

YOLANDA RUIZ ORDOÑEZ

LECCIÓN INAUGURAL
El desafío educativo de la integración
de jóvenes en contextos de exclusión:
el proyecto de Scholas Occurrentes



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Yolanda Ruiz Ordoñez
Directora de la Cátedra Scholas Occurrentes
YOLANDA.RUIZ@UCV.ES / Ext. 4390

Sede S. Ursula
Guillem de Castro, 94 (46001), Valencia

ucv.es | +34 96 363 74 12

Dra. Dña.

YOLANDA RUIZ ORDOÑEZ



- Directora de la Cátedra Scholas Occurrentes
- Profesora de la Facultad de Psicología
(Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir)

Buenos días,

Un saludo al Sr. Obispo, a las autoridades, alianzas de Ecclesia y alumnado. Quiero agradecer al Director General de Radio Ecclesia, D. Jose María Segura, que me haya invitado para impartir esta lección inaugural titulada El desafío educativo de la integración de jóvenes en contextos de exclusión. El proyecto de Scholas Occurrentes.

Observar la realidad educativa en el mundo actual implica hacer un breve diagnóstico de qué está sucediendo en nuestra sociedad y de este modo, constatar cómo sociedad y educación están estrechamente interrelacionadas. La pregunta es... ¿nuestro sistema educativo responde a las necesidades de nuestros/as jóvenes? Quiero destacar la importancia de responder, sin exclusión, a todos y todas.

Comenzaré mi intervención realizando un pequeño análisis de lo que sucede en nuestro mundo contemporáneo y multifacético (poliédrico, polimórfico), y que, de alguna manera, guarda relación con la educación actual caracterizada por la palabra crisis. No hay duda de que la situación de pandemia ha acrecentado más las crisis: económica, laboral, política, democrática, de participación, ambiental, demográficas, migratoria, y sobre todo de la persona. Pero no quiero dar una visión negativa y derrotista.

Todos sabemos que las crisis también son oportunidad para mejorar y que nuestra praxis educativa puede contribuir a la integración de nuestros jóvenes, atendiendo de manera especial a los más vulnerables y excluidos.

Vivimos en una cultura que alimenta el desencuentro, que afirma el rechazo de aquello que no sirve (entre ellos, muchos jóvenes) porque no se ciñe a los parámetros o exigencias de la sociedad actual. De este modo, se pierde la riqueza y la dignidad humana. Cuando

imperan los principios utilitaristas y crematísticos, en manos de unos pocos, se excluye automáticamente a muchos. La pertenencia a una cultura y a una tradición no puede ser signo de separación ni de descarte.

Hoy en día nuestros/as jóvenes son víctimas de la cultura del descarte y de una educación iluminista donde prevalece la razón por encima de las experiencias y de aprendizajes trascendentes.

Y, aunque vemos que el progreso invade los diferentes ámbitos de la sociedad, entre ellos la educación, cada vez son más las personas que viven precariamente con miedo y desesperanza porque desgraciadamente las desigualdades y la inequidad son mayores. Los jóvenes no son ajenos a esta situación.

Los avances científicos, planteados al margen de la persona, la desplazan y marginan. Francisco (2013c) afirma que “La cultura del bienestar nos anestesia”. Esta cultura, donde la verdad subjetiva es la que prevalece, hace más complejo integrar un proyecto que trascienda los deseos propios y que apueste por un proyecto común. Predomina lo inmediato, lo rápido, lo exterior, desplazando a un segundo plano la esencia y lo real. Se vive con superficialidad y con individualismo, debilitándose los vínculos entre las personas. Y esto afecta a nuestros jóvenes que experimentan una crisis de identidad que les impide “ser ellos mismos”.

Toda esta situación se agrava, puesto que, en una sociedad multirreligiosa y multicultural, coexisten diferentes mundos juveniles, cada uno con su procedencia, ideología y creencia. Prevalece la inseguridad, la desconfianza y los sentimientos populistas. Estamos ante un cambio de época donde el humanismo está en caída libre porque predomina la cultura de la indiferencia.

Sin duda, se producen varias fracturas que deshumanizan:

- **Con la trascendencia.** La educación no introduce al joven en el sentido total de la realidad, de manera que no se promueve la apertura a la dimensión trascendente ni afectiva porque la antropología que subyace se centra, sobre todo, en la razón.
- **Con las culturas, generaciones y pertenencias.** A pesar de vivir en una sociedad pluricultural donde nuestros mayores importan, no existe un verdadero diálogo, no hay encuentro, y no se llega a las periferias donde se encuentran los más vulnerables, que también necesitan crecer en humanidad, inteligencia, hábitos y valores.
- **Con la sociedad y la casa común.** La persona está llamada a vivir en sociedad participando de la esfera pública, política, económica... Sin embargo, vemos que los criterios pragmáticos y narcisistas apuntan hacia una autorreferencialidad.

