

# 18 años de Escuela de Padres ECCA

## Recorrido histórico realizado por su actual coordinador

JESÚS COPA MOTA

*Habitados a que sólo se hace historia de cosas muy grandes, parecería que nuestra Escuela de Padres no entraría entre esas cosas de las que se pueden hacer historia y sin embargo hay un gran camino recorrido, camino generoso e ilusionadamente recorrido por millares de personas.*

*En este caminar muchos han dado tiempo, ilusión, experiencia y desde luego todos hemos recibido. Incluso los que se apuntaron sólo para recibir, también dieron, porque sólo dando es como se recibe y en abundancia. Siempre que uno esté abierto va dando y recibiendo.*

*Además, una vez terminada esta historia de 18 años de Escuela de Padres ECCA, seguro que hay aspectos que no han sido recogidos. En este momento recién terminada de escribir ya echo en falta el haber mencionado: las relaciones de Escuela de Padres ECCA con el ICE desde el 75 al 81 con el ICE de la universidad Complutense de Madrid, y desde 1987 con ICE de la universidad de Comillas de Madrid. Estas relaciones mediante convenios han hecho posible que aquellos profesionales que necesitaban certificados para su "curriculum vitae" tuvieran acceso a conseguirlo como fruto de realizar alguno de los cursos realizados en Escuela de Padres.*

*Asimismo, descubro que falta descripción clara y precisa aunque fuera esquemática del método de Escuela de Padres-ECCA, supongo que por requetesabido y seguro que antes de que el presente artículo sea impresa descubriremos otros aspectos.*

### ORÍGENES DE LA ESCUELA DE PADRES ECCA.

A mediados del año 1972 Oscar Medina Fernández, que desde el año anterior venía formando parte del Gabinete de Investigación y Asesoramiento de Radio ECCA, propuso a la dirección de la Emisora la organización de unos cursos de pedagogía familiar, basados en la misma metodología ECCA, incorporando algunas modificaciones tales como: además del esquema se le entregaría a cada alumno un apunte técnico, ahora llamado notas y un cuestionario.

La dirección de ECCA contestó, que se debiera realizar una prueba. Se elabora una primera clase sobre el "Niño Tímido". Se incorpora a la elaboración de las lecciones de pedagogía Eva Kñallinsky y juntos elaboran "El Oficio de Padres".

Las dos lecciones elaboradas fueron presentadas a dos grupos de personas: uno de elevado nivel socio-cultural y el otro de un nivel medio-bajo.

Realizada la experiencia estas eran las conclusiones:

- Retenían la mayor parte de los contenidos explicados.
- Estaban muy atentos a la audición de la clase (en este caso en cassette).
- Quedaban muy motivados para luego hablar sobre el tema.
- Tanto el método en sí mismo (que a veces exigía escribir a instancias de las observaciones del profesor) como el

contenido, aportaban al grupo socio-culturalmente elevado y al mismo tiempo también aportaba y era perfectamente entendido por el grupo de cultura media-baja.

- Era necesario un cierto dominio de la lectura y la escritura para poder seguir las clases.

A la vista de esta experiencia se prepararon unas clases que se denominaron CURSO DE ESCUELA DE PADRES y a principios de enero de 1973 se emitió la primera de las 24 clases del curso.

En este primer año de lanzamiento en las Islas Canarias el curso tuvo un número total de alumnos de 1.085. Estos alumnos estaban comprendidos entre los 20 y 45 años. El 65% procedían de la capital y el resto vivían en pueblos de las islas. Las profesiones estaban diversificadas:

- |                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| - Obreros sin y con cualificación:  | 5%  |
| - Administrativos y de grado medio: | 15% |
| - Grado superior y autónomos:       | 15% |
| - Sus labores:                      | 60% |

Como se ve la mayor parte de los alumnos de este primer curso eran madres, tendencia que se corregirá en años sucesivos al exigir que sean matrimonios los que realicen el curso y la experiencia de estos 18 años nos dice que tan pronto como desaparece la condición de que sean pareja los que sigan el



**"Los hijos no obedecen, imitan"... Esta frase se ha usado como motivación dieciocho años de Escuela de Padres.**

curso vuelve a ser que el mayor porcentaje de alumnos de Escuela de Padres sean madres y que este año de 1991 diríamos que se mantiene el del 60% de madres.

