Mat. final	6.407	3.043	37	151	112	96	396	201	179	273	962	266	691
Orients	895	394	26	20	52	9	69	27	8	36	138	49	67
Centros de Orientación	218	66	3	14	9	9	14	11	2	23	28	29	10
<b>EBA II:</b>													
Mat. inicial	4.729	2.213	24	82	-	-	226	61	169	151	865	318	620
Mat. final	4.201	2.109	24	79	-	-	203	42	158	133	725	223	505
Orients.	487	272	4	2	-	-	28	8	7	12	84	30	40
Centros de Orientación	79	30	1	9	-	-	4	2	1	2	13	10	7
<b>EBA I:</b>													
Mat. inicial	2.134	734	7	117	143	142	181	233	21	162	112	52	230
Mat. final	1.743	705	7	72	112	96	152	147	21	140	87	18	186
Orients.	335	96	11	18	52	9	35	18	1	24	26	18	27
Centros de Orientación	124	30	1	5	9	9	8	8	1	21	11	18	3
<b>EDUC. MEDIA:</b>													
Mat. inicial	411	218	6	-	-	-	25	-	-	-	162	-	-
Mat. final	389	213	6	-	-	-	25	-	-	-	150	-	-
Orients.	67	23	11	-	-	-	5	-	-	-	28	-	-
Centros de Orientación	9	3	1	-	-	-	1	-	-	-	4	-	-
<b>CORTE Y COSTURA:</b>													
Mat. inicial	77	30*	-	-	-	-	-	15	-	-	-	32	-
Mat. final	53	16	-	-	-	-	-	12	-	-	-	25	-
Orients.	5	3	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
Centros de Orientación	5	3	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>CONTABILIDAD:</b>													
Mat. inicial	28	-	-	-	-	-	28*	-	-	-	-	-	-
Mat. final	21	-	-	-	-	-	21	-	-	-	-	-	-
Orients.	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Centros de Orientación	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-

\* El curso es anual (la matrícula es de oct. 93)

pacitación de un oficio se requiere una alta proporción de tiempo y esfuerzo en el aspecto técnico, para Fe y Alegría es de interés vital ir más allá, incluso, lo que concierne a una organización justa y humana del trabajo; todo esto como parte del proceso de búsqueda de "identidad" que nos distinga de "otras" instituciones que también ofrecen capacitación pero con otros o ningún enfoque en particular.

### LOS ORIENTADORES.

En el marco de esta concepción de educación para el trabajo y siendo los docentes un factor clave, es necesario que estén capacitados para:

- Expresar su vocación de servicio y mística de trabajo.
- Aptitud para adaptarse a las nuevas tecnologías.
- Vincular la actividad práctica con la producción.
- Despertar en el alumno sus potencialidades intrínsecas.
- Lograr que sus alumnos aprendan a ser, aprendan

a aprender y aprendan a servir.

- Valorar el trabajo como una alternativa para acabar con la injusticia social.
- Asumir una actitud crítica sobre las concepciones educativas vigentes y asuntos de interés local, regional y nacional.
- Ser un verdadero agente de cambio social.

La Asociación Venezolana de Educación Católica, 1989.

Es de recordar que aún nuestros centros de orientación funcionan con el gran apoyo de voluntarios y su retribución mínima depende de los costes que permite la naturaleza de cada curso.

El cuadro nº 1 muestra una visión global de los cursos y su cobertura así como la proporción de los recursos entre sí.

Nótese que para ese período, la matrícula estudiantil de los cursos de educación laboral representa el 7% de la matrícula total nacional y la cobertura geográfica es la más limitada.

## 1. CORTE, COSTURA Y LABORES.

Este curso fue el primero en la línea de educación laboral y su desarrollo se ha ido ajustando continuamente a las circunstancias.

Sus **objetivos generales** pueden resumirse así:

1. Diseñar y elaborar piezas de vestir para adultos y niños y utilería o decoración para el hogar, empleando las herramientas básicas.

2. Valorar la importancia del curso en el desarrollo de la comunidad, la familia y el enriquecimiento humano.

Entre los **contenidos** se contempla:

Tomar medidas, uso de la máquina de coser, uso de los patrones, transformaciones de piezas, confección y elaboración de útiles (manualidades) y temas humanísticos

acerca de la familia, la comunidad, la persona, religión, etc.

**Estrategias:** el curso se apoyaba en el convenio INCE-Iglesia, estos es, entre el Instituto nacional de Cooperación Educativa y la Conferencia Episcopal Venezolana, a través del Secretariado Permanente.

Este convenio acreditaba la certificación del curso,



so, y suministraba parte del coste a través de subsidio y facilitaba la donación de máquinas de coser a los Centros de Orientación. El convenio finalizó alrededor de 1988.

En cuanto a las **adaptaciones** del curso, una

vezes ha funcionado con un solo curso y otras con dos niveles, fluctuando entre 15 y 30 semanas de clase según el caso.

La **evaluación del Aprendizaje:** es quizás mucho más práctica y flexible que el resto de los cursos del IRFA, de hecho que se declara como un curso no formal.

El nivel de instrucción para ingresar a él es mínimo, en cuanto a la lectura-escritura, cálculo y pleno

control de las facultades físicas y mentales y la urgente necesidad de capacitarse para frenar la situación socioeconómica actual. La mayoría de los orientadores más que docentes, se desempeñan en cuanto a la técnica como "ejemplarizantes" y estimuladores del curso que ve reducida su matrícula estudiantil cada vez más.

## 2. CONTABILIDAD.

Este curso fue ofrecido por IRFA Maracaibo, siendo el segundo en la línea de educación laboral, y el primero en ofrecerse desde otra oficina IRFA diferente de la Principal.

En los inicios se impartía un curso de Contabilidad Básica, que luego se amplió a 2 niveles y que luego se redujeron a uno.

### Objetivos Generales:

1. Aplicar procedimientos para el registro en libros contables y consiguiente elaboración del Balance General y Estado de Ganancias y Pérdidas.
2. Aplicar procedimientos para la contabilización de Inventarios y del Impuesto sobre la Renta.

### Contenidos:

Utilización de la ecuación y libros contables, Balance General y de Comprobación, Estado de Ganancias y Pérdidas, Nómina de Persona, conciliacio-

nes bancarias, inventarios, depreciación de activos fijos, Impuesto Sobre la Renta: aspectos legales y conceptuales básicos, formularios y cálculo, etc.

La evaluación del aprendizaje se sustentaba en el dominio práctico de los contenidos. El nivel de ingreso era haber realizado estudios de Educación Básica.

### Estrategias:

El curso se fundamentaba en una orientación, semanal durante el mediodía, los sábados.

A partir de marzo de 1995 dejó de ofrecerse dicho curso para ser revisada su naturaleza, además de que este curso se impartía en Maracaibo principalmente, en Caracas sólo 2 veces, en el año 87 y en Punto Fijo una vez (1992). Finalmente la implantación del bachillerato contable vino a influir en la trascendencia de dicho curso.

### 3. EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL:

La realización de los estudios a nivel de bachillerato era una de las principales expectativas de los alumnos y orientadores del IRFA.

La denominación formal es de Técnico Medio en Comercio y Servicios Administrativos, con Mención en Contabilidad, sin embargo, ¿hacia dónde y cómo debe ir dirigida la Educación media Profesional en Fe y Alegría? Veamos las siguientes directrices:

*"Fe y Alegría ha optado por abrirse con mayor decisión a diversificados profesionales, donde los alumnos se capaciten y se formen integralmente de modo que puedan incorporarse al mundo del trabajo y su presencia en él ayude a transformar la calidad de las relaciones de producción. El país requiere con urgencia de técnicos medios, que llenen el vacío entre los profesionales universitarios y los obreros sin capacitación especial".*

(...)

*"En los diversificados profesionales, la programación de las áreas académicas debe establecerse en función de la especialidad del Área Profesional, de modo que esta sea el eje y el núcleo del proceso de aprendizaje y permita correlacionar los contenidos de las materias académicas y las profesionales..., los centros educativos deben contar con programas específicos de formación humano-cristiana, política y laboral que aseguren la integralidad del hecho educativo y posibiliten en la transformación de las relaciones de producción y de la realidad económica y social para que se inserte en el mundo del trabajo de manera crítica y creativa".*

**Educación En y Para el Trabajo. Procesos Educativos, n° 6, 1993.**

*"El egresado de un Centro de Educación Media Profesional debe estar arraigado en los valores éticos y morales con énfasis en la honestidad, responsabilidad y actitud de servicio. Debe además tener las siguientes características profesionales:*

- 1) *Especializado en su área profesional, con una formación técnico-práctica, que le permita realizar un trabajo calificado y especializado.*
  - 2) *Ser capaz de entender las innovaciones tecnológicas y producir tecnología.*
  - 3) *Con una mentalidad y preparación capaz de adaptarse permanentemente a todos los programas de su especialidad. Es decir, sujeto permanente de su propia formación y crecimiento.*
  - 4) *Con conocimientos adecuados tanto en administración como en los procesos de producción que le lleve a elevar el nivel social, cultural ético de su medio, promoviendo la cooperación comunitaria a todos los niveles (cooperativismo, sindicalismo, capacidad de organización).*
  - 5) *Con conocimientos, destrezas y habilidades gerenciales (planificación, dirección, coordinación y control) que le permitan organizar Unidades de Producción.*
  - 6) *Con una formación lo suficientemente profunda para poder ingresar en la Educación Superior.*
  - 7) *Con conocimientos de cuál es el rol, perfil y competencias de su profesión, para el desarrollo del país".*
- Propuesta AVEC sobre Educación-Trabajo, 1989.**

El proceso previo involucró en líneas generales las siguientes actividades:

- a) El diagnóstico de las áreas de interés de estudio a nivel de Educación media, en una muestra de participantes.
- b) La realización de contactos de apoyo para la producción e implantación del curso (factibilidad).
- c) La presentación del proyecto ante el Ministerio de Educación.
- d) La configuración del perfil del egresado, consultando los manuales respectivos.
- e) El diseño curricular mediante revisión de programas de estudio y diseño de los nuevos.
- f) Otros convenios, acuerdos y consultas (AVEC, etc.)

La satisfacción de esta necesidad se concretó con el inicio del primer semestre en octubre de 1992. El curso tendría carácter experimental hasta mediados de 1995, año en el que se notificará ante el Ministerio de Educación las sugerencias de modificación.

#### Objetivos:

1. Aplicar las Técnicas y Procedimientos Contables y computarizados en la utilización de libros principales y auxiliares usados en las empresas.
2. Analizar las operaciones básicas del comercio dentro de nuestro sistema económico.
3. Proponer soluciones a problemas básicos relativos a los procedimientos administrativos y contables.
4. Valorar la explicación y búsqueda de solución a los diversos problemas contables, financieros, administrativos y fiscales de nuestro país en el contexto Latinoamericano y mundial.

#### Contenido:

Los programas de estudios (Cuadro n° 2) se caracterizan además por ser "concéntricos", esto es, que en el transcurso de cada semestre se repiten determinados ejes temáticos que van siendo profundizados y ampliados. Esto le da una mayor estructuración curricular y una visión global del hecho contable. Sin embargo, este tipo de diseño implica una repetición excesiva de temas que al final alargan los estudios a 3 años y no 2 como se esperaba antes del diseño.

#### Estrategias:

El desarrollo de los estudios contempla un elevado tiempo de dedicación a las actividades prácticas, constituidos por los ejercicios después de cada esquema: teóricas, de cálculos y de trabajo de campo; las asignaturas completamente dedicadas a trabajo de campo como Prácticas de Oficina y Pasantías, y aquellas asignaturas "instrumentales" como Informática y Mecanografía".

**CUADRO 2. INSTITUTO RADIOFÓNICO FE Y ALEGRÍA-VENEZUELA  
EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL (1)  
PENSUM**

ESPECIALIDAD: COMERCIO Y SERVICIOS ADMINISTRATIVOS - MENCIÓN: CONTABILIDAD												
PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE		
Asignatura	Min <sup>(2)</sup>	Asignaturas	Min	Asignaturas	Min	Asignatura	Min	Asignaturas	Min	Asignaturas	Min	
Castellano y Literatura I *	19'	Castellano y Literatura II *	10'	Castellano y Literatura III *	9'							LA PASANTÍA SE REALIZARÁ DURANTE TODO EL SEMESTRE CON UNA DURACIÓN DE 20 (VEINTE) HORAS SEMANALES.
Historia de Venezuela *	19'	Historia de Venezuela *	9'	Geografía de Venezuela *	14'							
Inglés I **	22'	Geografía de Venezuela *	9'	Inglés III **	24'							
Matemática I **	24'	Inglés II **	24'	Informática II **	28'	Inglés IV **	18'	Introducción a la Administración **	18'	Organización y Administración de Empresas **	20'	
Educación Ambiental **	23'	Matemática II **	28'	Legislación Mercantil y Laboral **	14'	Matemática Financiera **	28'	Comunicación y Rel. Humanas **	10'			
Mecanografía **	8'	Introducción al Derecho **	14'	Prácticas de Oficina I **	9'	Estadística **	28'	Impuesto sobre la Renta **	20'	Auditoría ***	28'	
Contabilidad I ***	24'	Informática I **	14'	Contabilidad III ***	28'	Prácticas de Oficina II **	10'	Economía **	18'	Pasantías ***		
		Contabilidad II ***	28'	Fundamentos de presupuesto ***	14'	Contabilidad IV ***	20'	Contabilidad de Costos ***	27'			
						Legislación Fiscal ***	18'	Análisis de Estados Financieros ***	28'			
						Técnicas Presupuestarias ***	18'	Técnicas de Operación Contable ***	19'			
	139		136		136		140		140			48'

\* Comunes del Nivel      \*\* Comunes de la Especialidad      \*\*\* Específicas de la Mención

NOTAS: (1) Pensum experimental hasta el año académico 1994-95.  
(2) Min= Minutos semanales de clases por radio.

Todo ello involucró la adquisición de equipos como computadoras y el acuerdo con otras instituciones afines para utilizar los equipos compensando los costes mínimos de material y "arrendamiento".

**CUADRO 3.**  
*Técnico Medio en Comercio  
y Servicios Administrativos.  
Matrícula Estudiantil, 1992-1995*

Lapso	Total		Implantación por ciudad:
	mi	mf	
Oct. 92 / Feb. 93	76	71	Caracas
Mar-Julio /93	143	130	Ciudad Bolívar
Oct. 93 / Feb. 94	227	208	Campo Mata
Mar-Julio /94	411	389	Maracaibo
Oct. 94 / Feb. 95	678	624	Cumáná
Mar-Julio /95	1.172	1.089	

mi=matrícula inicial  
mf=matrícula final

Fuente: Informes Regionales Semestrales

La producción de esquemas, grabaciones y exámenes se realizó en un 100% por profesionales graduados en la respectiva área, adaptando a la realidad aquellos temas que la dinámica del país planteaba sobre todo en el área fiscal (por ejemplo Impuesto Sobre la Renta y legislación Fiscal).

La apertura de los Centros de orientación se realiza de manera restringida, entre diversas razones, debido a:

- 1) Las limitaciones técnicas de las asignaturas prácticas.
- 2) Mayor control en el régimen de evaluación de aprendizaje.
- 3) El ingreso a este tipo de estudios es un asunto "vocacional" y no "masivo" (como el caso de la alfabetización) y...
- 4) El perfil del orientador profesional y con experiencia en el área es vital para la calidad del proceso, lo cual es más difícil de cumplir con un régimen de "voluntarios".

**Tipo de sede:**

La proporción en este concepto es la siguiente:

	Nº
Institutos Privados.....	6
Institutos de Fe y Alegría .....	2
Institutos Públicos .....	1

(La práctica de Mecanografía e Informática podía realizarse en otra institución)

**CUADRO 4.**

*Técnico Medio en Comercio  
y Servicios Administrativos.  
Nivel de Instrucción de Orientadores.  
Marzo-Julio / 94*

	%	T	F	M
Total	100,0	67	37	30
Graduados en Educ. Media	4,5	3	1	2
Estud. Univ. en Educación	25,4	17	11	6
Graduados Univ. en Educación	17,9	12	8	4
Otros Estud. Universitarios	23,9	16	8	8
Otros graduados universitarios	28,5	19	9	10

**El Régimen de Evaluación y control de Estudios** contempla, la reglamentación, el diseño y utilización de instrumentos y técnicas que permitan apreciar el desarrollo del aprendizaje según los objetivos señalados, según la doble clasificación de las asignaturas y permitir además la descongestión del sistema:

- Asignaturas académicas, de la Mención y de la especialidad (ver tabla).
- Asignaturas prácticas y teóricas.

Las asignaturas prácticas están constituidas por Prácticas de oficina I y II, Informática I y II. Mecanografía y Pasantía.

La utilización de pruebas de ubicación y extraordinarias permite descongestión del sistema, sobre todo en el caso de los estudios de Mecanografía e Informática, que pudieran realizarse fuera del IRFA, además de que sólo se presenta en la sede del IRFA los exámenes finales de 6º semestre.

**4. OTROS PROYECTOS.**

La necesidad de diversificar la oferta de educación para el trabajo ha planteado la posibilidad de desarrollar cursos más accesibles y de utilización inmediata, como por ejemplo:

**4. 1. EL PLAN DE EXPANSIÓN:**

La Educación Básica en su primera etapa (Primaria) se contempla la oferta de cursos técnicos accesibles, habiéndose propuesto Primeros Auxilios, Manipulación de Alimentos y Electricidad; de ellos sólo el de electricidad posee los esquemas diseñados.

**CUADRO 5.**

*Técnico Medio en Comercio y Servicios  
Administrativos, Edad y Sexo  
Marzo-Julio / 94*

	%	T	F	M
Total	100,0	411	331	79
15-19	8,5	35	18	17
20-24	21,2	87	65	22
25-29	20,4	84	68	16
30-34	18,3	75	67	8
35-39	14,6	60	51	9
40-44	11,9	49	45	4
45 y más	5,1	21	17	4

¿Cómo ha cambiado la situación laboral de los participantes a partir de sus estudios en este nivel? Al comparar la ocupación de una muestra de 37 participantes de Caracas que actualmente se encuentran culminando sus estudios, con la ocupación que tenían en octubre de 1992, se aprecia que hubo un incremento de 0 a 14% en los que se dedican ahora al área de comercio y Contabilidad, y que aquellos que sólo tenían el hogar como ocupación disminuyó de 43% a 24%.

**CUADRO 6.**

*Técnico Medio en Comercio y Servicios  
Administrativos.  
Perfil laboral de participantes  
Marzo-Julio / 94*

	Total	%	% C
Total	287	100,0	
Hogar	61	21,3	
Administración (secret., ofic., contab.)	25	8,7	
Comerciantes	17	5,9	
Técnicos varios	13	4,5	
Servicios varios	18	6,3	
No trabajan	73	25,4	
Otros: obreros en general	41	14,3	
Otros	39	13,6	

Nota: Muestra de un total de 411.

**4. 2. MICROEMPRESARIOS:**

A raíz de la experiencia en el diseño del Técnico Medio y de una oferta de apoyo de un programa de la CEE, surgió la inquietud por configurar un programa para ofrecer un curso de formación para microempresarios en convenio con otra institución que financiara el proyecto particular de cada participante. En una oportunidad se pensó en el área de construcción de vivienda, con la Fundación Para el Desarrollo de la Economía Popular (FUDEP), pero

no se concretó el convenio y aún está en proceso de configurar el curso revisando diversos materiales.

#### 4. 3. CURSOS MONOGRÁFICOS:

Estarían constituidos por aquellas asignaturas que revisten una importancia para el público y que pueden ofrecerse aisladas del pensum de los cursos ordinarios, como por ejemplo: Informática, mecanografía, Impuesto Sobre la Renta, etc.