Dice Francisco (2020a) en la encíclica Fratelli Tutti, citando a Benedicto XVI (2009), que “la sociedad cada vez más globalizada nos hace más cercanos, pero no más hermanos”, porque los intereses individuales cobran importancia, perdiéndose así la fuerza comunitaria.

Y en educación, ¿qué está pasando?

España es el segundo país de la Unión Europea en fracaso escolar según el Informe PISA de 2018 (Gobierno de España, 2018). El 18,98% de los jóvenes de entre 18 y 24 años ha dejado de estudiar al terminar la ESO.

Nuestro sistema educativo es reduccionista porque solo educa en verdades construidas desde la razón. Vivimos en una sociedad que busca acumular saber, pero sin unidad. La educación institucional es logocéntrica y autoritaria, predominando la lógica y la razón y, quedando el arte y las competencias blandas en un segundo plano.

Se trata de una educación vertical porque alguien decide lo que hay que saber y cuándo debe saberse.

Hoy en día nos encontramos con una pluralidad de mundos juveniles (Sínodo de los Obispos, 2018) no solo explicados por las diferencias geográficas o históricas, sino también por las diferencias en el dominio, la exclusión y la discriminación.

La rapidez de los cambios en las que está inmersa nuestra sociedad les sitúa en un entorno de incertidumbre, de vulnerabilidad y de inseguridad, repercutiendo directamente en sus estilos de vida. La cultura actual, caracterizada por el cientificismo y el descarte, no percibe a las sociedades multiculturales y multirreligiosas como fuente de enriquecimiento.

¿Y la pertenencia? ¿Tienen nuestros jóvenes figuras de referencia cercanas, honestas y coherentes, entre sus familiares, educadores y grupo de iguales? ¿Se sienten verdaderamente vinculados o más bien los lazos son laxos y fugaces? Nuestros jóvenes necesitan un espacio abierto en el que puedan dialogar y expresarse abiertamente. Y, aunque es una generación hiperconectada, tienen necesidades de tomar decisiones y de trazar un itinerario vital. ¿Y qué decir de la participación? Los jóvenes no son ajenos a saberse parte importante de la sociedad a la que pertenecen, mejorando su contexto o perfeccionando sobre el terreno competencias útiles para la vida y el trabajo.

En este contexto social y educativo aparecen los programas “Escuelas Hermanas” y “Escuelas de Vecinos”, precursores de lo que es actualmente Scholas. Surge en el año 2001 en una Argentina rota a nivel social, económico, educativo y político. Es el arzobispo de Buenos Aires, Jorge Bergoglio, quien impulsa este proyecto.

Quiero destacar, especialmente, el programa “Escuela de Vecinos”, que consistió en reunir 70 jóvenes de 16 años procedentes de escuelas

judías, musulmanas, ortodoxas, evangélicas, católicas, estatales y privadas. Organizaron la primera escuela conjunta con el objetivo de aprender a convivir con el otro. Se integraba una pluralidad de adolescentes a los que se quería educar en el compromiso por el bien común, motivándoles para que pudieran tener una experiencia cívica que les permitiera ser ciudadanos activos. Además, se les acompañó para que armonizaran la dimensión cognitiva, afectiva y conductual, es decir, los tres lenguajes: cabeza, corazón y manos. Dicha integración se realizó mediante la metodología Design Thinking (pensamiento de diseño), haciendo protagonistas a los jóvenes de su propio proceso y expresando las problemáticas sociales que más les afectaban. Después de realizar la selección por consenso de una problemática, investigaron sobre ésta en cuestión y elaboraron conjuntamente un informe, que trasladaron a las autoridades competentes, en el que proponían líneas de actuación para lograr una mejora.

De esta manera se fomentaba en ellos un nuevo modo de aprender, de configurar el pensamiento, de conocer la realidad y de comprometerse sociopolíticamente como ciudadanos. Y, aunque no siempre la acogida de los informes fue satisfactoria, se puso en valor la amistad social, el encuentro, la integración y la fraternidad universal.

Esta realidad educativa se hace visible cuando Bergoglio es elegido Papa, dándole a Scholas un carácter internacional y constituyéndose como Fundación Pontificia. Su misión es lograr la integración de las comunidades, especialmente en aquéllas de menores recursos, a través del compromiso de todos los actores sociales, incluyendo escuelas y redes educativas de todo el mundo a partir de propuestas tecnológicas, deportivas y artísticas.