Inmediatamente, mientras se imparte este primer ciclo de Escuela de Padres tanto iniciadores y creadores de la experiencia como los propios alumnos comienzan a ver y a necesitar un segundo curso o ciclo de Escuela de Padres. Así en 1974 comienza en las Islas Canarias el 2º Ciclo.

Mientras se imparte este ciclo en las Islas Canarias en la Península se incorporan Murcia y Valladolid e imparten el 1º Ciclo.

En 1975 se incorporan 9 provincias más que imparten sus cursos de Escuela de Padres a través de las emisoras provinciales de Radio Popular. Las provincias que se incorporan son: Burgos, León, Madrid, Pamplona, Pontevedra (Vigo), Santa Cruz de Tenerife, Sevilla, Vizcaya y Zaragoza, que sumadas a Las Palmas, Murcia y Valladolid suman ya 12 Coordinaciones o Delegaciones de Escuela de Padres y el número de alumnos asciende ya a 4.329.

En 1976 se incorporan Melilla, Cádiz, Castellón, Jerez de la Frontera, Mallorca, Victoria, Ibiza, Alicante, lo que haría 20 coordinaciones y los alumnos 4.900. (1).

### ESCUELA DE PADRES-ECCA LLEGA A LA PENÍNSULA.

En el apartado anterior sobre orígenes y comienzos de la andadura de Escuela de Padres ECCA ya hemos relatado como fue creciendo el número de localidades usando materiales ECCA. Hasta 1982 alguna escuela cesa, pero es mayor el número de los que se incorporan. Así en el curso 77-78 hubo 28 localidades que tenían programada Escuela de Padres.

Aparecen ciudades que pronto cesarán como coordinaciones de Escuela de Padres Barcelona, Lérida, Tarragona, Lugo, Ciudad Real; pero permanecen Valencia y Astorga, ésta unida a León, donde se dio muy fuerte la promoción de Escuela de Padres en zona rural.

Más tarde se incorporarán Almería, Ávila, Gijón, Oviedo, Parla, Ponferrada, Romo Getxo, Salamanca, Segovia, Soria, Zamora, Huesca y Teruel, aunque éstas unidas a Zaragoza

para muchos asuntos, ya que Zaragoza fue siempre una Escuela de Padres para Aragón.

Habría que mencionar entre las coordinaciones de Escuela de Padres aquellas que se realizan desde los Centros de Educación de Adultos dependientes directamente de la Fundación ECCA como son: Cáceres, Málaga, Granada, Jaén, Palma de Mallorca, Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas de Gran Canaria.

Pero cesarán algunas que en el curso 77-78 estaban, como Melilla, Ibiza, Astorga, Lugo, Ciudad Real, Oviedo, Parla, Segovia, Vigo, Pamplona, Pontevedra, Castellón, Logroño, Vitoria, Jerez.

En este año de 1991 las localidades que imparten Escuela de Padres son las siguientes: Caudete (Albacete), Almería, Ávila, Badajoz, Bilbao, Burgos, Cáceres, Canarias, Puerto de Santa María, Gijón, Huesca, Granada, León, Madrid, Málaga, Murcia, Romo-Getxo, Salamanca, Santander, Sevilla, Soria, Teruel, Valencia, Valladolid, Zamora, Zaragoza.

Pero también hay que decir que de todas estas las que tienen un número elevado de alumnos se reducen a: Ávila, Cáceres, Canarias, Puerto de Santa María, Gijón, Huesca, León, Madrid, Murcia, Sevilla, Valladolid y Zaragoza, porque además tienen vocación de servir a toda su provincia, ciudad o región.

### EXTENSIÓN Y VOLUMEN DEL ALUMNADO DE ESCUELA DE PADRES.

En el punto anterior hemos ido viendo por las distintas ciudades o provincias por las que ha pasado Escuela de Padres y eso nos ha ido dando una idea de que prácticamente ha estado presente en casi todas las provincias o regiones de España.

La permanencia y la continuidad de muchas de estas coordinaciones ha estado en relación directa con las circunstancias en que nacieron. Iniciativa de una persona sin que se haya creado una mínima infraestructura o por falta de institución que respaldara la iniciativa.