#### 4. 4. TALLERES ESPECIALES:

"**Voceros Populares**": este taller es presencial y se reinicia en 1992; su objetivo primordial es "reforzar a las organizaciones y movimientos populares estimulando un modelo de participación que trascienda el ámbito local, mediante el uso de un medio de comunicación como la radio".

"En el Taller se estudiarán los elementos y las técnicas básicas de elaboración de noticias para radio".

"Los cursantes del taller podrán precisar criterios para ubicar los valores de actualidad e interés social de los hechos que a diario ocurren en las comunidades y que pueden convertirse en Noticias".

"El contenido del Taller también incluye la definición de los recursos específicos de las transmisiones para radio (Voz, Tono, Entrada, Salida)".

"De esta manera los integrantes de las organizaciones populares pueden dar a conocer las realidades... cuyos reportes se transmiten todos los días, en dos espacios informativos matutinos".

Actualmente se desarrolla en Caracas, luego se realizará en Maracaibo.

## 5. OBSERVACIONES FINALES.

Es de recordar que a mediados de 1985-86, se había evidenciado la inquietud por ofrecer otros cursos no formales del área de educación para el trabajo. En aquel entonces se tenía previsto el curso de Electricidad y de Ortografía; además de realizarse presencialmente, los talleres de Producción Radiofónica, Operadores de Radio, Técnico en Radio y Locución (de este último se tenía previsto un manual e Locución).

A mediados de 1987-88, se realizaban los Talleres de "Voceros Populares" (reanudados hace tres años aproximadamente).

Sin embargo, sobrevivieron hasta hoy los cursos de corte y costura y el de Contabilidad.

Los datos y cifras anteriores son algunos de los indicadores, no sólo de la efectividad organizacional sino de la receptividad de la población.

La tendencia observada en el caso del curso de Corte y Costura y de Contabilidad, es quizás, por un lado producto del "desgaste" o "fatiga" institucional y que se estima sólo sea coyuntural. Por otro lado, la prioridad institucional era la renovación, la expansión y legalizaciones en la Educación Básica (incluyendo alfabetización). Una vez estabilizado esto, en especial la "renovación", es que se pudo asumir lo concerniente a la Educación media con mayor dedicación.

El diseño, producción e implantación de lo técnico medio en tiempo limitado y con todas las complicaciones administrativas, técnicas, docentes y hasta político-ministeriales, demuestra las grandes potencialidades y el compromiso del instituto para: sistematizar, integrar, diversificar e intensificar los cursos de educación para el trabajo.

La justificación de éstos y otros cursos es plena y vigente, sin embargo queda una labor de crear actitudes en la población, pero considerando diversas limitaciones:

"Deben estudiarse a fondo las principales limitaciones que afectan la formación técnico-profesional, como son, la escasez de recursos docentes capacitados y comprometidos, la constante deserción estudiantil, el costo grande de su implementación, la

#### CUADRO 7.

Instituto Radiofónico Fe y Alegría  
Educación para el Trabajo  
1984-1994

AÑO	CORTE Y COSTURA(1)		CONTABILIDAD(2)		TÉCNICO MEDIO(3)	
	MI	Mf	MI	Mf	MI	Mf
1981	779	455	-	-	-	-
1982	455	302	-	-	-	-
1983	450	333	-	-	-	-
1984	583	303	-	-	-	-
1985	945	431	-	-	-	-
1986	717	495	-	-	-	-
1987	707	432	589	301	-	-
1988	1174	504	295	258	-	-
1989	640	497	315	139	-	-
1990	1065	567	65	40	-	-
1991	719	515	40	10	-	-
1992	382	287	36	27	-	-
1993	486	286	112	51	219	201
1994	172	101	20	21	638	597

Fuente: Informes regionales.

NOTAS: (1) Inicios: Caracas 1981; Maracaibo 1988; Pto. Fijo 1992; Guasualito 1994.

(2) Inicios: Maracaibo 1986; Caracas 1987-88; Pto. Fijo 1993.

(3) Inicios: Caracas 1992; Ciudad Bolívar y Campo mata 1993; Maracaibo y Cumaná 1994.

minusvaloración del trabajo manual productivo en nuestras sociedades, la tensión dialéctica entre la calidad y la cantidad en el esfuerzo educativo que realiza Fe y Alegría<sup>(3)</sup>.

"En Fe y Alegría como en otras instituciones de educación popular como APEP, AVEC somos conscientes de las inmensas dificultades que supone

cambiar la escuela rentista por una escuela productora. No es nada fácil hacer del estudiante y del docente un trabajador, cuando los trabajadores querían ser estudiantes y docentes. No es sencillo ir contra corriente y sacudir una cultura que sigue desdiciendo el trabajo y magnífica a las personas que pueden vivir sin trabajar"<sup>(4)</sup>.

<sup>(1)</sup> Educación En y Para el Trabajo, Fe y Alegría, 1993.

<sup>(2)</sup> Fe y Alegría, op. cit. pg. 26.

<sup>(3)</sup> Congreso Internacional de Fe y Alegría, Bolivia, 1986.

<sup>(4)</sup> Fe y Alegría, op. cit. pg. 4.

El consejo de redacción de *Radio y Educación de Adultos* desea fomentar la presentación espontánea de artículos e invita a colaborar a personas, colectivos e instituciones que se interesen por la Educación de Adultos.

El consejo examinará los artículos que se le propongan, reservándose el derecho de decidir sobre su eventual publicación e informará a los autores sobre dicha decisión.

Los artículos (de 3 a 10 páginas y 30 líneas por página) deberán remitirse a la redacción de esta revista:

Apartado 994

35080 Las Palmas de Gran Canaria. España

(No se devolverán los originales recibidos)



**Radio y  
Educación  
de  
Adultos**

**Radio ECCA**

Apartado 994

35080 Las Palmas de Gran Canaria

ESPAÑA

TÉLEX: (34) 928 - 20 73 95

Precio: nº suelto: 650 ptas. Año: 2.000 ptas.

Fuera de España: nº suelto: 7 dólares. Año: 21 dólares

Forma de pago: Cheque adjunto  Giro postal

D/Dña.: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_

# EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN RADIO ECCA

LUIS BELLO LUJÁN

MARÍA ROSA HALABY ASCASO

*Desde el año 1984, y sin interrupción, Radio ECCA ha puesto en marcha diferentes cursos de salud en los que siempre han estado presentes los mensajes de la Organización Mundial de la Salud y su objetivo de «Salud para Todos en el año 2000». Las páginas de Radio y Educación de Adultos han recogido en ocasiones anteriores<sup>(1)</sup> los resultados de la experiencia de educar para la salud a través de método ECCA, quedando de manifiesto su efectividad y validez para promover la participación comunitaria.*

*A lo largo de este tiempo el profesorado de Radio ECCA ha contado siempre con la asistencia de valiosos profesionales de la medicina y la salud pública que, como los doctores Bello Luján y O'Sanahan, aún hoy continúan trabajando en nuevos proyectos.*

*Con la sólida base de este trabajo anterior aparecen dos nuevos cursos que responden a diferentes necesidades: **Ciudades sanas**, curso que pertenece al Aula Abierta y que se ofrece a un amplio público, y **Educación para la salud**, módulo incluido en el currículo de Secundaria para adultos que se imparte con carácter experimental. Los firmantes del artículo son, a la vez, los autores de los cursos que a continuación se describen.*

## **E**ducación para la salud.

Tras la publicación del primer borrador del Diseño Curricular para la formación básica de la Educación de Adultos (DCBEA) en Canarias, Radio ECCA comenzó a adaptar y elaborar toda una serie de materiales didácticos necesarios para la impartición de la Educación Secundaria de adultos.

Una de las novedades que ofrece el DCBEA es la introducción de una nueva área, la de Habilidades, y, dentro de ésta, un bloque de contenido expresamente dedicado a las **Habilidades motrices y para la salud**. Fácilmente podemos observar que en este texto presentan un mayor peso específico todos los contenidos que hacen referencia a las habilidades motrices y la práctica deportiva, lo que supone una mayor dificultad, no imposible de superar, para los centros que imparten sus enseñanzas a distancia. Sin embargo, los criterios de evaluación numerados desde el 30 al 35 y algunos objetivos del Ámbito de Formación sociocultural, sí hacen referencia expresa a temas de salud de forma más amplia.

Teniendo en cuenta las indicaciones expresadas en el documento (objetivos, criterios de evaluación, conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas) y la experiencia acumulada por Radio ECCA en la impartición de cursos de salud, se ha optado por preparar dos módulos de contenido diferente para el currículo de Secundaria: **Educación para la salud** que, con carácter experimental, se ofrece al alumnado durante el presente curso 94-95; y otro distinto, de futura aparición y aún sin título definitivo, en el que se aborden más específicamente las habilidades motrices, la práctica deportiva y los deportes autóctonos.

Los **objetivos** que se plantea el módulo de **Educación para la salud** son los siguientes: aumentar la competencia y los conocimientos de los individuos sobre la salud y la enfermedad; facilitar la toma de conciencia acerca de los factores psicosociales, políticos, culturales y ambientales que influyen sobre la salud; favorecer la adquisición

de hábitos que potencian la salud; aumentar la toma de conciencia sobre la responsabilidad en el cuidado de la propia salud y la de la comunidad; y aumentar la competencia y los conocimientos respecto a la utilización y el funcionamiento de los servicios de salud.

Los contenidos se agrupan en seis bloques, de tres temas cada uno, con el siguiente programa:

- **Concepto de salud:** 1) Salud y enfermedad; 2) Salud y ecología; 3) Salud y estilos de vida.

- **Problemas de salud de nuestro entorno:** 4) Prevención del cáncer; 5) La salud al ritmo del corazón; 6) Los accidentes de tráfico.

- **Factores que potencian la salud:** 7) Hábitos saludables; 8) Alimentación y nutrición; 9) La actividad física.

- **Salud y grupos humanos:** 10) Salud infantil; 11) Mujer y salud; 12) Salud y gente mayor.

- **Salud y vida cotidiana:** 13) Sexualidad y salud; 14) Medicinas alternativas; 15) Terapéuticas alternativas.

- **Instituciones sanitarias:** 16) Instituciones sanitarias; 17) La atención primaria y la asistencia hospitalaria; 18) La participación comunitaria.



Primer esquema del curso **Educación para la salud.**

Dentro de este programa no sólo se han actualizado temas ya tratados en cursos anteriores, sino que aparecen otros totalmente nuevos no abordados hasta ahora, como son, entre otros, los dedicados a medicinas y terapéuticas alternativas.

Después de oír por radio las tres clases semanales del bloque, una por cada tema, los alumnos deben contestar a las preguntas, formuladas en un cuestionario, acerca de los contenidos. Para cada pregunta se ofrecen tres posibles respuestas, de las que sólo una es la verdadera. Las hojas con los cuestionarios forman el cuaderno de actividades, que viene acompañado por su correspondiente plantilla de autocorrección.

También para cada uno de los seis bloques se ofrece a los alumnos un caso práctico sobre el que reflexionar. El mismo caso práctico de la semana se presenta con doble formato: a través del medio radiofónico, con una adecuada dramatización; y por escrito, en las hojas de evaluación semanal, donde se plantean cuestiones a las que hay que responder por escrito.

Para cada pregunta existe un espacio en el que colocar la respuesta individual, pero también otro donde anotar lo que más tarde será la opinión del grupo en el centro de orientación. Cada caso de la hoja de evaluación se convierte así en una ocasión para promover la reflexión personal y el debate en grupo, a pesar de que no siempre sea posible en los centros de orientación la existencia de grupos específicos de alumnos de Secundaria. Aunque no es imprescindible para seguir con éxito el módulo, no cabe duda que el trabajo del grupo enriquece a todos los participantes y ayuda a conseguir, con más facilidad, algunos objetivos.

La inclusión en el currículo de Secundaria de un módulo de estas características provoca cambios no sólo en el tipo de contenidos, con un carácter menos instrumental, sino en el tipo de relación que se establece entre el/la Profesor/a Orientador/a y el grupo de alumnos y alumnas que acude al centro, ya que el

profesorado se convierte en dinamizador y animador de grupo que procura la participación de todos en el desarrollo de los debates.

El módulo cuenta también con una prueba final en la que se plantean cuestiones puntuales de cada tema, a través de un cuestionario de verdadero/falso, y tres cuestiones abiertas que hacen referencia a los objetivos del curso.

En definitiva, podemos considerar que **Educación para la salud** es un módulo que

condensa la experiencia de cursos anteriores y que amplía, aunque sólo contemple una parte, los contenidos señalados en el segundo borrador del DCBEA propuesto desde la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

Su impartición durante el presente curso obligará a un análisis y revisión tanto del proceso educativo como de los resultados obtenidos.

## Ciudades sanas

El curso **Ciudades sanas** marca un nuevo hito dentro de la pequeña historia de los cursos de salud que Radio ECCA ha puesto en marcha. Quizás su título también pudiera haber sido *Pueblos sanos, Municipios sanos, Ciudades saludables...* cualquiera de ellos refleja la idea principal alrededor de la cual gira este curso: la salud también depende del medio físico y social en el que se desarrolla nuestra vida. Sin embargo, «Ciudades sanas» no es ni más ni menos que el nombre de un proyecto, impulsado desde la OMS, al que se unen de forma voluntaria las ciudades del mundo preocupadas por la salud de sus ciudadanos.

En las Jornadas sobre políticas saludables (OMS), celebradas en Toronto en 1984, se reconoció a la ciudad como lugar preferente de vida y desarrollo del ser humano. Es en la ciudad donde se desarrollan las actividades que condicionan la vida del individuo: económicas, sociales, culturales, educativas, de ocio... También en el centro urbano se toman las decisiones sobre las políticas que más directamente afectan al ciudadano: vivienda, urbanismo, tráfico, etc. La ciudad, como lugar de convivencia y de vida, tiene un papel determinante en la salud de los que viven en ella.

Como consecuencia de esta reflexión, las ciudades que toman conciencia de su papel se comprometen con los objetivos del proyecto: intercambiar información; crear y procurar

entornos físicos y sociales saludables; promover la participación ciudadana; y apoyar a las personas para desarrollar sus habilidades sociales con el fin de mantener y mejorar su salud.

En España ya está en marcha la red de ciudades sanas a nivel nacional. Sin embargo, en la Comunidad Autónoma de Canarias aún no está organizada la red regional y no hay por el momento ninguna ciudad adherida al proyecto. Quizás sea Radio ECCA la que en estos momentos lleve la iniciativa y la que, a través de este curso, dé a conocer a muchos ciudadanos la existencia del mismo.

En todo caso, el curso **Ciudades sanas** tiene entidad en sí mismo y aspira a mucho más que la simple difusión de un proyecto. Sus objetivos son los siguientes:

- Identificar la salud como un bien comunitario dependiente de múltiples factores.
- Reconocer la estrecha relación que se establece entre el medio ambiente y el grado de salud de una comunidad.
- Facilitar la participación ciudadana para detectar problemas de salud, en relación con el entorno, y proponer acciones que favorezcan su solución.

El curso **Ciudades sanas** consta de 10 temas y está diseñado de acuerdo con el sistema ECCA de enseñanza: material impreso, clase radiofónica y reunión de grupo. Sus contenidos se agrupan en cuatro bloques temáticos:



Esquema del curso **Ciudades sanas.**

A. Salud para todos: 1) Salud para todos; 2) La ciudad sana.

B. Entornos saludables: 3) El medio ambiente urbano; 4) El agua; 5) Las playas y su entorno.

C. La vida en la ciudad: 6) Estilos de vida y salud; 7) La salud infantil; 8) Mujer y salud.

D. Estado de salud de las ciudades: 9) Desigualdades de salud; 10) Análisis de la situación de salud.

Cabe destacar que en la confección del programa se ha tenido en cuenta la importancia que en España, y particularmente en Canarias, supone el cuidado y conservación de la costa, sobre todo en áreas turísticas. Como respuesta a esta circunstancia, el tema nº 5, *Las playas y su entorno*, hace expresa mención a la campaña europea de *Banderas azules* y el significado e importancia de la participación en ella por parte de los municipios costeros.

Pero, como ya hemos apuntado, los objetivos son mucho más ambiciosos.

El material impreso está diseñado tanto para seguir el curso de forma individual como en grupo. El reconocimiento oficial en uno y otro caso es diferente (30 horas de formación para las personas que lo siguen individualmente y 40 para las que se integran en algún grupo) pues

los equipos de trabajo realizan un diagnóstico de salud de su entorno en relación con las condiciones del territorio.

Este cuestionario final sobre el que trabajan los componentes del grupo puede convertirse en una fuente de información de riqueza incalculable para todos aquellos preocupados por la salud medioambiental. No se trata de una simple recogida de datos. Además de esto el alumnado propone acciones concretas para mejorar la salud en el territorio analizado.

En definitiva, el curso *Ciudades sanas* trata de cambiar las actitudes de la población con relación al medio ambiente que nos rodea y procura la participación en la búsqueda de soluciones para los problemas que conciernen a nuestra vida cotidiana.

Hasta ahora, al menos en España, no se había realizado un curso de esta naturaleza. Radio ECCA lanza este reto en espera de que los ayuntamientos e instituciones responsables participen en el proyecto y empiecen a tomar decisiones contando con la participación de los ciudadanos y ciudadanas. Comunidades autónomas, como Valencia o Andalucía, y municipios como Barcelona o Madrid, son ejemplos en España de que se puede ir asumiendo el proyecto independientemente del color político o del grado de desarrollo de las ciudades. Lo importante en todas ellas es llevar a cabo un trabajo desde la intersectorialidad; establecer nexos de unión entre las ciudades con experiencias y, sobre todo, evidenciar las desigualdades en salud que se generan en todas las ciudades, con el fin de tratar de llegar a solucionar los problemas y necesidades de los más desfavorecidos.

En la medida que tengamos una ciudadanía más informada y mejor «entrenada», con más habilidades sociales y dispuesta a participar en todos los problemas de salud, que afectan de manera inmediata, tendremos unas políticas más saludables para todos. Radio ECCA asume como propia la necesidad de promover la salud y espera contribuir con este curso a que las ciudades en las que vivimos sean más habitables y saludables.



PROYECTO  
DE  
DESARROLLO  
FAMILIAR Y  
COMUNITARIO

⇐ 3º NIVEL ⇐

CURSO:



"Comunidad en Acción y Reflexión  
De la Cotidianidad."

Una realización del  
Instituto Psicoeducativo  
de Colombia.



- ECCA DE COLOMBIA -

# FAMILIA EN Y PARA LA COMUNIDAD

HEIDI ARENCIBIA QUINTANA

Los contenidos aparecen distribuidos en cuatro módulos:

#### Módulo 1: FAMILIA Y CULTURA COMUNITARIA.

- Comunidad y grupos masificados.
- Cultura comunitaria en el barrio, la parroquia.
- La familia como comunidad cristiana.

#### Módulo 2: FAMILIA Y COMUNIDAD.

- Familia educadora de la conciencia social.
- La familia constructora de comunidad.
- Convivencia comunitaria Vs conflicto y violencia.

#### Módulo 3: DESARROLLO HUMANO.

- Todo desarrollo parte de las personas y termina en la comunidad.
- Líderes comunitarios.
- Desarrollo de la comunidad y exigencias.

#### Módulo 4: EL PROYECTO COMUNITARIO.

- Planeación participativa.
- Proyecto de acción.
- Estrategias de gerencia comunitaria.

El seguimiento del curso se basa en la metodología ECCA que consta de:

- Material impreso.
- Escucha de clases por radio. Concretamente, las clases de este curso se transmiten martes y miércoles, de 8 a 9 de la noche en Radio Bolivariana (1110 am)
- Asistencia a reuniones de grupo que ayudarán a reflexionar sobre los temas.
- Se cuenta con el asesoramiento de IPSICOL.

