

Radio y Educación de Adultos



SUMARIO

EDITORIAL

- El futuro será "a distancia" 2

INFORMES

- La Educación a Distancia:
una estrategia para el desarrollo. 6

ENCUESTA

- Futuro de la Educación a Distancia:
Encuesta a ocho expertos 18

OPINIÓN

- ¿Es la Educación a Distancia realmente diferente? 22

ENCUENTROS

- La Educación no Formal,
una prioridad de futuro 25
- IV Congreso Latinoamericano de Educación a
Distancia e Innovación Educativa y tecnológica 26
- Jornadas Internacionales de la Educación a
Distancia: una opción de futuro 27

LIBROS Y REVISTAS 30

NOTICIAS ECCA..... 33

DOCUMENTO

- Comisión mixta permanente de la
Educación para todos..... 35

NOTICIAS 37

AGENDA 39

Radio y Educación de Adultos

BOLETÍN CUATRIMESTRAL ECCA Nº 16
ENERO - ABRIL 1991

DIRECTOR: Luis Espina Cepeda. REDACTORA JEFA: M^a del Carmen Palmés Pérez. CONSEJO DE REDACCIÓN: Gregorio Armas Puente, Angel Fierro Domínguez y Juana Rosa González Gopar.

ESPAÑA, Canarias: José A. González Dávila, Raimundo Gutiérrez del Moral, Margarita López Sánchez y Angel Prieto Linio. Almería: María del C. Berenguer. Córdoba: Pedro Rico. La Coruña: José C. Bellido. Granada: Antonio Gálvez. Jaén: Benito Muela. Lugo: Jesús Domínguez. Madrid: Carmen García. Málaga: Santiago Paz. Pontevedra: María Eugenia Alfaya. Sevilla: Rosa Béjar León. Tordesillas-Valladolid: Miguel Ángel Tocino.

ARGENTINA: Nora Álvarez (CISE, Bahía Blanca). BOLIVIA: René Martínez (IRFA, Santa Cruz). COLOMBIA: Adalberto Gómez. (Escuela de Padres ECCA, Medellín). COSTA RICA: Alicia Padilla Naranjo (ICER, San José). ECUADOR: Natacha Campana (IRFEYAL, Guayaquil), Esperanza Andrango (IRFEYAL, Quito). GUATEMALA: Teresita Nuñez (IGER, Guatemala). HONDURAS: Marta Soto (IHER, Tegucigalpa). MÉXICO: Begoña Hernáiz (Escuela de Padres ECCA, Méjico D.F.). PANAMÁ: Enrique Alvarenga Arce (Escuela de Padres ECCA, Panamá). PERÚ: Pedro Barbero (Escuela de padres). REPÚBLICA DOMINICANA: Lucía Abreu (Radio Santa María, La Vega). URUGUAY: María de Luján González Tornaría. VENEZUELA: Iván Lemus (IRFA, Caracas) y Gerardo Lombardi (IRFA, Maracaibo).

SECRETARIA: Blanca Nieves González Frías. DIAGRAMACIÓN: Rosario Alemán Delgado y María Rosa Halaby Ascaso. TALLER DE REPRODUCCIÓN de Radio ECCA.

PRECIOS: Nº suelto: 350 ptas. Año: 1.000 ptas. Fuera de España: 5 dólares. Año 15 dólares.

PRODUCCIÓN, ADMINISTRACIÓN Y SECRETARÍA: Radio ECCA, Apartado 994, 35080 Las Palmas de Gran Canaria. ESPAÑA.

FAX: 34 (928) 20 73 95. EDITA: RADIO ECCA. Dep. Legal: G.C. 31-1986. ISSN: 0213-4969.

EL FUTURO SERÁ "A DISTANCIA"

Tan contundente afirmación se basa en dos razones: la necesidad de formación permanente que experimentará el ciudadano del año 2000 y el vertiginoso desarrollo de la tecnología.

El juicio de los expertos en educación es coincidente en lo tocante a ambas razones y una muestra palpable de ello son las opiniones de ocho autoridades mundiales

en respuesta a la encuesta que "Radio y Educación de Adultos" ofrece en rigurosa primicia.

En el mundo cambiante que hoy vivimos no se puede esperar que la educación inicial que un niño recibe sea suficiente para afrontar una vida. El ciudadano en el 2000 precisará de una formación permanente que le permita adaptarse al mercado del trabajo y satisfaga sus necesidades creativas y vocacionales. Esa formación permanente no será presencial, dada la concentración de tiempo y lugares específicos que este tipo de formación requiere.

Será la Educación a Distancia la que proporcione al individuo respuestas para sus inquietudes laborales y/o personales con amplios márgenes de independencia en cuanto a tiempo, lugar, y ritmo de estudio...

En las páginas de "Radio y Educación de Adultos" recogemos en esta ocasión, algunas de las opiniones que abundan en la teoría de que el futuro será "a distancia"; opiniones tan autorizadas como las de los participantes en la XV Conferencia Mundial de Educación a Distancia de Caracas, en el IV Congreso Latinoamericano de Educación a Distancia e Innovaciones Educativas y Tecnológicas de Buenos Aires, en las Jornadas Internacionales celebradas en Valencia, o en la V Semana Monográfica de la Fundación Santillana.

En la creencia de que potenciar la Educación a Distancia es preparar el futuro, hacemos votos por una mayor y mejor colaboración entre los diversos tipos de instituciones que se ocupan del tema y por un mayor apoyo de gobiernos, empresas, administradores y políticos convencidos de que esta modalidad educativa es la solución más barata e idónea para que la Educación alcance, de manera igualitaria, a todos los ciudadanos del futuro.

Las instituciones que, como la nuestra, se ocupan de la Educación a Distancia, pueden y deben investigar y desarrollar esta modalidad educativa en el ánimo de responder a las demandas que la sociedad futura nos exija.

Educación a Distancia

La Educación a Distancia: una estrategia para el desarrollo

El siguiente informe es el texto completo de la ponencia presentada en la XV Conferencia Mundial de Educación a Distancia de Caracas,

por el ex-ministro de Educación de Venezuela y actual miembro del Consejo Ejecutivo de la UNESCO, Luis Manuel Peñalver.

Aunque el informe se centra preferentemente en las enseñanzas universitarias, ofrece una enriquecedora visión de conjunto sobre el papel que ya ejerce y sobre las dimensiones que puede llegar a adquirir la Educación a Distancia en todo el mundo.

Reproducimos este texto con ligeras variantes en la edición y titulación del mismo, con la debida autorización de los responsables de la Conferencia Mundial de Caracas.

LUIS MANUEL PEÑALVER

Las Naciones Unidas y sus Organismos del Sistema declararon la década del 80, como "década del desarrollo" con el propósito esperanzador de que, a base del impulso y las tendencias de crecimientos y progreso puestos de manifiesto con los años anteriores, pudiera acelerarse y profundizar el desarrollo integral-político, económico y social de los pueblos empobrecidos del mundo, que forman mayoría, hacia las metas económicas, políticas y sociales que a través de los tiempos viene persiguiendo la Humanidad.

Estos pronósticos fallaron lamentablemente y aún cuando la O.N.U. sigue propugnando nuevos "Decenios para el Desarrollo" estamos finalizando éste y asomándonos al último del siglo XX con el mundo sumido en un clima de conflictos y una severa crisis económica y social que tiene como causa los desequilibrios y discrepancias de los países industrializados entre sí y su falta de criterios armónicos para ejercer el liderazgo mundial; crisis que está golpeando a los países subdesarrollados del Tercer Mundo, agobiados por una gigantesca deuda externa impagable, por la inflación, el desempleo, el hambre, las enfermedades

y la privación cultural. Esta compleja situación sólo podría resolverse con una voluntad de concertación -poco demostrada hasta hoy- de los países poderosos entre sí y entre el Norte afluente y poderoso y el Sur agobiado de desamparo, privaciones y calamidades.

EDUCACIÓN, AGENTE DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

En esta situación internacional de crisis y desequilibrio han venido naufragando propósitos y fórmulas para impulsar el desarrollo de los países del Tercer Mundo, integrantes de la mayoría de la Humanidad. Pero aún pervive el valor de la educación, así como de sus hijas la ciencia y la tecnología, como factores capaces de sembrar las bases para la recuperación y el avance de los pueblos de menor desarrollo y para facilitar el establecimiento de fórmulas que venzan la crisis global, y den solución a las crisis regionales y nacionales. La experiencia en la evolución de los países industrializados y el panorama mundial demuestran la estrecha relación entre el grado de educación, el crecimiento científico y tecnológico y el grado de progreso político, económico y social. Este papel de la

educación como agente de transformación social se ha venido, además, acrecentando por el propio progreso interno de los sistemas y procesos educacionales y por la aplicación, en éstos, de los avances de la ciencia y la tecnología, que amplían el panorama y el contenido de la educación, proporcionándole nuevas orientaciones e instrumentos que aumentan su capacidad y eficiencia.

EDUCACIÓN A DISTANCIA, CATEGORÍA REVOLUCIONARIA.

Unos de esos avances ha sido indudablemente la educación abierta o a distancia que no sólo aparece como el resultado de la aplicación de los rápidos progresos de las ciencias y las tecnologías de la comunicación social, sino que constituye una nueva y revolucionaria categoría educativa.

Podríamos recordar, en una perspectiva histórica general, que la educación, como proceso biológico social aparece en los animales superiores de modo instintivo como mecanismo de transmisión de vivencias de experiencias garantizadores de la sobrevivencia y del ascenso evolucionario de la especie. El sonido -el lenguaje- el gesto y la imitación

Educación a Distancia

fueron, y lo son aún en las fases primitivas, los gérmenes de la comunicación del hombre y los elementos rudimentarios de la educación tribal. La evolución de la palabra y la memoria, que permiten sistematizar en discursos las tradiciones -como los kraales de algunas tribus africanas- darían origen, así como después los signos y las escrituras primitivas, a la rudimentaria educación del hombre, que iría evolucionando al perfeccionarse las manifestaciones habladas y escritas del lenguaje, y al surgir como especialización social el magisterio y la pedagogía.

La aparición del libro, reservado inicialmente para minorías adultas y lanzado hacia las comunidades con invención de la imprenta, abre nuevos caminos y constituye otra etapa fundamental en la "industrialización" y sistematización del proceso educativo y en la transformación de este proceso en una actividad social organizada, permanente y especializada. Los descubrimientos científicos, especialmente en los campos de la física, la aplicación de la electricidad y la electrónica, configuran la comunicación como una nueva rama de las ciencias sociales y esto ha venido, no sólo a fortalecer la educación tradicional basada en el maestro y el libro sino a proyectar, por encima de límites y distancias, la capacidad e informar y de enseñar.

Vendrán seguramente otras innovaciones en el mundo educativo impulsadas por los avances científicos y tecnológicos. Algunos futurólogos prevén el desarrollo de la "inteligencia artificial" y la transmisión directa subliminal del conocimiento mediante ordenadores y procesos de alta sofisticación, pero esto forma parte aún de la ciencia ficción. Mientras llegan los futuros avances, ha surgido hoy la teleeducación, que con el auxilio de la moderna tecnología constituye la fase más avanzada y productiva de los sistemas educativos. La educación abierta o a distancia ha venido a ser así la fase más moderna de esta actividad social que hoy, impulsada por la comunicación, ha dado origen, desde los más remotos tiempos a ese proceso histórico-social que Bronowsky (1981) denominó el "ascenso del hombre".

Ante la compleja situación de crisis

LA Educación a Distancia podría reforzar vigorosamente el proceso de rescate cultural, de sobrevivencia y ascenso económico y social de la mayoría deprimida de la sociedad humana.

global de la humanidad, estamos obligados a poner al servicio de las naciones, de esta "aldea global" que es hoy el mundo, todos los instrumentos del conocimiento; y la educación en general y la Educación a Distancia, en especial, constituyen, seguramente, el más valioso de estos instrumentos.

Los países del Tercer Mundo soporan el mayor peso de la actual crisis y corren graves riesgos de deterioro, de retraso en su evolución histórica y hasta de gradual aniquilación. Estos riesgos constituyen, además, factores potenciales de catastróficos conflictos que pueden poner en riesgo, inclusive, a la minoría afluyente de una Humanidad en desequilibrio. Sobre estos países del Tercer Mundo, del subdesarrollo y de la brecha en aumento, se debe ejercer -con el propio esfuerzo de ellos y con la ayuda solidaria de los países desarrollados- la mayor acción e influencia educacional posibles. Y la Educación a Distancia, que es factor valioso para perfeccionar y hasta sofisticar los sistemas educacionales en las naciones afluentes, podría reforzar vigorosamente el proceso de rescate cultural, de sobrevivencia y ascenso económico y social de la mayoría deprimida de la sociedad humana.

PROCESO EVOLUTIVO DE LA EDUCACIÓN. La educación ha venido cumpliendo un proceso de creci-

miento progresivo en el mundo impulsada inicialmente por la tendencia natural del hombre a aprender y a enseñar y luego por la propia dinámica expandida de los conocimientos y la correlación entre el conocimiento, su conservación y los avances del organismo social.

EDUCACIÓN CONSERVADORA. Cuando el conocimiento, se va organizando como ciencia y va constituyendo con la tecnología un todo dinámico, mediante una potenciación recíproca e influyendo pragmáticamente en la comprensión y dominio de las fuerzas naturales y de los factores sociales, entonces la educación se transforma en factor de poder. De esta manera el cultivo del conocimiento tiende por un lado a *conservar* la sociedad transmitiendo, a las generaciones sus creencias, sus valores, sus conveniencias y, por tanto, a *impulsar en ella cambios* derivados del propio progreso del conocimiento. La educación de las élites ha asegurado a éstas no sólo, como factor conservador, la permanencia del *status*, sino la influencia dominante de los sectores gobernantes sobre los estratos sociales que sirven de base a la producción económica y al poder político.

EDUCACIÓN, FACTOR DE CAMBIO. Pero las ideas políticas, surgidas de la actividad social, de la inconformidad idiosincrática del hombre y de su tendencia al cambio favorable, también son transmitidas por la educación, insensiblemente al comienzo y después en forma regular y sistemática. De esta manera -y actuando simultáneamente como factor de cambio - la educación aumenta la comprensión de los fenómenos naturales y sociales en cada ámbito y en el universo global. Las doctrinas políticas y los partidos políticos incorporan, por ello, la educación como un factor de cambio y ésta aparece como elemento obligado de sus programas, con variables modalidades de participación, según las diversas concepciones político-sociales, pero ya incorporada de modo constante a ellas.

Por ello la educación constituye un personaje social siempre presente, aunque a veces invisible o poco perceptible, en



todo el complejo proceso histórico de la evolución o de las revoluciones que han venido conformando el mundo. Y por ello, también, los esfuerzos nacionales, regionales y mundiales que se realizan para lograr una transformación favorable y justa de la sociedad tienen que inscribirse en el eje meridiano de la educación.

NECESIDAD DE UN CAMBIO GLOBAL. La evolución de la sociedad en los campos político y económico-social ha venido configurando este mundo contemporáneo a base de una correlación de fuerzas y una dinámica de desarrollo y de relaciones diferentes a la del mundo que precedió a la I y II Guerra. Dos grandes ejes de poder, rodeados de un pequeño grupo de países industrializados, aun dentro de la aparente concertación frente al riesgo atómico y para el establecimiento de bases hacia la Paz Universal, se han disputado el poderío mundial, traducido en la influencia política y en predominio económico y científico-tecnológico. Por debajo de esta cúpula de poder y de bienestar creciente para los pueblos de esa minoría de países ubicados en el Hemisferio Norte, se encuentra la mayoría de las naciones y pueblos ubicados en el Sur, que padecen, en grado variable las calamidades del subdesarrollo, agravadas por una incontrollable crisis económico-social cuyas raíces están en ese mismo desequilibrio existente entre estos dos submundos: el de la afluencia y el poder y el de la pobreza y la dependencia.

Al finalizar la década del 80 e iniciarse la última de este siglo, también inscrita bajo otra advocación al desarrollo, la Humanidad parece transitar un camino más firme hacia la paz y hacia su liberación de la amenaza de la destrucción nuclear pero persiste, agigantándose, la amenaza del gran desequilibrio Norte-Sur existente entre los pocos países industrializados poseedores de la riqueza, la ciencia y la tecnología que detentan el poderío avasallador que ellas significan y la mayoría de países subdesarrollados o en menor desarrollo en los cuales vastos sectores de población padecen desnutrición, enfermedades, desempleo y se debaten entre esperanzas y desesperanzas. Las

tensiones sociales existentes en estos países que marchan con ritmo cada vez más lento hacia un "desarrollo de supervivencia" y por otro lado la incapacidad insensible del mundo desarrollado para ayudar a resolver ese desequilibrio, han hecho que el temor nuclear esté siendo sustituido por el temor a la catástrofe social y que los dirigentes mundiales, regionales y nacionales conscientes y con sentido histórico, estén haciendo esfuerzos para cerrar la ominosa brecha.

GRANDES OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN. Es ya un lugar común decir que uno de los factores principales para corregir este desequilibrio es la educación. Su acción a fondo sobre el hombre y los pueblos permitiría modificar el contexto humano y social que sirve de cambio de cultura a la severa crisis política, económica y social que hoy padecemos. Mediante la acción educativa sería factible;

a) Elevar el nivel cultural y la comprensión de los pueblos ante el fenómeno del desarrollo-subdesarrollo y estimularlos hacia el crecimiento integral y el ascenso histórico del hombre y de la humanidad. Este desarrollo cultural debe cumplirse preservando la identidad de los pueblos y sus valores, contra lo que conspira la dependencia de los países subdesarrollados ante la influencia de los países industrializados en los campos de la cultura, la ciencia y la tecnología. Apreciando y utilizando los avances universales el desarrollo cultural debe buscar caminos propios que permitan acortar el camino y conservar la identidad de los países. La Alfabetización y la educación elemental o básica para todos y la educación continuada o permanente serían los niveles en los cuales se ejercería esa función formativa e informadora.

b) Formar y capacitar los recursos humanos a diferentes niveles para que el hombre pueda ejercer su función de creador de riqueza y de bienestar. la educación vocacional o técnica y la educación superior pueden formar los cuadros de mano de obra eficiente, de cuadros medios para la producción de bienes y servicios y los cuadros superiores y de especialistas para la dirección de la

maquinaria política-económica y social de las naciones.

c) Continuar el avance científico, tecnológico y cultural que permite al hombre una comprensión y un dominio cada vez mayor del universo, de la naturaleza y de sus procesos, y de la frágil biosfera en que se produjo y se desarrolla el maravilloso milagro de la vida. Al nivel de educación superior le corresponde esa labor fundamental, la multiplicadora, para garantizar el progreso constante y bien orientado en lo social, de la ciencia y la Tecnología.

d) La educación, considerada universalmente como un importante factor de progreso cultural, político, económico y social, ha venido luchando por establecer las bases de un equilibrio entre los dos campos diferentes: el de riqueza y el de pobreza en que hoy se divide el mundo, así como entre las áreas similares existentes dentro de los propios países de las diferentes regiones, entre grupos humanos que han alcanzado grados de progreso y bienestar y las clases menos favorecidas, preteridas con niveles sociales infrahumanos, de sobrevivencia.

Se ha venido creando ya un estado de conciencia que promueve el ascenso de los pueblos subdesarrollados y la existencia de vínculos de solidaridad entre esos campos contrapuestos y está surgiendo la convicción de que vivimos en una "aldea global", en una "nave espacial" que ronda en el Universo y cuyos tripulantes están movidos por intereses y unidos por inevitables responsabilidades comunes.

NUEVOS RASGOS DE LA EDUCACIÓN. En este esfuerzo histórico de creación de conciencia y de forja de herramientas la educación tradicional ha venido evolucionando impulsada tanto por los avances científicos como, sobre todo, por los requerimientos de una población que crece de modo vertiginoso, incrementando a diario sus necesidades, adquiriendo una conciencia creciente de sus problemas y presionando cada vez más para la búsqueda de soluciones de fondo. Algunos de los rasgos de este cambio de la educación, en este momento de fines del siglo XX y hacia el

Educación a Distancia

siglo XXI, son los siguientes:

a) La educación ya no es solamente un mecanismo social para transmitir generalmente los modelos del *status* social tradicional, sino -cada vez más- una generadora de inquietudes y una promotora de cambios sociales favorables, mediante la transmisión de los conocimientos, de nuevos valores y de nuevos caminos.

b) La educación ya no va dirigida a una minoría de élites sino que mediante su orientación democrática, busca influir en todos los estratos sociales de los países, especialmente en los grandes sectores populares mayoritarios, de obreros y de campesinos. La educación para todos, proclamada por la UNESCO en la conferencia mundial de Tailandia, está sustituyendo progresivamente a la educación para castas minoritarias.

c) La sumisión y la minusvalía social tradicionales de la mujer han constituido un elemento de rémora para el desarrollo integral de la sociedad; y la educación ha asumido, luchando contra prejuicios y tradiciones oscuristas, la función de liberar a la mujer mediante la culturización y la capacitación elevándola al lado del hombre en el escenario social.

d) La educación ha roto el esquema de la división de la vida del hombre en dos etapas: la de "crisálida" o niñez-juventud dedicada a estudiar y aprender; y la de "abeja" o de madurez, en la que se abandonan los estudios para dedicarse sólo al trabajo. Hoy se concibe la educación como una necesidad "permanente", para toda la vida; y los sistemas educacionales tienen que prever servicios para el hombre desde la infancia hasta la "tercera edad". El trabajo ya no significa el fin de la educación, sino que existe una coordinación entre el binomio educación-trabajo a todos los niveles.

e) La organización del proceso enseñanza-aprendizaje ya no se concentra en la "educación formal", de estudios sistematizados en el sistema escolar, sino que se am-

plia hacia toda la población o hacia sectores específicos de ella mediante cursos de "educación continuada" bien para la elevación del nivel cultural general o para producir el mejoramiento, el refrescamiento o especialización de los conocimientos.

f) La educación ya no es una función limitada de modo individual a un Instituto o a un país. Las necesidades de dependencia, de interacción, de intercambio obligan al establecimiento de consorcios institucionales, a programas conjuntos de instituciones o de países y a sistemas de educación regionales o internacionales. La configuración de los Planes a Plazo Medio III para 1990-95, de UNESCO -lamentablemente limitados por graves restricciones presupuestarias- señala hacia un futuro y eficiente sistema internacional que impulsaría a la Educación, la Ciencia, la Cultura y Comunicación hacia metas cada vez más ambiciosas.

g) La concepción, las estructuras, la estrategia, los contenidos y los métodos del proceso educacional, de modo general y en cada región o país están sometidos a las influencias y presiones incesantes de cambio, ejercidos por la sociedad dinámica de este fin de siglo. Ello obliga a someter la educación, si se quiere que responda adecuadamente a dichos cambios, a una

"evaluación continua" y a procesos de "investigación y experimentación" que permitan la renovación continua del proceso enseñanza-aprendizaje.

Así ha venido surgiendo y extendiéndose en el mundo en las últimas décadas la Educación a Distancia que se perfila como uno de los avances más revolucionarios y trascendentales en la historia de la educación.

PANORAMA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN.