Scholas propicia una pedagogía, que desde la cultura del encuentro (Fares, 2014) y la integración social fomente especialmente la paz, la cooperación, la participación, la conciencia ambiental y la honestidad.

El paradigma educativo de Scholas se apoya en:

- Una educación centrada en la persona para promover una sociedad universal basada en el encuentro, el diálogo y la paz.
- Rescatar la dimensión vivencial, sin renunciar a los contenidos teóricos, pero sí promoviendo que éstos se transformen en acciones positivas para el desarrollo del crecimiento personal y el bien común.
- Y favorecer el desarrollo de competencias y aptitudes teóricas, inter e intrapersonales y trascendentes, sacando al joven de su zona de confort al ponerle en relación con los demás. Por eso, en Scholas es esencial que aprendan a aprender, a hacer, a convivir y a ser (Delors, 1996).

Francisco propone romper las barreras de una educación elitista y exclusivista, pasando de un modelo educativo puramente racionalista a otro modelo que integre a todas las personas y a todos los agentes educativos.

Uno de los objetivos prioritarios es la integración de las comunidades, sobre todo las de menores recursos, contando con el compromiso de los actores sociales. Y todo esto mediante varias líneas de acción:

1. Transformar la mirada acerca de cómo enseñar lo que hay que enseñar. Porque la competencia es un saber adaptativo y flexible que no solo abarca aspectos cognitivos, sino afectivos y axiológicos. Por tanto, tiene un carácter integrador.
2. Capacitar, intercambiar y planificar entre docentes. Es importante generar espacios de reflexión conjunta entre los docentes con el fin de aprender unos de otros y conocer los modos de enseñanza más adecuados. Debemos ser educadores, no meros transmisores de conocimientos, sino también de valores y de virtudes.

3. Proponer a los jóvenes proyectos integradores desde las distintas disciplinas.
4. Cultivar los vínculos interpersonales. Los significados compartidos que suceden en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo afectan a los jóvenes, sino también al profesorado. No hay experiencia pedagógica si no hay vínculo.
5. Instalar la práctica de la evaluación como proceso de mejora. La evaluación no puede ceñirse únicamente a procesos de medición, debe ser un indicador de lo que hay que modificar para conseguir ese "más" de los estudiantes.
6. Incorporar las tecnologías, aunque éstas no garantizan la buena educación. El desafío actual es promover la alfabetización digital y reducir la brecha que, como todos sabemos, se ha visto acrecentada por la pandemia.

No podemos hablar de integración sin recomponer el pacto educativo. Un pacto que a nivel global está roto (Papa Francisco, 2020b) porque cada actor educativo trabaja aisladamente sin un horizonte compartido motivado en el bien común. Sabemos que todo educa a nuestros jóvenes.

Trabajar por el pacto implica cambiar el paradigma educativo, repensar los criterios y apostar por una renovación del pensamiento, generando una conciencia de fraternidad universal. La educación sigue siendo desigual por la pobreza, la vulnerabilidad y la discriminación. Y, además, se ha acrecentado con la pandemia. Cada vez es más urgente poner a la persona en el centro del proceso educativo. Esto conlleva iniciar procesos creativos e innovadores con la sociedad civil, fomentando una visión estratégica, garantizando la calidad de la formación y acompañando a las instituciones. Y, formar personas al servicio de la comunidad, desarrollando metodologías

como Aprendizaje-Servicio que respondan localmente a los desafíos de una ciudadanía global.

Este pacto se concreta en 4 principios que contribuyen a recomponer el pacto educativo y a educar al humanismo solidario (Zani, 2017):

- Principio ético: definir qué se entiende por educar.
- Principio antropológico: definir quién es el sujeto de la educación.
- Principio estratégico: definir una pedagogía adecuada para lograrlo.
- Principio operativo: definir quiénes son los responsables de educar y qué responsabilidad compete a cada uno.

Poner en marcha estos principios es una de las tareas fundamentales de Scholas. A continuación, entraré en detalle en cada principio.

Podemos decir del principio ético que la educación es un derecho para todos porque supone un cambio positivo en el desarrollo de cada persona, al mismo tiempo que transforma la sociedad de manera positiva. Se trata de un bien personal y de un bien común para la sociedad. Para Scholas es importante que los alumnos aprendan a ser personas, que adquieran capacidad de ampliar los conocimientos, que piensen y analicen, que desarrollen su cuerpo y su mente, que encuentren en el arte y deporte el canal de expresión.