Cada módulo cuenta con el siguiente material:

- Esquema.
- Notas o apuntes.
- Cuestiones para reflexionar.

Los destinatarios de este curso son:

- Familias que quieran asumir un liderazgo comunitario.
- Líderes cívicos y comunales que se decidan a promover democráticamente los procesos de desarrollo.
- Líderes parroquiales comprometidos con sus comunidades cristianas.

Esperamos que el curso resulte interesante y logre cubrir todos sus objetivos.

**E**l Instituto Psicoeducativo de Colombia viene, desde hace algún tiempo, trabajando un proyecto de desarrollo familiar y comunitario. En este artículo daremos a conocer la tercera fase de este proyecto, que se concreta en el curso "Familias en y para la comunidad".

Los objetivos de este curso son:

- Establecer compromisos familiares en la historia del barrio.
- Capacitar a los alumnos para elaborar proyectos comunitarios.
- Formar redes vecinales.
- Despertar las potencialidades de hombres y mujeres.
- Crear cultura de solidaridad y participación.

## XV JORNADAS DE LA SOCIEDAD CANARIA DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS "ISAAC NEWTON"

MARGARITA LÓPEZ SÁNCHEZ

Del 16 al 19 de febrero de 1995 se desarrollaron en Las Palmas de Gran Canaria las XV Jornadas de la Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas "Isaac Newton" a las que asistieron unos doscientos participantes: profesores de EGB, de Enseñanzas Medias, de la Escuela univesitaria de Formación del Profesorado, profesores de Educación de Personas Adultas, etc. Del centro ECCA estuvimos cuatro profesores del Seminario de Producción de Matemáticas-Ciencias que participamos en los distintos grupos de trabajo en función de la relación de éstos con los materiales didácticos que cada uno estamos elaborando.

**L**a inauguración de las jornadas estuvo a cargo del profesor Luis Balbuena Castellano, quien puso de manifiesto la relevancia de los profesores invitados entre los que destacó la presencia de las profesoras Emma Castelnuovo y Leone Burton.

Seguidamente, el profesor José Montesinos Sirera, director del Seminario "Orotava de Historia de las Ciencias" y profesor de Matemáticas del I.B. Villalba Hervás, pronunció la conferencia inaugural: *El descubrimiento del irracional en la Matemática griega*. Su discurso estuvo centrado en el papel que deben jugar las Matemáticas en la enseñanza en estos momentos. Defiende unas Matemáticas humanistas que aporten al desarrollo educativo del alumno una contribución formativa en estrecha relación con la cultura. Piensa que en la mayor parte de nuestros centros escolares las Matemáticas han dejado de ser el instrumento educativo en el que se juntaban creatividad, espontaneidad, libertad y belleza, para convertirse en una repetición incesante de algoritmos desprovistos de sentido. Por otra parte, a una mayoría de los alumnos de bachillerato es muy difícil convencerlos de la utilidad práctica de las Matemáticas en la vida laboral que les espera. Una posible vía podría ser la "ecológica": vivimos en una sociedad "contaminada" por el consumo, la destrucción de la naturaleza, la masificación y la irracionalidad. La única manera del combatir estas lacras es pertrechándose de una auténtica cultura que le permita tener una

personalidad propia, en donde lo racional prime sobre lo irracional. Es necesario, según el profesor Montesinos, una vuelta a los orígenes; a mirarnos otra vez en la cultura griega, origen de nuestra civilización. Eje fundamental de esa cultura es la Matemática: la Geometría, que permite desarrollar la intuición y la creatividad y que dota a nuestro cerebro, con su práctica, de una estructura lógico-deductiva. Propone una matemática íntimamente ligada a la cultura, presentándola a través de la historia, en relación con la Filosofía y con el Arte, con la Física y la Cosmología, como un organismo vivo, en evolución e íntimamente ligado a los deseos humanos de comprender la realidad. Propone unas Matemáticas humanistas insertas en una enseñanza cuyo fin último debe ser la de crear hombres y mujeres con personalidad y criterios propios.

En esa vuelta a los orígenes, a mirarnos en la cultura griega, se encuadra el título de la conferencia. para ello el profesor Montesinos hace un recorrido histórico desde Thales de Mileto hasta los pitagóricos que aportaron la razón que rechazaba la teoría corpuscular, a partir de la comprobación de que la diagonal de un cuadrado no podía expresarse mediante números corpusculares.

Asimismo, abordó el tema de la inconmensurabilidad de la diagonal respecto al lado en el cuadrado y el pentágono.

A lo largo de estos días se expusieron las siguientes comunicaciones:

**1. LAS TORRES DE MANOS.** Estuvo a cargo del profesor Luis Balbuena Castellano, catedrático del I.B. Viera y Clavijo de La Laguna.

Se trata de un juego que fue inventado por E. Lucas en 1883. En su versión más sencilla consta de tres pivotes alineados. En uno de sus extremos se sitúa un determinado número de discos de distinto diámetro y colocados en orden decreciente. El juego consiste en pasarlos al pivote de la derecha siguiendo estas reglas: 1) en cada movimiento sólo se puede transportar un disco; 2) un disco mayor nunca puede situarse sobre uno menor; 3) hay que hacerlo en el menor número de movimientos.

El juego fue llevado por el autor a una clase-taller y se extrajeron curiosos resultados. Primero se trató de hallar todas las posibles posiciones de un disco, dos, tres... Y con la ayuda de la combinatoria se formaron todas. La parte más interesante surgió cuando se relacionó con la teoría de grafos. Entonces surgieron grafos que se reproducen a modo de fractal. Sobre ellos descubrieron caminos hamiltonianos que les permitieron construir un sencillo e interesante dominó. Elaboraron, también, juegos de tablero que se basan en las normas dadas más arriba, se trata, por tanto, de un juego con grandes posibilidades de inventiva e investigación.

## 2. EL RETROPROYECTOR. UNA DE SUS POSIBILIDADES EN MATEMÁTICAS.

A través de esta comunicación el profesor Antonio Ramón Martín Adrián pretendía dar a conocer una experiencia llevada a cabo en el primer ciclo de Educación Primaria (7-8 años) en el área de Matemáticas, empleando el retroproyector como principal medio de expresión y presentación. Los objetivos de la experiencia no eran exclusivamente matemáticos; se relacionaban también con el ámbito afectivo-social y con el desarrollo de la madurez del alumnado, dado que éste presentaba deficiencias de sociabilidad y en la madurez necesaria para asimilar los contenidos de lecto-escritura y cálculo propios de este nivel. Algunos de los objetivos planteados fueron los siguientes:

En el ámbito afectivo-social: reducir la tendencia a sentirse inferior a los demás en sus capacidades y realizaciones; lograr un comportamiento social que implique respeto y comprensión a los demás.

En relación con el desarrollo de la madurez: desarrollar la motricidad fina a través de la coordinación visomotora; desarrollar la memoria motriz a través del espacio perceptivo: orientación, dirección y ordenamiento.

Entre los objetivos propios de Matemáticas destacan: identificar algunas formas planas (círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos, pentágonos); adquirir conceptos y términos básicos de referencia espacial tales como: espacio exterior-interior (dentro y fuera), plano vertical (encima-debajo, arriba-abajo), plano horizontal (delante-detrás, izquierda-derecha), proximidad (cerca-lejos...)

Teniendo en cuenta que el material didáctico comercial no se encuentra a disposición de todos los docentes, se utilizaron materiales sencillos y económicamente muy asequibles a cualquier centro: figuras de cartulina en miniatura, palillos de madera, grapas, tapas de botellas, fósforos o cerillas y el tangram chino.

Las actividades desarrolladas estaban englobadas en cinco apartados: coordinación visomotora, coordinación motora, memoria visual, memoria motriz y memoria lógica. De todas ellas, el autor presentó algunos modelos a través del retroproyector.

La valoración que hacía el profesor Antonio Ramón Martín de la experiencia desarrollada era muy positiva, pues se habían alcanzado, en gran medida, los objetivos propuestos.

## 3. MATEMÁTICAS Y NAVEGACIÓN.

Esta comunicación fue presentada por la profesora de Didáctica de las matemáticas de la U.C.L.M. Margarita Marín y del instructor del C.I.M. de Iberia L.A.E. Antonio Martín, quienes expusieron la experiencia desarrollada con un grupo de alumnos de 3º de BUP (Bachillerato Unificado Polivalente). Comenzaba poniendo de manifiesto que todo profesor de Matemáticas ha vivido en el aula la típica pregunta de los alumnos: "Y esto, ¿para qué sirve?", sabiendo de antemano que si la respuesta dada no es adecuada se les habrá desmotivado en el tema tratado. No todos los alumnos estudian Matemáticas por su belleza intrínseca y por el placer de comprender, resolver, modelizar; para muchos de ellos las Matemáticas sirven o no sirven en su mundo real.

Los contenidos concretos del programa de 3º de BUP que se trabajaron en esta actividad fueron: los números complejos, análisis de los sistemas de referencia y las cónicas. Evidentemente, la navegación aérea exige muchos más conceptos para su explicación total, pero sólo se pretendía "despertar el apetito cognoscitivo", no hacer un curso de ingeniería aeronáutica.

Los conocimientos de Matemáticas propuestos habían sido ya trabajados en clase antes del comienzo de la actividad, lo que se intentaba ahora era relacionarlos con el mundo real, en concreto la aviación. Por ello se comenzó la experiencia con una breve historia de la navegación aérea, desde los precursores como Leonardo da Vinci, G. Cayley, los hermanos Wright... hasta nuestro días. Pareció oportuno que para conocer mejor la época del desarrollo de la aviación comercial, realizada simplemente con emisoras de radio sin los modernos aparatos a bordo, los alumnos leyesen la novela "Vuelo nocturno" de Antoine de Saint-Exupéry.

A continuación, tomando como concepción elemental el espacio aéreo como sistema, se les explica en gran grupo los conceptos básicos: navegación, circulación y guiado. Para, posteriormente pasar a explicar los sistemas de navegación y circulación.

Se centraron en los sistemas de navegación que están dentro de la propia aeronave. Conocer la posición de ésta exige la determinación de tres coordenadas que

pueden ser: cartesianas, cilíndricas y esféricas. En cualquier caso supone conocer tres valores concretos que sitúen el avión respecto de un sistema de referencia fijo en tierra. Se trabajó en pequeño grupo en la determinación de las mismas con gráficos aclaratorios e inclusive cartas de navegación.

Como actividad lúdica matemática para finalizar la experiencia puede emplearse el programa Flight Simulator V de Microsoft. Interesa que los alumnos/as reconozcan y utilicen el altímetro, la brújula y la posición respecto del VOR más cercano según el aeropuerto de donde despeguemos. Se puede hacer un pequeño vuelo por la aerovía concreta y aterrizar en el mismo u otro aeropuerto.

Aunque esta actividad se realizó en 3º de BUP, parte de ella es aprovechable en Secundaria, sobre todo la utilización de las ramas hiperbólicas para situar el avión en el sistema LORAN.

#### 4. LAS MATEMÁTICAS EN EL MUSEO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA.

A cargo de los profesores Jacinto Quevedo Sarmiento y Luis Balbuena Castellano.

El profesor Quevedo inició su alocución haciendo un recorrido histórico sobre la evolución de la concepción museística desde la cultura griega hasta la actualidad. En la década de los sesenta, los museos de Ciencias se plantean como centros didácticos, activos y relacionados con el contexto; tienden a ser interactivos con una visión expositiva y pedagógica, cuyo objetivo fundamental es atender una demanda social de carácter científico. A diferencia de los museos de arte, lo que predomina es el esfuerzo intelectual y lúdico por ir siguiendo el proceso organizativo en todo el museo.

Las razones para crear este museo las fundamentaba el profesor Quevedo en la necesidad de una cultura científica y en la insuficiencia de la escuela por carecer de la flexibilidad adecuada a la rápida evolución de las ciencias. El Museo de la Ciencia y la Tecnología es un proyecto apasionante para la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria, un gran equipamiento de divulgación científica, educación y ocio, donde poder aprender y divertirse mediante experiencias relacionadas con el mundo de la Ciencia y la Tecnología. Una propuesta museística basada en tocar, usar, pulsar, activar...

Un edificio de nueva planta, enclavado en la zona más céntrica de la ciudad, el parque de Santa Catalina, y con más de 4.000 m<sup>2</sup> de superficie expositiva, albergará los diferentes espacios para módulos interactivos, exposiciones y servicios.

El Museo de la Ciencia y la Tecnología es un espacio educativo innovador cuyas propuestas están dirigidas a amplios sectores de la población, aunque de forma más específica a la comunidad escolar. Apuesta por la cultura científica y tecnológica basada en la comunicación inteligible y la participación, una cultura respetuosa con el

distinto nivel de interés y formación de cada persona y preocupada más por motivar la búsqueda que por transmitir un mensaje cerrado.

Como todos los centros interactivos del mundo, quiere servir de traductor del lenguaje de los científicos a todos los ciudadanos.

Las Matemáticas, como decía el profesor Balbuena, cuentan con un espacio propio dentro de este museo, cuya finalidad es ofrecer actividades que fomenten el razonamiento, huyendo de lo meramente expositivo. Entre los contenidos matemáticos que conforman este espacio se contemplan: las teselaciones, celosías, el azar y las probabilidades, juegos matemáticos, nudos, geometría, elementos decorativos: cuadrado mágico, cintas de Möbius, etc.

Está previsto editar una guía para el profesor, así como folletos y juegos didácticos.

#### 5. ENTORNO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA: "CABRI GEOMETRY II".

A cargo del profesor Francisco Puerta García, quien en su intervención nos mostró un programa realizado por el Laboratoire de Structures Discrètes et de Didactique (IMAG) de la Universidad Joseph Fourier de Grenoble (Francia) que representa un intento totalmente logrado de fabricar un entorno de aprendizaje de la Geometría.

El programa pertenece a la categoría de los llamados Intellectual Mirrors, es decir, programas que no intentan enseñar contenidos específicos sino que proporcionan un ambiente interactivo donde experimentar dinámicamente con los objetos geométricos y las relaciones entre ellos, posibilitando que el usuario realice un aprendizaje por descubrimiento. Al tratarse de un entorno abierto, el programa admite su utilización en los distintos niveles de la enseñanza, desde primaria hasta la universitaria, e incluso en otras áreas, como dibujo, diseño y tecnología.

#### GRUPOS DE TRABAJO.

##### A. PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Profesora Leone Burton, coautora del libro "Pensando matemáticamente".

Los participantes en este grupo de trabajo se distribuyeron en varios subgrupos que reflexionaron y discutieron diferentes aspectos relacionados con el tema. A continuación reflejamos una recopilación de las conclusiones de cada uno de ellos:

- Frente a las matemáticas establecidas y a la enseñanza tradicional, la Dra. Leone Burton propone una enseñanza basada en plantear a los alumnos cuestiones abiertas, en términos sencillos y en su contexto, para que el alumno se encuentre cómodo y seguro y conecte con la asignatura.

- Fomentar las preguntas por parte del alumno y apoyar los diferentes modos de abordar un problema. Asimismo, hay que,

- favorecer el intercambio, ya que al hablar de Matemáticas entre ellos, piensan matemáticamente.

El grupo que abordó "Cómo desarrollar los proyectos" llegó a las siguientes conclusiones:

- El profesor tendrá que creer en este sistema de trabajo y asumir el aumento de tiempo que dedicará a su actividad profesional. Debe introducir esta metodología, activa y participativa, de manera paulatina y aprendiendo de su propia experiencia.
- Se considera imprescindible, para el cómo, que los profesores de un mismo centro o al menos de la misma materia, compartan las bondades del método e intercambien sus experiencias. Este trabajo en equipo debe conducir a planificar la construcción del aprendizaje a través de contenidos que conduzcan a objetivos claros.
- Los alumnos tienen que ser informados sobre las peculiaridades del método científico y darles pautas para la presentación de sus investigaciones permitiéndoles tomar decisiones.
- Es necesario crear conflictos cognitivos que conduzcan a la investigación en la acción.
- No se ve claro cuál debe ser el papel de la administración educativa en la implantación de este método, pero se entiende que algo tendrá que hacer.

El grupo que reflexionó y discutió las ventajas de este método destacaba entre las muchas ventajas que tiene este sistema las siguientes:

- a) Involucra a su alumno en su educación.
- b) Hacer ver a los alumnos que las Matemáticas son de gran utilidad y que están integradas en su vida cotidiana.
- c) Permite al alumno construir su propio conocimiento, lo que le reporta una gran satisfacción y le genera seguridad a la hora de aplicarlo.
- d) Facilita el trabajo en equipo, donde los alumnos hablan, y plantean preguntas, incorporando sus propias perspectivas.
- e) Permite la toma de decisiones conjuntas entre alumnos y profesores.

El grupo que abordó las dificultades del método preveía que habrá obstáculos que salvar:

- La no aceptación inicial de una parte del alumnado.
- El rechazo del profesorado, ya que en el nuevo método se pueden sentir más inseguros, pues con las matemáticas tradicionales se corren menos riesgos.
- El reciclaje del profesorado.
- La no implicación de la comunidad educativa, que puede percibir una falta de coherencia entre lo que ellos esperan y lo que le da la institución educativa.
- La idea que pueden formarse los alumnos de que con este nuevo método no se precisa esfuerzo personal.

## B. TALLER DE ACTIVIDADES MATEMÁTICAS.

Profesores J.A. Rupérez y Manuel García.

En un primer momento se expuso cómo llevar a cabo un concurso de problemas de ingenio en el que pueden participar alumnos de diferentes niveles, puesto que no se precisa para su resolución ninguna operación matemática. Asimismo se habló la III Semana de Matemáticas que se va a desarrollar en el I.B. "Viera y Clavijo" de La Laguna (Tenerife) y se comentó el contenido de la exposición de material manipulativo.

El resto de las sesiones fue eminentemente práctico. Se presentaron diferentes materiales para montar un taller de Geometría. Por ejemplo: a partir de diferentes piezas, formar una figura geométrica determinada; con otras piezas, formar una letra dada; dadas cuatro flechas, colocarlas de tal modo que se formen cinco, etc. Además se trabajó la magia: juegos cortos que se hacen con dados, barajas, etc.

Entre las conclusiones a las que llegó este equipo de trabajo, destacamos las siguientes:

- Las actividades matemáticas mostradas y practicadas constituyen un factor de motivación relevante y abren la mente del alumno hacia la interdisciplinariedad y resolución de problemas de cualquier tipo.

- El estudio de las matemáticas a través de los juegos resulta muy atractivo y entretenido, pues "engancha" a los alumnos. Hay que tener en cuenta que detrás de cada actividad hay un objetivo y una metodología a seguir. Por otra parte, los materiales didácticos utilizados son de fácil construcción.

- Hay que enseñar estrategias para que los alumnos aprendan a resolver problemas, no reducirlo a resolver los problemas sin más.

- Sería interesante lograr en cada centro:
  - Una semana de Matemáticas.
  - Un concurso de problemas de ingenio.
  - La formación de grupos estables que posibiliten profundizar en este campo.

## C. CALCULADORAS GRÁFICAS.

Profesor Francisco Puerta García.

Este grupo de trabajo resaltaba en sus conclusiones:

- La falta de material expositivo (calculadoras y retroproyectores) en los centros.
- La necesidad de revisar en cada nivel y en cada tema curricular qué procesos y técnicas de resolución deben mantenerse y qué procedimientos gráficos y algoritmos deben potenciarse.