Paralelamente a los esfuerzos económico-sociales fallidos de las Naciones Unidas y, sobre todo, de las propias naciones del Tercer Mundo para promover el Desarrollo en las regiones deprimidas del globo, se ha buscado fortalecer la educación como un factor imprescindible para el logro de esos esfuerzos.

GRAVE CRISIS. Organismos, especialmente la UNESCO, han venido planificando y realizando acciones para combatir el analfabetismo y ampliar y mejorar al máximo los niveles educacionales. Esta Organización ha visto limitadas sus posibilidades por la crisis en que fue precipitada por las presiones de algunas potencias, dos de las cuales: Estados Unidos e Inglaterra se retiraron de ella arguyendo reservas políticas y administrativas, y privándola del 40% de su ya precario presupuesto, encogido además por la caída del precio del dólar y el incremento del valor de los gastos e inversiones.

Los países subdesarrollados, a su vez, han realizado urgentes y sacrificados esfuerzos para ampliar la cobertura educativa de sus pueblos y establecer al máximo posible los niveles educacionales, como lo demuestran sus esfuerzos presupuestarios. Lamentablemente la severa crisis económica y la insostenible carga de la deuda externa, manejada de modo implacable por la Banca Internacional y los gobiernos que la

I. C. D. E.

El International Council for Distance Education (I.C.D.E.) fue creado en 1938 y contaba, a finales del año 85, con 115 instituciones miembros y 540 individuales correspondientes a 52 países de los cinco continentes.

Los momentos capitales del I.C.D.E. son las Conferencias Mundiales que suelen celebrarse cada tres años. En la constitución del I.C.D.E. se establece que "...el Consejo General organizará conferencias regulares a intervalos de tres a cinco años, cuyo lugar y tiempo determinará el Comité Ejecutivo".



respaldan, han disminuido considerablemente las posibilidades de los Países del Tercer Mundo para continuar ampliando el esfuerzo educacional que venían cumpliendo con sacrificios. Muchos de ellos han tenido más bien, que hacer drásticas reducciones en sus presupuestos educativos, pero la mayoría continúa sus esfuerzos para el desarrollo de la Educación, aun sacrificando las urgentes necesidades de otras áreas sociales.

Algunos países desarrollados, mediante limitados proyectos bilaterales, han prestado ayuda a determinados campos educativos en algunos países, pero también la crisis económica global ha hecho que esta cooperación de los gobiernos o de instituciones de esos países -fundaciones, universidades, etc., se haya restringido considerablemente. De esta manera la crisis de la educación señalada y analizada a fondo por las brillantes contribuciones de P. H. Coombs (1985), en sus aspectos de crecimiento cuantitativo y sus perfiles de comportamiento cualitativo, se ha agravado, como todos los demás aspectos de tipo social, con el impacto de la crisis económica.

Sólo mediante una concertación internacional, pública y privada, de los países desarrollados, mediante la incorporación de nuevas estrategias educativas y de una tecnología multiplicadora e innovadora, podrán los países subdesarrollados alcanzar un adecuado crecimiento de la Educación sorteando las calamidades de la crisis e impidiendo el ensanchamiento de la brecha que separa a los dos mundos.

POSIBILIDAD DE RECUPERACIÓN. El panorama mundial y regional de la educación, especialmente en los Países Subdesarrollados, es hoy negativo en modo impresionante; pero, por otra parte, sirve para demostrar los resultados alentadores que pudieran lograrse en los últimos lustros, por los empeños nacionales y la colaboración internacional; y permite esperar que con un esfuerzo similar, más intenso y con mejores armas en tecnología educativa, pueda considerarse realísticamente factible, la posibilidad de una recuperación.

ALFABETISMO. En 1990 se inicia, justamente, la Década de la Alfabetización en la cual los países del mundo impulsados y orientados por la UNESCO deben aprestarse a realizar esfuerzos tendentes a erradicar o a disminuir al máximo el analfabetismo, como base para lograr el esperado gran avance educacional para los fines del siglo XX; y en el inicio del siglo XXI; esfuerzo que será base imprescindible para enfrentar la grave situación de desequilibrio económico-social y el mejoramiento de las condiciones de los países subdesarrollados.

Para 1985 había 889 millones de analfabetas en la población mundial de los 3.200 millones de habitantes comprendidos entre 15 años y más (UNESCO, 1988), es decir, un 28% de jóvenes y adultos "incapaces de leer y escribir, comprendiéndola una exposición simple y breve de los hechos en relación con la vida cotidiana" (definición de UNESCO); es decir que en la población del mundo cerca de 1 de cada 3 jóvenes o adultos no sabe leer ni escribir, situación que debe avergonzarnos en esta época de avances impresionantes cuando la ciencia y la tecnología permiten explorar hasta el fondo el microcosmos del átomo, manipular los genes que constituye la base de la transmisión de la vida y lanzarnos al espacio sideral a la búsqueda de nuevos mundos.

La diferencia entre el 2,1% de analfabetismo que acusan los países industrializados y el 97,8% de los Países en Desarrollo refleja la dimensión impresionante de la brecha que separa estos grupos de la Humanidad. El Asia con sus 666 millones de analfabetas (75% del total mundial); el África con 162 millones y la América Latina y el Caribe 44 millones (5%, pero con varios países de esta región que van del 20% al 60%), son ejemplos que configuran un Tercer Mundo donde el progreso económico y social está frenado por el subdesarrollo educativo.

La situación de las mujeres, dentro de este panorama es aún mucho más sombrío. Entre cada 100 analfabetos en los países desarrollados el 1% apenas está representado por la mujer; mientras que en los países subdesarrollados 70

son mujeres, situación que, de no modificarse, impediría la redención social de las mujeres en esta parte mayoritaria del mundo, y su plena participación en el desarrollo político económico y social (UNESCO, 1978).

Esta situación se hace difícilmente soportable y de más urgente solución si consideramos que entre el atraso educativo representado por el analfabetismo y el subdesarrollo y la pobreza existe una relación estrecha, con las excepciones de algunos países petroleros cuyos altos ingresos coyunturales no corresponden a su nivel cultural. En efecto, los países menos desarrollados, con índices de analfabetismo de 70 a 80% tienen un Producto Nacional Bruto per capita inferior a US\$ 200 al año. Los países subdesarrollados con una tasa de analfabetas de 38% a 50% presentan un promedio de Producto Nacional Bruto per capita de US\$ 600 anuales. La comparación con los países desarrollados que con índice de analfabetismo del 2,1% tienen elevadas cifras de ingresos, con Producto Nacional Bruto per capita promedio de US\$ 8.324, demuestra esta clara relación analfabetismo-subdesarrollo y la dimensión de la creciente brecha entre ambos sectores del mundo (UNESCO, 1989).

EDUCACIÓN DE PRIMER NIVEL. El primer nivel constituye el fundamento del edificio educativo y ha pasado progresivamente por las concepciones de Educación elemental (de 1 a 3-4 años) y actualmente como Educación Básica (de 1 a 9 o más años). Este nivel constituye una meta hacia la cual se han ido esforzando los países. Entre 1970 y 1986 la población escolar de este nivel pasó de 431.900.000 de niños a 585.400.000 en el mundo; con índices de crecimiento anual en 1970-80 de 2,5% y en 1980-86 del 1%.

En los países desarrollados el número de alumnos pasó de 1970 a 1986 de 121.900.000 a 105.200.000 con crecimiento de 1,3% a -0,2%, lo que se explica por las altas coberturas ya logradas y el lento crecimiento poblacional.

En estos países subdesarrollados, en cambio y por el gran esfuerzo realizado,

Educación a Distancia

la matrícula que era de 310.900.000 en 1970 subió en 1986 a 480.100.000, con crecimiento interanual de 3,6% en 1970-80 y de 1,3% en 1980-86. En la región de América Latina y el Caribe la matrícula de 46.500.000 (1970) pasó a 71.400.000 (1986) con índices de crecimiento anual de 3,4% (1970-80) y del 1,6% (1980-86).

En los países subdesarrollados y en las regiones que ellos integran el descenso relativo de la matrícula -fenómeno que seguramente se ha ido acentuando hasta 1990- se ha debido a la reducción de las inversiones y gastos educativos que ha obligado la crisis económico-social y en muchos casos la deuda externa. (UNESCO, 1986).

EDUCACIÓN DE SEGUNDO NIVEL.

La secundaria y la educación vocacional o técnica constituyen, la primera, la base indispensable para la formación cultural y la preparatoria para el ingreso a la superior y la segunda, para la formación del personal artesanal o técnico esencial para el desarrollo. Los Países industrializados han continuado su crecimiento constante en este nivel de estudios, pasando de 77.754.000 alumnos a 86.706.000 con un índice de crecimiento de 1,1% en el decenio 70-80 y un ligero descenso de 0,1% en el 80-86. Las presiones de la expansión de la educación primaria y los esfuerzos educativos de la década 70-80 produjeron un crecimiento considerable de la secundaria y vocacional en los países subdesarrollados cuyo alumnado en este nivel amplió su crecimiento pasando de 80.027.000 a 191.796.000, con índices de crecimiento de 7% en dicha década, pero produciéndose un serio descenso relativo a causa del aumento poblacional y la crisis económica que llegaba a 3,3% entre 1980 y 1986.

En la Región de Norteamérica, se mantuvo una cifra de alumnos casi constante, entre 1970 y 1986: unos 16.357.000 al inicio del período y de 16.157.000 en 1980, acusando un leve descenso (0,3% a 1,07%).

En la Región de América Latina y el Caribe, en el mismo lapso y gracias a los mismos factores indicados (explosión educativa de Primaria y considerable esfuerzo de los países) la matrícula de

secundaria-vocacional saltó entre 1970 a 1986 de 8.107.000 a 22.054.000 alumnos con un índice de crecimiento del 8% (1970-80) que descendió, por la crisis económica, a 3,8% entre 1980 y 1986 (UNESCO, 1989).

EDUCACIÓN DE TERCER NIVEL.

El tercer nivel puede considerarse como un índice de desarrollo y, al mismo tiempo como un factor directamente propulsor de éste. Por ello los países desarrollados han logrado elevadas cifras de alumnos, que alcanzaron desde 20.779.000 en 1970 a 31.198.000 en 1986, con índices de crecimiento del 3,5% (1970-80) y 1% (1980-86). Los países subdesarrollados, han hecho un gran esfuerzo para incrementar este nivel. En 1970 el número de alumnos fue de apenas 7.318.000 que se multiplicaron más de tres veces y media: 26.798.000 para 1986, con muy altos índices de crecimiento: 9,5% (1970-80) y 6,8% (1980-86), ello a pesar de la severa crisis económica y la disminución relativa en los últimos años de las demás ramas de la Educación.

En la Región de Norteamérica se produjo un crecimiento importante de 9.140.000 alumnos (1970) a 13.644.000 en (1986) e índices de crecimiento de 3,6% y 0,7% en la década 70-80 y en el lapso 80-86, respectivamente. La Región Latinoamericana y del Caribe, como un indicador de la explosión de crecimiento de la educación superior pasó de 1.640.000 estudiantes (1970) a una cifra cuatro veces mayor (6.784.000 alumnos) en 1986. Los índices de crecimiento fueron de 11,5% en la década, disminuyendo al 3,8% por efectos de la crisis económico-social en los años 80-86 (UNESCO, 1989).

Es necesario destacar que la incorporación de la mujer a las aulas escolares se mantiene entre el 49% y 50% de la matrícula total en el lapso 1970-1986, mientras en los Países Subdesarrollados está entre el 40% y 41%, con regiones que acusan índices más bajos, como África y los Estados árabes. Esta participación de la mujer disminuye hacia los niveles superiores de la enseñanza siendo en los Países Desarrollados de un 49%, mientras que en los Subdesarrollados va desde el 29%

(1970) al 37% (1986).

ESFUERZO ECONÓMICO. La revisión sucinta de la situación educativa mundial pone de manifiesto la importancia que se está dando a la educación como factor de desarrollo, y, demuestra, en especial, el esfuerzo que para su crecimiento educativo han realizado los países subdesarrollados, a pesar de los graves problemas económico-sociales que los aquejan, justamente porque ven en la educación un instrumento de su redención. Ese esfuerzo, especialmente en Educación Superior, es un verdadero sacrificio tomando en cuenta que los gastos educativos compiten con otras necesidades fundamentales y perentorias de subsistencia como la nutrición, la salud, la vivienda, la seguridad social, sobre las cuales se le está dando generalmente prioridad.

Esto puede constatarse en las magnitudes del gasto educativo en las cuales hay que destacar: la tremenda desigualdad existente entre los países desarrollados y los subdesarrollados y la preocupante evidencia de que mientras aquéllos continúan su crecimiento, gracias en buena parte a sus niveles educativos, científicos y tecnológicos, estos últimos han podido alcanzar, a duras penas, niveles precarios, que para mayor gravedad están frenados o disminuyendo bajo la doble presión del desatado crecimiento poblacional y de la agobiante crisis económico-social.

Los "gastos" en educación -que deberían de considerarse como "inversiones"- han ido en incremento en el mundo, habiendo pasado de US\$ 330.117 millones en 1975 a US\$ 786.414 millones en 1986. De este total los 40 países desarrollados invirtieron US\$ 688.001 millones, es decir, el 86%, mientras los países subdesarrollados, que son 161, pudieron invertir apenas el 13,9%, unos US\$ 98.413 millones. Mientras la Región de Norteamérica dedicó a la educación US\$ 295.717 millones, la América Latina y el Caribe pudo invertir sólo US\$ 24.701 millones, menos del 10%.

Si consideramos este gasto educativo en relación con los ingresos en cada Región podemos deducir aún más el considerable



y sacrificado esfuerzo que hacen los Países Subdesarrollados. Mientras el gasto educativo representó en 1986 para el mundo desarrollado el 5,8% del Producto Nacional Bruto y una inversión per capita de US\$ 595, para el mundo del subdesarrollo fue del 4% de su Producto Nacional Bruto y una asignación per capita de apenas US\$ 27.

URGENCIA DE NUEVAS FÓRMULAS PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO.

Los datos resumidos en este capítulo demuestran: 1°) El desequilibrio económico-social entre los dos mundos, el del Desarrollo y el del Subdesarrollo reflejado en el campo educativo. 2°) Que el mundo, sus regiones y países realizan esfuerzos importantes para elevar los niveles de la educación considerándola un instrumento necesario e indispensable para el Desarrollo global y para el ascenso del hombre y la sociedad.

Las limitaciones forzosas que tienen los sistemas educativos convencionales están basados en gran parte en la relación presencial profesor-alumno, en la necesidad de aulas, bibliotecas y laboratorios y en las exigencias de la utilización del tiempo y del espacio, ligados al uso de estas facilidades. Ante estas limitaciones resulta imperativa la búsqueda, experimentación y ampliación de nuevas fórmulas capaces, de multiplicar la efectividad de la acción educativa y de reducir, al mismo tiempo, los costos de la educación tradicional. Esta necesidad hoy se hace mayor y perentoria cuando se acaba de celebrar -marzo 1990- en Tailandia, convocada por la UNESCO, el Banco Mundial, la UNICEF y el PNUD, la Conferencia Mundial de la Educación para Todos. La Declaración Mundial allí producida proclama en sus doce artículos todo un conjunto de propósitos y metas que conducirían a los gobiernos y a los pueblos a "satisfacer las necesidades de aprendizaje", a perfilar una "nueva visión de posibilidades en el proceso", a "universalizar el acceso educativo y promover su equidad", a "ampliar las perspectivas de la Educación Básica" a "valorizar el ambiente educativo" y a "fortalecer la concertación de acciones".

O PINIÓN generalizada es que la Educación a Distancia es una forma rentable, de amplio alcance, flexible e industrializada que deja libertad al estudiante y le permite seguir su propio ritmo.

Los requerimientos establecidos en políticas de apoyo, recursos financieros y ayuda solidaria internacional significarán la transformación de esta Declaración Mundial en un plan operativo de gran significado y perspectivas.

La Educación a Distancia representaría, por sus características de amplia cobertura, de menores costos y de posibilidad de fecundas innovaciones educativas una modalidad promisoría, complementaria de la educación formal, para ampliar hacia el horizonte del Siglo XXI la resolución de los problemas del Subdesarrollo.

EDUCACIÓN A DISTANCIA. UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN.

CONCEPCIÓN Y DESARROLLO. La educación abierta o a distancia nace de la necesidad de extender la cobertura de los sistemas educativos formales en sus diferentes niveles a los sectores de población que no tienen acceso a ellos por razones económicas o de trabajo, por causas geográficas o de edad; y es favorecida por la aparición y extensión de los conceptos pedagógicos de educación permanente, y de educación continua, que plantean la conveniencia de educar durante toda la vida y de dar a los adultos formación cultural, profesional y renovadas destrezas técnicas, conceptos que llevan la Educación cada vez mas a cubrir

la mayor parte de la población procurando mantenerla al día en los conocimientos y destrezas que cambian y avanzan sin cesar con el progreso científico y tecnológico.

La respuesta a estas nuevas necesidades y condiciones ha hecho crecer considerablemente la población, objeto de la acción educativa de todas las edades, que debe ser atendida hoy por los servicios educativos. La Escuela y la Universidad con sus ámbitos cerrados, hechos para contener limitados sectores etarios, han resultado inadecuadas e insuficientes. La satisfacción de estas necesidades, que los requerimientos del desarrollo han hecho presionantes, se ha hecho posible, progresivamente, gracias al desarrollo de los instrumentos y mecanismos de comunicación social, cuyo manejo y dinámica se han convertido en una nueva rama de las ciencias sociales. Sir Walter Perry, el meritorio fundador de la Open University del Reino Unido, señala con razón, que además de los factores causales indicados, ha tenido un valor fundamental en la aparición de la Educación a Distancia la voluntad política de partidos como el Laborista Inglés resueltos a promover el igualitarismo democrático en la educación (Perry, 1976).

VALORES HISTÓRICOS. La historia de la Educación a Distancia ha sido referida por numerosos autores y comentada en varias reuniones internacionales (Wentworth, 1978; Jenkins, 1980; Siqueira de Freitas, 1986; Bolton, 1986; Kaye, 1988) lo que nos dispensa de referirnos a ella. Sólo deseamos señalar como jalones perspectivas los papeles pioneros como el del Instituto para Enseñanza por correspondencia establecida en Rusia en 1850, así como el Toussaint y Langeneschdt de Berlín (1856) que inició el estudio de idiomas por correspondencia y el Liber Hermods Institute de Suecia (1889) que hoy atiende unos 150.000 estudiantes por año.

La Enseñanza por Correspondencia puede considerarse como la primera etapa de la Educación a Distancia, habiendo sido considerada como una educación de "segunda clase" ante la ya sólida educación formal, condición que se mantiene así hasta los años cincuenta.

Educación a Distancia

La naciente modalidad entra en una segunda etapa, después de la Segunda Guerra, con la extensión de la radio y la telefonía, enriqueciéndose con la posibilidad radiofónica, cuyos mensajes traspasan fronteras y dan una amplia e instantánea cobertura territorial y que pueden, además, ser conservados y utilizados de nuevo de modo indefinido como un libro grabado. La educación radiofónica, es desarrollada como complemento de la educación por correspondencia y como un buen auxiliar de la educación general hacia las zonas rurales.

En su tercera etapa la teleeducación viene a ser complementada por la televisión, con el poderoso auxilio de la imagen audiovisual transmitida por emisiones directas o retransmitidas hoy por el instrumento universalizador del satélite y almacenados en el libro audiovisual que es el video cassette.

En su cuarta etapa, la actual, la computación con su asombrosa capacidad de cálculo y su creciente posibilidad de uso a distancia han venido a enriquecer aún más el arsenal de difusión de la enseñanza sin límites de tiempo ni de espacio.

NUEVA PEDAGOGÍA. A medida que se desarrollaban los medios para transmitir la educación a distancia fue surgiendo la necesidad de establecer las condiciones específicas en que debía impartirse. Las investigaciones y los análisis doctrinarios pedagógicos ante esta nueva categoría de enseñanza-aprendizaje dieron origen a importantes concepciones que se han venido desarrollando con los avances comunicacionales y de tecnología educativa: la pedagogía del estudio independiente. Aún cuando ésta no es otra cosa que la sistematización orientada de principios y experiencias educativas universales y de viejo rango, especialmente las relacionadas con la Educación de Adultos, esta concepción ha empezado a darle carácter científico a la Educación a Distancia, y ha ayudado a mejorar su posición ante la educación presencial tradicional. La diferenciación del estudiante adulto, con sus experiencias sociales y de trabajo, que son muchas veces equivalentes o superiores a la base

escolar de conocimiento del niño o del joven obtenida en laborioso escalonamiento; el papel catalítico de la madurez, el interés y la responsabilidad del alumno que debe estudiar solo la mayor parte del tiempo y cuyo comportamiento ha dado origen a metodologías y técnicas de auto estudio; todo ello ha creado la imagen de un nuevo estudiante: el alumno independiente, alrededor del cual se va enriqueciendo una nueva pedagogía con sus estrategias, sus instrumentos y sus métodos, así como un nuevo papel del docente, preparador de material de enseñanza adecuado, supervisor y evaluador de este proceso educativo.

Así se han venido introduciendo nuevas concepciones sobre modelos curriculares, nueva estructuración y presentación del contenido de los textos, preparación de un nuevo profesorado especialista en la modalidad, elaboración de equipos y material ad hoc de laboratorio o de taller adaptados, no sólo a las características del medio transmisor, sino a la estrategia de autoestudio, de "estudio dirigido" y a las condiciones de aprendizaje del "alumno independiente".

RÁPIDO DESARROLLO. La Educación a Distancia ha venido así a abrir un nuevo y dinámico capítulo en la historia de la educación. Su rápido desarrollo en la década de los 70 como lo señala Daniel (1988) "crece y evoluciona en todo el mundo bajo las más diversas formas. En su diversidad se reflejan las diferencias de filosofía política entre los países, la disponibilidad de nuevos métodos de comunicación, las turbulencias económicas mundiales y, en ciertos casos, la impronta de individuos singulares". Como afirma Dewal (1988): "La Enseñanza a Distancia está de moda".

La opinión general es que se trata de una forma rentable, de amplio alcance, flexible e industrializada que deja libertad al estudiante y le permite seguir su propio ritmo. Favorece la justicia social y contribuye a la economía nacional al ofrecer posibilidades de educación hasta el umbral mismo del lugar de trabajo.

La rapidez de extensión de la Educación a Distancia es uno de los más interesantes fenómenos en la historia de

la educación. El ICDE estimó para 1988 que, para esa fecha, "unos 10.000.000 de estudiantes siguen cursos a distancia en el mundo" y quizás una cantidad igual o superior utilizan los métodos de esta modalidad de enseñanza" (Kaye, 1988). Mientras que en los países desarrollados la Educación a distancia hace énfasis en el mejoramiento cualitativo y en el uso de la más sofisticada tecnología educativa (teleconferencias, teletutoría, correspondencia por telefax, satélites, Proyectos OLYMPUS, DELTA, PACE, Cornett, en Europa, por ejemplo) en los países con mayores problemas demográficos, especialmente los países subdesarrollados la están utilizando para ir haciendo realidad las políticas de masificación o democratización educativa.