Educar para Scholas implica:

1. El cuidado de sí mismo.
2. Fomentar una ciudadanía responsable y autónoma.

3. Comprender la información recibida.
4. Valorar el trabajo colaborativo.
5. Desarrollar el pensamiento crítico.
6. Impulsar el aprendizaje autónomo y el desarrollo personal.
7. Cuidar la Casa común, a los más débiles, excluidos y vulnerables de la sociedad.
8. Motivar la participación y preocupación por el tema público y político.
9. Fomentar la iniciativa y la creatividad.
10. Contribuir en la construcción de un mundo más justo y en paz.

Educar supone ayudar a recorrer el camino de la vida en el encuentro hacia la verdad. La educación no se entiende sin un buen acompañamiento al joven en su proceso de maduración.

Respecto al principio antropológico, el sujeto de la educación es el estudiante. Sabemos que es vulnerable y que, además, algunos están en exclusión. Su fragilidad no impide que tengan un desarrollo pleno e integral, sino que debe acogerse teniendo también presente sus capacidades y potencialidades.

Empoderar al joven es hacerle protagonista de su historia, de sus debilidades y de su pertenencia, para que en un futuro sea un adulto con capacidad de incidir en la vida pública y transformar la sociedad en pro del bien común. Significa centrarse en convertir a los estudiantes en agentes de cambio social, piezas esenciales

generadoras de contextos y protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Conlleva desarrollar en el alumnado competencias unidas a elementos, tanto sociales como éticos.

En cuanto al principio estratégico, cabe señalar que existe un arduo debate respecto al tipo de pedagogía que se aplica. Somos conscientes de la crisis de valores y de las carencias que alcanzan a todos los niveles formativos. Muchas veces, se relaciona la calidad educativa con la presencia de innovación, pensando que es la solución al problema educativo. La pedagogía de Scholas no pretende inventar, sino transformar. Este cambio es un proceso abierto que no puede desligarse de las necesidades reales de la sociedad.

De este modo los desafíos pedagógicos de Scholas se centran en las siguientes transiciones:

1. Pasar de una pedagogía de la inclusión a una pedagogía de la integración.

Las representaciones incompletas de la realidad nos mueven a buscar soluciones emocionales en base a los prejuicios, de manera que se consideran a los excluidos y vulnerables como necesitados de una mejora puntual. La pseudosolución es invertir en políticas asistencialistas.

Esto no aporta nada. Hemos de cambiar el estilo de pensamiento que permita comprender la realidad de manera integral, y no solo de manera segregacionista con soluciones parciales y efímeras. Hay que pasar de la inclusión a la integración. Una cultura integradora considera todos los aportes culturales y no solo el de algunos. Por eso, el término integración no es asimétrico, sino que esto depende de toda la comunidad educativa para acogerlo. Se requieren estrategias didácticas personalizadas y adecuar la evaluación al grado de desarrollo de cada estudiante, porque son más que una nota.

Scholas es un lugar de acogida para todos y especialmente para los más débiles y vulnerables. Y esto requiere una acogida incondicional a la diversidad, donde la heterogeneidad es lo que prevalece. Solo desde ahí puede surgir el encuentro verdadero.

2. Pasar de una pedagogía del individualismo a una pedagogía del diálogo.

En la actualidad el tener reemplaza al ser, y el individualismo reemplaza a la solidaridad. Hay que salir de uno mismo para adoptar el sentido de comunidad. Ante un contexto individualista, donde los vínculos sociales se han debilitado, es importante crear conciencia de comunidad.

3. Pasar de una pedagogía estática a una pedagogía transformadora.

Una pedagogía transformadora supone centrarse en el desarrollo de las competencias cognitivas, y no tanto en los contenidos académicos. Propiciar el trabajo por proyectos transversales e interdisciplinarios, y no tanto por asignaturas fragmentadas. Estimular el aprendizaje cooperativo. Usar el arte, deporte y tecnología como puntos de acceso al conocimiento. Y, desarrollar la construcción de vínculos afectivos interpersonales que pongan en juego no sólo los sentimientos, las motivaciones y las expectativas de los alumnos, sino también las del profesor/a.

4. Pasar de una pedagogía de los más fuertes a una pedagogía de la vulnerabilidad.

Comprender que en la debilidad uno se hace fuerte, pasa por acoger las luces y sombras no solo del joven o del estudiante, sino las del propio docente. La metáfora del sanador herido de Nouwen

(1971) es un buen ejemplo para entender esta pedagogía. Implica que el educador sea capaz de percibir sus límites y sus heridas, pues solo desde ahí es posible establecer una relación de ayuda, de acompañamiento y de acogida incondicional hacia el joven.