Coincidían además en que la calculadora gráfica permite explorar y mostrar dinámicamente amplísimas áreas del análisis estadístico, etc. y posibilita la resolución de problemas reales de tipo social o económico, pero no debe convertirse en objetivo exclusivo de las clases de matemáticas.

**D. EL INFINITO MATEMÁTICO EN LA CULTURA GRIEGA.** Profesores miembros del Seminario Orotava de Historia de las Ciencias.

En este equipo de trabajo, miembros del Seminario "Orotava de Historia de las Ciencias" desarrollaron los siguientes temas:

- *Las aporías de Zenón y la refutación aristotélica*, a cargo de los profesores Sergio Toledo y José Luis Prieto.

- *Demócrito y Aristóteles: la infinita divisibilidad*, desarrollado por el profesor Miguel Hernández.

- *Eudoxo y Arquímedes: el método de exhaustión*, por el profesor José Montesinos.

**E. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.** Profesora Emma Castelnuevo.

En este grupo de trabajo la profesora Emma Castelnuevo desarrolló los siguientes temas:

1. Equivocaciones y errores más frecuentes en la enseñanza de las Matemáticas.

2. Cómo desarrollar juntos dos conceptos que los alumnos siempre confunden perímetro y área.

3. Confusión entre volúmenes y superficies.

4. Algo de Geometría analítica, no clásica, no teórica, sino muy en el concreto. Una introducción precoz.

5. Funciones crecientes y decrecientes. Algunos ejemplos de Botánica y Física.

El grupo de referencia a partir del cual la profesora Castelnuevo desarrolló estos temas es el primer ciclo de Secundaria en Italia (11-14 años). Pero su larga y profunda experiencia, llevada a cabo en diferentes países, le permitía afirmar que, en general, los problemas que tienen los alumnos/as con las Matemáticas son los mismos en todo el mundo, aunque reconocía dificultades especiales dependiendo del idioma.

En cuanto a las equivocaciones y errores más frecuentes en la enseñanza de las Matemáticas los clasificó en función de su relación con el lenguaje, el profesor y el ambiente matemático. Trató el concepto y la medida de ángulos, el concepto de multiplicación y división, porcentajes, números decimales, simplificación de fracciones, ecuaciones sencillas y errores más frecuentes en geometría.

La profesora Castelnuevo comentaba la importancia de trabajar las matemáticas en el concreto, evitando las definiciones antes de los catorce años, pues la abstracción precoz conduce a errores. Asimismo hacía hincapié en la necesidad de trabajar la geometría de forma dinámica, utilizando materiales fabricados por los propios alumnos. En este sentido decía: "El profesor no debe hablar, debe demostrar dinámicamente".

En relación con los conceptos de perímetro y área puso de manifiesto cómo los errores entre ambos se deben al desarrollo por separado de los mismos. A partir de la representación gráfica de perímetros áreas de rectángulos y triángulos nos invitaba a introducir la

parábola, hipérbola y elipse desde edades muy tempranas.

Al hablar de Geometría analítica, comentaba la importancia de relacionarla con la realidad, trabajándola en el concreto y no como tradicionalmente se ha hecho, pues los alumnos/as lo que recuerdan es el gráfico, sobre todo cuando lo construyen ellos mismos, haciendo observaciones y experimentos; la fórmula o regla la olvidan fácilmente. Las gráficas tienen una enorme importancia. Las vemos cada día en la prensa, en la tele, pero hay que saber leerlas.

En cuanto al papel del profesor, la profesora Emma Castelnuevo decía que "hoy mucho más que ayer el profesor de matemáticas tiene una enorme responsabilidad social y política que va más allá de la enseñanza de una materia".

**A** pesar de la intensa actividad de estas jornadas, quedó tiempo para celebrar una mesa redonda sobre el futuro del Torneo de Matemáticas que cada año organiza esta sociedad. La reforma educativa nos obliga a reflexionar sobre determinados aspectos para adaptarlos a la nueva situación.

Por otra parte, el profesor Manuel Luis de Armas Cruz presentó la Red Telemática Educativa Canaria (RTEC). En una geografía insular como la de Canarias, el intercambio de información entre el profesorado y las instituciones educativas por medios tradicionales requiere un tiempo considerable, del que no siempre se dispone, y como la comunidad educativa está inmersa en una reforma, se crea la necesidad de diseñar y mantener un sistema que agilice y facilite el intercambio de información entre todos los estamentos y dentro de cada uno de ellos.

El objetivo de la RTEC es, por tanto, facilitar el acceso a la información, la comunicación y debates telemáticos, documentación e intercambio de experiencias educativas entre todos los componentes de la comunidad educativa canaria.

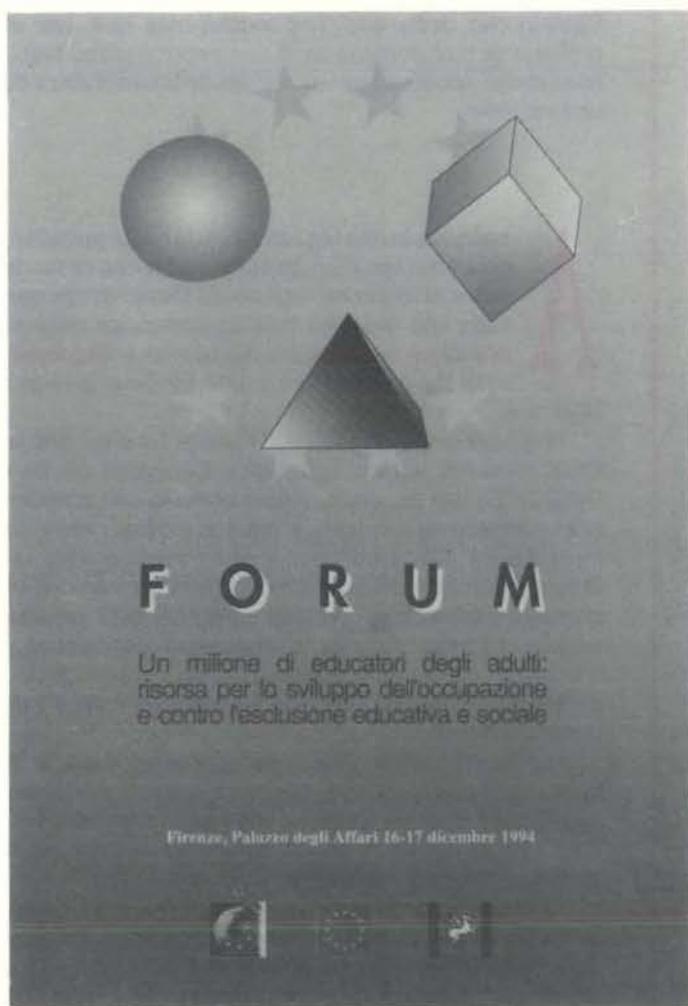
Por último decir que el equipo organizador de las Jornadas nos sorprendió con el boletín diario "Chiflados con Matemáticas", que se publicó durante estos días y en el que, además de informaciones de interés, se publicaban entrevistas a los ponentes invitados, matemáticas recreativas, etc.

La intensa y variada actividad desarrollada a lo largo de las Jornadas hizo que estos días resultaran de gran provecho para los profesionales de la enseñanza preocupados por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.

La clausura de las jornadas estuvo a cargo de la directora general de Ordenación e Innovación Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, Dña. Esther García González.

# FORUM DE FLORENCIA

## Europa, Europa



JUAN LUIS VEZA IGLESIAS\*

**E**l pasado año 1994 ha supuesto un apretado calendario de encuentros internacionales para los educadores de adultos europeos. Cuando a Grecia le correspondió la presidencia de la Unión, Atenas acogió la Primera Conferencia Europea de educación de adultos (junio 94); al tomar Alemania el relevo, se celebró en Dresde la Segunda (noviembre 94). Por su parte el Gobierno Catalán había convocado en Barcelona un Congreso Internacional de Formación de Adultos (octubre 94). Y finalmente Florencia sería la sede de este Forum (diciembre 94) que permitió el encuentro de instituciones públicas y privadas de quince países europeos.

**E**n la organización, además de entidades locales italianas (Gobierno Regional Toscano, Universidad de Florencia, AIDEA) puso su probada eficiencia la Asociación Europea para la Educación de Adultos (AEEA) que dirige el Sr. Paolo Federighi, apoyada por la Task Force de Recursos Humanos de las Comunidades Europeas. Un conjunto de fuerzas decididas a colaborar, que muy bien podrían expresar lo que fue el Forum; más aún, lo que es el empeño de los educadores de adultos europeos: la construcción de caminos comunes desde realidades muy diversas.

### CONVOCATORIA OPERATIVA.

El amplio lema "Un millón de educadores de adultos: recursos para la promoción del empleo y la prevención de la exclusión educativa y social" ponía de relieve la íntima relación de estos tres aspectos que cada día parece más obvia: educación/ empleo/ integración social. Las circunstancias del entorno imponen las

tareas de reflexión; no hay tiempo que perder.

Y para no perder tiempo el encuentro dedicó su atención fundamentalmente a los grupos de trabajo que se centraron en proyectos concretos. Sobre propuestas previamente seleccionadas, los participantes tuvieron ocasión de trabajar juntos a escala internacional: infor-

mes, debates, propuestas alternativas, reformulaciones posibles, etc. Siempre sobre proyectos reales, no hipotéticos, aunque en fases diversas de realización. Una veintena de grupos con sendos proyectos que no querían limitarse a hablar, sino que aspiraban a lograr algunos "proyectos piloto" de carácter transnacional, cuyo interés se veía reforzado ante la puesta en marcha de los programas Sócrates y Leonardo, nuevos para toda Europa, dedicados a la educación de los adultos precisamente.

Este carácter operativo era el estímulo principal del encuentro. El resultado es difícil de valorar, dada la inevitable dispersión de los grupos (ya se sabe, uno no puede más que seleccionar alguna muestra de la abundante oferta). Pero la experiencia vivida arroja algunas observaciones que resultan elementales e ilustrativas a un tiempo.

### EUROPA DIVERSA.

El esfuerzo colectivo por construir en común es real, loable y valiosísimo justificaría por sí solo este encuentro y otros muchos. Pero Europa ofrece mucha diversidad interna de niveles mentales, actitudes, idiosincrasias culturales y etapas de desarrollo. En Florencia se sentaron juntos agentes educativos con cierto rodaje y meros oyentes; representantes de administraciones públicas europeas y modestas iniciativas privadas; europeos rubios del norte y europeos morenos del sur; mentalidades operativas y cabezas románticas; teóricos de la universidad y agentes emergentes de la praxis; portadores de intenciones y actores del quehacer cotidiano...

Dos días no bastan para encajar esta variedad en cauces de acción. No puede pedirse tanto a un Forum. Si alguien lo esperase se vería frustrado. En cambio puede uno ejercer de optimista y valorar el acercamiento a la realidad que esto conlleva. De entrada, la experiencia de incomunicación para quienes no hablan varias lenguas (en Florencia el Norte hablaba inglés; el Sur prefería el francés. Dos Europas...) obliga a poner los pies en la tierra y no fantasear en exceso.

El fruto más codiciado por quienes ya se mueven en la dinámica de los proyectos transnacionales era el contactar con posibles

"partenaires" de otros países; crear redes de colaboración. Y eso, el que quiso pudo hacerlo. Unos con manifiesta voluntad de "caza y captura"; otros con más discreción. Unos desde proyectos muy maduros; otros como quien se abre a una experiencia inédita.

Como en el viejo dicho, "cada uno habla de la feria según le va en ella", las expectativas habrán sido distintas (piénsese en un animador cultural de la empobrecida Albania junto a un alto ejecutivo escandinavo...), y los frutos diferentes también. En cualquier caso la voluntad colectiva de construir una línea de proyectos transnacionales financiados por la Unión Europea es un modo de hacer Europa: y ciertamente en una de sus áreas básicas, la formación permanente de los adultos con vistas al empleo y la integración social de los sectores marginales. La multiplicidad de realidades sociales y culturales no debe, no puede hacerlos desistir del empeño.

### CITA EN SALAMANCA.

Las sesiones de apertura y cierre (con sus imprescindibles series de saludos, agradecimientos, planteamientos generales, resúmenes y paneles conclusivos) hicieron posible las brillantes intervenciones de los especialistas de la Task Force de Recursos Humanos de la Unión Europea y del instituto de la Educación de la UNESCO: Breves, claras, realistas y estimulantes, sus palabras significaron probablemente los momentos de más interés en la asamblea general del Forum.

En otro orden de cosas, la visita nocturna de los participantes al Palazzo Vecchio florentino nos adentró en una de las épocas y culturas más evocadoras de la vieja Europa. La historia, las raíces, evidenciaron muchos rasgos comunes, páginas del pasado que son patrimonio de todos.

Europa debe avanzar en su andadura. Francia y España toman sucesivamente el testigo de la presidencia de la Unión. Por eso la representante oficial de nuestro Ministerio de Educación y Ciencia, M<sup>a</sup> Jesús Angulo, propuso una nueva Conferencia a celebrar este año en nuestro país, probablemente en Salamanca (octubre 95). Por encima de limitaciones, y posibles deficiencias, Europa es tarea de todos: hay que estar allí

*\*Juan Luís Veza Iglesias es director general de la Fundación ECCA.*

**L**a Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias y la Fundación ECCA suscribieron el 14 de febrero de 1995 el presente convenio de colaboración.

## CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN ENTRE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES DEL GOBIERNO DE CANARIAS Y LA FUNDACIÓN ECCA



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTES



### PREÁMBULO.

Las especiales condiciones socioeducativas de la Comunidad Autónoma de Canarias, así como la necesidad de lograr que la nueva configuración del sistema educativo contribuya a una mayor y mejor atención a todos los ciudadanos de Canarias, hacen que la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias promueva acuerdos de colaboración con todas las instituciones públicas y privadas que puedan contribuir de una u otra forma a hacer más efectivo un servicio tan esencial como es la educación.

La Fundación ECCA, consciente del compromiso que tiene con Canarias, y fiel a la finalidad que le asignan sus estatutos, se propone colaborar con la Consejería de Educación, Cultura y Deportes en la consecución de una atención educativa y cultural cada vez más eficaz y al alcance de todos.

### REUNIDOS

De una parte, el Excmo. Sr. D. José Mendoza Cabrera en calidad de Consejero de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, en virtud de lo previsto en el artículo 29.1 k de la Ley 14/1990, de 26 de julio, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas de Canarias.

De otra parte, D. Juan Luis Veza Iglesias en representación de la Fundación ECCA, en virtud de lo dispuesto en los artículos 31 y 36 de los estatutos de dicha Fundación, legalmente constituida y que figura reconocida e inscrita en el número dos del registro de Fundaciones Canarias, según certificación expedida por el jefe de Servicio de la Dirección General de Justicia e Interior y Encargado del Registro de Fundaciones Canarias con fecha 1 de octubre de 1992.

### EXPONEN

1. La implantación del nuevo sistema educativo, definido por la LOGSE supone, en Canarias, un amplio esfuerzo de información y difusión.
2. La importancia que la formación del profesorado tiene en cualquier proceso de reforma y el modo singular en que esta formación es concebida en la LOGSE, hace que los esfuerzos por ampliar y mejorar esa formación deban ser cada vez más amplios y variados.
3. El ejercicio efectivo de la educación como un derecho constitucional, y la voluntad de que ese ejercicio pueda contribuir al desarrollo personal y comunitario hace que resulte un compromiso de todos facilitar el acceso de todas las personas adultas a las diversas enseñanzas previstas por la LOGSE, especialmente en las condiciones de difícil acceso a las ofertas promovidas por las administraciones públicas.
4. Disponer de recursos didácticos adecuados a las nuevas enseñanzas, puede facilitar la tarea docente, y en ese sentido, colaborar en su eficacia.

Por tales motivos, ambas partes, reconociéndose capacidad legal recíproca, suscriben el presente Convenio de Colaboración, conforme a las siguientes cláusulas.

### CLÁUSULAS

**Primera.** La Consejería de Educación, Cultura y Deportes y la Fundación ECCA, suscriben el presente convenio marco con el objeto de contribuir a la implantación del nuevo sistema educativo y al desarrollo sociocultural de Canarias.

**Segunda.** La Consejería de Educación, Cultura y Deportes, mediante el presente convenio, se compromete a desarrollar las siguientes acciones:

- a) Crear una Comisión Técnica que planifique, desarrolle y evalúe las acciones previstas en el convenio.
- b) Promover todos aquellos convenios parciales que puedan facilitar el desarrollo de este Convenio.
- c) Prestar apoyo y el asesoramiento técnico, a la Fundación ECCA, para las acciones previstas en el convenio, así como el reconocimiento legal de las acciones desarrolladas según la forma que en cada caso resulte más adecuada.

**Tercera.** La Fundación ECCA mediante el presente convenio marco se compromete a desarrollar las siguientes acciones:

- a) Informar y difundir las normas que regulan la nueva configuración del sistema educativo así como de las actuaciones desarrolladas por la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias para lograr la implantación del nuevo sistema.
- b) Colaborar en el desarrollo de los planes de formación del profesorado e innovación educativa definidos por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
- c) Impartir todas aquellas enseñanzas que puedan contribuir al desarrollo de las personas adultas, así como al desarrollo sociocultural de la Comunidad Autónoma de Canarias, con atención preferente a las zonas que por sus condiciones geográficas sean de difícil acceso.

- d) Participar en la elaboración y edición de aquellos materiales y recursos didácticos que puedan facilitar el desarrollo de las acciones anteriores, así como aquellos que por su interés para Canarias establezca la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

**Cuarta.** La Fundación ECCA, para desarrollar las acciones referidas en el apartado anterior, aportará los recursos humanos y materiales definidos por los artículos 38 y 39 de sus Estatutos.

**Quinta.** La Comisión Técnica, a la que hace referencia la cláusula segunda, estará formada por personas designadas por el Consejero de Educación, Cultura y Deportes en número no superior a once. La comisión estará presidida por un representante de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes. La Fundación ECCA podrá proponer a cinco personas como miembros de la Comisión Técnica.

**Sexta.** La primera reunión de la Comisión será convocada por el Consejero de Educación, en el plazo de 2 meses desde la firma del convenio, y en ella se procederá a su constitución oficial.

**Séptima.** La Comisión podrá crear todos aquellos grupos de trabajo que considere necesarios para la realización de las acciones que tiene asignadas.

**Octava.** El convenio tendrá una vigencia anual, pudiéndose prorrogar, si no es denunciado por una de las dos partes

Las Palmas de Gran Canaria, 10 de febrero de 1995

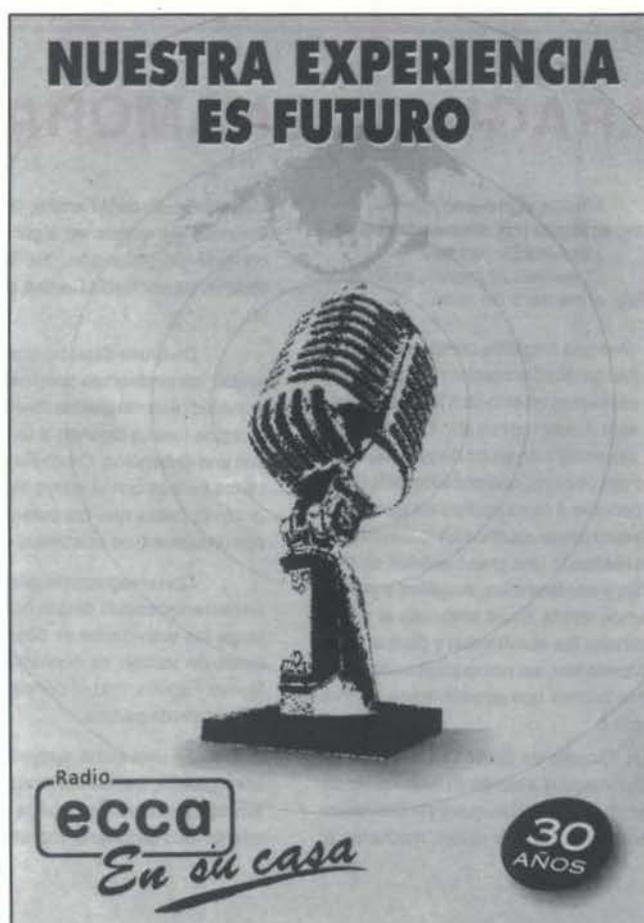
## XXX Aniversario de Radio ECCA

**P**ara celebrar sus primeros treinta años, ECCA ha invitado a personalidades relevantes y cercanas a que opinen sobre este aniversario.