Son demostrativos los esfuerzos de la URSS, con sus 1.200 universidades e institutos y más de 1.500.000 estudiantes, el 30% de los universitarios del país (Ilyin, 1983); la China con unos 500.000 estudiantes, el 40% en la Universidad por Radio y TV y el resto por correspondencia (Yu XU, 1986); Tailandia, con su Sukhothai Thammathirat Open University "la institución más admirable después de la Open University de Inglaterra (Daniel, 1988), con más de 200.000 estudiantes y una meta de 500.000 para este año.

DOS TIPOS DE ORGANIZACIONES. En las últimas décadas el desarrollo de la educación a distancia se ha producido mediante dos tipos organizacionales:

a) **Los institutos a distancia**, unidades especializadas en suministrar exclusivamente esta modalidad de enseñanza-aprendizaje. La Open University de Inglaterra (1970), que ha sabido transformarse en el paradigma de las Universidades Teleeducativas, con sus 80.000 estudiantes y su elaborado sistema de educación de medios múltiples: textos, radio, TV, tutoría telefónica, kits de laboratorio y centros de estudios; la Fernuniversität de Alemania (1974), la Everyman's University de Israel, (1976) y la Universidad Abierta de Holanda (1984), la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España,



Una imagen de la XV Conferencia Mundial

(1985), forman el contingente de instituciones especializadas en Europa.

En la URSS funcionan 14 Universidades que coordinan a unos 800 centros de enseñanza universitaria en diversos países de la Unión. En Asia la Universidad Central por Radio y TV de China (1978) coordina en forma similar más de 300 centros superiores. La Universidad Nacional Abierta de Venezuela (1977) y la Universidad Estatal de Educación a Distancia de Costa Rica, son ejemplos pioneros en América Latina. Las 14 Universidades a Distancia especializadas de la URSS, con sus numerosas ramas, y en Asia la Universidad Abierta Sukhotha Thamarit de Tailandia (1978), la Universidad del Pacífico Sur que sirve para 11 países archipelágicos, la Universidad de Sudáfrica considerada como la primera universidad en el mundo (1947) son modelos, cada una con sus diferencias de universidades especializadas en enseñanza a distancia.

b) Instituciones duales coordinadas que realizan estudios a distancia de un

modo complementario a los estudios presenciales, convencionales, que constituyen el núcleo de su acción educativa. En estas instituciones, la gran mayoría universidades, la educación a distancia se realiza como una experiencia de facultades o escuelas o como programas independientes de la misma Institución y con diferentes modalidades de coordinación.

En los Estados Unidos, con su educación fundamentalmente privada, funcionan centenares de programas establecidos por iniciativas empresariales y por unas 70 universidades, donde se ensayan las más avanzadas tecnologías y se atienden, a nivel de college, cursos por crédito a unos 150.000 estudiantes (Markowitz, 1983). La Universidad del Midwest, con sus cursos por correspondencia a nivel de college es una muestra indicativa. En Canadá existe una situación similar y las Universidades de Waterloo y Laurentian realizan amplios programas por correspondencia. La Téléuniversité de Quevec, la Athabasc Université de Alberta y el Open Learning Institute en

Columbia Británica realizan teleeducación desde 1970. En Europa es ya frecuente el tipo de educación dual. La Open Technology de Inglaterra surge como el contagio de la experiencia favorable de la Open University, aplicada a unos 150 centros de nivel college dedicados a la educación técnica o vocacional. La Radio Propedéutica de Francia (1963) emite programas de teleeducación, coordinados con numerosos centros universitarios. En América Latina la Universidad Nacional Autónoma (UNAM) crea, dentro de su peculiar sistema centralizado, la Universidad Abierta, y han estado surgiendo programas análogos en Colombia (Universidades Javeriana y de Antioquía), en Perú (Centro de Telecomunicaciones de la Universidad Católica). En Venezuela varias universidades nacionales han puesto en funcionamiento los Centros de Estudios Universitarios Supervisados (EUS): la Universidad Central con 5 centros regionales y la Universidad "Simón Rodríguez" con 13 Centros diseminados en diversas regiones del país.

Educación a Distancia

Experiencias similares se están realizando en otros Continentes con resultados diversos. En unos casos el injerto de la Educación a Distancia en el organismo del sistema de educación presencial o continua ha sido rechazado, ha perecido o tiende a hacerlo, bien por falta de adecuada planificación o por no haberse vencido en la educación superior del país la antinomia inicial de las dos categorías. En otros casos la experiencia ha funcionado bien como es el caso de la Universidad "Simón Rodríguez" en Venezuela.

TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS. La Educación a Distancia ha venido aplicándose generalmente al tercer nivel, a nivel universitario, y es allí donde se ha generado la mayor experiencia. En los otros niveles en los cuales, desde el punto de vista del desarrollo, la Educación a Distancia podría tener un gran impacto, las experiencias han sido menores, aunque las referencias a ellas han sido generalmente positivas. De acuerdo con el banco de datos del International Center of Distance Learning de la Universidad de las Naciones Unidas, sólo el 7% del alumnado actual de 10.000.000 de estudiantes existentes hoy corresponde al nivel de la Primaria; el 25% a Secundaria; el 20% a nivel universitario; el 9% al postuniversitario; el 12% a nivel Ulterior y el 27% a cursos de educación permanente de adultos.

La alfabetización y los primeros grados del nivel primario constituyen un interesante programa en Colombia, utilizando una combinación de material impreso y discos fonográficos y la acción coordinadora de Radio Sutatenza. Los programas de educación de Nueva Zelanda (Instituto de Enseñanza para educación primaria, secundaria y educación técnica) tienen larga tradición y son de gran utilidad en un país bilingüe y su población dispersa. El Hermods Institute de Suecia realiza con buenos resultados programas para expansión de la educación secundaria y educación continua postuniversitaria.

Con motivo del gran esfuerzo educativo internacional adquiere caracte-

rísticas de urgencia la exploración de investigación del uso de la Educación a Distancia en los niveles secundario, básico o primario y en la alfabetización. El año 1990 ha sido el Año Internacional de la Alfabetización y el primero del decenio decretado por las Naciones Unidas como el de la erradicación del analfabetismo en el mundo y la Declaración de la Educación para Todos (Tailandia, marzo 1990) plantean un gran reto a la Educación a Distancia, que seguramente va a ser analizado y atendido en acciones planificadas hacia el futuro, en este XV Congreso Mundial de Educación a Distancia.

VARIACIONES CONCEPTUALES. El proceso de creación y funcionamiento de la teleeducación ha permitido llegar a las necesidades y tendencias referidas, pero no a una concepción y a una estrategia uniformes. Los propios nombres y conceptos de universidad abierta, universidad a distancia, universidad del aire, etc. demuestran la diversidad de ideas, propósitos y criterios. A esta altura del desarrollo de esta modalidad educativa deben realizar esfuerzos para definir y armonizar las diferentes concepciones.

Las denominaciones de educación abierta y educación a distancia, aplicadas a la nueva modalidad educativa han sido objeto de diversas interpretaciones por los autores dedicados especialmente a ella. Unas veces los términos "abierta" y a "distancia" se comprenden y utilizan como sinónimos, contraponiéndose al criterio antinómico de considerar como "cerrada" la educación tradicional, de relación presencial entre profesores y alumnos y limitada fundamentalmente al recinto escolar. El término Educación a Distancia, referido al ámbito físico, no tendría así dificultades de uso; en cambio, el concepto de "apertura" da cabida a la inclusión de propósitos referidos *al aspecto político-social*: apertura democrática popular, contrapuesta al concepto de educación elitista; o al concepto pedagógico de educación abierta, que toma en cuenta, como "centro", los intereses y necesidades del alumno, contraria a la concepción "cerrada" que centraliza la educación en el programa, el método, el

libro y el maestro. Para otros se refiere la "apertura" a una mayor *concepción humanística* integral de la educación, distinta a la de programas más "encerrados" en tópicos o especialidades. Finalmente algunos refieren la "apertura" al acceso de la población general a los mensajes impresos, radiofónicos o televisivos que emiten las instituciones, y que por su propia naturaleza (transmisión impresa, auditiva o audiovisual) desborda los límites del aula hacia la colectividad. Dentro de esta concepción, Thorpe y Grugeon (1987) consideran que la Educación a Distancia acaba por convertirse en un subproducto de la "educación Abierta".

Keegan (1980) señala las características definitorias: separación temporal y espacial del alumno; enseñanza dada por la institución, no por el maestro; uso de todos los "medios" idóneos; comunicación bilateral alumno-asesor; facilidades de contacto interalumnos y con el asesor; y modelo de producción industrial de programas y material que determinan los parámetros que hoy caracterizan esta modalidad educativa en la que se combinan la educación abierta y la educación a distancia. Kaye (1988) considera que, "desglosados los conceptos "enseñanza abierta" y "enseñanza a distancia", queda sin definir de manera precisa el problema que constituye esta última ... la enorme diversidad de sistemas, proyectos e instituciones que enseñan a distancia hace muy difícil elaborar una definición que no tenga como única finalidad diferenciarse de la instrucción tradicional que imparte cara a cara en las aulas" ..., modelo éste vigente, inmutable por muchos siglos y en todas las culturas.

Afirma Casas Armengol (1989) acertadamente que "el aprendizaje abierto en sistemas a distancia es importante y deseable, pero completo ... requiriendo una mentalidad y una actitud moderna y flexibles ... La mayor calidad pedagógica y andragógica de la educación a distancia dependerá, en gran parte de la adecuada utilización en ella del aprendizaje abierto.

POSIBILIDADES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. El rápido desarrollo de la Educación a Distancia



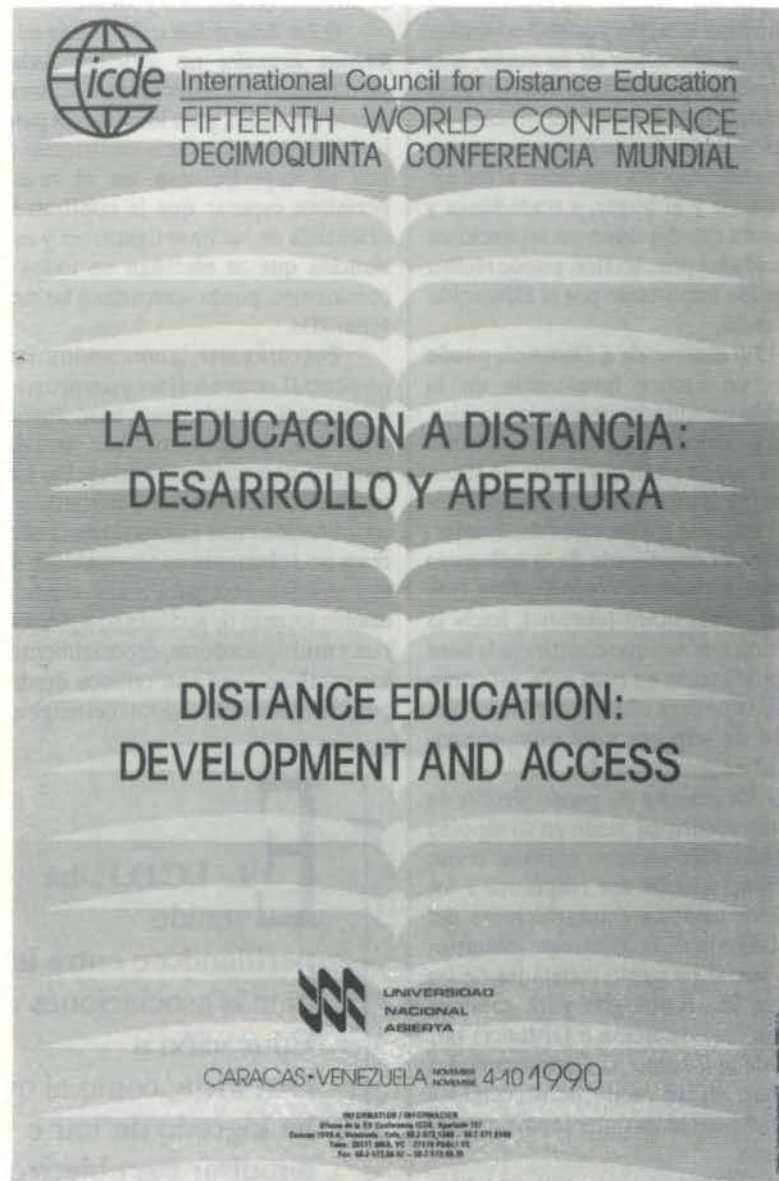
en todo el mundo y las diversas experiencias que se vienen realizando en todas las latitudes permite esperar que esta modalidad educativa, perfeccionando su estrategia y procedimientos y adaptándolos a necesidades regionales y nacionales pueda realizar un papel de excepcional importancia no sólo en la lucha contra el subdesarrollo sino también en el mejoramiento global de la educación.

A riesgo de ser repetitivo deseo subrayar el papel que puede corresponderle a la Educación a Distancia en esa misión relevante.

a) *El gran esfuerzo educativo* requerido debe ser cuantitativo, pero así mismo cualitativo. A la educación tradicional, presencial, le corresponderá, en este esfuerzo hacia el siglo XXI, un papel central fundamental y a todos los niveles. La Educación a Distancia, cuya valoración ha sido progresiva ante la educación presencial, puede desempeñar un relevante papel complementario en dicho esfuerzo, pero además, puede dar a ésta un valioso apoyo directo e indirecto de tecnología educativa, de material instruccional, y de esta estrategia educacional y de los beneficios de coordinación y colaboración entre las dos modalidades.

b) *Los países subdesarrollados* enfrentan, en general, por su crecimiento poblacional y por la explosión de expectativas, estimuladas por la comunicación social de rango universal, el fenómeno de la *masificación educativa* que no sólo no puede ser atendida físicamente por la educación presencial, sino que su presión y su presencia en los sistemas educativos están deteriorando la calidad de la enseñanza. La capacidad de cobertura de alumnado, en el tiempo y el espacio, por la Educación a Distancia puede permitir el aumento del alcance de los sistemas educativos. Las innovaciones pedagógicas y la tecnología educativa pueden evitar el deterioro que produce la "masificación" mejorando notablemente la calidad; es decir, cambiar la "masificación" por la "democratización" integral de la educación.

c) *La educación superior* en los países subdesarrollados ha crecido considerablemente, como vimos anteriormente, y está sometida a presiones de expansión



Cartel anunciador de la XV Conferencia Mundial

Educación a Distancia

que no pueden responderse con las instituciones universitarias tradicionales. La educación superior a Distancia, que constituye hoy el cambio teleeducativo de mayor desarrollo, no sólo puede aliviar racionalmente esta presión, sino que puede generar soluciones a la contradicción entre masificación y calidad educativa.

d) *La educación de la mujer*, que representa un poco más de la mitad de la población y que, a pesar del proceso de liberación social de este siglo, permanece aún, en altas proporciones, atada al trabajo esclavizador y al hogar, a tradiciones y costumbres que deprimen sus aspiraciones y capacidades potenciales, puede recibir un impulso importante por la Educación a Distancia.

e) *La Educación a Distancia* puede prestar un aporte invaluable en la educación de minorías nacionales, rurales, étnicas, de alejadas geografías o de sectores sociales que se están quedando en situación marginal en relación con los progresos del resto de los sectores nacionales.

f) *En la ampliación de la influencia* educativa, formadora y capacitadora, más allá del sector niñez-juventud, hacia la población madura que constituye la base de la producción en cada país, así como en la de la tercera edad, que cumple una función de soporte y de complementariedad en las sociedades.

g) *En atender de modo flexible* la educación continua, tanto en su aspecto de dignificador ascenso cultural como en la funcional de dar respuesta a los continuos cambios e innovaciones del conocimiento de las destrezas, determinadas por el progreso constante de las ciencias, las tecnologías y los cambios sociales. La Educación a Distancia por medio de la Educación Continua podrá estrechar así de modo constructivo y productivo los lazos entre la educación y el trabajo.

h) *Constituye una esperanza* para lograr disminuir los crecientes costos educacionales cuyas magnitudes en los sistemas educativos tradicionales, estrechamente ligados al número de estudiantes, maestros y profesores y a los requerimientos de edificaciones y dotaciones educativas, hacen prácticamente imposible su cobertura en los países del Tercer

Mundo. En los precarios presupuestos nacionales de éstos la educación y la ciencia tienen que competir con otras necesidades de urgencia vital como la nutrición, la salud y la seguridad social y la creación de infraestructuras para el desarrollo económico y social.

i) *La Educación a Distancia en sus formas actuales* no satisface todavía plenamente las aspiraciones anteriormente señaladas, pero los alcances parciales logrados en los distintos sistemas que hoy se experimentan en el mundo, permiten esperar que la continuación orientada de las investigaciones y experiencias que se efectúan en todos los continentes, pueda acercarlas a las metas señaladas.

Por otra parte, la educación formal-presencial, con su solidez y sus progresos continuará siendo una base firme y dinámica, indispensable que requieren también una continua evaluación y una renovación incesante. La asociación y la coordinación entre ambos sistemas educativos no solamente es conveniente sino sumamente necesaria pues existe un cambio extenso de acciones complementarias y multiplicadoras, especialmente en los cambios -que son críticos desde el punto de vista de los costos- del magisterio

y los espacios físicos y las dotaciones de bibliotecas y equipos.

HACIA UNA ESTRATEGIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.

En los capítulos anteriores hemos querido destacar la gravedad que significa para los países Subdesarrollados la actual crisis económica, cultural y social, así como la falta de concertación entre el mundo industrializado y el mundo de atrasos, ignorancia y miseria. Hemos revelado el valor de la educación como factor de cambio y de ascenso social en las regiones y países deprimidos del mundo y los desesperados e insuficientes esfuerzos que éstos realizan para mejorar sus sistemas educativos. Y hemos señalado la esperanza surgida en el mundo con la Educación a Distancia, por su considerable capacidad de innovación educativa, de matricular a todos los niveles, y por la posibilidad de impartir enseñanza a costos inferiores a los de la modalidad presencial tradicional. Consideramos que en la última década del año 2000 y hacia el siglo XXI, dentro del gran desafío que tiene planteado la Humanidad para producir en esa encrucijada las grandes transformaciones políticas, económicas y sociales, existen el deber y la gran perspectiva de colocar la educación como factor de Desarrollo en el lugar relevante que le corresponde.

Las precarias condiciones económico-sociales de los países subdesarrollados hacen imposible que por sus propios medios puedan enfrentar, en mayor proporción de lo que han hecho hasta ahora, el aumento de su acción educativa, tanto en los sistemas presenciales tradicionales como en la novedosa Educación a Distancia que, si bien presenta grandes perspectivas de acción multiplicadora, requiere inicialmente asistencia técnica, importantes inversiones y la incorporación de nuevas estrategias, métodos y una avanzada tecnología educativa.

La existencia y la ayuda de las organizaciones internacionales, a pesar de la retórica de las Asambleas Generales, de Congresos o Convenciones, no es suficiente ni parece estar en aumento. Más bien daría la impresión de que los

EL I.C.D.E. ha venido perfilándose entre las demás asociaciones de Educación a Distancia, como el que ha logrado definir e impulsar sus objetivos de promover la información sobre el desarrollo de la Educación a Distancia a nivel mundial.



países industriales -que son minoría en organismos y eventos internacionales y que en ellos están, muchas veces, sometidos a incómodas críticas por la mayoría de los países del Tercer Mundo- tienden generalmente a limitar el radio de actuación de los organismos internacionales y de sus programas multilaterales, prefiriendo otorgar su asistencia por medio de acciones unilaterales en las cuales su peso económico y tecnológico les garantiza una influencia directa sobre los países. El ejemplo de la UNESCO es fehaciente. En ella las presiones políticas y económicas para evitar planteamientos a los cuales se atribuye intenciones políticas como las de la "reflexión sobre los problemas mundiales" o los de "un nuevo orden internacional" en materia de comunicaciones, por ejemplo, llevaron al retiro de dos grandes países y a restringir en cerca de un 40% los aportes presupuestarios. El hecho de que hoy, para atender programas en educación, cultura, ciencia y comunicaciones en 160 países, la UNESCO no dispone sino apenas de unos US\$ 350 millones anuales, es un resultado de esa política y un signo de la poca prioridad que se asigna en el mundo internacional a la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación para el mundo subdesarrollado.

Es un hecho indiscutible que vivimos en un mundo dependiente donde el desarrollo económico-social de los países desfavorecidos no sólo es cuestión de justicia sino una necesidad para el mantenimiento de justas relaciones y del equilibrio mundial. Ello obliga no sólo a un cambio en aquella tendencia internacional, sino a la búsqueda de otras fuentes institucionales públicas o privadas, de asistencia al desarrollo y a promover políticas de coordinación de esos esfuerzos. La cooperación de las Universidades, las fundaciones y demás instituciones educativas, culturales, científicas y tecnológicas entre sí y a niveles regionales, así como la de las Asociaciones Internacionales, públicas o privadas, deben inscribirse en este noble esfuerzo.

Los esfuerzos del Consejo Internacional de Educación a Distancia (ICDE) desde 1938 -hace más de 50 años- para crecer en extensión y en solidez y promover

programas internacionales de colaboración en el cambio relevante y promisor de la Educación a Distancia, merecen en este sentido el reconocimiento internacional y especialmente de los países y regiones del Tercer Mundo.

El ICDE ha venido perfilándose, entre las demás Asociaciones de Educación a Distancia, como el que ha logrado definir e impulsar sus objetivos de promover la información sobre el desarrollo de la Educación a Distancia a nivel mundial y sobre sus perspectivas. Esta XV Conferencia Mundial de Caracas seguramente confirmará sus posibilidades de liderazgo para coordinar un vigoroso movimiento institucional hacia la extensión y el desarrollo de la educación a distancia en el mundo, orientada a acelerar y dar calidad al desarrollo. A este efecto el ICDE debe asumir la estructura y las funciones que le permitan asumir esa función ductora y promover a nivel mundial, regional y en los países la Educación a Distancia, una estrategia que signifique la movilización de todas las entidades y países interesados en la extensión y el desarrollo de esa modalidad educativa. Nos permitimos sugerir los puntos siguientes para esa estrategia.

a) La UNESCO debe ser el eje de estas acciones internacionales. Ha demostrado, a pesar de sus limitaciones actuales, su capacidad de promover y estimular el desarrollo educativo, cultural, científico y de las comunicaciones. Sus referencias y proyectos sobre la necesidad de realizar innovaciones en los sistemas educacionales, especialmente las relacionadas con las nuevas tecnologías, y en la Educación a Distancia -como lo demuestra la inclusión de proyectos específicos en los planes a plazomedio- permiten definirla como el organismo multilateral de carácter público llamado a conjugar el esfuerzo internacional en este campo.

1990 ha sido el Año de la Alfabetización, decretado por la UNESCO para impulsar la lucha contra el analfabetismo y preparar ambiciosas campañas durante el próximo decenio para erradicar hacia el año 2000 este flagelo mundial. Las líneas básicas de este esfuerzo están señaladas en el Programa I. 2 *Hacia una Educación para Todos, del IV Plan a*

Plazo Medio aprobado por la XXIV Conferencia General (París 1989) y en el ambicioso Programa "La Educación para Todos" aprobado en Tailandia (marzo 1990).

Además de la lucha directa contra el analfabetismo, real y funcional, la estrategia de estos Programas comprende la ampliación de la Educación Básica a fin de lograr que niños, jóvenes y adultos adquieran una preparación que "haga imposible su recaída en el analfabetismo, que adquieran conocimientos generales suficientes para participar y que sigan aprendiendo en su vida futura".