5. Pasar de una pedagogía del enfrentamiento a una pedagogía

La clave reside en 3 elementos:

- La esperanza, porque la educación se sitúa en clave de transformar y mejorar la realidad.
- El diálogo, dando reconocimiento al otro y escuchándole. Nadie puede encontrarse con otro sin salir transformado de ese encuentro.
- Y, el servicio, porque el compromiso se entiende según la lógica de la gratuidad y el don, con vistas a la construcción del bien común.

6. Pasar de una pedagogía ilusoria a una pedagogía de la realidad.

Los componentes del encuentro didáctico son las personas, el método y la realidad del contexto. Esta pedagogía genera necesariamente una didáctica de la realidad y nuevos modos de enseñar.

El encuentro educativo necesita contenidos realistas y actuales, cercanos a la verdad histórica y desarrollados con una perspectiva crítica. Se presuponen así métodos y estrategias variadas, centradas en la experiencia y en la realidad de la vida, sin que esto signifique el descuido de la teoría que tanto nos preocupa a los docentes. Pero el encuentro educativo no puede ignorar al contexto de clase: la persona. Este componente de la pedagogía del encuentro diferencia al aprendizaje cooperativo de cualquier postura

individualista no centrada en la persona. Consiste en reconocer a cada alumno/a como ser personal que vive en una realidad familiar, sociocultural y económica, tal vez muy distinta a la de sus compañeros. Un alumno o alumna que siente, que sufre y es un ser nacido para vivir comunitariamente.

7. Pasar de una pedagogía en crisis a una pedagogía armonizadora que ayude a crear entendimiento de diferencias, aceptarlas y valorarlas, dejando que se armonicen y no fragmenten. Hay que buscar lo fundacional de la persona y buscar la belleza en nuestros pueblos, a través del arte.

Hablar de pedagogía armonizadora es tener presentes los tres lenguajes, como decía antes: cabeza, corazón y manos. La integración de los tres lenguajes contribuye al desarrollo de una educación personal que incide en el proceso motivacional y de integración.

En cuanto al principio operativo, no solo las políticas públicas y la sociedad civil somos responsables de la educación, también los docentes.

Y una de las claves es ¿desde qué actitud hemos de situarnos el equipo docente con nuestros jóvenes?

1. Desde la acogida incondicional y ausencia del juicio moralizante. Hemos de saber acoger sin prejuicios y sin condiciones "al otro".
2. Desde empatía, trabajando la autoaceptación, acogiendo mis roturas y heridas con humildad.
3. Desde la autenticidad, manifestándonos en la relación educativa como somos.

Estas tres actitudes de Rogers son esenciales para poder acompañar procesos, para realizar una propuesta educativa que entusiasme y motive, que comprometa a los jóvenes en un contexto sociocultural concreto, y para generar un sentido y estilo profundo tanto de comunidad como de hacer educación.

Además, el educador debe ejercer un liderazgo (Guibert, 2021) como potenciador de talentos. Un liderazgo significa decidir, planificar, guiar, transformar, acompañar, y tener capacidad de comunicación.

El proyecto de Scholas es hoy en día una realidad educativa que está presente en diversos países.

En el 2016, la Universidad Católica de Valencia se sumó a este proyecto mediante la creación de una Cátedra, y recientemente en mayo de 2021 el papa Francisco inauguró la sede de Scholas, donde Ecce también estuvo presente.

Su objetivo es promover en la comunidad educativa, y especialmente en los jóvenes, estilos de vida que les permitan intervenir sobre la realidad para transformarla. En ella se desarrollan los siguientes ámbitos de acción: sensibilización y difusión, formación, investigación y proyectos. Y, aunque todos se dirigen a impulsar la cultura del encuentro como potencial educativo, cabe destacar como punto fuerte en las secciones de proyectos e investigación los congresos internacionales, así como la aplicación y estudios sobre la metodología aprendizaje-servicio. Vamos a ver un breve video resumen de nuestras últimas acciones como sede.

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=-qZ4onCW01A>

Algunos de los programas del video los abordaré a continuación, pero quisiera recalcar dos ideas interesantes:

1. Poner en valor el juego como vuelta a nuestros orígenes y a nuestra infancia.
2. Acoger la diferencia como fuente de riqueza y de encuentro.

Ciudadanía; arte, juego y pensamiento; Aprendizaje-Servicio, deporte, cátedras Scholas y Universidad del Sentido son algunos de los programas que realiza Scholas que vamos a detallar.

“Scholas Ciudadanía” (Scholas Occurrentes, s.f. b) es un programa educativo, inspirado en el proyecto de “Escuelas de Vecinos” que se inició en Argentina, dirigido a estudiantes de 4º ESO. El programa busca generar un ámbito de aproximación a las problemáticas cotidianas desde una perspectiva constructiva, donde el joven participe a través de la investigación y la posterior presentación de propuestas y soluciones.