**L**as personas que escriben en estas páginas tienen, o han tenido, una estrecha relación con Radio ECCA.

**G**racias a todos por sus generosas palabras.

**Cartel anunciador que ha servido para que Radio ECCA, en sus campañas de captación del alumnado del curso 94-95, recuerde a la población canaria que sus treinta años de historia son toda una garantía de futuro.**



Una conmemoración es un momento idóneo para el recuento, el recuerdo y, en ocasiones, para el reconocimiento y la gratitud. La Fundación ECCA cumple en estos días su primeros treinta años de existencia y con ese motivo su director general solicita mi opinión sobre esta celebración.

Con el permiso de la Fundación ECCA y de todos los lectores de estas líneas, y de manera insólita y sin precedentes en mi trayectoria profesional (cuantos me conocen suficientemente así lo pueden atestiguar), esta aportación la voy a realizar desde una posición y con unas opiniones en las que lo personal pesa más que lo profesional y, por supuesto, que lo institucional.

Todo ello se debe a razones sencillas cuya argumentación es fácil: ECCA apostó decididamente por ofrecer más y mejor educación a las personas adultas. Esta Fundación consideró que la innovación y la renovación son factores básicos para la calidad de la oferta educativa. Creyó en la educación a distancia como instrumento eficaz para extender la educación. Practicó el análisis, el debate y el contraste de opiniones sin



demagogias, ni estridencias, ni descalificaciones. En resumen, ECCA ha seguido una línea de trabajo caracterizada por la dedicación y la colaboración con todo tipo de entidades y personas tanto de ámbitos gubernamentales como no gubernamentales.

Por todo lo anterior hemos compartido muchos criterios, muchos debates, mucho trabajo y, sobre todo, muchas preocupaciones y, como es normal en esos casos, se ha generado una larga y profunda relación presidida por el respeto, reconocimiento y aprecio. Ello explica el tono personal que he querido dar a estas palabras.

Quiero transmitir a Juan Luis y a toda la organización, como en su momento comenté en múltiples ocasiones con Luis Espina, que hemos colaborado y seguiremos haciéndolo en esta tarea común, y ello independientemente de circunstancias, avatares o coyunturas, ya que por encima de todo existe el supremo interés del desarrollo de la educación como elemento básico para conseguir hombres y mujeres con mayor bienestar y felicidad. Quizás ahí radica la perdurabilidad y grandeza del proyecto ECCA al que, una vez más, deseo larga vida.

**MARIANO JABONERO BLANCO**

*Subdirector General de Educación Permanente del Ministerio de Educación y Ciencia. España.*

## PARAGUAY: ENAMORADOS DE LA TAREA

- Alfredo, el próximo martes comenzamos una escuela de padres.  
- ¿Escuela de padres?  
- Sí, escuela de padres, en el Cristo Rey, el martes a las ocho...

Como una negativa comprometería la paz familiar, el martes nos hacíamos presentes en el local a la hora convenida. Encontramos al P. Luis Jiménez moreno y a un grupo de padres, algunos conocidos otros no, enamorados de la tarea de hacer conocer a otros padres los cursos de ECCA. De esto ya van muchos años durante los que se ha realizado una gran cantidad de cursos, charlas y conferencias. Angélica y yo nos incorporamos desde aquel entonces al grupo que coordinaba las actividades y permanecemos en él hasta hoy, así como una buena parte de aquellos padres que encontramos en esa primera noche.

La Escuela de padres ECCA hizo su ingreso en Paraguay a través de un contrato de difusión entre ECCA del Uruguay y la Conferencia Episcopal Paraguaya quien, mediante el

Departamento de la Familia, organizó la impartición de los cursos en algunas parroquias y colegios de Asunción. Se llegó también a transmitirlos por Radio Caritas, por un corto tiempo.

Después de un período de entusiasmos inicial, los problemas propios de este tipo de actividad hicieron que las diversas parroquias y colegios fueran dejando a un lado los cursos, con una excepción: Cristo Rey. El entusiasmo de los padres con el apoyo incondicional del P. Jiménez hacía que los cursos se sucedieran con un número de asistentes cada vez mayor.

Con el regreso del mismo a España, se siente la necesidad de una estructura que sostenga las actividades y después de muchas horas de trabajo se conforma el Movimiento Nueva Familia, con el principal objetivo en la educación de padres.

En esta etapa, apoyados ahora por el P. Marino León, los hechos se suceden. La Conferencia Episcopal Paraguaya entrega al Movimiento todo el material impreso de ECCA, que-

dando en sus manos la difusión de los cursos en Paraguay. Se realizan cursos en varias localidades distintas a Cristo Rey; incluso en el interior del país, se dan cursos de animadores de grupo en otros colegios. Se inicia la serie de programas radiales "Y por casa, ¿cómo andamos". Se publican los cursos en el Diario ABC Color, de mayor circulación en el país, vinculados con el programa radial. El Movimiento organiza retiros, jornadas y charlas de crecimiento par nutrirse interiormente. Asistimos a congresos locales y en el exterior.

Radio ECCA cumple años. En Paraguay cumple años una esperanza de participar activamente en la construcción de un mundo mejor a través de la educación de los que debemos educar.

Más de 2.000 matrimonios han realizado en forma directa los cursos ECCA en nuestro país. Muchas personas escuchan y participan todos los sábados en el programa radial. Otras leen los cursos en el diario y tal vez asisten a alguna charla. Hay alegría en el cumpleaños de Radio ECCA. ¡Muchas felicidades!

**ALFREDO DE HOLLANDA**

*Movimiento Nueva Familia de Asunción. Paraguay*

**E**ra uno joven cuando empezó a serle familiar en el dial de los primeros aparatos japoneses de radio una emisora que pronto se convirtió en compañera y amiga. Hoy, tantos años después, ¡que ya tiene la criatura 30!, mi hijo con doce, los domingos en el coche hace suya la apuesta y programa digitalmente "radio jaqueca". No le pregunto por qué: ya lo sé sin que me lo diga. Sé que no hay solución de continuidad, radio ECCA es nuestra, la sentimos como el paisaje urbano y rural que conocemos, como el dese herzinao, sueño enorme que sobrevuela las islas todas en una. Abierta a los vientos, inquieta, con la voz familiar de "mesa camilla" de Rogelio. Sobre todo hablo de sentimientos, pero Radio ECCA es mucho más, desde la prehistoria de la educación en Canarias allí estaba, primero como camino de redención en el solar educativo que habitábamos. Una hermosa epopeya que cruzó el Atlántico y se hizo adulta, maduró en el envite,

aceptó la apuesta y pobló las Islas de una oferta cada vez más ambiciosa; pero afortunadamente los canarios como mi hijo (de nueva generación) la sienten suya, como algo que forma parte de su paisaje habitual.

Le acompañó en su andadura el sueño vencido de tantas noches en cualquier caserío de nuestros campos; la voluntad decidida de los que tenían hambre secular de cultura; el empuje y la dedicación de sus educadores (algunos fieles hasta hoy) y el generoso corazón de los canarios aue la empujaron en silencio; en el mejor plebiscito posible.

No sólo ha transmitido educación y cultura manos llenas, también tolerancia, diálogo, generosas ondas abiertas siempre a las inquietudes de todos, desde el humilde pregón de cualquier barrio hasta el rimbombante acto elitista, dando un impagable ejemplo de solidaridad. Pienso que aún le quedan múltiples cam-

pos que explorar y estoy seguro que lo hará. Las posibilidades van desde los retos que la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) plantea, hasta el apoyo a cursos especializados para el profesorado (como acaba de ocurrir con la firma de un convenio de colaboración con la Consejería de Educación, Cultura y Deportes).

Pero ECCA por mucho que crezca, por mucho que la tecnología le ayude tendrá siempre un hueco para aquel canario o canaria que nunca tuvo oportunidad de progresar culturalmente o perdió algún día el tren y pudo subirse en marcha otra vez. Esa es la emisora que quiero, con la que me identifico, la que siento, la que 600.000 canarios y canarias han conocido directamente en sus aulas invisible, y estoy bien seguro que cuando sea el tiempo, mis nietos buscarán en el dial la cálida voz amiga que ha celebrado su 30 aniversario en estas fechas.

**MANUEL HERNÁNDEZ**

*Director territorial de Educación de la provincia de Las Palmas. España.*

## PARAGUAY: NOVEDAD EN EL PAÍS

**F**e y Alegría es nuevo en Paraguay. Comenzamos las actividades recién en 1992. Pero desde el principio quisimos hacer un programa de educación por radio, según los modelos que habíamos visto de Radio ECCA funcionando en Fe y Alegría de Venezuela y Bolivia.

Pensamos que el programa se adaptaba bien a las necesidades del medio y a las prioridades que habíamos elegido en Fe y Alegría.

En Paraguay hay una gran deserción escolar, especialmente en el campo. Casi la mitad de la población es campesina y habla preferentemente el guaraní. El 67% de los campesinos abandonan la escuela antes de haber terminado el sexto grado, o sea la escuela primaria. Este cuadro nos movió a tomar como destinatario prioritario de nuestras actividades a los campesinos que no habían terminado sus estudios primarios y ofrecerles un programa que les ayudase a superar esa situación.

Fue así que se pensó en el Programa Rural de Educación Bilingüe intercultural para Adultos por Radio (PREBIAR). Por la dispersión de población y la dificultad de encontrar suficientes profesores se hacía difícil reunir a los campesinos en las escuelas y darles la tradicional alfabetización de adultos. En experiencias tenidas anteriormente habíamos constatado la dificultad de reunir a los campesinos más de una vez por semana para cursos o estudios. El sistema ECCA nos permitía llegar directamente a la casa del campesino durante una media hora diaria, que no representaba gran cosa para él, compitiendo la enseñanza con la reunión semanal con un maestro-guía que no tenía que ser necesariamente maestro, sino algo más ilustrado que los alumnos. Por eso se eligió ese sistema para el proyecto.

Había ciertamente dificultades especiales debido a la dispersión de la población en las áreas rurales. Siguiendo el modelo de Bolivia, las resolvimos poniendo un coordinador motorizado cda 20 ó 30 comunidades que al mismo tiempo que hacía un seguimiento a los maestros-guía, hacía llegar los esquemas didácticos a cada comunidad, pues no hay correo en esos lugares. Esto encarecía el proyecto pero lo hacía viable y adaptado al medio.

A fines de 1992 dimos a conocer el proyecto en dos departamen-



tos del país, Concepción y San Pedro, a través de las parroquias y de la Pastoral Social diocesana. Se pidió que las comunidades interesadas eligieran uno o dos maestros-guías y los enviaran a un curso de capacitación que se tendría a principios de 1993.

Asistieron al curso 40 campesinos en Concepción y 65 en Lima (San Pedro). Los maestros-guía se encargaron de hacer las inscripciones, cada uno en su comunidad y de las demás funciones que suelen hacer.

Como Fe y Alegría no tiene emisora propia, comenzamos alquilando espacios en emisoras zonales que cubren suficientemente el área en el que se desarrolla el programa.

En mayo de 1993 comenzamos con un mes de prueba en las zonas elegidas, y en julio se inició el primer ciclo en 68 comunidades, con 1.084 alumnos. Cada ciclo dura cinco meses y hay luego un mes de descanso en el que sin embargo se siguen dando emisiones educativas a la misma hora, pero de modo más informal y sin esquemas didácticos. La educación primaria se completa en cuatro ciclos, es decir, en dos años. Se ha utilizado un programa especial que tenía el Ministerio para los adultos, adaptándolo a la realidad campesina.

A fines de 1994 la situación era la siguiente: 1.665 alumnos; 140 comunidades, 200 maestros-guía, 5 centros, 8 coordinadores.

Actualmente estamos desarrollando el cuarto ciclo, y tendremos los primeros egresados, Dios mediante, en junio próximo.

Aunque hace unos doce años hubo un proyecto de alfabetización por radio, podemos decir que el PREBIAR es una novedad en el país, primero porque utiliza el sistema ECCA, que es distinto del empleado anteriormente; además porque es Bilingüe Intercultural y porque no se contenta con una alfabetización, sino que tiene por objetivo ayudar a terminar la primaria a sus seguidores.

Actualmente es todavía un programa pequeño, pero esperamos que con el tiempo y la experiencia encontraremos caminos para irlo extendiendo en beneficio de los más necesitados, que son esos campesinos que no han podido ni siquiera terminar su primaria.

Tenemos pedidos de otras partes del país y estamos estudiando la posibilidad de comenzar también allí el programa.

**JOSÉ MARÍA BLANCH**

*Fe y Alegría. Asunción.*

*Radio y Educación de Adultos / 28*

**C**elebramos con admiración y regocijo los primeros 30 años de actividad de Radio ECCA en Canarias. Digo los primeros, porque deseo y espero que esta emisora cultural y divulgativa tenga una larga vida, atesorando tantos éxitos como los que puede exhibir de estos primeros años de andadura.

En la vida de los hombres y mujeres se señala la treintena como la etapa de consolidación y madurez, ha pasado la niñez y, en plena juventud, se encaran los retos profesionales y personales que delimitan lo que será la vida adulta de cada persona.

Para una emisora como Radio ECCA es evidente que ya ha pasado la niñez, esos primeros años en los que contar con 10.000 oyentes suponía un reto ilusionante y quizás utópico. Fue una niñez corta, ya que en tres años esa cota ya se había alcanzado, y hoy presenta un balance con más de 600.000 alumnos y una media de 40.000 matriculas en cada curso.

Quiero tener un recuerdo emocionado para cada uno de esos 600.000 alumnos que, en muchos casos, han aprendido a leer y escribir con esta emisora. A todos los que no se han conformado con eso y han



exigido y logrado que la emisora amplíe su oferta a cursos de idiomas, de Contabilidad, de Bachillerato, etc. A su esfuerzo anónimo hay que rendir un homenaje, por haberse querido superar, por haber encontrado fuerza en los momentos de desfallecimiento y por haberse acercado a la cultura desde situaciones personales en ocasiones de extrema dificultad.

Esta homenaje que rindo a todos y cada uno de los alumnos es, en sí mismo, el mejor reconocimiento que puede hacerse a Radio ECCA. Ha sabido canalizar e impulsar la necesidad y el anhelo de formación

de muchos canarios que no tuvieron posibilidades y facilidades para acceder a la educación. Han convertido a la radio en la maestra cercana y comprensiva que les ha inciado en la cultura y el conocimiento. Han sabido adaptarse a las necesidades crecientes de sus alumnos, ampliando su oferta más allá de la alfabetización que se planteaba como objetivo inicial.

Las 200 personas que hoy forman la familia de profesionales de Radio ECCA, los que ya no están y los que tomarán el relevo, sus directivos e impulsores, pueden sentirse orgullosos del trabajo realizado y animados a continuar en el mismo camino. Que la fórmula pueda ser copiada por otros países es la constatación de que el esfuerzo ha merecido la pena.

Como rector de la Universidad de Las Palmas de Canaria quiero felicitar, y animar en los retos futuros, a los profesores y alumnos de Radio ECCA, con el convencimiento pleno de que la ciencia y la cultura son la mejor herencia que las generaciones adultas pueden ofrecer a las jóvenes y la mayor riqueza que una nación puede generar, sin duda, la única riqueza que vale la pena acumular.

**FRANCISCO RUBIO ROYO**

*Rector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España.*

## COLOMBIA: REVOLUCIÓN EDUCATIVA

**L**a labor cultural y humanizadora que ha caracterizado el esfuerzo de todos los cursos de Educación a Distancia por la radio ha creado una verdadera revolución educativa creando nuevos caminos y abriendo nuevas perspectivas en la pedagogía contemporánea, no sólo en España, sino en hispanoamérica.

La Educación de Adultos, es la meta de la educación continua y permanente, la cual da la respuesta al hombre actual, tan abierto a la realidad y nuevos conocimientos, para poder adaptarse a los requerimientos del cambio vertiginoso de la historia.

Pero no sólo la cultura ECCA ha contribuido a crear ese "Hombre Nuevo", sino que lo ha capacitado para adquirir técnicas que le han permitido crecer en el campo laboral creando así un desarrollo económico-social, el cual ha contribuido a la elevación en su calidad de vida y a su crecimiento integral.

ECCA, pues, nos ha llegado a Colombia para colaborar con el esfuerzo ingente que realiza el país por salir del analfabetismo y por crear nuevos ámbitos de desarrollo humano. Nuestros cursos de Escuela de padres realizados en el ámbito urbano y rural han contribuido a fortalecer las familias y a rehabilitar los lazos de fraternidad de

esta ciudad de Medellín tan martirizada por la violencia.

El proyecto de Desarrollo Comunitario PROFACOM que desarrollamos en diez barrios, los más deteriorados económica y socialmente, ha sido todo un éxito. Las emisiones radiales (tres horas semanales) se dan por la Emisora Cultural de la Universidad Pontificia Bolivariana, y las sesiones presenciales se realizan utilizando monitores debidamente preparados de las mismas comunidades, asesorados por dos psicólogos comunitarios que animan y facilitan el trabajo de los monitores y de los grupos.

La cobertura de este proyecto llegó el año pasado a 650 familias. Este año, conmemorativo de los 30 años de ECCA, hemos rediseñado el proyecto que contará con seis módulos de 12 lecciones cada uno, a saber: *Autoestima, Pedagogía familiar, Educación sexual, Familia y comunidad, Animación sociocultural y desarrollo comunitario, Liderazgo comunitario.*

Felicitemos a todos los centros de ECCA en todos los países por el trabajo de América Latina y España, por el trabajo y la dedicación por recrear un hombre nuevo que se sienta capacitado para afrontar con decisión los retos de este nuevo mundo dominado por el fenómeno de la modernidad y de la nueva era.

**ADALBERTO GÓMEZ**

*Director general de IPSICOL. Colombia.*

**E**s tan fácil adherirse al 30 aniversario de la creación de Radio ECCA en Canarias, como difícil expresar en pocas palabras el profundo sentimiento de gratitud y admiración que, como canario, despierta en mí su trascendental obra educativa y cultural que rebasa en muchos aspectos las específicas de instituciones de esa índole.

La ponderación y elogio de su modélica metodología de enseñanza radiofónica es sin duda un aspecto de la máxima relevancia que por sí sola avala una trayectoria de 30 años: el volumen del alumnado y las actividades realizadas, junto con los resultados obtenidos, arrojan una cifras verdaderamente abrumadoras.

Pero todo ello sólo constituye el soporte logístico sobre el que se asienta el fenómeno socio-cultural Radio ECCA.

Canarias, con ancestrales carencias educativas y culturales, tiene un antes y un después que se inició hace ahora 30 años. Utilizando la radio y aplicando una estricta metodología educativa de enseñanza a distancia, un grupo de educadores y técnicos dirigidos por un visionario, el padre Villén Lucena (la anécdota de cómo se inició la gran aventura es digna de ser enmarcada), dotó al pueblo canario de una institución educativa y cultural que ha contribuido y continuará contribuyendo de



forma decisiva a la elevación de su nivel social.