En esta misma línea estaría el volumen del alumnado ya que si no se crea una mínima infraestructura o institución que lo sustente dando estabilidad y permanencia, se atiende a aquellos matrimonios o parejas a las que se llega en esa circunstancia, pero está comprobado que si no se ofrece una estabilidad y

permanencia del servicio, el volumen de alumnos languidece.

Es necesario mucho entusiasmo, bastante dedicación y mucha paciencia. El trabajo de crear grupos de padres que necesita y quieren ponerse en situación de reflexión y debatir la "Educación de los hijos hoy" es más trabajo de arqueólogo, de brocha y espátula, que la de minero, con martillo y pala.

Otra dificultad que tiene la creación de una coordinación de Escuela de Padres es la financiación del costo de servicios: Oficina coordinadora, personal preparado, posibilidad de dedicación a la tarea de promoción de grupos. Con todo lo que conlleva: oficina, personal que atiende oficina, teléfono, servicio de materiales, etc.

En la historia de nuestras coordinaciones, ha habido de todas estas dificultades y sólo con entusiasmo no se suple la falta de tiempo para dedicarse a la creación de infraestructura, una oficina de información, un equipo técnico, la creación de servicios que si directamente no son Escuela de Padres sin embargo la sustentan y le van dando cuerpo.

Por consecuencia y como efecto de todo esto, se ha dado en nuestras coordinaciones el fenómeno de que mientras se han atendido los círculos cercanos ha habido alumnos, buscar nuevos ha sido más difícil, eso ha hecho que nuestras Escuelas hayan tenido un volumen más numeroso en los comienzos y más tarde han decrecido.

A pesar de los pocos medios materiales, económicos y falta de personas o de tiempo para dedicarse a Escuela de Padres, los resultados pueden ser bastante optimistas puesto que el volumen de padres y madres que han sido atendidos:

- *Por las instituciones privadas han sido:*  
59.100 en los ciclos 1º y 2º.  
22.000 con los cursos monográficos (2).
- *Por ECCA en Canarias o en los Centros ECCA de la Península y las Islas Baleares:*  
20.000 con los ciclos 1º y 2º.  
8.100 posiblemente más en los cursos monográficos.

## LA COORDINACIÓN DE LAS ESCUELAS LOCALES O REGIONALES Y LA RENOVACIÓN DE MATERIALES.

Creo que es muy importante hablar de este aspecto a la hora de hacer una historia de las Escuelas de Padres ECCA.

Población	Duración	Esc. Padres.	Cursos Monográficos
Alicante	1976 a 1981	2.000	---
Albacete (Caudete)	1983	100	100
Almería	1985	350	60
Ávila	1986	730	200
Bilbao	1980	500	200
Burgos	1976	3.500	1.000
Cádiz (Pto. Sta. María)	1974	3.000	1.000
Gijón	1980	2.500	500
Ibiza	1976 a 1980	500	---
Jerez	1976 a 1980	200	---
León	1975	2.500	800
Logroño	1986	500	200
Lugo	1977 a 1980	200	---
Madrid	1975 a ---	8.000	4.000
Melilla	1975 a 1980	200	---
Murcia	1974	3.000	500
Oviedo	1985 a 1988	200	---
Pamplona-Tudela	1976 a 1980	1.500	---
Parla-Alcalá de Henares	1976 a 1982	1.000	400
Romo-Getxo	1983	500	300
Salamanca	1979	1.000	100
Santander	1977	1.000	300
Segovia	1978 a 1981	500	---
Sevilla	1980	2.000	500
Soria	1978	600	200
Valencia	1977	4.000	2.000
Valladolid	1974	8.000	3.000
Vitoria	1976 a 1981	500	---
Vigo	1986 a 1988	200	100
Villena (Alicante)	1985 a 1989	650	50
Zamora	1975	650	200
Zaragoza (Huesca y Teruel)	1975	10.000	4.000
<b>Atendido por ECCA:</b>			
Canarias	1973	16.000	---
Centros ECCA (Badajoz, Cáceres, Granada, Jaén, Málaga, Palma de Mallorca)		4.000	

Cuadro 1: Desglose por coordinación del volumen de alumnos

Desde su inicio hasta 1980 la Escuela de Padres ECCA estuvo coordinada por su iniciador Oscar Medina Fernández. Esta coordinación consistía y sigue consistiendo en hacer reuniones periódicas de encuentros, balance, evaluación, etc. de las Escuelas de Padres. habitualmente se programaban tres al curso: septiembre, enero-febrero, mayo.