Se realiza en dos etapas:

1. Selección de las problemáticas: durante esta etapa los estudiantes eligen dos problemáticas que les afecten o les interesen.
2. Semana de inmersión: a lo largo de esta semana se profundiza e investiga acerca de estas problemáticas. Se elaboran algunas hipótesis de trabajo que expliquen las causas; se las contrasta a través del trabajo de campo: se recoge información relevante para realizar un estado de situación y, en base a lo aprendido, se elabora un diagnóstico y desarrollan propuestas que contribuyan a mejorar la sociedad. Las mismas son presentadas a las autoridades en la última jornada del programa.

En tiempos de pandemia, obviamente, no se ha podido llevar a cabo de manera presencial y se ha adaptado con encuentros virtuales en los que Radio Ecce también ha participado activamente.

Las temáticas más seleccionadas son: adicciones, deficiencias del sistema educativo, discriminación, presión social, bullying, violencia de género, desigualdad, suicidio adolescente... Como vemos nuestros jóvenes no difieren tanto de nuestras preocupaciones.

El arte, el juego y el pensamiento constituyen el lenguaje educativo de Scholas. Este programa consiste en acoger la pintura, la danza, la fotografía, la música y otras artes como expresión de lo que somos, para ahondar en nuestros deseos, nuestros límites, nuestras capacidades y nuestras vivencias.

Todo esto, junto al potencial educativo que tiene el juego, favorece el descubrimiento de uno mismo, la aceptación, el encuentro y la acogida del otro. Así se aprende a escuchar, crear y celebrar la vida. Entraña la fragilidad de asomarse al misterio y la creatividad de expresarlo.

El siguiente programa es el Aprendizaje-Servicio. Éste es una metodología en la que el/la joven adquiere competencias curriculares prestando un servicio a la sociedad y respondiendo a una necesidad real. Se trata de aprender sirviendo y de servir aprendiendo.

Esta metodología enlaza el aprendizaje y el compromiso con el fin de transformar la sociedad (Puig, J.M. et al. 2007). Ayuda a que el alumno/a detecte los problemas reales, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas.

Por ejemplo, los alumnos de secundaria, desde su asignatura de educación física, realizaron un proyecto sobre el deporte adaptado a personas de una residencia de mayores; o las alumnas universitarias de

psicología social, que realizaron un proyecto en una asociación de personas con discapacidad para favorecer su integración social.

El deporte es un fenómeno humano y social que indudablemente tiene impacto en la cultura actual, pero también adquiere un papel relevante en la educación, pues es una herramienta pedagógica que permite la integración tal como dijo Francisco (2019b) en la audiencia a los miembros del Centro Deportivo Italiano (C.S.I.) con motivo de su 75 aniversario.

Los juegos y deportes tradicionales no sólo remiten a nuestra infancia, sino que abren múltiples posibilidades en otras áreas educativas por el carácter transversal que en sí mismo tienen. Es una oportunidad para trabajar valores como la responsabilidad, la solidaridad, la justicia, la tolerancia, el compañerismo, el diálogo y el respeto. Además, favorece el desarrollo de la creatividad y el encuentro.

Las Cátedras Scholas son un espacio académico que se proponen estudiar, profundizar, implementar y promover la pedagogía del Papa Francisco. Son puntos de reflexión y de acción conectados en una gran red, en el cual los docentes, investigadores y estudiantes se enriquecen en el encuentro con el otro, a través de vínculos que se desarrollan entre las distintas universidades y escuelas (Scholas Occurrentes, s.f. a).

Las Cátedras organizan cada año un congreso de carácter internacional en un país diferente, siendo el primero en 2016 con la participación de 40 universidades de 14 países. El último fue en Madrid, este año, y Radio Ecclesia tuvo una participación activa. El objetivo es fomentar el encuentro de representantes universitarios y académicos miembros del Programa Cátedras Scholas y personalidades del ámbito público, religioso, diplomático, académico, político y social, generando espacios de aprendizaje y cooperación que valoren la educación como herramienta esencial para la transformación social.

El último proyecto y más reciente es la Universidad del Sentido. El Papa Francisco, el día Mundial del medioambiente por la ONU, el 5 de junio del 2020, en su discurso anunció la creación de la Universidad del Sentido pidiendo a Scholas su impulso (Scholas Occurrentes, s.f. c)

Es un programa educativo en el que jóvenes, adultos y ancianos de todas las nacionalidades, etnias, credos y clases sociales se reúnen cultivando y ejercitando la escucha, la creación y la celebración, poniendo la atención en el sentido de la vida.