Debió ser en el año 67 ó 68, cuando iba en coche por una pista de tierra en Fuerteventura, un sábado a primera hora de la tarde y, cómo no, con un sol de justicia, un pequeño grupo de personas, hombres y mujeres, jóvenes y adultos, estaban al borde de la pista en actitud de espera. Pregunté a mi amigo mayorero y me contestó que eran alumnos de Radio ECCA que iban a realizar el "intercambio".

Fue mi primer conocimiento de Radio ECCA que, por las circunstancias en que se produjo, me dieron un revelador significado del "fenómeno ECCA".

Después, y por diversas circunstancias, conocí y tuve varios contactos e incluso relaciones personales y profesionales con Radio ECCA que me permitieron valorar su excepcional calidad e importancia y, sobre todo, percibir su influjo y el integral reconocimiento en todos los estamentos de la sociedad canaria.

Estoy seguro que todos los canarios que oigan hablar de Radio ECCA en la Península o América, pensarán con orgullo que están hablando de algo que es suyo. Que les pertenece.

Por ese motivo y por todos los motivos, feliz 30 aniversario y muchas gracias.

**CRISTÓBAL GARCÍA BLAIRISY**

*Director del Centro Asociado de la UNED de Las Palmas de Gran Canaria. España.*

## ARGENTINA: GRANDES EXPECTATIVAS

**C**ISE -Centro de Investigación y Servicios Educativos- que en la modalidad de Educación Permanente, trabaja con la familia, escuela y comunidad, inició sus actividades en Argentina, desde Bahía Blanca, en 1983. En el área familia trabajó desde el inicio con Escuela de padres ECCA.

La conocimos en España, en oportunidad de un viaje de nuestra directora del área pedagógica, profesora Graciela Vanella de Domenech; terminamos de saber más de ella en México y a partir de allí la adoptamos por considerarla didáctica, ágil, actualizada.

La tarea se nos presentó con una dicotomía particular: la valoración que hacen quienes la conocen y la dificultad para el crecimiento y permanencia de los grupos. Sin embargo, todos los que la han conocido, la han valorado y algo hicieron con ella.

Desde Bahía Blanca la hemos llevado a distintos puntos del país: en el extremo norte, las provincias de Jujuy y Misiones. En el oeste, la provincia de Mendoza; en el centro, las provincias de Córdoba y La Pampa; en el sur las provincias de Santa Cruz, Chubut y Río Negro; en el este, las provincias de Entre Ríos y Santa Fe; en Capital Federal y en nuestra propia provincia, Buenos Aires.

Para comprender la tarea, debemos decir que desde Bahía Blanca hasta Jujuy nos separan cerca de 2000 km hacia el norte, y hasta Chubut más de 2000 km hacia el sur.

Las instituciones que han querido trabajar con Escuela de padres ECCA son en un alto porcentaje centros educativos.

CISE capacita de manera intensiva a "padres monitores" quienes, cuando sus hijos egresan de los colegios no siempre dejan formados a otros papás que quieran y puedan reemplazarlos, y las distancias de nuestra Argentina no nos permiten viajes frecuentes a los centros.

Esta es, probablemente, la principal carencia que presenta la tarea que hacemos, y es por tanto nuestro principal objetivo de trabajo en los próxi-

mos tres años: evaluación compartida con los centros y reformulación de estrategias de trabajo para que Escuela de Padres ECCA pueda ser conocida, implementada y tenga permanencia al inicio del tercer milenio.

Con no poca satisfacción hemos inaugurado diez centros de Escuela de Padres entre 1993-94 en oportunidad del Año Internacional de la Familia, en Bahía Blanca, hemos capacitado monitores de grupo en la sede del CISE, bajo la coordinación de Graciela Domenech. Alrededor de cuarenta padres pertenecientes a distintas instituciones fueron capacitados en encuentros presenciales durante seis meses.

Para 1995 tenemos grandes expectativas. Ha sido aprobado un proyecto de apoyo institucional por CIPIE -Centro de Investigación y Promoción Iberoamérica y Europa- con sede en Madrid y en la CE que esperamos nos permita la instalación de una radio educativa de frecuencia modulada, con un ámbito de trabajo de aproximadamente 100 km de diámetro. Este será sólo el inicio, creemos, y con el funcionamiento de la radio se intensificará la labor con otros cursos ECCA que contribuyen al crecimiento del hombre, como ser personal, ser en familia, ser social y ser que trabaja, en el mundo actual.

CISE inició lentamente el camino con Escuela de padres. En 1983 firmamos un convenio con ECCA para la difusión en Argentina. Primero la conocimos, la valoramos, nos capacitamos, la quisimos. Luego se inició la tarea de difusión y formación de centros. En 1989 tuvimos la oportunidad de visitar Canarias y el director de entonces, don Luis Espina, nos permitió conocer las instalaciones, la gente, el material, los grupos de trabajo y todo lo que era la vida de Radio ECCA. Con su generosidad acostumbrada puso a nuestra disposición todos y cada uno de los elementos de Escuela de padres y de otras actividades de Radio ECCA, muy especialmente la gente. Los recuerdos son imborrables. Los profesores dispusieron de su tiempo y de sus familias para hacernos conocer el funcionamiento de los grupos y los rincones más bonitos de la isla. El mismo Luis

Espina derivó parte de su tiempo para responder a todas nuestras inquietudes. Este momento marcó el inicio de una nueva etapa de nuestra labor.

En 1991 volvimos a Canarias en calidad de becarios de ECCA. Participamos del Congreso Internacional de Escuela de Padres, organizado por ECCA, como miembro de la FIEP. El encuentro con padres y participantes de casi todo el mundo permitió afianzar aún más nuestras convicciones de continuar trabajando con esta Escuela de padres ECCA, a punto tal, que solicitamos cofinanciación a la Fundación CIPIE para la instalación de la radio. Si este proyecto se concreta volveremos a solicitar ayuda a Radio ECCA en nuestra etapa de organización. Don Juan Luis Veza ya nos adelantó que colaborarán con lo que esté a su alcance.

Pedimos que nos sea permitido enviar un recuerdo profundo y sincero a todos los participantes del Congreso Internacional de Escuela de Padres en Canarias con los que pudimos compartir, a los organizadores, a tantas personas que se esforzaron por atendernos. A todos los recordamos y agradecemos.

Radio ECCA, a todos los que hacen e hicieron posible esta realidad, gracias en nombre de CISE, en nombre de todos los argentinos que recibieron los beneficios de "Enseñanza ECCA".



**NORA ÁLVAREZ**  
*CISE, Bahía Blanca.*

## PERÚ: LLENAR UN GRAN VACÍO

**E**n el año 1980, siendo asesor nacional del Movimiento Familiar Cristiano del Perú, recorrí cuatro países sudamericanos para tomar contacto con los directivos del Movimiento de esos países. En Uruguay, en la universidad dirigida por los padres jesuitas, conocí la Escuela de padres ECCA. En aquel tiempo trabajaba como decano de una facultad universitaria de Lima y dictaba algunos cursos de psicología, entre ellos el de Psicología Evolutiva.

Al tener en mis manos los dos textos de la Escuela de padres ECCA me dí cuenta que trataban los temas de mi cursos con una gran sencillez, a la vez que con profundidad. Los tomé como simples "libros de referencia" y, a la vez, para ver cómo podía usar su original metodología en mis clases.

Poco a poco comprendía que era un curso dirigido a los padres de familia, y que llenaría un gran vacío en la familia peruana si se ponía en práctica su sistema. En abril de 1982, en España, me puse en contacto con ECCA y muy amablemente me dieron todo el material. Después de firmar el Convenio con la Fundación ECCA regresé por Méjico para traer los textos y casetes de la Escuela ECCA que dirigía en ese país el Movimiento Familiar Cristiano.

Al llegar al Perú formé con doce personas una asociación llamada "Escuela de padres ECCA" y nos pusimos a "peruanizar" los textos y casetes. En el año 1989 iniciamos los cursos con 250 matrimonios de la ciudad de Lima, previo reconocimiento oficial (hasta ahora) del Ministerio de Educación. El equipo de personas que conformaban la Asociación me acompañó en la consolidación de la Escuela de padres ECCA-Perú hasta lograr el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación y su acogida en la Conferencia Episcopal Peruana (Comisión Episcopal de Familia).

El programa ECCA-Perú, al llevar información y orientación a la relación más natural de padres-hijos dio una gran aportación a los padres en la vida educadora de sus hijos. La metodología tridimensional, resultó una singular forma de educar a los padres en el Perú.

Por otro lado, el intentar responder a las preguntas y necesidades que sentiría cualquier padre en la formación integral de sus hijos, la Escuela de padres ECCA fortaleció el espíritu de promoción humana en la familia. La Escuela de padres ECCA-Perú como un programa experimentado con óptimos resultados en el fortalecimiento de la familia nos ha permitido a solicitud del Ministerio de Educación, integrar el equipo de capacitación para la formación de Escuelas de padres a nivel nacional.

La mejor y mayor atención año a año a los colegios, y su

expansión al interior del país fueron efectos positivos, fácilmente apreciables por la colectividad. Por el rendimiento eficaz que tiene el programa Escuela de padres ECCA-Perú, como también por su bajo costo, se pone al alcance de todos los sectores sociales y económicos. El año 1994 se capacitaron en el curso 5.649 matrimonios, a nivel nacional.

Los padres de familia, al terminar el curso nos pedían otros, porque seguían reuniéndose como familias integradas.

En otro viaje a España traje otros cursos. Con ellos recientemente hemos estructurado la Escuela de Biblia ECCA, con 20 lecciones; la Escuela prematrimonial, con 8 lecciones; y la Escuela de maestros ECCA (Técnicas de evaluación, Rendimiento escolar, Estimulación precoz y Dirección de grupos) que está en "peruanización" y actualización.

Les comparto que el curso prematrimonial acaba de recibir el "imprimatur" del Arzobispado de Lima ya está en imprenta; el curso de Biblia está en plena revisión por el mismo Arzobispado. Esperamos gratas noticias el presente año.

Como teníamos también un programa de escolarización de niños, que nos financia una ONG de Italia, la ampliación de nuestros servicios nos obligó a formar otra asociación que incluyera las cuatro escuelas y el servicio de escolarización. Hoy nos llamamos Centro Cultural de Desarrollo Educativo Familiar (CECDEFAM). Tres ordenadores nos ayudan a llevar al día los cronogramas de trabajo.

Un evento de especial importancia, al cual fuimos invitados, fue el II Simposio Latinoamericano de participación familiar y comunitaria para la atención integral del niño, organizado por el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Presidencia del Perú, del 28 de noviembre al 2 de diciembre en Lima, Perú. Quedó como consecuencia lógica que hoy en día, para hablar de educación escolar se deben cultivar los valores en cada niño para lograr su educación integral; y con referencia a la unidad y consolidación familiar, es básica una institución educativa como la Escuela de padres.

Lo que un día fue tomar en mis manos un texto de la Escuela de padres ECCA en Montevideo, se ha convertido hoy en el Perú en un grupo de coho colaboradores que trabajan casi a tiempo completo, ofreciendo a las familias peruanas, a los que se preparan al matrimonio y a los maestros, una parcela de lo mucho que tiene la Fundación ECCA.

Nosotros estamos orgullosos de colaborar con ella en hacer una humanidad más culta, más fraterna y más cristiana.

**PEDRO BARBERO**  
CECDEFAM. Lima.

## VENEZUELA: MÁS Y MÁS CAMINOS

**L**a alegría que sentí al recibir la noticia de que vais a celebrar los 30 años de Radio ECCA es el mejor testimonio de hasta dónde se mete en el corazón Radio ECCA en los que que la hemos conocido y hemos recibido de ella tantas atenciones, delicadezas y servicios a lo largo de los años.

En marzo de 1974 oí hablar al P. José María Vélaz y a Francisco Villén de Radio ECCA. En junio del mismo año viajé a Canarias para un curso de entrenamiento de dos meses. Al ir hacia allí, Radio ECCA era una emisora, un sistema educativo de gran eficacia, una genialidad que conseguía alfabetizar por radio a las personas, llevándolas a la combina-



ción de estudios básicos y medios con gran facilidad y eficacia, que Fe y Alegría quería importar para América Latina en Venezuela, Ecuador y Bolivia de una buena vez y quién sabe en cuántas partes más, con el correr de los años. Por encima de todo ello, Radio ECCA es un conjunto grande de grandes amigos, con gran experiencia acumulada, con estupendos logros obtenidos, con una maravillosa vocación de servicio, siempre dispuesto a ayudar y a participar sus experiencias para que otros podamos aprovecharnos de ellas en beneficio de otros muchos. Eso era para mí Radio ECCA al volver de Canarias en agosto de 1974 y sigue siéndolo hoy día.

Lógicamente tan buenas técnicas por una parte,

y tanta generosidad por otra, han hecho que la semilla de ECCA haya florecido y fructificado en Venezuela con vigor y notables frutos. Si las personas de Canarias no consideran que van al extranjero cuando tratan de venir a Venezuela, se ve que a Radio ECCA le pasó igual: se sintió en Venezuela como en su casa.

Con el impulso decisivo que Carmelina y Antonio Torres dieron a nuestros profesores en los primeros meses de 1975, hicimos un despliegue importante con dos emisoras propias, Maracaibo y Caracas en 1976 y 1977. Fue un lanzamiento simultáneamente con toda la primaria y con notable éxito, más que por el número de alumnos, nada despreciable, por los resultados y éxito en el aprendizaje, ya que los que cursaron 6º grado y en exámenes oficiales ante el Ministerio de Educación, siempre superaron el 90% de aprobados, y en más de una ocasión llegaron al 100%. Con estos resultados, acreditamos una aprobación oficial de nuestro sistema y de los estudios cursados por el IRFA, que desde 1981 tienen valor oficial.

Pasaron los años, y además de aumentar alumnos y cosechar nuevos éxitos, incrementamos también los cursos y las emisoras. Hoy tenemos ya lanzados 18 semestres de Educación Básica y Media Profesional, que se transmiten por cuatro emisoras propias, otras dos de la Iglesia, y que se complementan con numerosos textos de orientación, algunos incluso semipresenciales allí donde las emisoras no acaban de cumplir con las aspiraciones de los que quieren cursar sus estudios con nosotros.

Venezuela es muy grande y los 100 KW instalados por Fe y Alegría son insuficientes para una cobertura nacional. Por eso hablamos de instalar otras seis emisoras más que nos hagan posible difundir ese maravilloso sistema de enseñanza y generosidad.

Los resultados obtenidos van desde la cada día mayor estima demostrada por los estamentos oficiales a nuestro instituto, hasta las solicitudes de los puntos más distantes para que vayamos a instalar una emisora, ya que las emisoras comerciales de ninguna manera se han avenido a dedicar ni siquiera media hora a la educación formal. También los números de las frías estadísticas pueden indicar algo de nuestra labor: matrícula inicial acumulada 195.602 alumnos; matrícula final acumulada 147.859 alumnos (75,6%).

¿Y los planes? Ya indico más arriba el de instalar otras seis emisoras para ampliar la cobertura en los sitios que más nos lo solicitan. Y en lo referente a los cursos, planeamos atender la Escuela de padres y la Formación de gerentes de la pequeña empresa.

Uno se propone metas que juzga ambiciosas, pero el tiempo se encarga de que conforma estas metas se van cumpliendo, se abran más y más caminos nuevos con nuevas metas antes no soñadas y que hacen prever que serán los nuevos relevos de jóvenes los que podrán luchar por conseguirlos. Así ve uno que funciona ECCA y también en eso queremos imitarla.

JOSÉ JAVIER CASTIELLA  
IRFA. Caracas.

## URUGUAY: RESORTE MOTIVADOR

**T**uve conocimiento de Radio ECCA en el verano de 1965 y quedé impresionado por la tarea educativa que estáis haciendo por radio.

Más adelante, en el año 1974 ó 75 llegaron a mis manos los materiales de Escuela de padres y decidimos hacer la prueba en Valladolid. nos parecía que si lográbamos reunir a treinta matrimonios era ya un número que merecía la pena. Iniciamos los trámites y la presentación, solicitamos los materiales y fue sorprendente el éxito: se reunieron más de trescientos matrimonios.

Esta experiencia me convenció de que la veta de la familia y el amor a los hijos eran muy fuertes y el principal resorte motivador. Desde entonces nada me ha hecho cambiar de opinión. Prescindiendo de la tarea alfabetizadora, en la que estoy menos implicado, solamente este servicio a las familias con Escuela de padres ECCA y los otros cursos complementarios ha sido un logro importantísimo para la educación en lengua española.

Cuando el año 1978 llegué al Uruguay, consulté sobre la utilidad de intentar también allí la experiencia de educación a distancia con la metodología ECCA. me dijeron que sí. De esta sencilla manera comenzamos en Uruguay una actividad de difusión y adaptación de los cursos. ha sido la aventura más interesante de mi vida. Ha supuesto un esfuerzo por asimilar la manera de ser y de pensar del pueblo uruguayo y un trabajo por transformar de manera digna los materiales riquísimos que elaboraban en las islas Canarias, en Radio ECCA.

Han pasado ya diecisiete años de servicio en Uruguay. Han sido muchas las transformaciones que hemos ido experimentado en nues-

tro modo de pensar y también en la misma concepción de la metodología ECCA. Creo interesante reseñarlas brevemente, como un sincero homenaje a la que ha sido "alma mater" de nuestras iniciativas: Radio ECCA.

La primera sorpresa que nos dio Uruguay fue la demanda enorme de este tipo de servicios. Según mis cálculos pensar en dos mil alumnos de entrada era un poco disparatado, pero... ése fue el donativo que Radio ECCA nos hizo y que nunca agradeceremos bastante. Con todo, resultaron insuficientes. Tuvimos en 1979 dos mil trescientos alumnos. Gran sorpresa y gran alegría.

Aquí pasábamos tiempos difíciles: era el régimen de facto quien mandaba y no todos tenían ánimos para formar grupos. Esa circunstancia favoreció nuestro éxito. Éramos una actividad apolítica, y no confesional, que ofrecía un espacio de diálogo, que educaba en la democracia por medio de los grupos de discusión, que ponía el acento en las relaciones domésticas y que de esta forma contribuyó no poco a ir creando un talante favorable a los futuros cambios.

Otra sorpresa nuestra fue que precisamente esos grupos que se iban formando resultaban tan gratificantes y generaban tanta adhesión, que luego quedaban unidos para otras obras sociales. El fenómeno de socialización que se daba en paralelo fue muy bien recibido y fomentado por nosotros, que hicimos la opción de dirigirlos de forma preferencial a los barrios más marginados y a las poblaciones más alejadas del Interior. El apoyo económico para este gesto lo encontramos en "ADVENIAT", que nos ayudó en varias ocasiones: para adquirir un Citroën usado, para crear un fondo de becas,

para formar a los responsables locales y para editar el curso *Pareja y matrimonio...*

Los mismos alumnos iban pidiendo nuevos cursos: *Animación grupal, Comunicación y diálogo, Educar en la Fe, Rendimiento en el estudio, Cómo ver TV, Técnicas comerciales, Prevención de drogas, Estimulación oportuna, La escuela mira a la familia* y, el último, *La formación del responsable local*. Muchos de estos cursos venían ya elaborados de Canarias. Otros son nuevos, hechos aquí totalmente, como *Cómo ver TV, La escuela mira a la familia y Responsables locales*. Otros, como *Rendimiento en el estudio* fueron retocados fundamentalmente.