Estos ambiciosos y necesarios objetivos no podrán lograrse a menos que "se eleve el nivel global de la educación y se ayude a más personas a lograr niveles más altos de educación". Se considera necesario incorporar "la utilización de las tecnologías en la educación, en especial las nuevas tecnologías de información y comunicación".

El ICDE debe estrechar su asociación con UNESCO para afinar los instrumentos y la estrategia de la educación a distancia para estos niveles y promover la colaboración de la red de Educación a Distancia en el mundo para este mejoramiento educacional básico.

b) Una de las funciones primordiales de la simbiosis UNESCO-ICDE sería la de proyectar con intensidad ante los gobiernos, especialmente en los países subdesarrollados, la imagen, las ventajas así como los problemas de la educación a distancia. Si bien la iniciativa privada, especialmente en países de una estructura descentralizada como los Estados Unidos, puede multiplicar las iniciativas de educación a distancia, en la mayoría de los países, sobre todo en los subdesarrollados, estas iniciativas de organizar y mantener instituciones de educación a distancia deben provenir fundamentalmente del Estado o tener el apoyo determinante de éste y ser realizadas con el sentido de un servicio público.

c) Debe ampliarse, cada vez más, la política de entendimiento y coordinación entre las instituciones de educación a distancia y los del sistema educativo convencional, especialmente en el campo universitario, a fin de borrar discrepancias

Educación a Distancia

y explorar las amplias posibilidades existentes y definir los campos y los medios de cooperación más convenientes y fructíferos.

d) Se han venido organizando en diversas regiones y países, especialmente en Universidades, centros de datos y de difusión de información sobre la Educación a Distancia (U.N.U., Open University, etc.). La UNESCO y la ICDE deben promover el aumento y la ampliación de estos centros y servicios y su coordinación en una verdadera red mundial, basada en centros regionales, que puedan prestar servicios, en su área, a los países e instituciones. Los avances del telefax o correo electrónico, así como de la transmisión por satélites, facilitarían la creación y el funcionamiento de esta red mundial (Villarreal, 1989).

e) La creación de un banco de equipos y materiales, con el apoyo de las empresas que los producen y distribuyen, sería sumamente útil a las instituciones educativas de los países subdesarrollados para mantenerse al día en los avances incesantes de la tecnología. Promover la investigación sobre nuevos equipos y métodos sería una actividad fundamental de este centro.

f) UNESCO-ICDE deben promover y ayudar a la creación y funcionamiento efectivo de asociaciones sobre educación a distancia en los países y articularlas en Federaciones o agrupaciones regionales. Ello permitirá la evaluación continua y el intercambio constante de experiencias en Teleeducación. Las características de la Educación a Distancia en los países de cada región, si bien son, en general, diferentes y con sus rasgos propios, tienen una serie de condiciones o de problemas comunes y su estudio y correlación por medio de estas asociaciones puede ser de utilidad en el propósito de mejorar las instituciones existentes o de promover otras nuevas. Las asociaciones existentes han realizado una importante labor y su experiencia puede señalar las más adecuadas formas de organización y funcionamiento.

Es importante la labor que ya realizan, a este efecto, la Asociación Europea de Universidades a Distancia (EADTM) (1987), la Asociación de

Universidades Abiertas de Asia (AAOM) (1987), la Asociación Africana de Educación a Distancia (AADE) (1973) y la Asociación Estudios Externos de Australia y el Pacífico Sur (ASPESA) (1973). En América Latina se han fundado dos entidades: la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) y la Red Latinoamericana para el Desarrollo de la Educación a Distancia (REDLAED) (1989), cuyas actividades se han relacionado con las instituciones universitarias de Educación a Distancia, los programas de Educación por correspondencia o por radio, existentes y con el número relativamente elevado de programas de estudios supervisados o a distancia que funcionan en universidades tradicionales. Una coordinación entre estas entidades Regionales y la activación y el fortalecimiento de sus labores sería de la mayor importancia.

g) Organización de congresos, conferencias o seminarios en los países y entre grupos de países, que sirvan para realizar frecuentes intercambios de ideas y de experiencias y para promover contactos que puedan generar programas de cooperación entre las instituciones. Ejemplos de la utilidad de estos eventos han sido las fructíferas conferencias de la ICDE que han dado promoción mundial a la educación a distancia, así como la Conferencia Latinoamericana y del Caribe para Educación Postsecundaria (LACFEP) que reunió en Caracas (1974) cerca de 800 educadores del área e invitados de otras regiones. Sus trabajos y debates sobre innovaciones educativas y educación a distancia impulsaron los proyectos de la Universidad Nacional Abierta (UNA) de Venezuela y la Universidad Estatal de Educación a Distancia (UNED) de Costa Rica, así como de varios proyectos duales en otros países de la región.

h) Promover mecanismos y recursos que pongan en marcha el intercambio de profesores y de especialistas. Los convenios intergubernamentales y los programas de becas regionales o internacionales para docentes en esta modalidad deben fomentarse con amplitud.

i) Estimular y promover la cooperación económica y técnica para proyectos de investigación en las

Instituciones o Programas de educación a distancia, así como para proyectos de investigación interinstitucionales o interpaíses a fin de profundizar los conocimientos sobre esta modalidad y lograr aportes que sirvan para dilucidar los numerosos problemas que han surgido y surgirán en su aplicación, especialmente en los niveles inferiores del sistema educativo.

j) Estimular la cooperación del sector privado hacia las instituciones y programas de Educación a Distancia, especialmente de las empresas que manejan los medios de comunicación social y la producción de equipos materiales para este sector. La circunstancia de existir asociaciones empresariales nacionales, regionales y multinacionales que reúnen periódicamente a representantes de estas entidades, permitiría a la ICDE y otros entes estimular esta promoción mediante contactos y relaciones frecuentes.

k) La situación económica de los países subdesarrollados hace imperativa la promoción de fondos y de ayuda para asistencia técnica, equipos y materiales para sus instituciones y programas de Educación a Distancia. Los gobiernos de los países desarrollados, así como las fundaciones nacionales e internacionales, deben ser estimulados a este fin, en el cual pueden colaborar las prósperas industrias productoras de equipos y materiales para el funcionamiento y crecimiento de los medios de comunicación: prensa, radio, T.V. e informática.

CONCLUSIÓN.

Al iniciarse la última década que nos acerca al siglo XXI, el gran reto de esta humanidad transformada en "aldea global" por el acercamiento y la identificación, favorecidos por las ciencias comunicaciones, es restablecer el equilibrio socioeconómico y afianzar la paz mundial. Este equilibrio y el crecimiento armónico no pueden lograrse sino mediante un desarrollo integral. Ya el Pontífice Pablo VI resumió estos dos grandes



objetivos en uno solo al afirmar acertadamente que "la paz tiene un solo nombre: desarrollo". Y el desarrollo no se puede alcanzar sino por la superación del mundo subdesarrollado mediante la educación, la ciencia y la tecnología; y es en estos campos donde debemos centrar los esfuerzos para que podamos ingresar en el siglo XXI con bases firmes, y así marchar juntos -los afluentes poderosos y los hoy empobrecidos y dependientes- hacia los niveles de bienestar económico-social, de equilibrio político y ascenso cultural y espiritual que son las metas trascendentales del hombre.

Los logros hacia la Paz obtenidos por las dos grandes potencias en los últimos años de esta década, y los profundos cambios político-sociales producidos en los países socialistas, al suavizar las tensiones e ir desarmando la amenazante maquinaria nuclear y de guerra, así como las iniciativas de algunos países europeos y de los Estados Unidos al buscar soluciones al grave problema de la deuda externa constituyen hoy una base de esperanza. Faltaría para completar el gran reto planificar y desarrollar este gran esfuerzo para ampliar y mejorar la situación educativa en todos los niveles e incrementar y distribuir racionalmente la capacidad científica y tecnológica en el Tercer Mundo. *La educación a distancia puede y debe ser un poderoso instrumento para alcanzar estos elevados propósitos.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- BOLTON, G. (1986), *The Broady Lecture: The Opportunities of Distance*, Informe de la XIII Conferencia Mundial de ICDE, 13-20 agosto de 1985, Melbourne, Australia.
- BRONOWSKY, J. (1981), *The Ascent of Man*, Londres, BBC.
- CASAS-ARMENGOL, M. (1989), *¿Qué puede esperar Iberoamérica de la educación abierta y a distancia?*, Trabajo presentado ante las Jornadas Internacionales de Enseñanza Abierta y a Distancia, México.
- COOMBS, P.H. (1985), *La crisis mundial de la educación*, Madrid, Santillana.
- DANIEL, J. (1988), *Distancia Education and National Development*, David Sewart and John S. Daniel (ed.), *Developing Distance Education*, trabajos presentados ante la XIV Conferencia Mundial en Oslo, 9-16 de agosto.
- DEWAL, O.S. (1988), *Pedagogical Issues in Distancia Education*, en *Prospects*, vol. XVIII (65), 63-74.
- ILYN, V.V. (1983), *The USSR Financial and Economic Institute for Distance Education*, en *Distance Education*, vol. 4 (2), 142-48.
- JENKIS, J. (1980), *Correspondence Institutions in the Commonwealth 1980*, Londres, Commonwealth Secretariat.
- KAYE, A. (1988), *Distance Education: State of the Arte*, en *Prospects*, vol. XVIII (65), 43-45.
- KEEGAN, D.J. (1980), *On Defining Distance Education*, en *Distance Education*, vol. 1, 2-29.
- LESLIE, J.D. (1979), *The University of Waterloo Model for Distance Education*, en *Canadian Journal of University Continuing Education*, vol. 6, p. 33-41.
- MARKOWITZ, H. (1983), *Independent Study by Correspondence in American Universities*, en *Distance Education*, vol. 4 (2).
- RUMBLE, G. (1987), *The Planning and Management of Distance Education*, Londres, Croom Helm.
- RUMBLE, G. (1988), *Economics of Mass Distance Education*, en *Prospects*, vol. XVIII (65), 91-102.
- PERRY of WALTON, Lord. (1976), *Open University: A personal Account*, Londres, Open University Press.
- SIQUIERA de FREITAS, K. and LYNCH, P. (1986), *Factors Affecting Student Success and the National Open University Venezuela*, en *Distance Education*, vol. 7, p. 191-200.
- THORPE, M. and GRUGEON, D. (comp.) (1987), *Open Learning for Adults*, Harlow, Longman.
- UNESCO (1978, 1988, 1989), *Statistical Bulletin*, París, UNESCO.
- UNESCO (1990), *Education for All. Basic Document*, Tailandia.
- VILLARROEL, A. (1987), *Aspectos operativos en universidades a distancia*, Caracas, UNA, OEA, Kapelusz.
- (1989), *La realización de la XV Conferencia Mundial del ICDE en América Latina. ¿Podrá influir sobre el desarrollo de la educación a distancia en la región?*, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*, vol. II (1), 49-59.
- WAGNER, L. (1975), *Television Video-tape Systems for Off-Campus Education: A Cost Analysis of SURGE*, en *Instructional Science*, vol. 4, p. 315-32.
- WENTWORTH, R. ed. (1978), *Correspondence Education: Dynamic and Diversified*, Londres, Tuition House.
- YO XU (1986), *A look into Some Aspects of Distance Education in the People's Republic of China*, en *Distance Education*, vol. 7 (1) 92-105.

Radio y Educación de Adultos



Radio ECCA
Apartado 994
35080 Las Palmas de Gran Canaria
ESPAÑA
TÉLEX: (34) 928 20 73 95

Precio: nº suelto: 350 ptas. Año: 1.000 ptas.

Fuera de España: nº suelto: 5 dólares. Año: 15 dólares

Forma de pago: Cheque adjunto Giro postal

D/Dña. _____

Domicilio: _____

Localidad: _____

Provincia _____

Educación a Distancia

Futuro de la Educación a Distancia

- Encuesta a ocho expertos -

La principal clave de la Educación a Distancia (E. a D.) parece estar en su futuro. La relativamente corta historia anterior de la E. a D. ofrece un panorama de planteamientos y realizaciones mucho más reducido que lo que el futuro parece abrir a esta misma modalidad educativa.

La Conferencia Mundial de Educación a Distancia, celebrada en Caracas del 4 al 9 de noviembre de 1990, ha permitido recoger respuestas sobre la E. a D. de una selección de expertos máximamente cualificados en esta disciplina educativa. Como rigurosa primicia ofrecemos los resultados de esta encuesta.

L. E. C.

JOHN S. DANIEL, Rector de la "Open University" británica:
"Futuro muy positivo de la Educación a Distancia."

El actual estallido de la Educación a Distancia consideran muchos expertos que se debe, en gran parte, al imparable dinamismo puesto en movimiento en 1970 por la Open University británica. En el presente curso escolar, la Open University atiende a doscientas mil personas: la mitad (100.000) en cursos dirigidos a la obtención de títulos universitarios y la otra mitad (100.000) inscritos en diversos cursos de lo que los británicos denominan "educación continua", esto es, enseñanzas diversas que no pretenden la obtención de licenciaturas o doctorados.

El hoy Rector de la Open University, John S. Daniel, es un profesional todavía joven, que ha llegado a este puesto después de haber trabajado en este campo en el Reino Unido y en Canadá. Su respuesta, de entrada, es que el futuro de la Educación a Distancia es "muy positivo". El razonamiento de esta inicial valoración global, lo realiza desde los pueblos en desarrollo y desde los países ya industrializados.

"Para los pueblos en desarrollo no hay otra elección posible. El único camino para la educación pasa inevitablemente por la Educación a Distancia, puesto que el presupuesto de muchos países de África, de Asia o de América Latina resulta del todo insuficiente para atender todos los gastos que exigiría una completa educación presencial de toda la población. Por la modalidad de la Educación a Distancia, en cambio, se podría atender en estos países, tanto la educación primaria o secundaria

(reuniendo a los niños en un aula ante la radio o la televisión, con la sola ayuda de un monitor) como a la educación de los propios adultos (ya en el lugar, con alguna ayuda de impresos o periódicos contactos profesionales). En estos países en desarrollo, la atención de estos niveles primarios o secundarios es prioritaria a la enseñanza universitaria, que resulta menos urgente y universalmente no tan importante.

La Educación a Distancia, sin embargo, se ha desarrollado más, y se desarrollará más en el futuro, en los países ya industrializados. En Gran Bretaña, la Open University ha recibido, en el presente curso, la cifra record de 60.000 nuevas solicitudes de matrícula, de las que sólo 25.000 han podido ser atendidas por problemas presupuestarios. Si se mejoran las condiciones presupuestarias, la actual cifra de 200.000 estudiantes podría aumentar en el futuro. Tal vez, en los años venideros, se impongan en estos países unas extensiones educativas a distancia "tipo McDonald", en las que las instituciones más desarrolladas faciliten a los demás la marca, la tecnología y los propios materiales educativos, lo que en otros campos se denomina la "franquicia". En el presente curso, sin ningún tipo de publicidad en este sentido, existen ya en la Open University unos 500 alumnos no británicos.

Cara al 92, aumentarán en Europa estos intercambios educativos. La colaboración y las redes de intercambio, ya existentes actualmente aumentarán y llegarán a nuevas fórmulas en el futuro."



JAIME SARRAMONA, experto español de Educación a Distancia.

"Habrá que dejar de hablar de Educación a Distancia. El futuro está en la autoinstrucción."

El pensamiento de los mejores expertos sobre Educación a Distancia resulta enormemente coincidente. Jaime Sarramona llegó a afirmar en su pública intervención en la Conferencia de Caracas que "habrá que dejar de hablar de la Educación a Distancia, habrá que cambiarle el nombre".

Jaime Sarramona i Lopez -como figura en su tarjeta de visita- es, sin ninguna duda, el más conocido estudioso español de la Educación a Distancia. Sus publicaciones sobre Educación a Distancia resultan ya casi clásicas, por ser las primeras que abordaron con seriedad este tema en el panorama español. Desde su cátedra de la Universidad Autónoma de Barcelona, actualmente continúa muy atento a la teoría y a la misma práctica de esta disciplina, manteniéndose presente en todos los principales eventos relacionados con la Educación a Distancia. Recientemente, su nombre suena como futuro alto dirigente de una institución universitaria de Educación a Distancia promovida por la Generalitat Catalana. A la Conferencia Mundial de Caracas, Jaime Sarramona ha acudido en su calidad de asesor sobre Educación a Distancia de la O.E.I.

"Sobre lo que todavía llamamos Educación a Distancia, tendría que hacer dos precisiones al hablar de su futuro:

1. Todavía hay que seguir diciendo que, en un próximo futuro, la Educación a Distancia abarcará a más personas de forma distante, con la colaboración de los medios electrónicos. El progresivo abaratamiento de los medios electrónicos hará aún más real esta afirmación, en el futuro. Aunque actualmente, con el coste que todavía tienen estos medios y con la rigidez que se hace necesaria en el adecuado uso de los mismos, no se puede afirmar sin más -como se hace con frecuencia- que los medios de masas pueden ya solucionar todos los problemas de la enseñanza. El uso y el rendimiento de ciertos medios de masas, con todo, aumentará en el futuro; pero no de todos los medios tecnológicos de forma indiscriminada, pues un medio

tan de moda como la teleconferencia no potenciará precisamente a la Educación a Distancia, sino a la enseñanza convencional más innovadora.

2. En contraposición con el término tradicional de Educación a Distancia, los que van a aumentar cada vez más en el futuro son los procedimientos de autoinstrucción y de autoaprendizaje, sobre todo en el ámbito laboral. Las diversas estrategias de autoinstrucción -que no tienen que ser ni masivas ni distantes, sino que se pueden emplear dentro del propio recinto laboral- son las que mejor permiten facilitar a cada persona la formación o el reciclaje que precise, en las más variadas circunstancias personales o de la empresa.

No hay que pensar sólo en destrezas técnicas, pues el futuro mercado del trabajo exigirá también mejoramientos en la capacidad de relación o en el nivel humano de formación. Pero el ámbito laboral será el que más contextualice en el futuro la formación de las personas adultas. Tema distinto es si esta formación será ejecutada por las propias estructuras de la empresa o si para realizarla acudirá la empresa -como cuando encarga un servicio de "mailing"- a instituciones especializadas en este tipo de enseñanzas. Lo que si resulta claro es que -sin que tenga que depender todo de los estados y sin quitar que el Estado pueda también intervenir ocasionalmente en estas actividades- en las propias empresas, como ya hay producción, habrá también en el futuro formación, en horario laboral y cubriendo la empresa todos los procesos necesarios para la formación que en cada momento resulte precisa. Y como las estrategias de autoinstrucción son más económicas que las presenciales -la hora de un formador externo se cotiza ya en Cataluña a más de 25.000 pesetas-, las empresas fomentarán sin duda el futuro desarrollo de estos procedimientos autoinstructivos.

Estas dos precisiones me resultan muy claras al hablar del futuro de lo que todavía llamamos Educación a Distancia."

REIDAR ROLL, Secretario General del Consejo Internacional de Educación a Distancia (ICDE).

"Estamos sólo en los comienzos de la Educación a Distancia."

Desde la primera conferencia mundial, celebrada en Vancouver en 1938, el ICDE es la entidad internacional que agrupa a las principales instituciones de Educación a Distancia de todo el mundo y la que se encarga de convocar estos congresos de carácter mundial. Ayudado en este caso por la UNA de Venezuela, que actuaba como directa organizadora, el ICDE ha logrado aumentar su prestigio en Caracas, al conseguir reunir a más de 1.300 expertos de 60 países de todo el mundo.

La Secretaría estable del ICDE se encuentra en Oslo, Noruega, sede precisamente de la anterior Conferencia Mundial, y su Secretario General es Reidar Roll.

Desde tan privilegiada atalaya, Reidar Roll manifiesta que:

"La Educación a Distancia tiene por delante un tremendo futuro". Esta tajante afirmación la basa en el hecho de que "los medios tecnológicos modernos pueden cambiar el futuro de la Educación a Distancia, aunque haya que tener en cuenta que la enseñanza convencional usará también cada vez más estos nuevos recursos tecnológicos y que se producirá por ello, una progresiva integración de las dos modalidades educativas. Hay además que tener en cuenta que las nuevas tecnologías abaratarán progresivamente los costos de los recursos que hoy todavía resultan caros, por lo que en el futuro resultará posible llevar la enseñanza a los que actualmente todavía no la tienen". El breve diagnóstico de Reidar Roll termina de forma totalmente esperanzadora: "Estamos sólo en los comienzos de la Educación a Distancia".

Educación a Distancia

ANTHONY BATES, experto inglés en Educación a Distancia.

"Las fronteras entre la educación convencional y la educación a distancia se están acercando."

La educación por radio y por televisión. Una evolución (The broadcasting education. An evaluation), escrito por Tony Bates durante los años de su permanencia en la Open University británica, es probablemente el mejor libro de conjunto sobre las realizaciones y las posibilidades de la radio y la televisión en el campo de la enseñanza. Actualmente, Tony Bates se ha trasladado a Canadá, para trabajar como experto en la "Open Learning Agency", una entidad que pretende coordinar y potenciar a todas las instituciones de Educación a Distancia actuantes en el Estado de British Columbia, en el extremo oeste de Canadá.

"La Educación a Distancia crecerá en los años futuros. Crecerá por razones sociales, puesto que la Educación a Distancia es la única que puede contribuir a ofrecer una segunda oportunidad, una posibilidad para la igualación cultural entre los que menos y los que más saben. Y crecerá también por razones económicas, al ser la Educación a Distancia la que mejor puede solucionar los problemas de movilidad y reciclaje existentes en el mercado de trabajo de los países más

industrializados.

Conviene, con todo, romper los dogmas sobre la Educación a Distancia. No es verdad que la Educación a Distancia consiga, sin más, la masificación de la enseñanza.

Tras la era agrícola y la era técnica, hemos entrado en la era electrónica, y los medios de comunicación electrónicos favorecen más la formación de grupos pequeños que la educación de masas.

En realidad, lo que se está produciendo es un acercamiento entre la educación convencional y la educación a distancia, un acercamiento de fronteras: la educación convencional usa cada vez más la teleclase y todos los recursos del aprendizaje, mientras que la Educación a Distancia recurre también cada vez más a los complementos presenciales. Va aumentando la flexibilidad entre ambas. De esta forma, el futuro va a permitir que cada institución, más allá de los dogmas y de las filosofías, ofrezca a sus estudiantes lo que, en cada circunstancia y para cada materia, le ayude más de los dos sistemas de enseñanza."

DIEGO DE HERRERA, Presidente de la Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia (ANCED) de España:

"Optimismo vigilante, en el caso de España."

Diego de Herrera, Director del "Centro de Tecnología Educativa" de Barcelona, asiste a la Conferencia de Caracas en su calidad de Presidente de la ANCED, la institución que congrega a los centros españoles de Educación a Distancia.