El Papa Francisco afirma que “Siempre la educación supone un desequilibrio. Uno empieza a caminar cuando nota lo que le falta, porque si no le falta algo no camina” (Rubin y Ambrogetti, 2010). Para él, educar es mantener la proporción entre la zona de riesgo y de seguridad.

En todo proceso educativo, el educando debe de estar entre ambas zonas: la de seguridad, aquella donde reside todo lo adquirido y aprendido que hace que la persona se sienta tranquila. Y la de riesgo, donde el alumno/a no se siente cómodo ni seguro porque se trata de una zona que no controla. Progresivamente, la zona de riesgo irá transformándose en zona de seguridad y el estudiante se sentirá nuevamente cómodo. Esto será un avance en su proceso educativo. Pero la zona de riesgo debe ser adecuada a la persona, al contexto, y sobre todo, a la zona de seguridad.

Desde esa postura, aquellas personas que son autoridad para los estudiantes deben formar parte de la zona de seguridad y transmitir certezas desde el plano experiencial, siendo coherentes entre lo que piensan, sienten y hacen. Por eso, coherencia y testimonio son imprescindibles para educar al joven de hoy.

Ecce ha participado en la inauguración de la sede Valencia, en los encuentros virtuales, y en el congreso de cátedras. Son varias las

reuniones mantenidas que abren nuevos campos de colaboración. Gracias por haberos sumado a este proyecto. Todos sabemos que nuestros jóvenes son el presente, y que su integración es una línea prioritaria para nosotros. Por ello, no quisiera terminar mi intervención sin invitaros a fortalecer esta alianza, para seguir trabajando conjuntamente en Scholas y en todos sus proyectos. Caminemos por nuestros/as jóvenes juntos entre esa zona de riesgo y de seguridad, porque como dice Francisco: *“No podemos cambiar el mundo si no cambiamos la educación”*.

Muchas gracias

Bibliografía

Benedicto XVI. (2009). Carta enciclica Caritas in veritate. Ciudad del Vaticano. Recuperado de: https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html

Bergoglio, J.M. (2013). Educar: exigencia y pasión. Desafíos para educadores cristianos. Madrid: CCS.

Bermejo, J.C. (2011). Introducción al counselling. Relación de ayuda. Santander: Sal Terrae.

Cencini, A. (2019). Desde la aurora te busco. Evangelizar la sensibilidad para aprender a discernir. Santander: Sal Terrae.

Cicchese, G. (2018). Entre el yo y el tú. Antropología del diálogo. Ciudad Nueva: Madrid.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI (pp. 91-103) Madrid: Santillana/UNESCO.

Domingo, A. (2017). Condición humana y ecología integral. Madrid: PPC.

Domingo, A. (2002). Claves para la ciudadanía y la esperanza. Calidad educativa y justicia social (pp. 147-152). Madrid: PPC.

Fares, D. (2014). Papa Francisco. La cultura del encuentro. Barcelona: Edhasa.

Gobierno de España (2018). PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español. Madrid: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Atención al Ciudadano,

Documentación y Publicaciones. Recuperado de:
<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018/pisa-2018-informes-es.html>

Guibert, J.M. (sj) (2021). Liderazgo basado en la amistad. Cincuenta recomendaciones ignacianas. Santander: Sal Terrae.

Magdalena, G.J. (2007). El espíritu del educador. Madrid: PPC.

Nouwen, H. (1971). El sanador herido. PPC: Madrid

Papa Francisco. (2013a). Discurso a los estudiantes de las escuelas de los Jesuitas de Italia y Albania. Ciudad del Vaticano, 7 de junio de 2013. Recuperado de:
http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/june/documents/papa-francesco_20130607_scuole-gesuiti.html

Papa Francisco. (2013b). Encuentro con el Mundo de la Cultura en el Aula Magna de la Pontificia Facultad de Teología de Cerdeña. Cagliari, 22 de septiembre de 2013. Recuperado de:
http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/september/documents/papa-francesco_20130922_cultura-cagliari.html

Papa Francisco. (2013c). Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium. Ciudad del Vaticano. Recuperado de:
http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

Papa Francisco (2014). Mensaje del para la XLVIII Jornada Mundial de las comunicaciones Sociales. Comunicación al servicio de una auténtica cultura del encuentro. Ciudad del Vaticano, 1 de junio de 2014.