En la metodología hemos ido mejorando. Convencidos de la eficacia de la tridimensionalidad, la entendemos en dos niveles: la interacción de la radio (casete)-impreso-grupo por un lado, y la fuerza didáctica de lo audiovisual-activo. Hemos aumentado en el convencimiento de que el grupo es la gran herramienta pedagógica para adultos y nos vamos animando a un acompañamiento técnico de los grupos, que camina hacia tutoría grupal y merece llamarse educación "semipresencial".

Un cálculo aproximado nos dice que cada año han hecho cursos nuestros un promedio de dos mil quinientos alumnos. multiplicados por los dieciséis años de trabajo, nos da una cifra muy respetable de familias que han recibido nuestros aportes. Es verdad que muchas familias repiten año a año, para ir haciendo varios cursos, pero no debemos bajar de treinta mil familias implicadas. Es ya una cifra significativa en un país de tres millones de habitantes.

FRANCISCO SAINZ  
Enseñanza ECCA. Montevideo.

## MÉXICO: MOSAICO DE DIVERSIDADES

**E**n el año 1977 iniciamos en México el trabajo con Escuela de padres ECCA. Nuestro quehacer inicial fue adaptar los contenidos a la realidad mexicana, grabando los casetes e imprimiendo los materiales escritos. Se mantuvieron cuatro lecciones para el curso de monitores; veinticuatro para el primer ciclo y veinte para el segundo. A partir de octubre del año pasado, estamos trabajando también con el curso de prevención que distribuimos junto con una guía para el monitor de grupo y el directorio de las instituciones que en México atienden en distintos niveles los problemas de drogadicción.

México es muchos Méxicos, por la gran diversidad cultural, étnica, socioeconómica y familiar que se mantiene en el mismo territorio. Son evidentes las grandes diferencias entre la abundancia y la pobreza; entre las zonas urbanas y las rurales; entre la modernidad y la tradición. También son múltiples las vivencias de las relaciones familiares y, sin embargo, ECCA ha podido ofrecer su servicio en la gran mayoría de etos ámbitos. Predominante y consistentemente entre la clase media -tanto media-alta como media-baja. Pero también se siguen nuestros cursos en la clase baja y excepcionalmente las clases muy altas y muy bajas. Tenemos la experiencia de haber trabajado con personas indígenas, analfabetas, de la sierra de Oaxaca y con personas que tienen gran poder adquisitivo y varios doctorados. El número de familias atendidas varía de un año a otro, pero en promedio adquieren cada año material de trabajo unas dos mil trescientas parejas.

La realidad económica del país es muy diferenciada, habiendo aproximadamente, un 63% de la población económicamente activa con ingresos por abajo de dos salarios mínimos. Esto equivale a ganar menos de seis dólares diarios. Esta apretada realidad económica es paralela a la educativa, de modo que gran cantidad de familias tiene niveles educativos muy bajos. Por ello es mayor su necesidad de formación y de conocimiento de alternativas educativas. Como el propósito de ECA es dar servicio, cobramos cuotas de recuperación muy reducidas. Además, para estos niveles adquisitivos, tenemos gran cantidad de becas parciales, pues "lo que no cuesta, poco se aprecia; y también se da la facilidad de pagar cada semana la lección correspondiente.

Para que el trabajo se desarrolle, es indispensable el compromiso del monitor de grupo que, evidentemente, trabaja a un ritmo muy distinto en los diferentes grupos, ajustándose a las necesidades de cada uno. En el trabajo con personas analfabetas, la lección que en grupos alfabetizados habitualmente se trata en una semana, es revisada tal vez en cuatro o seis sesiones. En estos grupos marginales, también se integran muchas veces los hijos de los participantes, que ya van a la escuela, para leerles a sus padres los temas. El proceso de enriquecimiento se mantiene porque el propósito no es "acabar" o "ir rápido", sino reflexionar sobre las propias



actitudes y decidir, en su caso, un cambio de conducta.

Cuando los participantes tienen mayor educación formal, ECCA también tiene éxito porque entonces es como el "disparador" que les ayuda a seguir investigando en los temas; les motiva a leer la bibliografía que se sugiere o a integrar otros recursos como películas o audiovisuales, en el desarrollo del curso. Además, ECCA presenta propuestas de crecimiento humano y familiar que habitualmente no se proponen en el terreno profesional como tal; por lo que responde también a una genuina inquietud de recapacitar sobre la persona en convivencia.

Los cursos ECCA son lo suficientemente estructurados para ser un sistema completo, pero también lo suficientemente abiertos o versátiles para permitir la profundización de las lecciones que el grupo elija.

ECCA no defiende ninguna postura política ni un credo religioso, por lo que en México trabajan con nuestro material distintos partidos políticos y centros católicos, laicos, protestantes y hebreos ortodoxos. Nosotros pensamos que el trabajo con estas poblaciones tan diversas manifiesta la eficacia de la metodología de ECCA, que responde a las inquietudes fundamentales de crecer y ser mejores como personas.

Es sumamente difícil valorar este proceso de desarrollo personal, conyugal y comunitario, pero la respuesta de los participantes y la experiencia en los diversos centros de reunión coincide en señalar que ECCA favorece que los padres quieran ser mejores educadores y les ayuda a ofrecer lo mejor a sus hijos. Se constata el crecimiento humano de los participantes, principalmente en un cambio de actitud hacia la paternidad y la relación de pareja.

En términos generales, los papás se involucran más en la educación de los hijos, abandonando la actitud distante que dominaba en muchos ambientes; inician una nueva relación con su pareja; se acercan a dialogar con los maestros y se comprometen más con su comunidad. Se reconoce un cambio en la actitud "machista" de los hombres respetando más a la mujer, pues se la valora y aprecia como persona. Y por parte de la mujer, el abandono de esa sumisión, que es la contraparte del machismo, para ir asumiendo el compromiso de ser persona libre. Esto se traduce en un avance considerable en el respeto mutuo y el respeto a los hijos.

Quizá éste sea el apoyo educativo más importante de ECCA, pues de él se derivan otros cambios significativos: la nueva relación de pareja, para ir siendo de igual a igual, favorece el desarrollo del diálogo conyugal y facilita que como pareja definan un mismo sentido educativo. Como consecuencia hay mayor armonía familiar y las decisiones se ejecutan con más serenidad.

Ahora queremos transmitir también por radio en el D.F. los programas, y con esta meta estamos en pláticas desde fines del año pasado con varias emisoras. En Celaya Guanajuato, ya inició este proyecto y tienen 2 semanas al aire.

**RAMÓN HERNÁNDEZ IRATORZA**  
ECCA de México, A.C. México.

## RADIO ECCA: TREINTA AÑOS DE ACCIÓN EDUCATIVA

**L**os treinta años que Radio ECCA cumple el 15 de febrero del 95 significan haber acumulado un montón de experiencia en el ámbito de la enseñanza a distancia que partió de cero y que ha sido homologada a nivel internacional.

*Después de treinta años se podría hacer un balance detallado de todo lo hecho, y hasta de lo que pudo haber sido y no fue. Cifras importantes que pueden causar sensación. Alumnos, cursos, profesores, material impreso... Cientos de miles de esquemas, millones... Pero antes sería necesario mirar hacia atrás para quedarnos con el paisaje sociológico de Canarias y su evolución en estas tres décadas.*

*En el año 1965 Canarias vivía fundamentalmente de la agricultura del plátano y el tomate; el puerto ayudaba algo a la economía en las islas capitalinas; el turismo apenas se estaba iniciando. El cultivo del tomate obligaba a los habitantes de medianías y cumbres a un periódico traslado a las costas y zonas bajas con viaje de ida y vuelta cada año. De esta forma la asistencia a la escuela se complica y la gente está poco motivada.*

*Aparece Radio ECCA con la intención de paliar un elevado déficit de cultura, de apagar el fuego de analfabetismo. La gente de la tierra es sencilla y noble. Pone el oído a la radio con algo de desconfianza inicial, oye los mensajes de llamada al estudio y se decide a probar. Comprueba que no es sólo la radio. Que hay unos papeles, que los maestros llaman "esquemas", y que le sirven de apoyo en las explicaciones.*

*Ya hay confianza. Hay más; hay fe. La gente de Canarias cree en la radio como instrumento para aprender. Más aún cuando se encuentra con un amigo cada semana que le trae noticias de su progreso y le da palabras de aliento y estímulo: el maestro corrector.*

*En 1995 Canarias es otra cosa. El turismo está en auge; es la principal fuente de su economía. Los puertos han crecido y mantienen una pugna constante por ser lo que siempre fueron. Mas el plátano desaparece progresivamente, y el tomate está en crisis...*

*¿Y nuestra gente? Nuestra gente también ha cambiado. Ya no estamos en el vagón de cola del analfabetismo. Aquí todo el mundo estudia sin importarle la edad. Los chicos lo hacen porque es su trabajo. Los adultos, porque es normal que así sea cuando se tienen carencias, o porque hoy día es necesario estar en constante formación permanente. En Canarias el que un adulto estudie es algo normal. Todo el mundo tiene conciencia de ellos. Tal vez sea éste el mayor logro de Radio ECCA.*

### EL SISTEMA ECCA

Los párrafos que anteceden aparecen en una revista interna distribuida entre los actuales alumnos de Radio ECCA, con motivo del XXX aniversario de la emisión de la primera clase por radio.

En este artículo se hace una descripción casi romántica de la aventura que supuso iniciar y desarrollar todo un sistema revolucionario de enseñanza para adultos, y ya se descubren en él los elementos claves del sistema ECCA de enseñanza a distancia por radio. Pero por ser más precisos, podríamos describir sus tres bases que originaron, en su momento, el calificativo de sistema "tridimensional".

La primera dimensión a considerar es la radio: elemento

imprescindible, según la propia descripción del sistema. A través de la radio el alumno recibe la explicación puntual de un profesor que le habla a él sólo, al oído. El alumno llega a "conectar" totalmente con el profesor de la radio, llegando a crearse un clima interactivo entre los dos.

Segunda dimensión del sistema: el esquema: tanto el profesor como el alumno manejan el mismo elemento de apoyo: un impreso que sirve de guía para la explicación y para el aprendizaje. El esquema hace la clase activa, porque en él el profesor y el alumno subrayan, completan o elaboran textos que luego servirán para un posterior trabajo o repaso. El esquema evita que el alumno sea un oyente pasivo, al uso ordinario de la radio.

La tercera dimensión: el profesor orientador: el control de la respuesta ante el acto didáctico se logra a través de esta figura importantísima del sistema. El profesor que cada semana contacta personalmente con el alumno comprueba la eficacia del trabajo realizado entre éste y el profesor radiofónico. Son profesionales que orientan, motivan y dinamizan a los diferentes grupos de alumnos que se forman en los pueblos y barriadas, según sea la estructura geográfica de cada zona. A través de estos compañeros, los que trabajan en los centros de producción de textos o realización de clases, reciben puntual información que permite modificar o rectificar posibles fallos del sistema.

### UNA RED QUE UNE UN ARCHIPIÉLAGO.

Los que conocen la morfología de cada una de las islas del archipiélago canario saben de las dificultades que entraña la comunicación en el más amplio sentido del término. Desde la comunicación física dentro de la propia isla, hasta la comunicación ente ellas, pasando por la comunicación mediante las ondas radiofónicas.

Algunas de las islas canarias se ven aisladas hasta de las noticias propias y extrañas, al menos en algunas de sus zonas. Por eso Radio ECCA, que en un principio nació y se ubicó sólo en Gran Canaria, tuvo siempre el objetivo de cubrir los innumerables barrancos y valles de todas las islas.

En estos momentos este objetivo está casi cubierto. Una red de ocho emisoras de FM, a la que se une la pionera de OM, posibilita la presencia de las clases de Radio ECCA en el 90%, aproximadamente, de la población de las islas.

Es una red que atrapa a las ocho islas pobladas del archipiélago canario. Dando un único mensaje cada día; llevando la misma clase de cada nivel de estudio a sitios muy distantes. Procurando, día a día, que vaya desapareciendo el complejo de "hombre isla" que hay en cada isleño.

### CON EL APOYO DE TODOS

Lo dicho anteriormente ha sido posible porque Radio ECCA ha contado siempre con el apoyo de todos. La primera iniciativa del entonces jesuita Francisco Villén y los maestros fundadores, contó con el apoyo del pueblo; de los alumnos que pusieron su confianza en las clases de la radio y en la eficacia del sistema.

Ha contado con la confianza de las instituciones públicas del archipiélago. La red de emisoras, por ejemplo, ha sido posible por el apoyo del Gobierno de Canarias, de los cabildos de cada

isla, de la práctica totalidad de los ayuntamientos.

Tan es así, que la mayoría de las instalaciones de Radio ECCA se encuentran en terrenos o habitáculos que son propiedad de cabildos o ayuntamientos; entidades que no sólo han accedido a ubicar estas instalaciones sino que, en la mayoría de los casos, las han promovido y gestionado con todo entusiasmo.

Y todo ello, en cualquier momento o situación. Porque el pueblo de Canarias y sus gobernantes tienen claro que el trabajo de esta emisora, que es de todos, está por encima de cualquier ideología o color político.

No sería de justicia olvidar el apoyo del Ministerio de Educación estatal, en todas sus etapas, desde el nacimiento de ECCA en 1965 hasta el advenimiento del Estado de las Autonomías.

En otro orden de apoyos, no pueden silenciarse los prestados por innumerables empresas e instituciones privadas. Tal es el caso, por ejemplo de la COPE, de las Cajas de Ahorros del archipiélago; el de todos los medios de comunicación de las islas: prensa, televisión y, sobre todo, la radio para la que ECCA no es un competidor sino un caso especial de servicio al pueblo.

Y muchas, muchas personas que a título individual han apoyado siempre a Radio ECCA. Tal vez en este grupo sea obligado mencionar a la marquesa de Arucas, que proporcionó el primer impulso económico para que Radio ECCA, como señalamos al principio, siempre ha contado con el apoyo de todos.

#### SIGUIENDO EL COMPÁS DEL TIEMPO

Desde 1965 a 1995 han pasado muchas cosas. Innumerables cambios en todos los órdenes que, afortunadamente, dibujan una trayectoria de progreso que no cesa siguiendo el compás de cada momento. La situación de hace treinta años ha quedado muy atrás. Hoy corren otros tiempos y se plantean otras exigencias culturales y educativas.

En este sentido Radio ECCA ha ido evolucionando en cuenta a su oferta educativa. Sin prescindir de sus cursos de alfabetización y de niveles elementales (cada vez menos, por fortuna), la actual oferta educativa de Radio ECCA abarca un amplio espectro de destinatarios.

Podemos señalar, para que sirva de ejemplo, algunos bloques sociales o profesionales para los que actualmente se desarrollan cursos.

- **Formación para la salud.** Cursos que interesan a todos pero, de modo especial al sector sanitario. En este bloque es novedad reciente el curso denominado *Ciudades sanas*.

- **Formación social y familiar.** Podría citarse aquí el curso de Escuela de padres (veinte años en antena), el de *Estimulación precoz* y el de *Prevención de drogas*, éste último en colaboración con la FAD (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción).

- **Formación profesional.** Cursos destinados sobre todo al sector comercial. Ahora mismo están vigentes los cursos de *Gestión de comercios* y *Técnicas de venta*. Aquí se podría incluir la amplia gama de cursos ocupacionales cuya elaboración y puesta en práctica se inició hace un año.

- **Sector educativo.** No podía estar Radio ECCA ausente de la formación permanente del sector educativo de las islas. Varios cursos han sido seguidos por miles de profesionales. Los más recientes se relacionan con la nueva normativa impuesta por la LOGSE. Es el caso de los cursos *Unidades didácticas*, *Modelo constructivo* y *Habilidades sociales en la escuela*.

- **Otros.** Siempre quedan algunos de difícil encuadre en un bloque determinado, pero que cubren una sentida necesidad

social. Este es el caso de los cursos *Animación sociocultural*, *Trabajo y legislación laboral*, *Manipuladores de alimentos*, *Educación ambiental*, etc.

#### CIFRAS Y RECONOCIMIENTOS.

Las cifras siempre son difícilmente digeribles. Por eso no vamos a aportar muchas. Sólo algunas para caer en la cuenta del volumen adquirido por este árbol llamado Radio ECCA, que se inició con una pequeña semilla de apenas diez profesionales promotores y doscientas setenta y siete alumnos el 15 de febrero de 1965.

Además de estar presente en treinta provincias españolas y haber exportado su tecnología a catorce países de América Latina, actualmente Radio ECCA cuenta en Canarias con:

20.000 alumnos/media, en cursos de larga duración.

30.000 alumnos en cursos cortos.

200 profesionales en educación o en técnicas radiofónicas.

600 centros de orientación en todas las islas.

7 oficinas (una por cada capital de isla)

9 emisoras de radio (una de OM) que emiten un total de 28 horas de clase/día.

1 imprenta propia que elabora todo el material que recibe el alumno.

Mucho es el trabajo que se hace y más el que podría hacerse. A veces tanto trabajo produce el desánimo; pero de vez en cuando se recibe el estímulo de un premio que obliga a seguir con renovados ánimos.

Citamos algunas de las distinciones más destacadas recibidas por Radio ECCA en su trayectoria educativa desde 1965 hasta ahora:

- Premio Ondas 1967, a la institución, como mejor labor educativa.
- Antena de Oro, 1968.
- "Bravo Nacional de los Hombres que Unen", 1971.
- Premio Ondas al Programa "Caminando Gran Canaria", Rogelio Vega, 1971.
- Medalla de Plata de los 50 años de la Radio Española, 1974.
- Encomienda de Alfonso X el Sabio, 1975.
- Personaje de la Cultura 1975 de La Provincia.
- Premio Ondas al Programa "La voz de los poetas", José Rubén González, 1979.
- Famoso 1989 de Diario de Avisos.
- Premio Canarias 1991 de Acciones Altruistas y solidarias.
- Premio "Amables del Turismo y Convivencia Ciudadana", del Centro de Iniciativas Turísticas de Santa Cruz de Tenerife, 1992.
- Premio "Tabaiba", de la Asociación Canaria de la Naturaleza, 1993.
- Mención de Honor en el Premio Alfabetización "Miguel Hernández", del Ministerio de Educación y Ciencia 1993.
- Premio Educación 1994 de Canarias 7.
- Galardón de Radio Nacional de Las Palmas.
- Medalla de Oro de la Ciudad de Las Palmas de Gran Canaria, 1995.

Con todo, el mejor premio para los que trabajan día a día en esta empresa de formación es ver cómo un adulto abandona la oscuridad del bajo nivel cultural y encuentra la luz que le haga autosuficiente.

**JOSÉ ANTONIO GONZÁLEZ DÁVILA**

*Jefe de Programación de Radio ECCA, Canarias. España.*

**CREATIVIDAD. ¿CÓMO, POR QUÉ, PARA QUIÉN?** Sorín, Mónica. Labor, Barcelona, 1992. 191 pp.



Con el intento de dar algunas herramientas teóricas y prácticas a todo el que desea desarrollar su propia creatividad ha sido escrito este libro de divulgación. En él, la autora analiza, de forma reflexiva, el tema de la creatividad comentando los factores que contribuyen a facilitarla u obstaculizarla.

Es un libro integrado en una colección sobre calidad de vida y que ofrece una recopilación de 142 juegos creativos en 5 grupos. Pueden ser usados por padres y educadores para la animación y promoción sociocultural y

a través de ellos conseguir mayores niveles de desarrollo integral de la personalidad de hijos y alumnos.

**LA GUAGUA DEL COLE.** Hernández Aguiar, José María. Ed. Benchomo, Sta. Cruz de Tenerife, 1993. 47 pp.

La obra que reseñamos pertenece a la colección Tayri y Airam (serie verde para lectores de 8 a 12 años) y ha sido ilustrada por Antonio Cuesta Villén.