La visión general de Diego de Herrera sobre el futuro de la Educación a Distancia es "optimista". Su optimismo se basa en un doble plano:

"A escala mundial, todos los expertos anuncian una auténtica eclosión de la Educación a Distancia: la mayor demanda de educación continua, en todos los países; y la necesidad de extender la educación a toda la población infantil y juvenil, en los países en desarrollo, fundamentan esta futura ecolosión de la Educación a Distancia, teniendo en cuenta que sus costes no llegan al 50-y hasta al 25- por ciento de la educación presencial y que sus resultados educativos se presentan hoy, no como un mal menor de carácter subsidiario, sino en absoluto plano de igualdad con los resultados obtenidos por la enseñanza presencial. Al nivel más cercano de España, es previsible también una revitalización de la Educación a Distancia, pero dependiente

del reciclaje interno que los propios centros logren realizar: el éxito futuro no será igual para todos, sino que estará condicionado a la capacidad de renovación de cada centro, a la posibilidad de encontrar el atributo satisfactorio de cada producto que se ofrezca al público; los centros deberán recuperar o encontrar su propia identidad, pues resulta claro que, en un mercado abierto a las más legítimas competencias, no se podrá estar sin ser, sin una calidad acreditada".

Al hablar del caso concreto de España, Julio de Herrera manifiesta mantener un "optimismo vigilante: no se podrán perpetuar los métodos de otros tiempos, ni se expandirán todos los centros en igual medida, sino que habrá una selección entre los centros y los cursos por ellos ofrecidos, puesta -no por la ley- sino por las exigencias del libre mercado. Esta circunstancia obliga tanto a superar los localismos en la concepción y en la producción de los cursos como a evitar la proliferación simultánea de esfuerzos en paralelo, resultando así casi inevitable el diálogo entre todos y el esfuerzo común para muchos proyectos".



FAY CHUNG, Ministra de Educación de Zimbawe: "
La Educación a Distancia, una cuestión de supervivencia."

Fay Chung, Ministra de Educación de Zimbawe, atrajo en la Conferencia de Caracas, una atención estelar de los medios locales de comunicación. Es una mujer de origen oriental, con rasgos casi chinos o coreanos, en plena madurez activa, que evidencia en sus respuestas una formación amplia, lejana de los patriotismo ingenuos.

Las afirmaciones de Fay Chung se encuentran respaldadas por el importante aval del ejemplo aportado por su propio país. En sus primeros diez años de independencia, desde 1979 hasta 1989, Zimbawe, con una población de menos de diez millones de habitantes, pasó de 66.000 a 700.000 estudiantes. Este impresionante salto sólo ha sido posible producirlo con la ayuda de la Educación a Distancia. Zimbawe cuenta, en su Radio Nacional, con un cuarto canal, única y específicamente dedicado a la transmisión de programas educativos y cubriendo todos los niveles.

Confirmando las opiniones del Rector de la Open University, Fay Chung afirma que:

"En los países en desarrollo, la Educación a Distancia es una cuestión de supervivencia". Al recordar que los ingresos de los países ricos son hasta treinta veces superiores a los

que se obtienen en los países en desarrollo, Fay Chung añade que "el subdesarrollo cultural es aún peor que el económico. Sin educación -añade- los pueblos caen o en el fundamentalismo, que es una ideología propia de la Edad Media; o en los nazismos y los estalinismos, que han aparecido más recientemente. De estas situaciones sólo pueden salir los países en desarrollo por la Educación a Distancia".

Fay Chung precisa, con todo, que "cada país debe aplicar su propio modelo de Educación a Distancia, sin deslumbrarse por las innovaciones más caras de los países ricos. Los logros educativos de Zimbawe han resultado posibles con la colaboración de la radio y de los textos impresos, los medios más baratos, sin caer en los espejismos de los medios más caros: la televisión, los videos, los fax o las computadoras.

Como ya lo ha hecho y lo sigue haciendo en los países industrializados, la Educación a Distancia aumentará más y más en el futuro también en nuestros países. Sin tener en cuenta a los dirigentes que todavía consideran la alfabetización como un factor revolucionario, pero sin caer tampoco en una concepción unívoca del desarrollo, la educación en general y la Educación a Distancia, el único que hace productivos y libres a los pueblos".

GUSTAVO LUIS CARRERA, Rector de la Universidad Nacional Abierta (UNA), de Venezuela.
"Extraordinaria expansión futura de la Educación a Distancia en la América Latina"

Como Rector de la Universidad Nacional Abierta (UNA), de Venezuela, la directa organizadora de la XV Conferencia Mundial de Caracas, Gustavo Luis Carrera, hizo uso de la palabra en las ocasiones más solemnes de esta Conferencia: "Cuando la gigantesca demanda educativa traspasó las fronteras de la enseñanza convencional, el hombre creó la Educación a Distancia", afirmó solemnemente en la sesión de apertura de la Conferencia, en la majestuosa Sala Ríos Reyna del Teatro Teresa Carreño de Caracas.

Al ser preguntado por el futuro de la Educación a Distancia, hace tres afirmaciones básicas:

1. "La Educación a Distancia es la que realiza una mayor oferta de opciones para el estudio a las grandes mayorías: esta característica resulta vital para los países en desarrollo.

2. En épocas o en países de crisis económica, la Educación a Distancia se convierte en la única verdadera alternativa para el estudio de toda la población.

3. En todos los países, hay que aprovechar la capacidad

que tiene la Educación a Distancia para cubrir la formación mayoritaria, tanto para los niveles básicos como para la capacitación técnica, teniendo en cuenta que la transformación profunda de la sociedad vendrá siempre producida -más que por la Universidad- por la formación mayoritaria de los niveles populares".

De estas afirmaciones básicas, Gustavo Luis Carrera concluye que "la mayor o menor expansión que de hecho vaya a tener la Educación a Distancia dependerá, en cada país, de los instrumentos tecnológicos que se lleguen a emplear y de la cooperación regional que para ello se logre, aunque es claro que los instrumentos tecnológicos se usarán cada vez más puesto que cada vez resultan económicamente más accesibles".

La afirmación final de Gustavo Luis Carrera se refiere a su propio contexto geográfico: "En América Latina, dado el progresivo proceso de democratización, va a darse en el futuro una extraordinaria expansión de la Educación a Distancia".

Educación a Distancia

BÖRJE HOLMBERG, Director del Centro de Investigación de la Universidad Abierta de Alemania.
"Los alumnos de Educación a Distancia se han doblado en los últimos años."

Börje Holmberg es, probablemente, el experto mundial que mejor conoce la situación actual de la Educación a Distancia en todo el mundo. Su larga experiencia anterior y su actual condición de Director del Centro de Investigación de la Universidad Abierta de Alemania (Fern Universität), le sitúan en unas privilegiadas coordenadas para conocer con detalle lo que se está haciendo en el campo de la Educación a Distancia en todo el mundo. Ha dirigido una reciente investigación en la que, contando con 197 extensas respuestas de instituciones diversas, describe minuciosamente los perfiles actuales de la Educación a Distancia a nivel mundial. Un informe sobre este estudio fue publicado en *Radio y Educación de Adultos* núm. 11 (1989) p. 30-32. Su anterior volumen "Educación a Distancia: Situación y perspectivas" es el manual más usado para acercarse al fenómeno de la Educación a Distancia.

La opinión de Börje Holmberg sobre el futuro de la

Educación a Distancia es breve, pero rotunda: "La Educación a Distancia ha tenido ya una rapidísima expansión. La cifra de diez millones de estudiantes por Educación a distancia, oficialmente facilitada por la UNESCO, se ha doblado ya probablemente en el momento actual. Los 1.800 títulos, recogidos en la bibliografía sobre esta materia recientemente publicada por mí, han sido ya ampliamente rebasados. Pues bien, en el futuro, la Educación a Distancia tendrá una expansión todavía mucho mayor.

Yo abrigó una esperanza, para este inmediato futuro: la Educación a Distancia se hará cada día más abierta, más flexible y disponible para todos los que quieran servirse de ella. Mi esperanza radica en el hecho de que las diversas tecnologías cada vez atan menos a la Educación a Distancia, que se encontrará así progresivamente cada vez menos dependiente y más libre y abierta."

Opinión

¿Es la Educación a Distancia realmente diferente?

ARMANDO VILLARROEL

El artículo que ofrecemos es la reproducción íntegra de la ponencia que el autor -miembro de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela- presentó en la XV Conferencia Mundial de E. a D.

Para A. Villarroel la Educación a Distancia es una modalidad educativa de naturaleza diferente a otras formas convencionales de educación.

En esta ponencia intentaré expresar mis puntos de vista en relación a si la Educación a Distancia en realidad debe considerarse como una disciplina u actividad distinta dentro del campo de la educación, o si, por el contrario, es apenas una modalidad que no amerita un tratamiento especial. Pienso que la aclaratoria de esta interrogante es de suma importancia, por cuanto determinará en buena medida el énfasis que se pondrá en el desarrollo de programas de Educación a Distancia como una modalidad especializada o como parte integral de otras actividades educativas.

Defenderé la tesis que, a pesar de que evidentemente comparte muchas de las características de la educación convencional, posee suficientes elementos diferenciadores para

justificar su tratamiento como actividad separada. Desarrollaré esta posición, primero, indicando cuáles, a mi manera de ver, son las características prácticas más importantes que hace que la Educación a Distancia sea distinta a la forma convencional de impartir educación. Segundo, analizaré brevemente esas características, enfatizando las razones para defender un tratamiento especial. Tercero, culminaré esta exposición expresando mis argumentos sobre por qué considero peligroso y dañino para su desarrollo que se le tratase de manera no claramente diferenciada de las formas convencionales.

ALGO DISTINTO. En relación con la primera parte de esta ponencia, es decir, las consideraciones sobre por qué la Educación a Distancia es desde un punto de vista eminentemente



práctico diferente a las formas convencionales de impartir educación, trataré de no abundar en lo que se ha dicho anteriormente. De hecho, Keegan (1980), Hölmberg (1981), Villarroel (1980, 1987, 1988), Harry y Raggart (1984), Rumble (1987), Casas (1987) han sido algunos de los muchos autores que se dedicaron a caracterizarla en forma particular, incorporando como ingrediente esencial el análisis de por qué, tanto en la teoría como en la práctica, es fundamentalmente distinta de la educación convencional.

Sin tratar de repetir lo expresado por ellos, para cumplir con los objetivos de este trabajo resumiré rápidamente las características más relevantes sobre las que existe amplia coincidencia:

- a) la necesidad de producir materiales instruccionales que vinculen de la manera más eficaz posible, la relación educativa convencional entre el docente y el alumno;
- b) que la función facilitadora del tutor compense las fallas de los materiales y le dé calor humano al proceso;
- c) la existencia de mecanismos eficientes (parecidos a los industriales) de optimización de los procesos de producción y distribución de materiales, y retroalimentación y evaluación del aprendizaje
- d) por cuanto todos estos procesos son completos y requieren del funcionamiento simultáneo y sincronizado de diversos equipos de trabajo, los mecanismos de gerencia a todos los niveles deben necesariamente estimular la participación, la retroalimentación constante y el compartir responsabilidades.

De la enumeración de las anteriores características se pueden deducir, para los propósitos de ilustración, que en la educación convencional la responsabilidad de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje recae casi exclusivamente sobre los hombros del profesor de aula, quien es, el responsable. Por el contrario, en el caso de la Educación a Distancia quien enseña no es el maestro sino la institución, que organizacionalmente es la encargada de velar por que la instrucción se produzca en forma adecuada. Desde mi punto de vista, el tener en cuenta esta diferenciación es crucial, por cuanto, en el primer caso, en cambio, el profesor trabaja en, y apoyado, por su institución, pero la responsabilidad de en gran parte suya. En el segundo caso en cambio es la institución la que organiza el proceso y los profesores (dentro de sus particulares y separadas especialidades) son fundamentalmente entes de apoyo y por supuesto la responsabilidad primaria es institucional, no personal.

En consecuencia, por tratarse de una problemática diferente, las potencialidades y deficiencias de ambas modalidades justifican tratamientos especializados. Los profesores de aula, por ejemplo, rara vez tienen que preocuparse por problemas logísticos como son los de producción y distribución de gran cantidad de materiales didácticos y, cuando lo hacen es fundamentalmente porque se dedican a enseñar a gran cantidad de estudiantes, como es el caso de las teleclases dentro de un *campus*, donde se aproximan a los métodos de la Enseñanza a Distancia. Y aunque cuando el profesor de aula debe constantemente velar

porque el mensaje que emita sea apropiado tanto en su forma como en su contenido, no tiene que enfrentar los problemas que surgen cuando el mismo es enviado por vías impersonales a miles de estudiantes, sin poder saber con certeza si fue entendido sin grandes distorsiones o si esto ha sucedido, cuáles han sido las razones y qué se puede hacer para mejorar la situación.

Aún cuando estoy consciente de que es posible agregar otras características diferenciadoras, considero que las mencionadas son más relevantes y las que le dan un sello distintivo a esta modalidad educativa, por cuanto determinan las siguientes situaciones muy peculiares, que paso a describir brevemente.

TRATAMIENTO ESPECIAL. Con relación a la producción de materiales existe toda una rica experiencia disciplinaria que ha conducido a que en esta modalidad actualmente se estén aplicando los métodos más modernos de la tecnología educativa. Al hablar de tecnología educativa quisiera aclarar que no me estoy refiriendo exclusivamente a las máquinas sino también a los procedimientos para elaborar esquemas curriculares, diseños de instrucción y mecanismos de evaluación de los programas y de la instrucción. En la práctica de la Educación a Distancia coexisten actualmente desde las formas más extremas del conductismo, que pregonan la educación programada utilizando el computador, hasta las modalidades humanistas que auspician la conversación didáctica guiada (Hölmberg, 1981), en donde se estimula la comunicación horizontal entre docente y discente.

En lo que respecta a la definición muy particular del papel del tutor-facilitador, es relevante indicar que la relación primaria, al estar basada en las situaciones a distancia y en la utilización de los materiales producidos con este propósito, el tutor no sólo no tiene sino que además no debe, dictar una clase maestra al entrar en contacto con los estudiantes. De allí se desprende que el tutor en este sistema pueda atender varias asignaturas a la vez, lo cual no es posible en la metodología convencional, siempre y cuando por supuesto su papel sea debidamente entendido y definido como distinto al del profesor del aula.

En lo concerniente a la necesidad de velar por la operacionalización de mecanismos racionales que permitan preparar a tiempo la producción intelectual de los insumos, su producción física, adecuada distribución y la posterior evaluación de todo el proceso de la Educación a Distancia, es definitivamente diferente a la convencional. Ella no solamente hace necesario que se produzcan materiales instruccionales de altísima calidad, lo cual por supuesto es la razón de ser de todo esfuerzo educativo sino que, paralelamente, hay que ocuparse de toda la compleja logística antes esbozada. Como dijimos, por lo general quienes se desempeñan en la educación convencional por lo general no confrontan este tipo de situaciones.

Finalmente, es importante recalcar que para que se produzcan efectivamente todos los procesos relacionados con la Educación a Distancia, es necesaria la acción simultánea y coordinada de diversos grupos de trabajo. Así como en la

Educación a Distancia

educación convencional, por su propia naturaleza, la labor individual del profesor es la base fundamental, en la que se realiza a distancia lo son los grupos especializados. El estilo de gerencia necesario para producir los mejores resultados en los programas a distancia es obligatoriamente distinto, por cuanto el grado de esfuerzo coordinado entre sus grupos es mayor y, por ello debe prestarse mucha atención a los detalles de operación, pues una falla puede causar desajustes considerables dentro de la organización.

MODALIDAD EDUCATIVA DE DISTINTA NATURALEZA. Los especialistas en Educación a Distancia, que en su gran mayoría provienen de la educación presencial, enfatizan que ésta es una actividad distinta dentro del campo educativo de ahí el hecho que tres de las más recientes publicaciones periódicas especializadas, el Informe de Investigaciones Educativas de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela y las revistas canadiense y estadounidense de Educación a Distancia comienzan sus primeros números con una amplia discusión acerca de la naturaleza diferente de esta modalidad educativa. June Sturrock y Dawn C. Howard (1989: 65-9) comentan en el último Boletín del ICDE que en los primeros números de la publicación canadiense *Journal of Distance Education* y en el *American Journal of Distance Education* de los Estados Unidos, aparecieron sendos artículos acerca de la naturaleza de la modalidad (Hölmberg, 1986 y Garrison y

Shale, 1987).

Se puede argumentar, por una parte, que esta necesidad de definición es producto de la inseguridad que característicamente se presenta en los albores de una nueva disciplina, o consecuencia de un desarrollo acelerado de la misma. Cualquiera sea la interpretación que se dé a esta situación, lo cierto es que la Educación a Distancia está creciendo tan rápidamente que se hace necesario un verdadero esfuerzo de delimitación para que su desarrollo sea adecuado.

Mi opinión, que fundamento con los argumentos expuestos, es que el esfuerzo por poner en práctica programas a distancia es de tal envergadura, que es preferible no abocarse a su desarrollo sin una adecuada investigación. Es evidente que la educación cara a cara no puede ser sustituida en todos los casos por la modalidad a distancia. La decisión inteligente sería determinar cuáles son aquellos en los cuales su adopción es la más conveniente, sola o en combinación con la de carácter convencional. Sin embargo, cuando se decida utilizar la Educación a Distancia sus características de modalidad especial deberán tenerse siempre presentes, para evitar innecesarios fracasos.

Aún cuando parezca paradójico, el éxito actual de esta modalidad educativa nos debe llamar a la reflexión. Su aplicación está en aumento y su utilización puede verdaderamente cubrir necesidades importantes, pero siempre que estemos pendientes de lo que realísticamente puede hacerse con ella y de las provisiones que debemos adoptar.

Referencias :

- CASAS, M. (1987), *Universidad sin clases: Educación a Distancia en América Latina*, Caracas, UNA-OEA - Kapelusz.
- HARRY, K. y RAGGART, P. (eds.) (1984), *Trends in Distance Higher Education*, Inglaterra, Open University Distance Education Research Group.
- HÖLMBERG, B. (1981), *Status and Trends in distance Education*, Londres, Kogan Page.
- (1986), *Theoretical Approaches, Categories and Methods Described as Educational Models*, Hagen, Fernuniversität (ZIFF Papiere 62).
- KAYE, A. (1988), *La enseñanza a distancia: situación actual*, en *Perspectivas*, vol. XVIII (65), 43-55.
- KEEGAN, D.J. (1980), *On Defining Distance Education*, en *Distance Education*, I, 2-29.
- RUMBLE, G. (1987), *The Planning and Management of Distance Education*, Londres, Croom Helm.
- STURROCK, J. y HOWARD, D.C. (1989), *Looking in the Mirror: The Developing Concept of Distance Education and the Journal of Distance Education*, en *ICDE Bulletin*, vol. 21 (septiembre), 54-59.
- VILLARROEL, A. (1980)m *Tendencias actuales en la Educación a Distancia*, en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, no 1-2, vol. III, 149-177.
- (ed.) (1987), *Aspectos operativos de universidades a distancia*, Caracas, UNA-OEA-Kapelusz.
- (1988), *La planificación de los proyectos de enseñanza a distancia*, en *Perspectivas*, vol. XVIII (65), 57-64.



LA EDUCACIÓN NO FORMAL, UNA PRIORIDAD DE FUTURO

FERNANDO LANZACO BONILLA

Entre los días 10 y 14 del pasado diciembre del 90 se celebró en Madrid, España, la V Semana monográfica de la Fundación Santillana. Fernando Lanzaco B. Relator General de esas jornadas es quien resume para Radio y Educación de Adultos el desarrollo de las mismas. Las tareas que actualmente desempeña Lanzaco B. y su experiencia en la Administración Educativa le convierten en un cronista de lujo.

Se me ha pedido amablemente una suerte de crónica sobre el Seminario celebrado en la Fundación Santillana en su Semana monográfica bajo el Lema "La Educación No Formal, una prioridad de futuro".

En mi condición de Relator General de esas jornadas me cupo la tarea de dar cuenta resumida del desarrollo de las mismas y eso es lo que pretendo hacer aquí de forma en extremo abreviada. No obstante, me parece una orientación obligada al servicio de los especialistas y seguidores de Radio ECCA señalarles el documento base de la jornada monográfica como la más espléndida introducción a las temáticas que se abordaron en el seminario. El documento lleva la autoría de Ricardo Hochtler y ese es, sin duda, un formidable aval de experiencia, de amplia visión y de atractivas e inteligentes incitaciones (1).

El documento y su desarrollo en las jornadas mismas despliega una lógica sistemática de manera que, partiendo de lo más genérico "La Educación para todos en la Sociedad Moderna", va precisando escenarios y campos de atención en un periplo que concluye con una visión integradora de la Educación No Formal y -en el próximo Seminario se abordará- la Educación Informal, en un sistema educativo global.

Como suela ser procedimiento acostumbrado en la Fundación, el panel de ponentes y el de participantes fue extraordinariamente variado de forma que puedan proyectarse sobre el conjunto y cada uno de los temas los testimonios y

enfoques de toda experiencia relacional, educativa o aplicada.

Y ello desde aportaciones de expertos nacionales y extranjeros. Entre estas últimas personalidades del relieve de Wadi D. Haddad, Asesor Principal de Educación del Banco Mundial y Ex-secretario General de la Conferencia Mundial de la Educación Para Todos; Philips Coombs, Presidente del Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación; Jan Rambouts, Secretario General del Instituto Europeo para la Formación Profesional; Noemí E. Sargent, Directora de la Universidad Politécnica Abierta de Gran Bretaña; Colin Powers, Director General Adjunto para la Educación de UNESCO; Patricio Cariola, Director del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación de Chile; Fernando Pérez Correa, Director General del Instituto Nacional para Educación de Adultos de Méjico. Entre las personalidades españolas, un amplio arco: políticos, el Ministro Javier Solana; el Secretario de Estado para la Educación, Alfredo Pérez Rubalcaba; el Exministro de Educación, José María Maravall; el Presidente de la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados, Rafael Ballesteros; expertos, Simeón Fernández de Pedro, José Manuel Morán Criado, Víctor Arroigante; empresarios, Rafael Morales Arce, Julio Sánchez Fierro; profesores, Arturo de la Orden y José Luis García Garrido. Todas las ópticas, en grado de excelencia, contribuyeron al interés de unas jornadas que estaban centradas política y técnicamente en la Educación No Formal.

Las conclusiones del Seminario se encuentran en periodo de estudio y elaboración en la Fundación Santillana para ser incorporadas en la publicación correspondiente, pero sí pueden avanzarse los testimonios más sobresalientes del encuentro que se agrupan en cuatro grandes coordenadas:

DEMOCRATIZACIÓN: La esperanza, fuertemente motivada, de que la década de los 90 suponga una profunda democratización de la igualdad de oportunidades; contemple, en España y otras latitudes, el ascenso de la Educación de Adultos al primer plano de la política educativa y se generalicen las opciones para las segundas y aún terceras oportunidades educativas.

REVOLUCIÓN INTEGRADORA: La Educación No Formal supondrá el gran revulsivo de los actuales universos educativos, adquiriendo el rango de gran prioridad educativa y actuando como elemento indispensable de los futuros sistemas de Educación.

EXPANSIÓN EDUCATIVA CON PROTAGONISMO MÚLTIPLE: El reto que supone la innovación tecnológica, científica y económica desborda en imparable aceleración las posibilidades de respuesta del sistema educativo reglado en la carrera del conocimiento y de la formación de capital humano. Desde esta apreciación y cualquiera -y bienvenidos- que sean los ajustes cualitativos en el sistema educativo formal la respuesta a la demanda generalizada y creciente de conocimientos sólo puede articularse desde la Educación No Formal, con intensa participación social, desde múltiples centros de iniciativas (empresas, instituciones, corporaciones, etc.). Y en el caso español en razón de la estructuración autonómica del Estado, desde plurales centros competenciales.