Estas reuniones-encuentros servían para intercambio y evaluaciones de materiales y organización. En ocho ocasiones las reuniones de septiembre se han convertido en Jornadas de varios días.

Así, en 1979, en la Residencia de los Dominicos de Alcobendas nos reunimos tres días para experimentar "El Animador de Grupo en Escuela de Padres ECCA".

En septiembre de 1980 y en la misma residencia tuvimos unas jornadas sobre "Cómo promocionar Escuela de Padres aplicando las leyes y la teoría del Marketing".

En 1983, también en septiembre, y en la Residencia Santa María de los Negrales tratamos de reflexionar sobre "El uso de medios para masas, los medios del pequeño grupo".

En 1986, en el mismo mes y en la misma residencia, nos reunimos como siempre un número aproximado de 40 personas, directores y personas de los equipos coordinadores de las Escuelas locales y nuestra reflexión estuvo en torno a: "Educación de adultos. Centro escolar y la Escuela de Padres".

En 1987, teniendo comprobada la experiencia de encontrarnos durante tres días, lo hicimos en el Colegio Mayor de la Universidad de Comillas, también en septiembre. Nuestras jornadas se centraron: "Técnicas de lanzamiento y Animación general y grupal de las Escuelas de Padres".

En septiembre de 1988, en el mismo lugar tuvimos nuestras jornadas para experimentar un curso nuevo en ECCA: "La Animación Socio Cultural como entorno y tarea de una Escuela de Padres".

En 1989, este año en la Residencia Las Rosas, de Collado Villalba, nos reunimos para nuestras jornadas que versaron sobre "El voluntariado en tareas de promoción cultural".

De nuevo en septiembre de 1990 y poniendo en práctica una sugerencia plenamente aceptada de hacer rotativas por distintas ciudades nuestras Jornadas, las organizó la Escuela de Padres de Romo-Getxo y las celebramos en Amorabieta y Romo. El tema fue "Preparando el XVI Congreso Internacional". Estas sugerencias de hacer rotativas nuestras jornadas seguiremos poniéndola en práctica, puesto que ya están pensadas que las del año 1992 se celebren en Sevilla coincidiendo con la Feria Internacional.

Es de resaltar que sin ser jornadas de varios días, las reuniones anteriormente fueron también rotativas ya que se celebraron en Zaragoza, Valladolid y Murcia.

La razón de por qué habitualmente las reuniones y jornadas se venían celebran en Madrid y en sus alrededores era por la equidistancia que ofrece a las restantes Escuelas de Padres.

En las reuniones, que tenían siempre un orden del día prefijado, pero flexible como la misma vida, eran tratados los cursos y sus necesidades de renovación y eran presentados los nuevos

cursos o las nuevas ediciones. La marcha de las Escuelas y la relación Instituciones privadas ECCA a la hora de impartir los cursos ECCA de Escuela de Padres u otros cursos relacionados o con incidencia en el tema familiar.

Así surgió la de establecer un sencillo convenio entre ECCA y las Instituciones privadas que en la mayoría de los casos si exceptuamos unas 6 ó 7 coordinaciones locales eran Centros Pastorales y culturales de la Compañía de Jesús.

Así, también y tempranamente, surgió la posibilidad de haber realizado una federación de Escuelas de Padres-ECCA, idea que nunca se plasmó. Seguimos en buena armonía, con convenio o sin él.

ECCA sigue poniendo tecnología, producción de cursos nuevos y las Escuelas locales usan esos materiales y tecnología aportando cantidades no lucrativas a cambio de la prestación del servicio.

Así, a instancias de las coordinaciones y por la fuerza del tiempo los dos ciclos básicos de Escuelas de Padres están en la 4ª edición. La primera fue por lecciones sueltas y poseía 24 lecciones. La siguiente siguió siendo por lecciones semanales y poseía 20 lecciones. Más tarde, sin perder la estructura de 20 lecciones, se pasó a agrupar los temas por módulos y por tanto los ciclos aparecen ahora repartidos en 5 módulos de 4 lecciones cada una.