El autor del texto, profesor agregado de Enseñanzas Medias y asiduo participante en congresos y en cursos de perfeccionamiento del profesorado (como ponente y dirigiendo talleres), nos ofrece este precioso cuento para deleite de cuantos quieran disfrutarlo. Son páginas que relatan las aventuras de Nicanor con su guagua Isabel y que están llenas de ternura y de vivencias muy próximas al mundo de los niños.

Si esta breve historia se cuenta o lee en una o varias sesiones de Lengua, seguro que serviría para animar a muchos alumnos a leer más libros de este tipo cada día. Su gran dosis de imaginación unida a lo real de las situaciones son una mezcla atrayente que consigue que los lectores disfruten.

**MUJERES, Nº 11 - 2º Cuatrimestre 1993.** Instituto de la Mujer. Madrid.

Por iniciativa del Instituto de la Mujer se viene publicando la revista que brevemente vamos a reseñar. Como cualquier otra, «Mujeres» es una revista llena de secciones y de las que aparecen en este número son destacables las siguientes:

- Desde los institutos universitarios de estudios de la mujer se da apoyo institucional a la investigación feminista.
- Según un informe presentado en un taller de la CE sobre ciencia y tecnología, aumenta en España el número de mujeres dedicadas a Investigación y Desarrollo.
- El proyecto NOW (New Opportunities for Women) se ha presentado en España.
- En la conferencia de Helsinki se intentó reformar el papel activo de las mujeres.
- La cultura se ha feminizado en los últimos años.
- La representación femenina en las Cortes sube (junio 93)

Desde el ministerio presidido por Cristina Alberdi se están dando pasos para que la igualdad de oportunidades sea más palpable cada día y el próximo objetivo es elaborar un Libro Blanco que siga poniendo las cosas en su sitio.

**EDUCACIÓN Y GESTIÓN.** Año 1, nº 0, marzo 1994. Madrid.

La Confederación Educación y Gestión que es la patronal de los colegios católicos ha querido disponer de un órgano de comunicación oficial y, por ello, ha sacado al mercado esta revista de información general y técnica que también quiere ser de formación para directores y gestores de centros.



En ella, y bimestralmente, quien desee conocer la visión que del mundo de la enseñanza se tiene desde dicha patronal podrá enterarse leyendo desde artículos periodísticos cortos sobre variedad de temas hasta noticias de interés general como la celebración del II Congreso en

septiembre del 93 que ocupa algunas páginas.

El número de presentación contiene además informaciones sobre organigrama, estatutos, departamentos de la organización empresarial que lo edita y en su editorial, naturalmente, se puede leer cuál será la línea intencional de la publicación.

**DECIDE TUS JUGUETES.** Instituto de la Mujer, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, 1993.

En colaboración con el MEC y como actividad desarrollada para hacer operativos los principios de igualdad y no discriminación entre chicos y chicas, el Ministerio de Asuntos Sociales ha editado un material didáctico sobre el juego y el juguete para ser utilizado en el segundo y tercer ciclo de Primaria y en el primer ciclo de ESO.

El objetivo de estos materiales es sensibilizar sobre el sexismo, la violencia y el consumismo tan presentes en la publicidad. Además, se pretende ofrecer alternativas que permitan desarrollar juegos cooperativos libres de discriminación y de sentido bélico.

La carpeta recibida contiene varios carteles y un vídeo de 20 minutos acompañado de una propuesta didáctica para el profesorado y una carpeta de actividades para el alumnado. Si los docentes lo utilizan bien se lograrán las metas antes señaladas.



## Las Universidades Populares en España

Las Universidades Populares son un proyecto de desarrollo cultural en los municipios, dirigida a promover la participación social y la educación continua para mejorar la calidad de vida.

- Las Universidades populares actúan en el ámbito del municipio, favoreciendo la acción concertada y la colaboración de los distintos servicios que actúan en el territorio.

- Facilitan el acceso a la educación y a la cultura de los jóvenes y personas adultas.

- Dinamizan la vida cultural de la comunidad impulsando el asociacionismo, promoviendo la participación social cultural, política y económica.

- Contribuyen a la actualización profesional y la formación para el empleo.

- Promueven las actividades para el tiempo libre y oportunidades de relación con otras personas, fomentando la convivencia y la tolerancia.

- Posibilitan la educación continua, facilitando el acceso a los distintos niveles del sistema educativo y satisfacen las necesidades básicas de aprendizaje de la población.

- Realizan programas específicos con los grupos más desfavorecidos, facilitando su integración social.

- Propician el desarrollo cultural como patrimonio de bienes y sistema de valores éticos y de solidaridad.

Dirigen su acción a todos los ciudadanos adultos, sin ningún tipo de distinción, prestando especial atención a los sectores con menos medios y con más barreras para acceder a la cultura, con el fin de facilitar la participación en el desarrollo colectivo de la comunidad.

Más de 85.000 personas participan al año en los 4.000 cursos, talleres y programas que funcionan en las UU.PP. y cerca de 1.000.000 de personas asisten a las actividades de difusión cultural que se programan.

Las UU.PP. desarrollan una am-

plia gama de actividades educativas, formativas y culturales:

- Actividades y programas de intervención social con grupos específicos, para facilitar su incorporación a la sociedad en igualdad de oportunidades: mujeres, jóvenes, personas mayores, minorías étnicas, drogodependientes, población reclusa, menores en situación de riesgo, etc.

- Programas para el fomento del asociacionismo, la participación y la integración social: asociaciones y otros colectivos (asociaciones de padres, de vecinos, culturales, etc.).

- Actividades educativas y formativas para facilitar el acceso a los niveles del sistema educativo y preparación para el empleo.

- Actividades de proyección cultural para la profundización del conocimiento de la dimensión cultural del entorno: conocimientos para la vida cotidiana (salud, consumo, medio ambiente, gimnasia, etc.) expresión artística y lenguaje (talleres de teatro, música, pintura, fotografía, audiovisuales, etc.) recuperación de tradiciones y artesanía (fiestas populares, gastronomía, folclore, etc.).

Con un planteamiento de actuación más global o menos selectiva, se diseñan, organizan y realizan actividades culturales muy variadas (ciclos de cine o teatro, conferencias, muestras, etc.) cuidando especialmente la participación de los ciudadanos y ciudadanas en todas ellas.

Las UU.PP. son gestionadas directamente por el municipio, a través de un patronato o dependientes de una concejalía. Requieren una mínima infraestructura de locales y mobiliario para la realización de sus actividades.

Las UU.PP. deben pertenecer a la Federación Española de Universidades Populares (FEUP). Ésta constituye un punto de encuentro para el intercambio de experiencias, sistematización, reflexión, producción teórica y comunicación colectiva entre las UU.PP., las asociaciones regionales de UU.PP. y de todos cuantos forman parte de las mismas. En la actualidad se integran en esta federación 128 UU.PP., que actúan en más de 150 municipios, ubicados en 11 comunidades autónomas y 21 provincias.

## Nueva Ley de Formación de Personas Adultas en Valencia

Las Cortes autonómicas valencianas han aprobado recientemente la Ley de Formación de Personas Adultas que afecta a más de 46.000 personas y que sustituye al decreto que creaba el programa para la Animación y la Promoción de la Educación en las Personas Adultas. Cientos de profesores y alumnos celebraron en Valencia este acontecimiento.

Joan Romero, Conseller de Educación de la comunidad valenciana manifestó "la decidida voluntad del Gobierno Valenciano" de promover esta ley "con pruebas fehacientes como el incremento de la línea presupuestaria para este año". Asimismo, señaló que "las inversiones públicas en formación de personas adultas han venido demostrando una clara rentabilidad social". La ley planifica los centros y plantillas de profesores que impartirán los programas formativos y define la articulación de las modalidades de "enseñanza presencial y a distancia" en la formación básica, FP, bachillerato e idiomas. También, define los distintos perfiles profesionales y la creación del sistema de previsión de puestos de trabajo en centros de Educación para las Personas Adultas. Igualmente, trata sobre la elaboración de materiales didácticos para la obtención del título de graduado en Educación Secundaria para personas adultas, a través de las enseñanzas a distancia.

La nueva ley conlleva la elaboración de la normativa necesaria para su aplicación y desarrollo. Al mismo tiempo trata de la confección de un currículo específico de la Formación Básica de Personas Adultas desde la alfabetización hasta la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Paralelamente a esto, hay que decir que el presupuesto asignado a la educación permanente se ha incrementado, en la Comunidad Valenciana en un 193 por 100 respecto a 1994.

## Educación de personas adultas "a la carta"

Los centros de Educación de Personas Adultas (EPA) del País Vasco irán adaptándose a partir de este curso a un sistema modular en el que se contempla un espacio para la optatividad.

El centro de EPA de Basauri, que atiende a una 640 personas adultas, desde el curso 87-88 viene poniendo en práctica este sistema, que permite el alumno/a, diseñar, en buena parte, su currículo. Ya en aquellas fechas, los profesores y profesoras de este centro de Basauri, comenzaron a plantearse la necesidad de encontrar un sistema de enseñanza distinto al tradicional, que rompiera con las asignaturas como modelo único, que ofertara más opciones elegibles por cada uno y que permitiera una relación con los demás más allá de la establecida entre los compañeros/as del aula propia. Así nació un sistema modular en el que, además de unas materias comunes, las tradicionales asignaturas, que todos deben seguir, como Lengua y Matemáticas, se ofertaban unos módulos optativos con los que el alumno/a va acumulando unos créditos y que abarcan aspectos tan variados como ecología, astronomía, inglés, euskera, problemas del mundo laboral, ortografía, expresión oral, cestería, etc.

Otra particularidad de este centro, que ahora se hará extensiva a los centros de EPA de la Comunidad Autónoma Vasca, es el calendario escolar que no se organiza, como es tradicional de septiembre a junio, pues se piensa que dadas las características de este alumnado, este periodo de nueve meses es demasiado largo. Después de haber ensayado otras periodicidades, de dos y tres meses, en Basauri el curso se organiza por cuatrimestres, en realidad dos "minicursos" totalmente independientes entre septiembre y junio.

En estos cursos cuatrimestrales al alumnado se le ofertan diversos nive-

les de enseñanza en los que se les adscribe tras una prueba y una entrevista inicial. El primero es el de "neoelectores" integrado por personas generalmente mayores, con predominio de edades entre cincuenta y cinco y sesenta y cinco años, y con una presencia importante de amas de casa, que no tiene una organización modular. En él todos los esfuerzos se centran en introducir a este alumnado en la lectura y escritura comprensivas.

El segundo nivel es el de "certificado" en el que se sigue trabajando la lectura y escritura, pero, además, se introducen las matemáticas y algún tema de sociales.

El "pregraduado" prepara para cursar el "graduado" que conduce a los alumnos a un título equivalente al de haber cursado la EGB. Éste último es el nivel más solicitado, al que acude también un buen grupo de jóvenes entre dieciséis y diecinueve años, la mayoría impulsados por sus familias. En este centro de Basauri también pueden seguirse cursos de "posgraduado", en los que se prepara para entrar en el segundo ciclo de FP; "acceso a la Universidad" para mayores de 25 años y también un curso de "castellano para inmigrantes".

Tanto en "pregraduado" como en "graduado" los alumnos se mantienen en sus grupos de referencia los lunes, miércoles y viernes con sus tutores respectivos que imparten la enseñanza según el modelo tradicional. Los martes y jueves se dedican al trabajo por módulos, elegidos por el alumno, según sus gustos e intereses. Mediante un sistema de créditos, cada persona, para superar un nivel, tiene que seguir con aprovechamiento sus clases en el aula y trabajar un determinado número de módulos.

A juicio del director del centro, Alberto Álvarez, este sistema tiene muchas ventajas respecto al tradicional. El hecho de que cada persona pueda diseñarse su programa "a la carta", según sus gustos, intereses o sus necesidades se considera muy importante en la edad adulta.

Por otra parte desde el centro se favorece la participación del alumnado en otras actividades del municipio que también son valoradas con créditos.

## Francesc Colomé, nuevo director general de Promoción Educativa del MEC

Recientemente, el Consejo de Ministros del Gobierno de España ha aprobado el nombramiento de Francesc Colomé Montserrat como nuevo director general de Formación Profesional Reglada y Promoción Educativa del MEC en sustitución de Francisco de Asís Blas Arriño, que deja la administración educativa después de doce años de gestión en diversos altos cargos del MEC.

Francesc Colomé, natural de Sabadell, de cuarenta y cinco años, es licenciado en Ciencias Químicas por la Universidad de Barcelona y catedrático de Física y Química por la misma Universidad. Ha ocupado cargos de inspector de Educación de la Generalitat de Cataluña y en la actualidad desempeñaba la dirección del servicio de la Alta Inspección del Ministerio de Educación y Ciencia en esta Comunidad Autónoma. También ha dirigido distintas investigaciones sobre la reforma educativa, la red de centros, y la formación profesional, que han sido publicados por la Diputación Provincial de Barcelona.

## Nuevos centros públicos de educación de adultos

En septiembre del pasado año el Consejo de Ministros del Gobierno Español aprobó la creación de 34 nuevos centros de educación de personas adultas.

Según el Ministerio de Educación, se cuenta por primera vez con una infraestructura estable, consolidada,

con suficientes recursos de calidad y profesorado específico y cualificado, capaz de dar respuesta a las necesidades educativas más apremiantes para la población adulta: alfabetización, formación básica, formación teórica para jóvenes con contratos de aprendizaje, Graduado Escolar, Técnico Auxiliar y, por primera vez y sólo en el ámbito de gestión del MEC, Graduado en Educación Secundaria (GESO).

Estos 34 centros, junto a los 132 creados en los últimos años y a las más de cien mil plazas existentes en la oferta de educación pública a distancia para adultos; en la que se imparte enseñanzas de Educación Básica, BUP y COU, FP e inglés, aseguran y garantizan el acceso gratuito de las personas adultas a la educación o a la mejora de sus conocimientos para su promoción personal, social y laboral.

## *Ley canaria de Personas Adultas*

Las "Bases para una ley de formación de adultos", presentadas como un documento para el debate y la participación social, se han hecho públicas en rueda de prensa primero y en reunión celebrada después con los directores y directoras de todos los centros de Educación de Adultos de Canarias y presidentes de Consejos Escolares. El vicepresidente de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias, Marino Alduán, fue el encargado de presentar públicamente el documento, flanqueado por director general de Promoción Educativa, Jesús León, y por numerosos técnicos de la Consejería adscritos al servicio de adultos.

Se inicia con estos actos la primera de las fases de un calendario de discusiones que concluirá con la aprobación de una ley de Personas Adultas para Canarias. El calendario pre-

vé, además de esta fase inicial de difusión y presentación del proyecto, una fase de intercambio -que se extenderá hasta finales del año 95- y con la que se pretende recoger aportaciones y propuestas de la comunidad educativa mediante la celebración de jornadas de discusión y encuentros entre enseñantes. En el primer cuatrimestre de 1996, la Consejería de Educación tiene prevista la redacción de la Ley -en base a las aportaciones recibidas- el reenvío a los sectores implicados e inicio de las negociaciones que sean necesarias; así como la realización de un "Congreso Canario de la Educación de las Personas Adultas" en el que se espera obtener un consenso suficiente que posibilite la redacción del texto definitivo de la ley. Finalmente, el año 1996 será el de la fase final con el envío del texto al Parlamento Canario para su previsible aprobación y entrada en vigor.

Es de destacar que el texto presentado no se parece a una ley, no existe articulado, se trata más bien de una serie de principios y propuestas enunciadas de manera muy sencilla que, en palabras del vicepresidente, facilitarán el debate.

## *Curso de acción tutorial en la enseñanza a distancia*

Dentro de los cursos de verano de la Universidad Nacional de Educación a Distancia se ha organizado uno de ellos dirigido a todas aquellas personas preocupadas por el seguimiento que ha de hacerse de los alumnos que siguen procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la modalidad de enseñanza abierta o a distancia en los distintos niveles del sistema educativo y en las otras acciones de educación no reglada y no formal.

Dada la importancia, posibilidades y eficacia que en todos los ámbitos está teniendo la educación a distancia, en España se está disparando la demanda de este tipo de formación por lo que se requieren marcos de formación de los formadores que han de actuar con este tipo de alumnos adultos que aprenden a distancia. En esta ocasión ha parecido oportuno centrar el tema en la acción tutorial.

Durante la semana del 10 al 14 de julio de 1995 en el Centro Asociado de la UNED en Ávila se organiza este curso dirigido por el Dr. Lorenzo García Aretio en el que reconocidos expertos en los distintos temas desarrollarán este programa: Fundamentos y estructura de la educación a distancia; la figura del tutor en la enseñanza a distancia; la tutoría postal; la tutoría telefónica; la tutoría individual; la tutoría grupal; la tutoría telemática; la tutoría en centros de ANCED; la tutoría en ECCA; la tutoría en la UNED.

Puede recabarse información en los teléfonos 920-225000/04.

## Nuevas perspectivas críticas de educación

Se celebrará este congreso internacional en Barcelona, España, los días 6, 7 y 8 de julio, con el objetivo de crear nuevas formas de solidaridad social y educativa.  
Más información en:  
CREA, Divisió

## Acción tutorial en la enseñanza a distancia reglada y no reglada

Dentro de los cursos de verano de la UNED, se celebrará este curso en Ávila, España, entre el 10 y el 14 de julio.  
Para más información dirigirse a:  
UNED. Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social.  
Senda del Rey s/n  
28040 Madrid  
Teléfono: 920-225000/04

## X Conferencia internacional sobre enseñanza a distancia

Tendrá lugar en USA, desde el 10 al 12 de agosto con el tema "Diseño de sistemas de aprendizaje"  
Información:  
Maryanne Haselow  
Dulin, University of Wisconsin-Madison  
45 N. Charter Street, Room 21.  
Madison, WI 53706. USA  
Fax: (+1608) 2653459 / (+1608) 2628611

## Conferencia 94 sobre teleaprendizaje

En USA, del 25 al 28 de septiembre, se celebrará esta conferencia cuyo tema central será "El liderazgo en la educación a distancia: los juegos"  
Informes:  
Suzanna Speears,  
Extended Studie, Pikes PPeak  
Community College, 5675 South  
Academy Blvd,  
Colorado Springs,  
CO 80906 USA  
Teléfono (+1800) 32284630

## Conferencia Internacional sobre factores de éxito en educación a distancia

Se celebrará en la ciudad de Ginebra, Suiza, desde el 10 al 12 de octubre de 1993.  
Dirigirse a:  
University of Geneva FPSE / TECFA  
attn. P. Dunand Filliol  
International Conference, 7 Moute de Drize  
1227 Carouge /Geneva, Switzerland  
Teléfono: (+4122) 7059697  
Fax: (+4122) 3424924

# 1995, Año de las Naciones Unidas para la Tolerancia

Cada persona constituye una confluencia integradora de diferentes culturas.

Cada cultura está influida y a la vez influye en las demás.

Toda sociedad es un producto multicultural. ¿La escuela, lo es también?

Los niños y niñas pequeñas no eligen sus amigos por razones de extracción étnica y cultural. No influyamos para que lo hagan.

La diversidad nos enriquece. Asumámosla en nuestro trabajo diario.

"Del dicho al hecho..." ¡Hagámoslo coincidir!

Conocimiento crítico y respetuoso a las diferencias para superar prejuicios. Foméntémoslo en nuestras aulas.

Valoramos mejor al que proviene de una cultura o lugar lejano, que al vecino o próximo. ¿Por qué?

Revisemos críticamente nuestros materiales de clase (libros, canciones, cuentos...).

La ausencia de medios, aunque los reclamemos, no puede ser excusa para la pasividad. ¡Pásate a la educación intercultural!