La demanda educativa no es proporcional a la población, sino que está en función de los requerimientos externos y motivacionales de esa población. La necesidad de multiplicar las oportunidades no se basa en términos de justicia en paridad unitaria, cada persona una oportunidad, sino tantas como sean precisas para adaptarse a los cambios

Educación a Distancia

impuestos por el desarrollo del sistema productivo. Lo que en todo caso supone, además, una constante oferta en educación general dentro y fuera del sistema escolar. **ALTA FLEXIBILIDAD Y DISPONIBILIDAD:** El volumen, intensidad y diversificación de las necesidades educativas nos recuerda la ruptura de las reglas de preceptiva de Boileau para el teatro: unidad de tiempo, unidad de acción y unidad de lugar.

El tiempo educativo es todo el tiempo vital, en enfoque de formación incluye o incluirá toda experiencia evaluable en el trabajo, en la escuela o en cualquier actividad a lo largo de toda la vida activa.

La unidad de acción o consecutividad quedará liberada por la creciente articulación modular de los programas de aprendizaje. En cuanto al lugar, las posibilidades expansivas de la enseñanza a distancia posibilitarán, con las asistencias adecuadas, una completa independización espacial.

NORMACIÓN: Ese universo proteico de la Educación No Formal precisa una normativa que favorezca el retorno al sistema educativo en cualquier circunstancia, de una parte y, de otras, que posibilite la carrera de adaptación a nuevos conocimientos y funciones. Una vez ordenada la educación reglada a través

de la LODE, la LOGSE y la L.R.U., deberá acometerse con rigor la Educación No Formal y dentro de ella la Educación de Adultos y la Educación para la Tercera Edad. Junto a la ordenación normativa será preciso establecer dispositivos de orientación asesoramiento y homologación para las múltiples actividades de Educación No Formal.

- (1) Ricardo Díez Hochleitner, "La educación no formal, una praxis de futuro", V Semana Monográfica del 10 al 14 de diciembre de 1990, Fundación Santillana (Méndez Núñez 17, 28014 Madrid), 1990, 89 pp.

IV Congreso Latinoamericano de Educación a Distancia e Innovación Educativa y Tecnológica

MARÍA DE LUJÁN GONZÁLEZ

Este encuentro celebrado los días 21, 22 y 23 de noviembre de 1990, en Buenos Aires, Argentina, fue organizado por el International Council for Distance Education, la Asociación Argentina de Educación a Distancia y la Fundación Universitaria a Distancia "Hernán Darías".

Participaron en dicho congreso; a nivel institucional: la Universidad Abierta de Venezuela, la Universidad Mariscal Sucre de Chile, la Universidad Autónoma de México, la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, la Universidad Nacional de la Plata de Argentina, la Universidad de Luján de Argentina y autoridades del Ministerio de Educación de la Nación y la Secretaría Académica de la Universidad de Buenos Aires, de Argentina. Por Uruguay asistimos dos representantes de la Universidad Católica, la Prof. Teresa Aller, profesora en Letras, que participó en 1989 de un curso en la UNED, en Madrid y yo, por el Departamento de Educación a Distancia.

Aportes más importantes: Se trabajó sobre los nuevos conceptos de Educación a Distancia, por ejemplo, al servicio de la actualización profesional. En tal sentido, el aporte del Departamento de Actualización profesional del Colegio de Farmacéuticos de Santa Fe fue muy positivo en la medida en que aspira, en términos de la Teoría de la Comunicación,

a lograr una unificación del Código entre los profesionales en sus roles intercambiables de emisores y receptores. Los temas de los cursos surgieron luego de hacer una encuesta a profesionales de la región.

La Universidad de Buenos Aires expuso los aportes de la teoría social-crítica y de la psicología cognitiva en los

programas de Educación a Distancia. Marcaron el desplazamiento del eje de discusión que se ha ido dando en Educación a Distancia: de los debates acerca de la mediatización del vínculo docente=alumno, y el autoaprendizaje, ahora se ha pasado a debatir sobre la contextualización socio-histórica que define actualmente los proyectos y los programas, al aprendizaje como construcción social.

En cuanto al aporte de la radio en la educación, el proyecto UBA XXI de la Universidad de Buenos Aires resultó interesante. Se señalaron desde su experiencia tres aspectos a tener en cuenta para garantizar la calidad de la radio como instrumento de enseñanza: el contenido del programa, que es mediatizado por el docente como construcción "recortada" de la realidad, en segundo término la forma de la audición y por último las condiciones y características que debe satisfacer el equipo multidisciplinario que diseña y produce los materiales, esto tanto en los aspectos técnicos como en sus características



personales. Han trabajado con Ciclo Básico Común, la inscripción es sin requisitos y se ha trabajado a nivel carcelario.

A nivel de innovación y tecnología educativa se trabajó sobre todo en torno al papel de la computadora como tecnología cada vez más presente en la educación y aportes en cuanto a enseñanza de tipo participativo como respuesta a la masificación creciente de las facultades. En tal sentido, en la Cátedra de Administración General de la Facultad de Ciencias Económicas se ha instrumentado un sistema semipresencial y a distancia, que subraya el autoaprendizaje del adulto. Hay un cambio del rol del profesor, que pasa a ser facilitador del proceso. En cuanto a las grandes líneas que aparecen en las conclusiones destacamos:

- La consideración de la Educación a

Distancia como parte integrante de la oferta de la educación de adultos, que adopta dos modalidades: presencial y a distancia.

- La educación de adultos debe basarse en el autoaprendizaje, en función de las experiencias, necesidades y los intereses del educando.
- Para responder a las variadas necesidades del adulto, se ha de instrumentar un sistema de educación a distancia ampliamente diversificado.
- Las ofertas dirigidas a los adultos se harán luego de destacar las necesidades educativas de la población.
- La mejora de la calidad de la educación a distancia está en la formación de un profesorado especializado más que en el refuerzo de los sistemas tutoriales. También se insistió en la producción e incorporación de nuevas

metodologías que supongan las nuevas tecnologías de comunicación e información.

- Se insistió en la valorización del contexto socio-histórico y cultural a la hora de la instrumentación de las ofertas educativas.

En ese sentido, agregó, estamos viviendo momentos de desafío en esta región latinoamericana en cuanto a la concepción de la Educación a Distancia y de la educación en general, en momentos que todavía nos cuesta reponernos de los regímenes dictatoriales que terminaron hace unos cinco años. Se notó a lo largo del congreso la necesidad de discusión y confrontación para la creación de un nuevo sistema educativo que responda al nuevo contexto.

JORNADAS INTERNACIONALES de la Educación a Distancia: una opción de futuro MARÍA JESÚS PÉREZ

La autora, directora del Instituto de Bachillerato a Distancia (IBAD) en Las Palmas de Gran Canaria, resume para "Radio y Educación de Adultos" las jornadas que sobre la Educación a Distancia se celebraron el pasado noviembre en Valencia

Revisar el estado actual de la Educación a Distancia para adultos y sus perspectivas de futuro fue el objetivo de las "Jornadas Internacionales de la Educación a Distancia: una opción de futuro", celebradas en Valencia los días 26, 27 y 28 de noviembre de 1990. Un futuro prometedor y esperanzado quedó de manifiesto a lo largo de las exposiciones y debates de estos días de jornadas.

Su convocatoria y organización corrió a cargo de la Dirección General de Centros y Promoción Educativa de la Consejería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat de Valencia, con la colaboración del Ministerio de Educación y Ciencia a través de la Dirección General de Promoción Educativa y la Subdirección General de Educación de Adultos.

Pretendían estas jornadas, por un lado, analizar y valorar

el actual estado de la Educación a Distancia, como se refleja en las ponencias de los diferentes participantes y, por otro, vislumbrar el futuro de este sistema, su papel e importancia en una sociedad en cambio permanente. Las jornadas de la Comunidad Valenciana sobre la Enseñanza a Distancia podemos estructurarlas en cuatro grandes apartados:

- A) Ponencias.
- B) Presentación Institucional del sistema de Educación a Distancia en el MEC y Comunidades Autónomas.
- C) Medios de comunicación social y nuevas tecnologías.
- D) Comunicaciones.

A. Las ponencias han estado a cargo de Marie Claude Linskens, directora del CNED de Rouen (Francia), de Bob Moon,

Educación a Distancia

profesor de la Open University (Inglaterra) y de Teresa Bardisa Ruiz, profesora de la UNED que disertaron sobre modelos, estructuras organizativas, procedimientos y metodologías en la Enseñanza a Distancia.

La Doctora Linskens, inicia su exposición con un breve recorrido histórico de la Universidad Abierta en Francia y hace hincapié en la estructura organizativa de este sistema de enseñanza que allí está orientado no sólo a los adultos, sino a todo el que quiera seguir este sistema como apoyo a la enseñanza tradicional, donde cada alumno sigue su ritmo, de acuerdo, con sus propias necesidades.

El profesor Moon, por su parte, destaca la extraordinaria demanda que tiene la Open University en Inglaterra, país que cuenta con una larga tradición en la enseñanza a distancia. Justifica el éxito de la Open por la calidad de sus cursos, ya que han sabido conjugar los componentes metodológicos y personales por medio de los denominados "equipos de curso", compuestos por más de veinte académicos expertos en la disciplina, algunos especialistas en medios de comunicación, un redactor jefe, un diseñador gráfico, un coordinador del curso y un especialista en aspectos didácticos. La misión del "equipo de curso" consiste en diseñar y desarrollar todos los pasos hasta que el curso está preparado para su educación.

Por su parte, Teresa Bardisa Ruiz, profesora de la UNED, resalta el desarrollo y expansión que experimenta el sistema de enseñanza a distancia a partir de los años setenta, con una creación continua de universidades a distancia en diferentes países de los cinco continentes. Como causas cita, entre otras: la masificación educativa, la democratización del acceso a la educación, la atención a grupos marginados, la reducción de costes, la reclasificación profesional, etc. Pasa luego a analizar la problemática intrínseca de la Enseñanza a Distancia, desde la complejidad de elaboración del material didáctico hasta la función y papel de la Tutoría dentro de este sistema Educativo. Y finalmente hace una valoración de la oferta educativa actual de la UNED, indicando la necesidad de planificar nuevas carreras y reorganizar las ya existentes.

Aunque en sus estructuras, modelos organizativos, oferta y medios educativos podemos apreciar modalidades diferentes en los planteamientos expuestos por los ponentes, según el desarrollo, arraigo, financiación y toma de conciencia, tanto por parte de la sociedad, como de las instituciones públicas, la metodología empleada es bastante similar, basada en dos ejes: un buen material (impreso o audiovisual) y un sistema tutorial individualizado y personalizado, que, aunque intrínsecamente sea opuesto a una enseñanza a distancia pura, resulta necesario para contrapesar y disminuir la situación de aislamiento, soledad y abandono del alumno. Coinciden en varios planteamientos: la oferta educativa, que ha de ser abierta y abarcar todos los niveles educativos, desde la alfabetización, enseñanza primaria, profesional, bachillerato, hasta la preparación de oposiciones a graduados universitarios; en la flexibilidad del sistema y en un sistema modular de créditos, que permita al alumno elegir su propio ritmo.

Creo que debemos hacer mención especial a la intervención

del Secretario del Estado de Educación, Sr. Pérez Rubalcaba, a cuyo cargo estuvo la conferencia inaugural de estas jornadas, en la cual nos expuso las líneas maestras del futuro Libro Blanco sobre la Enseñanza a Distancia. Después de unas reflexiones sobre el sistema actual "marginal, inadecuado, academicista, subsistema dentro de la enseñanza actual, de respuesta limitada..." pasó a perfilar las líneas de enseñanza a distancia en el futuro. Enseñanza concebida como educación permanente, que parte de los siguientes presupuestos: necesidades reales, autoaprendizaje, y ritmos flexibles, basados en el lema de la UNESCO para el último decenio: "Educación para todos". Las necesidades de una sociedad en cambio permanente demandan cualificación y recualificación: títulos profesionales, idiomas extranjeros, formación para el ocio... La metodología, de acuerdo con la demanda, debería permitir

... Los distintos ponentes coinciden en que la oferta educativa ha de ser abierta y debe abarcar todos los niveles educativos en la flexibilidad del sistema y en un sistema modular de créditos que permita al alumno elegir su propio ritmo.

al alumno estudiar de una manera individual, dónde y cuándo quiera. Para ello habrá que presentar ofertas educativas más amplias (programas multimedia), aplicar nuevas tecnologías, innovar metodologías y flexibilizar el sistema... En definitiva, configurar una oferta educativa distinta, de acuerdo con nuevos supuestos, que nos lleve a reestructurar la red actual para conseguir una atención más eficaz al alumno. Para lograrlo propone:

- La creación de un censo de recursos conectado con las comunidades autónomas.
- Aprovechamiento de la red de centros ordinarios (no tiene que existir una red de centros paralela).
- Profesorado especializado a tiempo total o tiempo parcial.
- Nuevo material didáctico. y e) Acción tutorial dirigida al asesoramiento y orientación del alumno en su itinerario por la enseñanza a distancia. Todo ello para renovar el mundo de la educación a distancia dentro de la educación pública con medios adecuados y alcanzar un sistema educativo de calidad.

B. Presentación institucional del sistema de Educación a Distancia en el MEC y en las Comunidades Autónomas de Andalucía, Canarias, Cataluña, País Vasco y Comunidad Valenciana.

De la exposición que han hecho los representantes de las distintas autonomías hemos podido constatar que, tanto la Comunidad Valenciana como Cataluña, han logrado un mayor



grado de desarrollo en el campo de la enseñanza a distancia con elaboración y publicación de material didáctico propio, tanto impreso como audiovisual, en los niveles de primaria y ocupacional e iniciado la fase del nivel de secundaria.

Al representante de Canarias le corresponde exponer el estado actual de la Educación a Distancia en nuestra comunidad. La oferta pública, que abarca desde la educación de adultos (primaria y ocupacional) hasta el bachillerato, al que se ha dotado de legislación específica y profesorado estable. En la actualidad se trabaja en la elaboración de una Ley de adultos. La enseñanza general básica a distancia es impartida por el centro concertado ECCA.

C. Los medios de comunicación social y las nuevas tecnologías. Sobre este tema se organizan dos mesas redondas. Una formada por representantes de la radio y otra por los de televisión. Ambas intentaron analizar el papel de los citados medios de comunicación social en la enseñanza a distancia.

En la primera participaron Radio ECCA, UNED, Radio 3, CEVEAC-IBAD. Los intervinientes destacan la creciente demanda tanto en el mundo desarrollado como en el Tercer Mundo, la desidia y falta de sensibilidad de las Instituciones, la aplicación de los medios de comunicación en la Enseñanza, haciendo hincapié el representante de Radio 3, García Matilla, en la necesidad de exigir tanto a los medios de comunicación como a las autoridades mejores horas en la emisión, más presupuesto y mejores profesionales. Por su parte, Luis Espina, Director de Radio ECCA, resalta "que es más importante que los medios, es la estructura organizativa, la que da la eficacia y que, bien empleada, la radio puede extender y abarcar la educación sin disminuir la calidad". De igual manera, pone de relieve lo que para él distingue y caracteriza a Radio ECCA: el usar de una manera sincronizada los tres elementos imprescindibles en una educación a distancia por radio: el material impreso, la radio y la tutoría presencial. De este modo, la radio no sólo sirve para reforzar la enseñanza, sino para transmitirla, rentabilizando el esfuerzo económico y llegando a capas sociales muchos más amplias. Así, Radio ECCA, cubre dos campos, el académico (desde la alfabetización al Bachillerato) y el Aula Abierta, con unos cincuenta cursos de enseñanzas no regladas.

En la mesa redonda dedicada a la TV y su uso en la Enseñanza participan representantes de: R.T.V.V., RTVE, OPLIMPUS, FUNDESCO, MEC y emisoras locales. Ponen de relieve, por un lado, el papel de la TV y el lenguaje visual como elemento complementario de la enseñanza y, por otro, analizan la problemática que plantea su uso, desde la poca información y divulgación, pasando por los problemas pedagógicos y organizativos, hasta

valorar las horas más adecuadas para la emisión, la cantidad de horas, la situación en otros países, etc. ... Resaltan cómo la enseñanza en TV es una programación necesaria pero no prioritaria, lo que problematiza, también, su empleo.

El representante del MEC expone los proyectos Atenea (Informático), Mercurio (audio-visual) y Platea (telemático).

Por último, el Sr. Pouxol de la televisión local TVV, hace una crítica de la situación actual, poniendo énfasis en la ausencia de medios, falta de profesionales, ausencia de presupuestos, ausencia de modelos claros de las televisiones locales, viendo la necesidad de la participación ciudadana, colaboración con los centros de enseñanza, recuperación de la memoria histórica, etc. ...

D. Comunicaciones. Se presentaron unas treinta comunicaciones, que fueron previamente publicadas por los organizadores de las jornadas. De su variada temática dan muestra los siguientes títulos: "La radio como medio de enseñanza en la U.N.E.D.", "El asesoramiento psicopedagógico en la Educación a Distancia", "La formación del profesorado para la elaboración de materiales didácticos", "Una fórmula de evaluación presencial en el Bachillerato a Distancia", "Un modelo modular de material didáctico", etc.

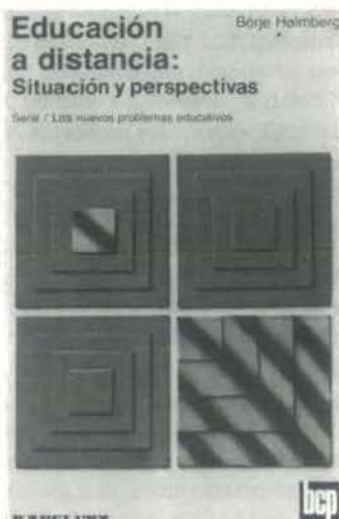
CONCLUSIONES. Tres días de reflexión y debate, han evidenciado que la Educación a Distancia debe adaptarse a la realidad, cubrir demandas de una sociedad en cambio permanente. La implantación y desarrollo de esta modalidad de enseñanza es ya un hecho a nivel mundial, una opción de futuro, como el mismo lema de estas jornadas pone de manifiesto.

La Educación a Distancia tiene que idear estrategias, implantar nuevas tecnologías, ofrecer vías para permitir el reciclaje profesional para poder adaptarse a esta nueva sociedad que exige cambios en la actividad y movilidad profesional. El intercambio de experiencias lo vemos, como una necesidad, los profesionales que nos dedicamos a este tipo de enseñanza, por ello, hacemos nuestra, la propuesta de la Jefa de Servicios de la Dirección General de Centros y Promoción Educativa de la Consejería de Educación de Valencia, para que cada año, durante unos días nos dediquemos al estudio de esta modalidad de Enseñanza, que nos lleve a diseñar nuevos caminos,

a cubrir lagunas, a criticar el sistema, para que entre todos demos respuestas a las nuevas peticiones que nuestra sociedad nos exija. Asimismo hacemos un llamamiento a nuestras Autoridades para que se impliquen en la E. a D., para que no sea un sistema marginal e inadecuado o subsistema dentro de la enseñanza actual, como dijo el Secretario de Educación para fortalecer la oferta pública con medios adecuados.

... La Educación a Distancia tiene que idear estrategias, innovar metodologías, implantar nuevas tecnologías, ofrecer vías eficaces para permitir el reciclaje profesional para poder adaptarse a esta nueva sociedad que exige mejoras y cambios en la actividad y movilidad profesional...

BÖRGE HOLMBERG: *Educación a Distancia: Situación y perspectivas.*



Este libro nos ofrece un exhaustivo panorama de los principales aspectos de la educación a distancia: bases teóricas, funcionamiento didáctico-institucional, producción de cursos, administración de la enseñanza, organización legislativa, evaluación, aspectos económico-financieros, relación con otras modalidades de la enseñanza, etc.

Holmberg hace un gran esfuerzo por aclarar la situación actual de la educación a distancia y por presentarnos las tendencias de los últimos años.

Las consecuencias de que el alumno se encuentre a cierta distancia del profesor, ya sea durante una parte, la mayor parte o incluso todo el tiempo que dura el proceso, las agrupa él en seis categorías: tres de carácter enteramente descriptivas, dos también conciernen a las aplicaciones y las dos últimas incluyen interpretaciones destinadas a dilucidar la esencia de la educación a distancia.

El autor de este libro, que es Director del Instituto Central de Investigaciones en Educación a Distancia de la Universidad de Hagen (Alemania), y uno de los especialistas más importantes en el campo de la educación a distancia en el mundo, nos ofrece también una amplísima bibliografía sobre contenidos tratados en el libro estructurada en 13 secciones.

Holmberg recoge en este trabajo muchos de los planteamientos y referencias a la obra de Kogan Page "Distance Education; a survey and bibliography".

A. W. BATES:
Media and Technology in European Distance Education.
Holanda, 1990. 217 pp.

La "Asociación Europea de Enseñanza Universitaria a Distancia" (EADTU) agrupa a 30 instituciones educativas de 12 diferentes países europeos, teniendo su Secretaría permanente en la Universidad Abierta holandesa, en la ciudad de Heerlen.

Con el apoyo de la Comunidad Europea y del programa COMETT, la EADTU convocó en mayo de 1989 a 93 especialistas-provenientes de 17 instituciones educativas de 12 países europeos- con el doble objetivo de:

- Dar a conocer las formas en las que los modernos medios tecnológicos están siendo usados en Europa para la educación a distancia.
- Ofrecer a los especialistas una oportunidad de estímulo en uso de estos medios, al conocer con detalle el uso de los mismos por otras colegas europeos.

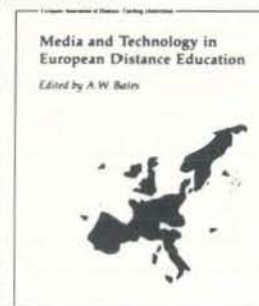
El presente volumen agrupa los 42 exposiciones presentadas en aquel seminario. El tono general de las exposiciones es más práctico que teórico, intentando ofrecer un panorama muy concreto de las formas de uso de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías al servicio de la educación universitaria a distancia. Los diferentes capítulos del libro repasan las diversas utilidades

educativas extraídas de los diferentes medios tecnológicos: la electrónica, para la edición de textos; los recursos del audio; la televisión; los satélites; el vídeo interactivo; el ordenador, para ayudar a la enseñanza y para establecer comunicación con los alumnos; la enseñanza y para

establecer comunicación con los alumnos; la enseñanza de los idiomas. Algunos recursos están mejor tratados que otros -se incluyen más exposiciones sobre el uso del ordenador que sobre la radio o la propia televisión-, pero el panorama es suficientemente rico y complejo. La principal limitación es la reducción al campo universitario, pero esta circunstancia proviene de la índole de la institución convocante y permite, incluso, un tratamiento más especializado de los temas.

El recopilador del libro, el experto de la "Open University" británica Tony Bates, lo ofrece con inusitada humildad: "No se debería uno dejar impresionar por el elevado número de exposiciones de este libro. Se habla más que se ejecuta sobre el uso de los medios tecnológicos para la educación a distancia. Incluso en las instituciones tecnológicamente más avanzadas, todavía predominan los impresos, la correspondencia y la enseñanza presencial; para la mayoría de los alumnos europeos a distancia, todavía son estos medios los que cuentan" (p.20). En la conclusión final, Tony Bates añade unas atinadas observaciones sobre el uso futuro de estos medios (pp. 285-287).