Además de la renovación de los ciclos habría que hacer mención a los cursos monográficos que como servicio a las Escuelas de Padres se han producido en ECCA (cuadro 2).

La coordinación de las Escuelas de Padres, que básicamente consiste en establecer comunicación con las Escuelas locales, convocar y preparar reuniones y jornadas, recoger inquietudes y darles eficacia y canalizarlas. Una vez que Oscar Medina, iniciador de la Escuela de Padres ECCA tuvo que irse a Canarias corrió a cargo de Eduardo Vergara, director de la oficina de coordinación ECCA para la Península y desde el curso 1985-86 ejerce esta misión de coordinar el que suscribe estas líneas.

Pero en la historia de Escuela de Padres no haríamos justicia si dejara de nombrar a otras personas que fueron haciendo posible que esta oferta se mantuviera. Así, por parte de ECCA, además de los nombrados,

- Luis Espina, Director General de la Fundación ECCA.
- Manuel Martín, Jefe de Estudios de la Fundación.
- Mar Sahum, productora en colaboración, de cursos nuevos o renovación de los existentes. Psicóloga.
- Juan Carlos Martín, psicólogo. Coordinador de Escuela de Padres. Canarias.
- Carlos Ongallo, como director del Centro ECCA de Cáceres y Delegado para Extremadura, donde sus buenas formas de hacer han conseguido que durante muchos años la Escuela de Padres en Cáceres haya sido un servicio muy valioso, además de sus resultados en E.G.B. para adultos.
- Etc., etc.

Y por parte de las instituciones privadas a:

- Francisco Sainz, iniciador de la experiencia en Valladolid y premio Nacional "A los Hombres que unen" con la experiencia Escuela de Padres ECCA en Radio Popular de

CURSOS	Nº de clases*	Tipo de Orientación
Animadores de Grupo	12	Presencial
La Comunicación en Familia	5	Reuniones de grupo. Corresp.
Rendimiento Escolar (antiguo)	6	Reuniones de grupo. Corresp.
Rendimiento Escolar (renovado)	6	Reuniones semanales
Estimulación Precoz	8	Tutoría o correspondencia
Pareja y matrimonio (en renovación)	5	Reuniones de grupo
Educación en la Fe (antiguo)	6	Reuniones y correspondencia
Educación en la Fe (renovado)	6	Reuniones y correspondencia
Religión	6	Presencial
Técnicas de Estudio	20	Tutoría o correspondencia
Animación Socio-cultural	10	Tutoría o correspondencia
La Salud I y II	10	Reuniones semanales o corresp.
Drogas, Curso de Prevención	20	Reuniones semanales

\* Las clases duran 30 minutos

Cuadro 2: Cursos monográficos producidos como servicio a las Escuelas de Padres

- Valladolid y ahora con todo éxito continuador en Uruguay.
- José Forcadás, iniciador temprano en la Península con Escuela de Padres ECCA en Murcia.
  - Mariano Madurga, iniciador, junto con Federico M<sup>a</sup> San Feliu y mantenedor en los 16 años de existencia.
  - Pedro Niño, en León y continuador de la experiencia en Hispanoamérica.
  - Santiago Nogaledo, que unido a un grupo del Movimiento Familiar Cristiano, lo inicia en Madrid.
  - Manuel Ferrer, en Alicante y colaborador en Zaragoza, ahora.
  - José Luis Ruiz Capillas, continuador en Valladolid de la tarea de Francisco Sainz y continuador incansable de una realidad que sigue sirviendo.
  - Manuel Doreste, primero en Cádiz y ahora desde Puerto de Santa María, con una incidencia en la sociedad gaditana mediante sus conferencias y con presencia en los periódicos y en Radio Popular.
  - José Ignacio Nieto, iniciador entusiasta de Escuela de Padres en Gijón que con su promoción de infraestructura hace que la Escuela de Gijón a pesar de su marcha a Salamanca, donde reinicia la experiencia, siga siendo una escuela en progresión en ánimos y número.
  - Jesús Bajo, mantenedor de una gran labor, tomando el relevo de Pedro Niño tras un paréntesis y que ha hecho que Escuela de Padres en León vuelva a ser un servicio útil.
  - Y los que dejaron también habría que recordar a Bruno Gómez en Burgos de 1976 a 1983, una Escuela boyante en número y en eficacia de servicio hasta su marcha.
  - Concha Guillén, luchadora incansable por lanzar y relanzar Escuela de Padres en Valencia.
  - Alberto Escurdia y su grupo de incondicionales en Romo-Getxo donde continuadores de la labor del Padre Félix Corta S.J. mantienen su Escuela de Padres en el Barrio de Romo, en torno a la Parroquia de San José.
  - Federico M<sup>a</sup> San Feliu, iniciador de la Escuela de Zaragoza. Continuador en Alicante y ahora en Hispanoamérica. Coautor del curso: Educar en la Fe.