Recuperado de:

http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/communications/documents/papa-francesco_20140124_messaggio-comunicazioni-sociali.html

Papa Francisco. (2015a) Discurso del encuentro con el mundo de la enseñanza discurso del Santo Padre. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito, 7 de julio de 2015. Recuperado de:

http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/july/documents/papa-francesco_20150707_ecuador-scuola-universita.html

Papa Francisco. (2015b) Participación en el Encuentro Mundial de los Movimientos Populares. Discurso del Santo Padre Expo Feria. Santa Cruz De La Sierra, Bolivia, 9 de julio de 2015. Recuperado de:

http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/july/documents/papa-francesco_20150709_bolivia-movimenti-popolari.html

Papa Francisco. (2015c). Saludo del Santo Padre a los Jóvenes del Centro Cultural Padre Félix Varela. La Habana, 20 de septiembre de 2015. Recuperado de:

http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/september/documents/papa-francesco_20150920_cuba-giovani.html

Papa Francisco. (2016). Carta encíclica Laudato si: Sobre el cuidado de la casa común. Recuperado de:

http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Papa Francisco. (2016) Mensaje del Santo Padre Francisco para la 50 Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales. Ciudad del Vaticano, 24 de enero de 2016. Recuperado de:

<https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/communic>

ations/documents/papa-francesco_20160124_messaggio-comunicazioni-sociali.html

Papa Francisco. (2017). Constitución Apostólica Veritatis Gaudium sobre las universidades y facultades eclesiásticas. Ciudad del Vaticano. Recuperado de:

http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_constitutions/documents/papa-francesco_costituzione-ap_20171208_veritatis-gaudium.html

Papa Francisco. (2017). Videomensaje del Santo Padre Francisco con ocasión del III Congreso Internacional de Cátedras Scholas. "Entre la Universidad y la Escuela, construyendo la paz a través la cultura del encuentro". Universidad Hebrea de Jerusalén, 2-5 de julio de 2017. Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2017/documents/papa-francesco_20170705_videomessaggio-universita-ebraica.html

Papa Francisco. (2019a) Mensaje del Santo Padre Francisco para la 53 Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales. Ciudad del Vaticano, 24 de enero de 2019. Recuperado de:

http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/communications/documents/papa-francesco_20190124_messaggio-comunicazioni-sociali.html

Papa Francisco. (2019b). Audiencia a los miembros del Centro Deportivo Italiano (C.S.I.), Ciudad del Vaticano, 11 de mayo de 2019. Recuperado de:

<https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2019/05/11/cis.html>

Papa Francisco. (2020a). Carta Encíclica Fratelli Tutti. Ciudad del Vaticano. Recuperado de:

http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Papa Francisco. (2020b). Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en el Seminario sobre "Educación: El Pacto Mundial" organizado por la Pontificia Academia de Ciencias Sociales. Sala del Consistorio, 7 de febrero de 2020. Recuperado de:

http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html

Papa Francisco. (2020c). Videomensaje del Santo Padre Francisco con Ocasión del Ciberencuentro Mundial organizado por la Fundación Scholas Occurrentes, 5 de junio de 2020. Recuperado de:

http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20200605_videomessaggio-scholas-occurrentes.html

Puig, J.M. et al. (2007). Aprendizaje-Servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro.

Rubin, S. y Ambrogetti, F. (2010). Conversaciones con Jorge Bergoglio. Barcelona: BSA.

Scholas Occurrentes. (s.f. a). SCHOLAS CÁTEDRAS. Recuperado de:

<https://www.scholasoccurrentes.org/campaigns/scholas-catedras/>

Scholas Occurrentes. (s.f. b). SCHOLAS CIUDADANÍA. Recuperado de

<https://www.scholasoccurrentes.org/campaigns/scholas-ciudadania/>

Scholas Occurrentes. (s.f. c). UNIVERSIDAD DEL SENTIDO. Recuperado de <https://www.scholasoccurrentes.org/universidaddelsentido/>

Sínodo de los Obispos. (2018). Documento final del Sínodo de los Obispos sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional.

Recuperado de:

<http://www.synod.va/content/synod2018/es/documentos/documento-final-del-sinodo-de-los-obispos-sobre-los-jovenes.pdf>

Torralba, F. (2016). *Pedagogía del sentido*. Madrid: PPC.

Torralba, F. (2019). *Diccionario Bergoglio. Las palabras clave de un pontificado*. Madrid: San Pablo.

Zani, Mons. (2017). *Educación al humanismo solidario. Para construir una "civilización del amor" 50 años después de la Populorum Progressio*. Lineamenta, 16 de abril de 2017. Recuperado de:
http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_sp.html

Zani, Mons. (2019). *Discurso de clausura V Congreso Internacional de Cátedras Scholas en Fordham University, 4 de junio de 2019*. Recuperado de:
[http://www.educatio.va/content/dam/cec/Documenti/Catedras%20Scholas%20\(1\).pdf](http://www.educatio.va/content/dam/cec/Documenti/Catedras%20Scholas%20(1).pdf)