La impresión y distribución de este volumen corresponde a la Open University, Walton Hall, Milton Keynes, MK7 GAA, Inglaterra.



A BIBLIOGRAPHY ON DISTANCE EDUCATION (Una bibliografía sobre Educación a Distancia)

Publicación especial de Clearinghouse on Development Communication: The Institute for International Research, 1815 North Fort Myer Drive Arlington, Virginia 22209, USA.

Los autores, miembros de Clearinghouse, ofrecen una amplia lista de artículos periodísticos y de revistas más que de libros. Más de 400 trabajos componen esta aproximación bibliográfica realizada en 1989, en la que se distribuyen los contenidos en tres grandes apartados:

- 1º. *Regions:* publicaciones de África, Asia, Latinoamérica, Medio Este, Australia y el Pacífico, Europa Occidental y Norteamérica.
- 2º. *Methods in Distance Education:* alumnos y aprendizaje; maestros y enseñanza, programación, evaluación, educación básica, ...
- 3º. *Media in Distance Education:* radio, TV., vídeo, computadoras, satélites y otros.

Algunos títulos aparecen citados en varias ocasiones clasificados bajo más de un epígrafe, y, en muchos casos, entre paréntesis, se incluye la dirección de los autores.

OPEN LEARNING AND OPEN MANAGEMENT

ROSS H. PAUL

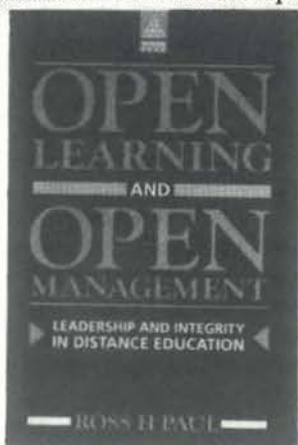
Traducción y comentarios de Juana Rosa González Gopar.

Ross H. Paul -actual Vicepresidente Académico de la Universidad de Athabasca- realiza, en este libro, un profundo análisis sobre enseñanza a distancia y abierta, sin olvidar el componente administrativo; ya que, según afirma, "nunca ha habido un momento más estimulante para el liderazgo institucional y una buena administración".

Paul parte de los siguientes presupuestos:

- La educación es fundamental en el desarrollo de una vida y de un mundo mejores.
- La educación es un proceso interminable de descubrimiento de uno mismo y de los demás; un proceso en el que hay que aprender, desaprender y reaprender.
- La mayoría de los individuos puede acceder a la enseñanza superior si se le brinda la oportunidad y los medios.
- El objetivo de todos los sistemas de enseñanza formal es ayudar al alumno a ser independiente; de modo que vayan tomando una progresiva responsabilidad sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden.
- La enseñanza es activa, no pasiva. El verdadero aprendizaje conduce al cambio y a la actuación por uno mismo.
- Hay muchas formas de dar y de recibir la enseñanza: individuos diferentes aprenden de modos diferentes. Incluso, una misma persona puede aprender de distintas maneras, dependiendo de la materia que estudie.
- Gestión y dirección no tienen por qué ser lo mismo.
- El éxito como gerente se puede alcanzar de muchas formas diferentes.
- Las principales características de una buena dirección son: clara visión de futuro y habilidad para articularla.
- Franqueza, integridad, humanismo y sentido del humor son los componentes esenciales de un buen gerente.
- Los logros son, en la gerencia, tan importantes como lo que se hace y cómo se hace.

El libro explora estas nociones a través



de las cuatro partes en que se articula:

1. **Introducción.** Se critica el inmovilismo en materia educativa. Paul hace una llamada al cambio, a la amplitud de miras y a la flexibilidad, no sin reconocer que todo esto puede entrañar nuevos riesgos.

2. **La administración de la enseñanza abierta: perspectivas teóricas.** En esta sección, el autor examina los cuatro modelos organizativos básicos de Enseñanza Superior:

- el modelo burocrático.
- el modelo universitario
- el modelo político
- el modelo anárquico

3. **La administración de la enseñanza abierta: asuntos prácticos.** El autor estudia con detalle los retos con los que, a su parecer, se enfrenta la enseñanza abierta en la actualidad como: la integración de nuevas tecnologías, la coordinación de una amplia red de tutore, el seguimiento de los alumnos, etc.

4. **Mirando al futuro: en busca de una dirección.** Paul ofrece sus puntos de vista sobre la administración de algunas instituciones actuales y analiza los mecanismos y las técnicas que pueden contribuir a una buena gerencia.

En definitiva, Ross H. Paul nos ofrece un libro útil para todo aquél que esté interesado en instituciones educativas y organizaciones burocráticas de cualquier tipo o nivel.

HEMOS RECIBIDO:

ALONSO, ELFIDIO: *Estudios sobre el folklore canario*. Edirca. Las Palmas, 1985. 223 pp.

BERTHELOT, SABIN: *Antigüedades Canarias*. Goya Ediciones. Sta. C. de Tenerife, 1980. 166 pp.

BIEDERMANN, HANS: *La huella de los antiguos canarios*. Ediciones Canarias. Burgfried Verlag. Hallein, Austria, 1984. 168 pp.

CALSINA ROMEU, CARMEN: *Ejercicios para el aprendizaje lector*. Volumen 2º. Ed. Escuela Española, 1984. Madrid.

FERNÁNDEZ M., DESIDERIO y DIEGO M. JUSTICIA: *Técnicas para enseñar a observar, contar y medir*. Ed. Escuela Española S. A. Madrid, 1990. 219 pp.

FUENTE PÉREZ, PURIFICACIÓN: *Las instituciones supranacionales*. AICAL. Madrid, 1979. 62 pp.

GARCÍA SOLANO, RICARDO: *Confección y resolución de problemas en la enseñanza primaria*. Ed. Escuela Española. Madrid, 1990. 187 pp.

INSTITUTO DE LA MUJER: *Salud I: Guía de anticonceptivos y sexualidad; Salud II: Maternidad, paternidad. El embarazo. El parto y el postparto; Salud III: La interrupción voluntaria del embarazo; Salud IV: Las enfermedades de transmisión sexual*. Ed. Ministerio de Asuntos Sociales y Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1989,90.

LÓPEZ GARCÍA, JESÚS: *Geografía urbana*. AKAL. Madrid, 1979. 62 pp.

MESANZA LÓPEZ, JESÚS: *Vocabulario Básico Ortográfico (para uso del profesor de Lengua de 1º, 2º y 3º ciclo)*. Ed. Escuela Española S.A. Madrid, 1990. 233 pp.

MESANZA LÓPEZ, JESUS: *Palabras que peor escriben los alumnos (Inventario cacográfico)*. Ed. Escuela Española S.A. Madrid, 1990. 132 pp.

MINGORANCE JIMÉNEZ, ALFREDO: *Climatología básica*. AKAL. Madrid, 1989. 63 pp.

MONTANER, CARLOS ALBERTO: *Castro en la era de Gorbachov*. Ed. Instituto de Cuestiones Internacionales. Madrid, 1990. 105 pp.

MORALES PADRÓN, FRANCISCO: *Gran Enciclopedia de España y América. Canarias y América*. Ed. Gela S.A. Espasa Calpe, Argantonio. Madrid, 1988.

O.E.A. y CREFAL: *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. Volumen 13, nº 1. México, 1990.

QUIRANTES, FRANCISCO: *El regadío en Canarias II*. Ed. Interinsular Canaria. Sta. Cruz de Tenerife, 1981. 227 pp.

TEJERA GASPAS, ANTONIO y RAFAEL GONZÁLEZ ANTÓN: *Las culturas aborígenes canarias*. Ed. Interinsular Canaria. Sta. Cruz de Tenerife, 1987. 200 pp.

TERES TERES, MARÍA DOLORES y FELICIDAD GARCÍA GONZÁLEZ: *Desarrollos curriculares para la Educación Infantil*. Ed. Escuela Española. Madrid, 1990. 297 pp.

VALLÉS ARÁNDIGA, ANTONIO: *Cómo corregir errores de inversión de grafías*. Ed. Escuela Española, 1984. Madrid. 86 pp.

NOTA: "La alfabetización por radio, enseñanzas de todo el mundo", de Anthony Bates, artículo publicado en nuestro anterior número, fue traducido por Juana Rosa González Gopar.

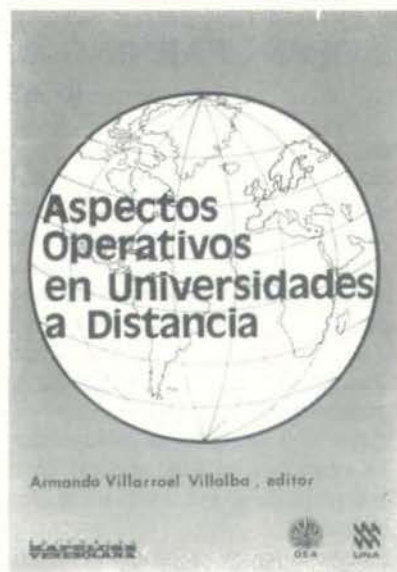
ARMANDO VILLARROEL VILLALBA, editor
Aspectos Operativos en Universidades a Distancia

Esta obra, publicada por la Universidad Nacional Abierta de Venezuela al cumplirse la primera década de su existencia, recoge una serie de artículos escritos por especialistas latinoamericanos de Educación a Distancia, con una muy especial referencia a la Educación Superior.

La intención común de todos los artículos es incidir fundamentalmente en los aspectos operativos, desde el doble punto de vista del análisis de la cuestión y de la presentación de experiencias de distintas instituciones en cuanto a la elección de soluciones concretas para cada uno de los problemas planteados en el análisis.

La edición corresponde a Armando Villarroel Villalba, de la Universidad Nacional Abierta venezolana, quien en un artículo introductorio centra la problemática del aspecto operativo en la Educación a Distancia latinoamericana con distintas reflexiones sobre las principales cuestiones que luego se tocarán en los distintos artículos.

A continuación aparecen estos siete artículos de seis distintos autores, agrupados en cuatro bloques temáticos: la tutoría, la producción de los cursos, el uso de los medios y la evaluación del aprendizaje y de los cursos.



Revistas de Educación a Distancia

Ofrecemos una relación de algunas de las más interesantes publicaciones periódicas de Educación de Distancia.

A DISTANCIA

Vicerrectorado UNED. Ciudad Universitaria.
28040 Madrid. España.

AIT NEWSLETTER

Box A, Bloomington, Indiana.
47402 - 0120 EE. UU.

ALERTA ALER

Secretaría Ejecutiva. C.P. 46-39. A. Quito.
República del Ecuador.

APPRENDRE

CNED: 209/211 rue Bercy
75012 París. Francia.

BOLETÍN ANCED

CEN. Centro de Estudios Académicos.
Apartado 4.104. Madrid. España.

CENEBAD

Centro Nacional de Educación Básica a Distancia.
c/ Ronda de Atocha, 2
20012 Madrid. España.

DISTANCE EDUCATION AND TRAINING

Roberta Harvey. 410 Sheridan Avenue-332
Palo Alto. CA. 94306

DISTANCE TEACHING NEWS

Teaching Resources and Continuing Education, University of Waterloo.
Sally B.P. Haag, Editor, MC 4055, ext. 6054.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

CENAPEC / Avda. Máximo Gómez, 72
Apartado 1497
Santo Domingo. República Dominicana.

EDUCACIÓN A DISTANCIA - BOLETÍN INFORMATIVO

Corporación Municipal Viña del Mar para el Desarrollo Social.
Ecuador 251 - Viña del Mar. Chile.

ENLACE

Unda-AI, Enlace.
Apartado Postal 11.194, Agencia 17
Centro Comercial.
Naciones Unidas. Quito. Ecuador.

EPISTOLODIDAKTIKA - The Journal of Correspondence Education

European Home Study Council
NKI - Skolen
Box 10 - 1321 Staberic, Norway.

ISTRUZIONE A DISTANZA

Redazione 00184. Roma.
Via Palermo 93. Italia.

MEDIA ASIA

Asian Mass Communication Research and Information Centre 39 Newton
Road.
Singapore 1130.

MEDIA BULLETIN

The European Institute for the Media, The University
Manchester M 13. 9P2. United Kingdom

RESEARCH IN DISTANCE EDUCATION

Centre for Distance Education
Athabasca University
Box 10.000. Athabasca, Alberta
TOG. 2 RO. CANADÁ.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA

Secretaría Permanente de AIESAD, UNED.
Apartado 50487
28080 Madrid. España.

THE AMERICAN JOURNAL OF DISTANCE EDUCATION

American Center for the Study of Distance Education College of Education.
Rackley Building the Pennsylvania State University.
University Park, Pennsylvania. 16802 U.S.A.

Con la incorporación de Radio Tordesillas la Fundación ECCA inicia la actividad educativa en Castilla-León

Tordesillas, Arroyo, Alaejos, Medina, Rueda, La Seca y Serrada son ocho villas hermanadas bajo la santa advocación del blanco, hoy conocido como vino de Rueda después de haberse ganado a pulso la denominación de origen, y son también, como reza en el programa turístico de la Diputación de Valladolid a la que pertenecen, "tierras de tradición y de arte que a lo largo de sus rutas conservan joyas arquitectónicas tan importantes como la ermita románica de Arroyo, el Castillo-Archivo de Simancas, el Monasterio de Santa Clara, en Tordesillas, y el Castillo de la Mota en Medina".

Desde hace unos meses estos pueblos han reforzado su comunicación con la puesta en marcha de la Emisora de Radio ECCA-Tordesillas (de FM), cuya licencia fue concedida a la Fundación ECCA el 31 de julio de 1989.

Esta nueva emisora, que hace la tercera de las ya existentes en el territorio de la península española, será también una emisora exclusivamente educativa, que sirva a la promoción cultural de la región Castellano-Leonesa, con especial dedicación al medio rural y agrícola.

Durante el curso 90-91 la emisión, que alcanzará en un futuro 1 Kw de potencia, sólo tendrá carácter de prueba y el trabajo de los seis compa-

ñeros que se han incorporado a ella, José María, Miguel Ángel, Mariano, Juan, Anabel y Soledad, limitarán su acción a 9 centros y 2 ó 3 cursos, porque lo prioritario en esta primera etapa será dar a conocer la emisora, su sistema de enseñanza y sus clases; y crear para un futuro las estructuras necesarias de comunicación y asistencia a las instituciones de la comarca y a los futuros alumnos. El objetivo de este año será sin duda lograr una plataforma de comunicación y animación sociocultural en los pueblos y ciudades a donde vayan llegando las ondas.

Desde ahora Tordesillas cuenta también con la única emisora cultural y educativa de Castilla-León.

¡Enhorabuena, y que sea por muchos años!

Proyecto de Escuela de Padres en Colombia

El Centro de Educación no formal IPSICOL, con licencia del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, proyecta para el año 1991 la puesta en marcha de un plan de educación popular por radio.

El objetivo general se centra en la emisión de programas de Escuela de Padres y de educación popular a través de una red de emisoras con sede en Medellín, para contribuir al desarrollo cultural y humano de la población, tanto rural como urbana. Para ello, se utilizará el material impreso y grabado del Curso de Escuela de Padres ECCA.

Para llevar a cabo el plan se pretende promover convenios con emisoras locales y buscar apoyos para la organización de los grupos presenciales.

Dentro de su cronograma de tareas a realizar se incluye la organización de cursos de animadores de Escuelas de Padres. La fecha para la iniciación del curso se prevé para mediados del mes de marzo de 1991.

Radio ECCA en Orense

El pasado mes de octubre dio comienzo en el Centro Público de E.P.A. RADIO ECCA de Orense (España) el curso 1990-91. Con la incorporación de esta provincia, toda la Comunidad Gallega recibe enseñanzas radiofónicas por el sistema de educación a distancia ECCA.

Para la emisión de clases, el Centro ECCA cuenta con la colaboración de las emisoras Radio Ribadavia FM 107, Radio Maceda FM y Radio Bemposta FM 100, con las que prácticamente se cubre la totalidad de la provincia orensana.

En este inicio de su andadura, se impartirán los cursos de Graduado Escolar, para todo el territorio, y las de Lengua Inglesa y Contabilidad en zonas más restringidas. Asimismo, durante todo el curso se emitirá una gran parte de los cursos de Aula Abierta: Educación para la Salud, Trabajo y Legislación Laboral, Animadores de Grupo, Escuela de Padres, Técnicas de Estudio, Ortografía, etc.

El tercer, e importantísimo, eslabón del Sistema ECCA, el Centro de Orienta-

ción, queda cubierto por una amplia red de profesores orientadores que atenderán en cada ayuntamiento a todos los alumnos que sigan alguna de las enseñanzas ECCA. Las zonas donde no se recibía alguna de las emisoras colaboradoras citadas, las personas que lo deseen podrán optar por las clases grabadas en cassetes.

Si bien es cierto que, como manifiestan los profesores de la plantilla del Centro ECCA, "queda mucho camino por andar", no lo es menos que ya está en marcha el proyecto educativo radiofónico a distancia, del que sin duda se beneficiarán muchas personas de la zona. Orense está de enhorabuena, y nosotros, desde estas páginas, felicitamos a cuantos de un modo u otro han hecho gozosa realidad la puesta en marcha del Centro.

Dos emisoras canarias premian a Radio ECCA

Radio ECCA ha vivido momentos importantes y prueba de ello son los numerosos galardones que ha recibido durante sus 26 años de historia.

El que su labor haya sido destacada en la prensa, radio y TV. en todo el mundo y muy particularmente de España no deja de ser algo normal en una institución que ha hecho camino al andar, dejando huellas en muchísimos hogares.

No es normal, sin embargo, sobre todo en los últimos tiempos que la competencia radiofónica es mucha, que las propias emisoras de radio reconozcan la labor de otras emisoras y premien con sus mejores dotes.

Tal vez porque es distinta, porque todos los compañeros saben de su labor altruista, constante y entregada en el campo de la educación y porque la quieren de verdad como algo suyo, Radio ECCA suele estar siempre "en las listas de las más votadas" a la hora de distinciones.

Hace unos días, Radio Club Tenerife y Radio Nacional de España otorgaron a Radio ECCA sus mejores galardones anuales: "El Teide de Oro, 90" y el "Importante del Año", respetivamente.

El "Teide de Oro, 90", que concede la Emisora decana de Canarias a las personas, entidades u organismos que han destacado en la cultura, la educación, las artes o los deportes, lo recibió Radio ECCA, en la persona de su Director Regional, RAFAEL ARROCHA NIZ, el pasado 17 de diciembre, en la sede del Cabildo Insular de Tenerife, durante un solemne acto presidido por el Jefe del Ejecutivo Canario, Lorenzo Olarte Cullen. En el acto participaron también Ricardo Melchor, Vicepresidente del Cabildo tinerfeño; Julio Pérez, Gobernador Civil de Tenerife; Vicente Álvarez, Vicepresidente del Gobierno Canario; Juan Padrón, Presidente de Radio Club Tenerife, y Sergio González, director de expansión de la Cadena SER. Según los promotores del premio, Radio ECCA se hizo acreedora a él "por sus 25 años en el campo de la enseñanza" y "por su difusión de la cultura entre aquellos jóvenes y adultos que no poseen medios económicos o carecen de la posibilidad de acudir a centros educativos".

Por su parte, Radio Nacional de La Palma no ha querido ser menos y, por unanimidad entre sus componentes y oyentes, otorgó también su galardón anual a Radio ECCA,

según sus promotores "porque Radio ECCA ha sabido siempre que la cultura es la primera casa que debe hacerse el hombre y ha ayudado a construir muchas en la isla". El premio fue recogido el pasado 3 de enero por el Director de Radio ECCA en La Palma, Miguel Gómez Ramos, durante el transcurso de una ceremonia que tuvo lugar en la propia isla.

No deja de ser bonito y gratificante para los que nos movemos en la radio que ocurran estas cosas. Gracias a los compañeros de Radio Club y Radio Nacional de España.

Prestación social sustitutoria en ECCA

En España existe la posibilidad legal de que a una persona que exprese su negativa al cumplimiento del servicio militar obligatorio por causas religiosas, filosóficas morales (objeto de conciencia) pueda serle cambiado por una prestación social sustitutoria.

Es un tema polémico. Diversas personas y grupos sociales se manifiestan a favor o en contra de la existencia de esta prestación sustitutoria o de sus características. Incluso, existe un importante sector de los propios objetores de conciencia que la rechazan.

No obstante, una gran cantidad de jóvenes se acoge a ella actualmente, realizándola en alguna de las muchas entidades civiles de utilidad pública que, a tal efecto, tienen suscrito convenio con el Ministerio de Justicia.

Este año la Fundación ECCA se ha sumado a esas

entidades receptoras de objetores de conciencia habiendo firmado para ello el correspondiente convenio.

Así, por primera vez, treinta y siete jóvenes están realizando su prestación sustitutoria del servicio militar en distintos Centros ECCA.

Clausura del Año Internacional de Alfabetización en Canarias

El pasado 15 de diciembre tuvo lugar en el Centro Cívico "La Ballena", en Las Palmas de Gran Canaria (España) un acto institucional con motivo de la clausura del Año Internacional de la Alfabetización en Canarias.

Este acto contó con la presencia del Presidente del Gobierno Autónomo de esta Comunidad, el Consejero de Educación, la Directora General de Promoción Educativa, Diputado del Común, Presidentes de Cabildos, Alcaldes, Premios Canarias, intelectuales y artistas de la expresión oral y escrita, profesores, alumnos y público en general.

En el entrañable acto, todos los presentes se solidarizaron con la tarea que se viene llevando a cabo en Canarias en el campo de la alfabetización y se comprometieron a aportar y aunar esfuerzos para hacer realidad el objetivo de la UNESCO del Año Internacional de la Alfabetización.

Junto a estas manifestaciones institucionales, el pueblo canario dejó oír su voz y su esencia a través de diversas actuaciones folklóricas que deleitaron a todos los asistentes.

Cursos de ECCA en la Universidad Católica de Uruguay

Nos hacemos eco en nuestra sección de la Memoria Anual de actividades que nos envía la Universidad Católica de Uruguay "Dámaso Antonio Larrañaga", correspondiente al curso 1989-90.

Dentro del amplio programa de actividades realizadas, destacamos las de su Departamento de Educación a Distancia, que emitió, dentro de su apartado de cursos curriculares, una serie de cursos monográficos del Aula Abierta de ECCA, entre ellos los de Escuela de Padres, Animadores de Grupos, Comunicación y Diálogo, Pareja y Matrimonio, Rendimiento en el Estudio, todos ellos relacionados con el entorno familiar. Asimismo, y por vez primera, se puso en antena el Curso de Técnicas Comerciales en colaboración con el Departamento de Empresas de la Universidad. En total, más de dos mil personas siguieron estos cursos a distancia.

Por otra parte, aunque siempre en actividades relacionadas con ECCA, se revisaron los materiales del curso de Animación Sociocultural, pronto a emitirse, y se acometieron reformas de los cursos de Rendimiento Escolar y Comunicación y Diálogo, toda vez que está previsto reimprimir este material.