Y como no, aunque no pueda citar a las muchas personas que voluntaria y gratuitamente han hecho posible la realidad de Escuela de Padres: Promotores en colegios, Asociaciones y Parroquias y Animadores de los pequeños grupos que en cada coordinación se contarían por centenares, no tengo más remedio que citar a las hermanas Victoria y Lourdes Fresnillo promotoras en sus círculos de trabajo, dentro de los departamentos de orientación Escolar de Escuela de Padres ECCA y autoras en colaboración del curso renovado de Rendimiento Escolar.

Asimismo, habría que hacer mención especial a matrimonios del Movimiento Familiar Cristiano que en unos casos iniciaron Escuela de Padres y en otros colaboraron o colaboran. Estos son los casos de las Escuelas de Padres de: Madrid, Valladolid, Ávila, Soria, Salamanca, Segovia y Zamora.

## ESCUELA DE PADRES ECCA Y LA RADIO.

Algo específico y característico de esta Escuela de Padres es el

uso de la Radio. La única Escuela de Padres asociada a la FIEP que hace uso de la radio para la formación de padres.

Las coordinaciones locales, nacieron mediante el uso de la Radio, ya que Radio ECCA nació unida a la Cope. Y allí donde Radio ECCA no tenía emisora propia, que en los comienzos sólo tenía en Canarias, se emitían por las emisoras locales de Radio Popular.

La radio como medio y soporte de Escuela de Padres se está usando en pocas coordinaciones. En las que ECCA tiene emisora propia (Canarias, Antequera, Vigo, Tordesillas) y otras provincias o ciudades donde se ha llegado a acuerdos con emisoras locales como Madrid, que emite por Onda Latina. Radio libre educativa.

En Jerez de la Frontera, Cádiz, que emite por Radio Popular. En Zamora a través de Radio Popular.

En los demás casos no se usa la radio por no contar con emisora, por dificultades para encontrarla y porque para mantener los grupos ni siquiera es esencial. Sin embargo todos somos conscientes de que la emisora no solo mantiene a los grupos sino que promociona los grupos, y algo muy importante, esta incidencia en la población tengan o no los materiales impresos, ya que las lecciones puestas en antena también pueden ser seguidas por la población en general y las lecciones poseen la capacidad de informar y hacer reflexionar a los que lo escuchan.

## LA ESCUELA DE PADRES SE EVALÚA.

Cada reunión de coordinación es además de otras muchas cosas, como vimos antes, una evaluación de las acciones, servicios, eficacia y de las personas que llevamos a cabo este servicio.

El testimonio de tantas madres o padres ha sido también una buena recompensa para los esfuerzos que tantos cientos de personas hemos hecho para que tantos miles se sirvieran.

En Escuela de Padres hay muchos aspectos no estadísticos, y por tanto, difícilmente evaluables.

Manuel Dorestes en su relato de la historia de Escuela de Padres de Cádiz, decía lo siguiente, que podemos aplicarlo a todas las coordinaciones de Escuela de Padres ECCA "Lo invisible de la Escuela de Padres", sí, aquello que no puede consignarse, no hay datos estadísticos, y son los innumerables matrimonios o sólo madres que han ido formándose, mentalizándose, mejorando como personas, y que luego han engrosado otros grupos, otras comunidades, sean APAS, sean otro tipo de grupos humanos o religiosos.

En los 18 años de historia de Escuela de Padres ECCA hemos podido ir sembrando en tantas familias actitudes, valores, hábitos educativos, etc.. Esto es algo que nos satisface y enorgullece como personas, y simplemente podemos terminar afirmando que "ha valido la pena" la Escuela de Padres ECCA. Sin duda el gran valor de ECCA ha sido y es su "metodología activa de grupo".

Además de estos aspectos evaluados a groso modo y a golpe de corazón como tantos padres que han confesado: "Si yo no hubiera hecho Escuela de Padres no hubiera sido capaz de reaccionar y mantener esta conversación con mi hija". Varias

veces se han evaluado los cambios que se producen en aquellos que hacen o siguen nuestra Escuela de Padres y aquellos que no lo hacen. El primer estudio se realizó en el curso 1979-80 y el segundo con motivo del Congreso Internacional de 1991. Y desde luego, todos los cursos se evalúa la eficacia y amplitud del servicio.

### ESCUELA DE PADRES, MIEMBRO ACTIVO DE LA FIEP.

Desde 1974 la Escuela de Padres ECCA es miembro de la Federación Internacional para la Educación de los Padres. La FIEP, que estas son sus siglas desde su inicio en 1964, aunque en un principio significaran Federación Internacional de Escuelas de Padres y en 1978 significara Federación Internacional para la Educación de Padres, intentando así ampliar la extensión de los posibles miembros y afiliados. Es una Organización no Gubernamental (O.N.G.), que mantiene relaciones estables de información y consulta con la UNESCO, habiendo sido admitida en la Categoría B de este tipo de entidades colaboradoras.

Otras dos organizaciones dependientes de las Naciones Unidas han reconocido también oficialmente a la FIEP, el Consejo Económico y social de la UNICEF.

Al ser una federación internacional, la FIEP pretende más una puesta en común de otras instituciones que la realización directa de acciones de educación parental.

En relación a las Escuelas de Padres y a las organizaciones que mantienen planteamientos similares, la FIEP pretende servir de plataforma común para el conocimiento y la confrontación de los métodos desarrollados en las diversas partes del mundo. En línea con estos objetivos la FIEP mantiene publicaciones periódicas y convocatorias de diversos tipos de encuentros comunes.

Trimestralmente la FIEP venía publicando un boletín en tres idiomas: francés, inglés y español. Este boletín que, por falta de subvención, que venía recibiendo de la UNESCO, se ha quedado reducido a cartas de la FIEP, pretende dar a conocer a sus asociados el contenido de las propias actividades organizadas por la FIEP y ofrecer, además un resumen informativo de las experiencias y publicaciones relacionadas con la educación familiar. Ocasionalmente, la FIEP edita también alguna publicación más completa o determinados libros sobre la misma problemática, por ejemplo: Los Coloquios FIEP en Sèvres. La convocatoria de encuentros comunes es el más valioso servicio prestado por la FIEP a sus asociados.

Cada año, la FIEP organiza, en su sede central de Sèvres, unos coloquios internacionales sobre temas de común interés para todos los asociados.

En los últimos años se han tratado temas como "Balance y perspectivas de las Escuelas de Padres" (1984), "Los jóvenes y el hogar" (1985), "Autoridad y obediencia" (1987), "La familia y los valores" (1988), "La familia y el libro" (1989), "Familia y bilingüismo" (1990), "La familia y el juego" (1991).

Los Congresos Internacionales son convocados en colaboración de la FIEP con la Institución federada del país donde se celebra. En este momento se llevan celebrados 15 congresos.

Los últimos se han celebrado en Montreal, Milán, Creta, Túnez, con títulos como éstos: Milán: "Vivir juntos el envejecimiento en las diferentes edades de la vida", Creta: "Matrimonio y perspectivas", Túnez: "Los padres del año 2001". Otros estuvieron programados como el de Bolivia (1988), Helsinki (1990). Otros se quedaron en los preparativos como el de Canarias, 1980.

Escuela de Padres ECCA ha estado presente en estos encuentros, aunque no en todos, y en algunos ha tenido su propia ponencia o comunicación. Así en coloquios, 1983; Balance y perspectivas de las Escuelas de Padres. Se estuvo presentando lo que era Escuela de Padres ECCA, su método y los cursos nuevos: Animadores de grupo, Pareja y matrimonio, La Salud. Se ha participado presentando el Congreso Internacional en 1990 y 1991.