Muchas otras actividades y proyectos conforman esta Memoria, tales como emisión de paneles, asistencia a congresos, seminarios, cursos, publicaciones, vídeos, etc.

Comisión mixta permanente de la Educación para todos

La Federación de Asociaciones de Educación de Adultos (F.A.E.A.) propone al Ministerio de Educación y Ciencia la creación de una COMISIÓN MIXTA PERMANENTE de la EDUCACIÓN PARA TODOS y diseña un plan de funcionamiento de la misma.

Teniendo en cuenta:

- La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.
- El Proyecto de recomendación nº 77 a los Ministros de Educación relativa a la lucha contra el Analfabetismo: Políticas, Estrategias y Programas Operacionales para el Decenio de 1990.

PRIMERO: Proponemos crear en el Ministerio de Educación y Ciencia una COMISIÓN MIXTA PERMANENTE DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS como órgano colegiado de asistencia y asesoramiento y dependiendo de uno de los órganos superiores de este Departamento Ministerial, tal y como se especifica en los Artículos 7 y 8 de la Ley 10/1983, de 16 de agosto, de Organización de la Administración Central del Estado.

SEGUNDO: Serán funciones de esta COMISIÓN MIXTA:

- Articular los mecanismos necesarios para llevar a cabo un seguimiento sistemático de la Declaración de Persépolis y de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos.
- Efectuar y promover, en función de las condiciones locales, un análisis profundo de la situación actual del Analfabetismo y la Alfabetización, así como de las necesidades básicas de educación en todos los sectores de la población adulta española.
- Servir de foro de intercambio de información sobre investigaciones, trabajos y recursos de cada una de las entidades, instituciones y organismos en ellas representadas.
- Organizar actividades que permitan el intercambio de experiencias entre los distintos agentes formativos, bien a nivel local, regional y nacional: jornadas, seminarios, conferencias...
- Proponer aquellas fórmulas de organización y financieras que contemplen todas las acciones positivas, susceptibles de favorecer el derecho a la Educación como derecho de carácter social para todos, tal y como dictamina la Constitución en su Artículo 27,2 y recoge la LOGSE, especialmente en el Título Tercero, Artículo 51,1.

- Promover fórmulas territoriales de coordinación entre todas las actuaciones sociales que tienen unos mismos destinatarios, siguiendo un proceso de descentralización que se combine con mecanismos nacionales y otros mecanismos apropiados de coordinación.

- Alentar a las comunidades locales a determinar sus propios objetivos y responsabilidades en términos concretos.

- Establecer unas colaboraciones nuevas y más eficaces entre cuantos se interesan por la planificación, la ejecución y la gestión de los Programas para mejorar la integración y la coordinación de los esfuerzos, aumentando así su rentabilidad y sus repercusiones en el plano nacional, regional e internacional.

- Apoyar, fomentar y fortalecer de manera tangible aquellas acciones que por sus características y modos de trabajo, amplíen las ofertas educativas y culturales entre las distintas instancias educativas, facilitando recursos y orientándolas, para que puedan responder del modo más eficaz a las necesidades de la población adulta española; aspecto este recogido en el artículo 54.3 del Título Tercero de la LOGSE.

- Buscar, asegurar y fortalecer la colaboración entre los servicios públicos y las Organizaciones No Gubernamentales sin ánimo de lucro estableciendo estructuras de enlace con la finalidad de estimular la consulta mutua, proporcional información, apoyo financiero y de recursos y promover la coordinación. Su activa participación en la concertación de acciones para la educación básica debe fomentarse mediante políticas y mecanismos que fortalezcan sus capacidades y reconozcan su autonomía.

- Estudiar de entre las diferentes metodologías, aquellas que permitan establecer un nexo entre la Alfabetización y las actividades pertinentes de desarrollo comunitario en esferas como la salud y la nutrición, el respeto de los derechos de la mujer, la convivencia entre razas, la protección del medio ambiente, la paz, los derechos humanos, las libertades fundamentales y la preparación para el acceso en el mundo del trabajo, así como la participación en la vida cívica, cultural y económica.

- Elaborar de forma coordinada, métodos de enseñanza y aprendizaje, concebir material didáctico y utilizar tecnologías y medios educativos adaptados al ritmo y el modo de aprendizaje de las personas adultas.

● Llevar a cabo un seguimiento específico del desarrollo de la LOGSE y en especial del Título Tercero, así como de las distintas Leyes de Educación de Adultos de las Comunidades Autónomas. Proponer, mediante Decretos u Órdenes, aquellos aspectos que desarrollen plenamente el Título Tercero, y en especial aquellos que hagan referencia al Diseño Curricular Básico, los Planes de Formación de los Educadores, los Planes de Inserción Profesional y el apoyo a las ONGs sin ánimo de lucro.

● Buscar la cooperación de los medios de comunicación para suscitar en la población una voluntad social, motivar a los posibles participantes a que tomen parte en los programas, conseguir y mantener la voluntad política y movilizar los recursos financieros y humanos.

TERCERO: Esta COMISIÓN MIXTA deberá recibir y podrá requerir a cualquier instancia información sobre las siguientes cuestiones:

- ejecución de los distintos presupuestos de Educación de Personas Adultas
- autorizaciones de Centros y programas
- firma de Convenios sobre EPA con entidades privadas y Comunidades Autónomas
- proyectos de normas de distinto rango relativas a la EPA
- cualquier tipo de asunto, establecido o/y originado que de distinta forma pueda afectar a la globalidad del Proyecto de Educación de Personas Adultas.

CUARTO: La COMISIÓN MIXTA estará integrada por los siguientes miembros:

Presidente:

- El Secretario de Estado de Educación.

Vicepresidente:

- El Director General de Formación Profesional Reglada y Promoción Educativa.

Secretario:

- Será nombrado por el Presidente de la COMISIÓN MIXTA y representará a la Subdirección General de Educación Permanente.

Vocales:

- Ministerio de Cultura
- Ministerio de Trabajo y S.S.
- Ministerio de Asuntos Sociales (Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud)
- Ministerio de Justicia
- Ministerio de Sanidad
- FEMP
- FAEA

- FEUP
- UGT
- CCOO
- Junta de Andalucía
- Generalitat de Catalunya
- Gobierno de Canarias
- Xunta Galega
- Gobierno Vasco
- Generalitat Valenciana
- Gobierno Navarro.

Asesores:

- Comisión Española de Cooperación con la UNESCO.

QUINTO: El Presidente de la COMISIÓN podrá recabar la asistencia a las sesiones de representantes de otros organismos relacionados con los fines de la COMISIÓN, cuando la especialidad de los asuntos así lo requieran.

SEXTO: La COMISIÓN podrá constituir las Subcomisiones y/o Grupos de Trabajo que considere oportunos. Ambos tendrán carácter temporal y su objeto será la realización de estudios o informes sobre materias concretas. Los miembros serán designados en atención a sus conocimientos sobre las materias que constituyen el objeto de cada Subcomisión y en el caso de los Grupos de Trabajo, podrán pertenecer o no a la COMISIÓN MIXTA, pero siempre bajo la aprobación de ésta. Su presidencia recaerá en un vocal de la COMISIÓN, quien velará por el seguimiento de estas Subcomisiones o Grupos de Trabajo.

SÉPTIMO: Se creará una Subcomisión que regulará los presupuestos y abono de los gastos que las actividades de la COMISIÓN originen.

OCTAVO: La COMISIÓN se reunirá, al menos, cuatro veces al año, así como cuando lo proponga el Presidente, un Departamento ministerial representado o tres representantes de otros sectores.

NOVENO: El funcionamiento de la COMISIÓN se ajustará a lo dispuesto en el Capítulo II del Título I de la Ley de Procedimiento Administrativo.

DÉCIMO: Su puesta en marcha será el primer trimestre de 1991.

UNDÉCIMO: Se presentará la iniciativa a la UNESCO para que la apoye y proponga a otros países.

Las noticias provenientes de instituciones o contextos que no mantienen relación directa con Radio ECCA, pero que reúnen las características de interés específico y relación con la temática y destinatarios de este Boletín componen esta sección de Radio y Educación de Adultos.

Los temas demográficos en el Plan de Alfabetización

El Gobierno Boliviano relanzará un Plan Nacional de Alfabetización que incluirá enseñanzas en temas demográficos. Este Plan estará apoyado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), según informó el consejero regional de Educación en Población de la UNESCO, Jairo Palacio, quien, además, añadió que dicho apoyo se fundamenta en el hecho de que "la verdadera solución de los problemas que confronta la población radica en un cambio de actitud y de valores".

Según el Ministerio de Educación Boliviano la población analfabeta en Bolivia alcanza a 2,5 millones de personas de un total de 6,5 millones de habitantes.

En cuanto a los temas referidos a población y desarrollo que se incluirán en la Alfabetización se ha constatado que son casi desconocidos en la universidades y en los centros de educación formal. De ahí la recomendación al ministro de Educación de que estos temas sean incorporados a todo el sistema educativo y formal, sobre todo a nivel primario.

Según manifestó Palacio, las personas analfabetas son las más afectadas por los problemas demográficos, como las altas tasas de mortalidad infantil y de fecundidad, además de los movimientos migratorios, que tienen como componente fundamental a aquel grupo de personas. Por otra parte destacó la importancia de conformar una red informá-

tica en el campo de la población, ya que los especialistas en el país no reciben noticias de lo que está ocurriendo en esta materia. Asimismo, hizo hincapié en la importancia de la radio y la televisión en la expansión de los conocimientos demográficos.

Programa complementario de Alfabetización en los Subterráneos argentinos

En la ciudad de Buenos Aires (Argentina) se está desarrollando un programa complementario a la Alfabetización que se enmarca dentro de la Educación en el Trabajo. Esta propuesta apunta no sólo a los contenidos de materias elementales, sino también a la capacitación laboral.

Dentro de este programa cabe destacar la tarea educativa que se está llevando a cabo con obreros y empleados del servicio de subterráneos de la capital argentina destinada, fundamentalmente, a completar lo que un deficiente sistema de enseñanza formal dejó truncado.

La apertura de centros de alfabetización en las líneas de los subterráneos se hace por convenio y en estos momentos existen alrededor de medio centenar en todo el distrito.

El currículum que se utiliza en los subterráneos es

el mismo que el de la escuela primaria en sus contenidos formales, pero en realidad es abierto para que cada docente maneje demandas, necesidades e intereses de grupo y los adapte a una realidad particular.

Al finalizar los cursos se entregan certificados de validez oficial.

A lo largo de tres turnos, los docentes trabajan con alumnos de todos los niveles, desde el que aún no sabe unir las letras hasta quien cursó algún grado en la escuela primaria. Es en el turno de la noche donde se ve mayor marginalidad. Los trabajadores llegan al centro dos horas antes de comenzar a trabajar y la empresa les paga horas extras. Según revela la docente Diana Landau, es la gente más difícil de captar, pero en contraposición, estos adultos tienen mucha riqueza. Es gente muy hábil para aprender y sienten que tienen una deuda pendiente por cobrar desde hace mucho tiempo.

Los docentes esperan ver en breve cómo aquella vergüenza de algunos trabajadores se transforme en orgullo de disponer de más herramientas y con más luz aunque sigan siendo obreros en un oscuro túnel de subterráneos.

Nueva Ley de Educación Básica de Adultos en Flandes

A partir del uno de agosto del pasado año comenzó a funcionar un acuerdo sobre el reconocimiento y subsidio

de Centros de Educación Básica para adultos en Flandes (Holanda). La educación básica incorpora en su estructura actividades educativas, orientadas a la adquisición y mejora de técnicas instrumentales del lenguaje y las matemáticas, mejora de las técnicas sociales y ampliación de la orientación general en sociedad, así como la integración de los participantes. Está dirigida a los adultos con educación inadecuada, incluidos los emigrantes.

Además, se ha fundado una centro flamenco de apoyo a la educación básica para adultos y un Consejo de educación básica.

INTERMÓN llega a diez países de América Latina y a seis de África

INTERMÓN ha incrementado en un 100% los recursos destinados a programas de cooperación en el Tercer Mundo, durante 1990. Todo ello gracias a los colaboradores de esta organización y a la financiación que han aportado diversas administraciones europeas, nacionales, autonómicas y municipales.

El aumento experimental en los recursos ha hecho posible la presencia activa de INTERMÓN en diez países de América Latina y seis de África.

En este último año se ha

dado preferencia a los programas de desarrollo que hayan tenido en cuenta las diferentes necesidades de un colectivo humano: la actividad agropecuaria, la consecución del agua potable, la mejora de la salud, formación profesional y escolarización, construcción de centros de servicios y viviendas, asesoría a grupos gremiales. En esta línea se han favorecido, especialmente, a dos sectores de la población cuyas necesidades son más perentorias: las mujeres y los niños.

INTERMON en su boletín nº 402 correspondiente a noviembre-diciembre de 1990 resume muy sucintamente los proyectos financiados en el año 1990. En caso de estar interesados en una información más amplia pueden dirigirse a Roger de Llúria, 15 - Tel. (93) 301 29 36. 08010 - BARCELONA, España.

Propuestas para nuevas redes de Educación de Adultos

En la reunión del comité directivo de la Foundation for European Folkhighschool Work, en Finlandia, se planteaba la posibilidad de establecer una red de educación residencial para adultos y de este modo estrechar los lazos entre las universidades populares y los centros residenciales.

Se presentó una segunda propuesta conveniente a la *Red Internacional para adultos con problemas especiales de aprendizaje* cuya finalidad es

facilitar el intercambio internacional de información y conocimientos entre adultos con necesidades especiales de aprendizaje y educadores de adultos.

P.E.P.A. nuevo Programa de Educación Permanente de Adultos

Este programa está destinado a proporcionar formación básica y ocupacional al colectivo de mujeres analfabetas o semianalfabetas que figuran como demandantes de empleo en las oficinas del INEM y se iniciará a título experimental en las provincias del territorio MEC a partir del mes de abril. Se desarrollará a lo largo de los próximos tres años y atenderá a unas 10.000 mujeres, prestando especial atención a zonas como Ceuta, Melilla, Murcia, Extremadura, Castilla-La Mancha y el área sur de Madrid, donde la incidencia de esta problemática femenina es singularmente intensa.

El programa, en cuya organización, desarrollo y aplicación están implicados los ministerios de Asuntos Sociales, Trabajo y Educación y Ciencia, contempla un plan de actuaciones enmarcadas en el programa para la igualdad de la mujer, cuyas posibilidades de integración en el mercado laboral se ven dificultadas por el bajo nivel de formación básica que presentan.

Actualmente se están elaborando materiales didácticos específicos y guías didácticas

complementarias, tanto para el profesorado como para el alumno, de edición gratuita.

Se utilizará una metodología adaptada a las características especiales del colectivo destinatario y a la intención de facilitar una formación básica ligada al empleo y se fomentará el análisis contextual en torno a grandes núcleos temáticos (consumo, salud, familia, etc.) que garanticen la motivación del alumnado y la optimización del rendimiento.

Las 10.000 mujeres que participen en el programa recibirán dos horas de estudios diarias, en horarios matutinos y vespertinos, y en muchos cursos se facilitarán servicios de guardería durante el horario escolar.

El 17% de la población madrileña se declara analfabeta funcional

Según una encuesta realizada a personas mayores de 16 años por la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid (España), el 17% de los madrileños son analfabetos funcionales, y el 2,3% son analfabetos absolutos. Este último dato coincide con el resultado obtenido en el estudio "Desigualdad y pobreza en la Comunidad de Madrid" realizado por la

Consejería de Integración social en el año 1989.

Otros datos puestos de manifiesto por la encuesta antes citada son los siguientes: el 16,7% de la población tiene ciertas dificultades para comprender lo que lee. Casi un 6% no es capaz de articular una escritura más allá de su propia firma o de palabras sueltas. Un 9,4% no llega a conocer las cuatro reglas básicas, de los que un 5,2% no conoce ninguna o sólo la suma.

En cuanto a la obtención de algún título o certificado, la encuesta revela que un 27,6% de la población en cuestión carece de titulación académica, un 12,4% tiene los estudios primarios incompletos y un 13,4% está en posesión del título de Graduado Escolar.

Los centros de Educación de Adultos de la Comunidad de Madrid más frecuentados son los que dependen de ésta, del Ministerio de Educación y de los ayuntamientos de la región. El 86% de los acuden a estos centros son mujeres. Un 19% son personas que no sobrepasan los 30 años.

Según datos de otra encuesta realizada por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, el 69,6% están casados. Por ocupación destacan las amas de casa, el 54%; trabajadores por cuenta ajena, el 25%; y parados el 6,8%.

En cuanto a la asistencia los porcentajes más altos se registran en las áreas de certificado y Graduado Escolar, que entre los dos acumulan el 76,7% frente al 19,7% en alfabetización y neolectores.

Al igual que sucede respecto al nivel de instrucción, el analfabetismo funcional afecta en mayor medida a las mujeres (19,24%) que a los hombres (21,4%).

Séptima Conferencia de Educación y Aprendizaje a Distancia

Entre el 14 y 16 de agosto de 1991 en Madison, Wisconsin, bajo el lema "Diseño para el acceso a la enseñanza: metas y práctica de la Educación a Distancia", y organizada por la Universidad de Wisconsin, se celebrará una conferencia en la que participarán 300 personas de EE.UU., Canadá y otros países; se incluye a profesores formadores, administradores, gerentes, investigadores y a cualquier otro tipo de profesional relacionado con la Educación a Distancia.

Admiten ponencias hasta el 8 de marzo y se anuncia la aparición del programa oficial para mayo de 1991.

Para más información dirigirse a:

Lin Compton, Conference Co-Chair
(608) 263 - 2082
Continuing and Vocational Education
Patricia Takemoto, Conference Co-Chair
(608) 262 - 9970 FAX (608) 263 - 2081
Outreach Development

Conferencia "Learning By Satellite VI"

Del 27 al 29 de marzo de 1991 en Dallas, Texas, esta conferencia ofrece un intercambio de información y experiencias en la programación educativa por vía satélite, cable, fibra óptica y cualquier otra aplicación tecnológica para particulares e instituciones de Educación a Distancia interesados en la educación ligada a la tecnología.

Una información más amplia en:

Oklahoma State University
College of Arts & Sciences Extension
Learning by Satellite VI
205 Loige Science East
Stillwater, OK 74078 - 0276

Automatización de fábricas y control de información.

Del 13 al 15 de marzo. Universidad de Limerick, Irlanda.

El objetivo es ofrecer una vía para el diálogo sobre ciertos problemas con los que, actualmente, se enfrentan la industria y los centros de investigación y desarrollo.

Temas:

- Producción para un mercado mundial.
- Integración y dirección de sistemas.
- Adaptabilidad de la producción (FAS, FMS, CAD, CAM)

Más información:

Ms. m. Shine
Dept. of Mechanical & Production Engineering.
University Technological Park
Limerick, Ireland.
Teléfono: (353) 61 - 333644

Tercer Congreso Europeo de Educación Permanente.

14 y 15 de marzo. Berlín. Organiza "The Senate Department for Labour, Traffic and Public Utilities" Berlín.

Colaboran:

- BIBB: Federal Institute for Vocational Training. Berlín.
- CEDEFOP: European Centre for the Development of Vocational Training. Berlín.
- EAP: European School of Management Studies. Berlín.

Coordinación e información:

NOVUM GmbH,
Mommstr. 71, D - 1000 Berlín 12
Tel.: (030) 883 7024/25
FAX: 883 4788

Feria del Estudiante Europeo (4ª Edición)

Del 19 al 22 de marzo. Bruselas, Bélgica.

El propósito de la Feria del Estudiante Europeo es proporcionar información:

- A los jóvenes europeos entre los 15 y los 25 años.
- A sus padres.
- A sus profesores.

Sobre:

- La Educación Superior a nivel europeo e internacional, con el fin de promover la movilidad del estudiantado.
- La integración de los jóvenes en la vida cotidiana.

Información:

Futur Promotion Non Profit-Making Organisation.
86, Rue de la Caserne. B - 1000 Brussels.
Teléfono: (32 2) 514 10 11
FAX: 514 48 18

Seminario Internacional de Enseñanza a Distancia.

Del 10 al 13 de abril. Patrocinadores:

- Applied Business Telecommunications (ABC)
- George Washington U.
- Virginia Polytechnic Institute
- State U.

Se visitarán las embajadas con el fin de hacer ver cómo se integran la enseñanza a distancia y la enseñanza por ordenador en el mundo diplomático.

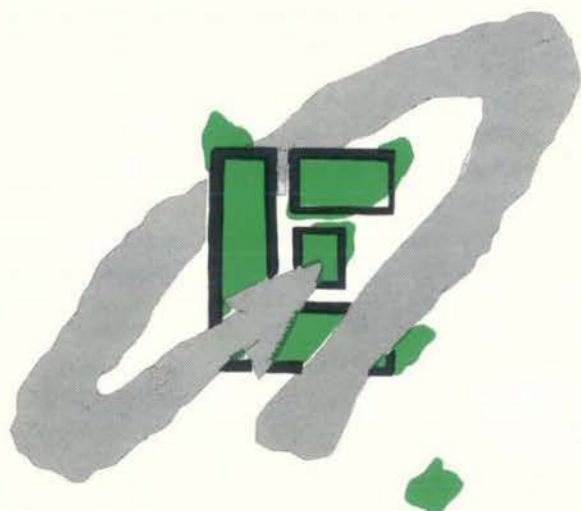
Se celebrará la Airlie House, Virginia, cerca de Washington, DC.. Contactar con:

Dr. Carla Lane, Exec. UP, ABC
2.408 Crow Canyon Rd., San Ramon
CA 94583
Teléfono: (415) 820 - 5563
FAX: (415) 820 - 5894

XVI CONGRESO INTERNACIONAL F.I.E.P



FEDERACIÓN INTERNACIONAL
PARA LA EDUCACIÓN
DE LOS PADRES



EDUCAR EN Y PARA LA LIBERTAD



10-13 JULIO 1991
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
ESPAÑA

OBJETIVOS

La Escuela de Padres ECCA, una actividad de la Educación de Adultos dependiente de la Fundación ECCA y de las Instituciones que con ella mantienen convenios de colaboración, organiza este Congreso Internacional como miembro y representante en España de la "Federación Internacional para la Educación de los Padres" (FIEP). Esta Federación es una ONG que guarda relaciones estables de colaboración con la UNESCO y la UNICEF.

La organización de las diversas actividades del XVI Congreso de la FIEP pretende la consecución de los siguientes objetivos generales:

1. Propiciar una reflexión sobre los problemas que plantea hoy a la familia la educación de los hijos en y para la libertad.
2. Contrastar opiniones y dar a conocer experiencias de "educación en y para la libertad", en distintos contextos.
3. Posibilitar un encuentro de las personas vinculadas a la FIEP y a las Escuelas de Padres.

Las instituciones y personas interesadas pueden enviar sus solicitudes de inscripción, o demandar información complementaria a la Secretaría del Congreso.

La Comisión Organizadora ofrece ya una calurosa acogida a todos los que quieran acudir a las Islas Canarias.

SECRETARÍA DEL CONGRESO F.I.E.P.

RADIO ECCA

Avda. Mesa y López 38. Apartado 994
35080 LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
Teléfono: (928) 27 54 54
Fax: (928) 20 73 95 Telegrama: ECCA