En los Congresos, se ha participado en el de Menton (Canadá) 1975 presentando la Escuela de Padres ECCA como una metodología nueva para llegar a los padres, a través de la radio. En el de Sao Paulo (1977) presentando: Evaluación de la experiencia ECCA de Escuela de Padres y Qué significa ser padres. Como presupuestos que constituyen la base ideológica de la Escuela de Padres ECCA. En el de Creta (1986) El matrimonio en España: situación y tendencias.

También las Escuelas de Padres ECCA han colaborado en estudios y consultas pedidos a la FIEP por la UNESCO como el estudio de opinión en el mundo sobre "Educación de la igualdad de la familia" (1988).

El máximo punto de colaboración y participación de Escuela de Padres ECCA con la FIEP vendría dada por la organización del 16 Congreso Internacional de Las Palmas. Julio-91.

### ESCUELA DE PADRES ECCA SE INTERNACIONALIZA.

Desde el curso 1977-78 existe Escuela de Padres en Méjico. Poco a poco se ha ido extendiendo. En este momento existen siete coordinaciones, para mantener la misma terminología que en España. Más adelante las nombraremos y diremos unas palabras de ellas.

Hay que decir que sin que existan coordinaciones, ni convenios con ECCA los materiales de Escuela de Padres han viajado a todos los países de habla hispana y dentro de los mismos países a distintas ciudades y regiones.

En muchos países estos materiales han sido ofrecidos tal cual se imparten en España y con pequeñas modificaciones. En otros y en concreto con los que se han hecho convenios, se usa la tecnología ECCA, ya que material impreso y grabaciones, es claro que hay que producirlos en cada país, con acomodación a las propias características locales y a la psicología diversa de los habitantes. Una de las características del sistema ECCA es su posibilidad de acomodación a las exigencias de cada contexto concreto.

Los países en donde existe Escuela de Padres ECCA en activo son:

- Argentina (Bahía Blanca) el Centro de Investigaciones y Servicios (CISE).
- Colombia (Medellín) el Instituto Psicoeducativo de Colombia

(IPSICOL).

- Ecuador (Quito y Guayaquil) Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFEYAL).
- México (México D.F. y Puebla) Escuela de Padres desde 1978.
- Panamá. La curia Diocesana para la educación de padres, ha comenzado a usar la metodología ECCA.
- Perú (Lima). Donde han fundado la Asociación de Padres ECCA y la han registrado como entidad sin fines de lucro en los registros públicos del Perú. El respaldo institucional de esta asociación lo están ofreciendo al Consejo Nacional de la orden Franciscana Seglar y la Asociación "Mejor Familia, Mejor Mundo".  
Desde noviembre de 1988 los cursos de Escuela de Padres ECCA-Perú, fueron oficializados como cursos de psicología

y pedagogía por el Ministerio de Educación del Perú.

- Uruguay. La Escuela de Padres ECCA, cuenta con personalidad propia del Departamento de Educación a Distancia de la Universidad Católica de Uruguay "Dámaso Alonso Larrañaga (UCUDAL). Ha acomodado e impreso en Uruguay los dos cursos de Escuela de Padres y los cursos monográficos "Comunicación y Diálogo", "Educar en la Fe", "Rendimiento en el Estudio" y "Animadores de Grupo", habiendo además producido un curso propio "Cómo ver televisión".

Además de estos países, habría que tener un recuerdo para todos aquellos grupos que se han creado en países europeos en Misiones católicas españolas: Suiza, Francia, Alemania, Suecia.

(1) Datos y notas tomados de la Tesis de Licenciatura de Oscar Medina Fernández, Psicólogo. Las Palmas, 1976.

(2) Se entiende que los cursos monográficos a los que estas cifras se refieren son aquéllos que tienen referencia con los temas de Padres y educación.

## NOS LEEN

	NACIONALES	EXTRANJEROS	TOTAL
Medios	43	---	43
Instituciones canarias	71	---	71
Instituciones Península	94	---	94
Instituciones extranjero	---	75	75
Publicaciones e intercambios	47	53	100
Suscriptores	15	5	20
Personal ECCA	27	50	77
Particulares	12	7	19
Centros ECCA	17	---	17
Profesores Orientadores antiguos	168	---	168
	494	190	684